

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 25 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Судебная власть, прокурорский надзор,
правоохранительная и правозащитная деятельность»

Форма обучения очная, заочная

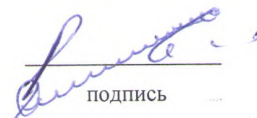
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Проблемы производства следственных действий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Программу составил:

В.А. Семенцов – профессор кафедры уголовного процесса,
доктор юридических наук, профессор



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы производства следственных действий» утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 12 «18» мая 2022 г.


Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бородинова Т.Г. заведующий кафедрой уголовно-процессуального права,
Российский государственный университет правосудия (филиал
в г. Краснодаре), доктор юридических наук, доцент

Стуконог И.В. – И.о. руководителя Армавирского межрайонного
следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по
Краснодарскому краю, кандидат юридических наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ»

1.1 Цели освоения дисциплины

Основная цель курса – обеспечение профессиональной подготовки специалистов, отвечающих современным квалификационным требованиям, позволит углубить основные знания студентов в теории уголовного процесса. Специалисту необходимо владеть знаниями в уголовном судопроизводстве для обеспечения возможности осуществления профессиональной деятельности.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного специалиста, имеющего навыки правильного толкования и применения уголовно-процессуальных норм и практического осуществления процессуальных и производства следственных действий.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы в органах предварительного расследования и суде.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Магистр по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция по программе «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность» по дисциплине «Проблемы производства следственных действий» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией уголовно-процессуальных норм при производстве следственных действий на основании социальной значимости и ценности уголовного судопроизводства и профессии юриста в сфере уголовной юстиции;
- обеспечение законности принятия процессуальных решений о производстве следственных действий, прав и свобод участников следственных действий;
- компетентное применение уголовно-процессуальных средств по предупреждению, пресечению, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц, принимающих участие в производстве следственных действий;
- выявление, пресечение и правовая оценка коррупционному поведению.

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении знаниями о сущности и значении, социальной роли уголовного судопроизводства, а также средствах и методах ее выполнения.

1.3. Место дисциплины

«Проблемы производства следственных действий» в структуре ООП

Учебная дисциплина «Проблемы производства следственных действий» относится к Блоку 1 «Дисциплины» к части, формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучению дисциплины «Проблемы производства следственных действий» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. Изучению дисциплины «Проблемы производства следственных действий» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками в рамках таких дисциплин, как «Правоохранительные органы», «Уголовный процесс (Уголовно-процессуальное право)», «Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов».

Знания, полученные в рамках данной учебной дисциплины необходимы для изуче-

ния «Предварительное следствие и дознание», «Проблемы доказательств и доказывания», а также для целенаправленного формирования задания к прохождению практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Проблемы производства следственных действий» студент при осуществлении своей будущей профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	<p>ИПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p>ИПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов ОФО /ЗФО	Форма обучения	
		очная	заочная
		3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3/14,3	34,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3	0,3

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	74/121	74	121
Контрольная работа	-/3		3
Реферат/эссе (подготовка)	14/31	14	14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30/60	30	80
Подготовка к текущему контролю	30/30	30	24
Контроль:	35,7/8,7	35,7	8,7
Подготовка к экзамену	10/10	10	10
Общая трудоемкость	час.	144/144	144
	в том числе контактная работа	34,3/14,3	34,3
	зач. ед	4/4	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения):

№ раз д	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ЗСТ	
1.	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	14	2	2	10
2.	Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий	12	2	2	10
3.	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	16	2	4	10
4.	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	16	2	4	10
5.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	20	2	2	16
6.	Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий	10	2	2	6
7.	Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики	10	2	2	6
8.	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	10	2	2	6
9.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	18	74
10.	Контроль самостоятельной работы КСР				
11.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
12.	Подготовка к текущему контролю	30			
13.	Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль)	144			

Темы дисциплины, изучаемые в 1 сессии (2 курс) заочная форма:

№ разд	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ЗСТ	
1.	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	6	2		4
2.	Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий	4			4
3.	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	4			4
4	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	4	2		2
5.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	6	2		4
6.	Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий	4			4
7.	Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики	4			4
8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	4			4
9	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	6		30
10	Контроль самостоятельной работы КСР				
11	Промежуточная аттестация (ИКР)				
12	Подготовка к текущему контролю	10			
13	Общая трудоемкость по дисциплине (2 сессия) (включая контроль)	36			

Темы дисциплины, изучаемые в 2 сессии (2 курс) (заочная форма обучения):

№ разд	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ЗСТ	
1.	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	12		2	10
2.	Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий	10			10
3.	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	12		2	10
4	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	12		2	10
5.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	10			10
6.	Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий	10			10

7.	Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики	20			20
8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	13		2	11
9	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99		8	91
10	Контроль самостоятельной работы КСР				
11	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
12	Подготовка к текущему контролю	8,7			
13	Общая трудоемкость по дисциплине (3 сессия) (включая контроль)	108			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	<p>Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства.</p> <p>Проблемы законодательного определения следственных действий.</p> <p>Научные представления о сущности следственных действий. Трактовка термина «следственные действия» в широком либо узком смысле. Признаки, определяющие содержание следственных действий.</p> <p>Место следственных действий в системе процессуальных действий по уголовному делу. Соотношение процессуальных и следственных действий.</p> <p>Значение института следственных действий, его место в системе уголовного судопроизводства.</p> <p>Система следственных действий. Возможные перспективы развития системы следственных действий в уголовном процессе России.</p>	опрос
2	Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий	<p>Следственные действия в истории уголовного судопроизводства.</p> <p>Система следственных действий и тенденции ее современного развития</p> <p>Понятие вида следственного действия.</p> <p>Основания классификации следственных действий</p>	опрос
3	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	<p>Общая цель и задачи следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Различия следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уровню нормативного регулирования, фактическим и юридическим основаниям производства, по средствам и методам</p>	опрос

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		их осуществления, кругу участников, по доказательственному значению. Специфика средств и методов осуществления следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Объективная обусловленность негласного характера значительной части оперативно-розыскной деятельности.	
4	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	Фактические и юридические основания производства следственных действий. Обязательные элементы юридического основания производства следственных действий. Общие и частные условия производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.	опрос
5	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	Гарантии прав личности при производстве следственных действий. Процессуальные средства обеспечения безопасности участников следственных действий Проблемы участия адвоката, специалиста и понятых в следственных действиях. Процессуальный статус адвоката при производстве следственных действий. Проблемы возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях. Ответственность участников следственных действий. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК РФ)» для обеспечения прав участников следственных действий.	опрос
6	Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий	Формы и содержание судебного контроля при производстве следственных действий. Роль прокурора, руководителя следственного органа, начальника органа дознания в обеспечении законности, обоснованности, полноты и своевременности производства следственных действий.	опрос
7	Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики	Особенности принуждения в условиях производства следственных действий Теоретические и практические проблемы принуждения при производстве следственных действий. Формы и методы принуждения при производстве следственных действий. Особенности применения принуждения при про-	опрос

		изводстве отдельных следственных действий	
8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров. Требование УПК РФ о дословном изложении в протоколе осмотра и прослушивания той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы.	опрос

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
4	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	Фактические и юридические основания производства следственных действий. Обязательные элементы юридического основания производства следственных действий. Общие и частные условия производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.	опрос
8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров. Требование УПК РФ о дословном изложении в протоколе осмотра и прослушивания той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы.	опрос

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения):

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства	<p>Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства.</p> <p>Проблемы законодательного определения следственных действий.</p> <p>Научные представления о сущности следственных действий. Трактовка термина «следственные действия» в широком либо узком смысле. Признаки, определяющие содержание следственных действий.</p> <p>Место следственных действий в системе процессуальных действий по уголовному делу. Соотношение процессуальных и следственных действий.</p> <p>Значение института следственных действий, его место в системе уголовного судопроизводства.</p> <p>Система следственных действий. Возможные перспективы развития системы следственных действий в уголовном процессе России.</p>	опрос, решение задач, тесты, реферат
2	Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий	<p>Следственные действия в истории уголовного судопроизводства.</p> <p>Система следственных действий и тенденции ее современного развития</p> <p>Понятие вида следственного действия.</p> <p>Основания классификации следственных действий</p>	Опрос, тесты, реферат с презентацией.
3.	Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий	<p>Общая цель и задачи следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Различия следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уровню нормативного регулирования, фактическим и юридическим основаниям производства, по средствам и методам их осуществления, кругу участников, по доказательственному значению.</p> <p>Специфика средств и методов осуществления следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>Объективная обусловленность негласного характера значительной части оперативно-розыскной деятельности.</p>	опрос, решение задач, тесты, реферат
4.	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	<p>Фактические и юридические основания производства следственных действий. Обязательные элементы юридического основания производства следственных действий.</p> <p>Общие и частные условия производства следственных действий.</p> <p>Общие правила производства следственных действий.</p> <p>Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.</p>	опрос, решение задач, тесты, дискуссия на заданную тему, юридическая консультация,

			разбор имитационных моделей, рефераты
5.	Проблемы обеспечения прав участников следственных действий	Гарантии прав личности при производстве следственных действий. Процессуальные средства обеспечения безопасности участников следственных действий Проблемы участия адвоката, специалиста и понятых в следственных действиях. Процессуальный статус адвоката при производстве следственных действий. Проблемы возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях. Ответственность участников следственных действий. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК РФ)» для обеспечения прав участников следственных действий.	опрос, решение задач, тесты, дискуссия на заданную тему, ролевая игра
6.	Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий	Формы и содержание судебного контроля при производстве следственных действий. Роль прокурора, руководителя следственного органа, начальника органа дознания в обеспечении законности, обоснованности, полноты и своевременности производства следственных действий.	Опрос, решение задач, тесты, рефераты
7	Применение принуждения в следственных действиях: проблемы теории и практики	Особенности принуждения в условиях производства следственных действий Теоретические и практические проблемы принуждения при производстве следственных действий. Формы и методы принуждения при производстве следственных действий. Особенности применения принуждения при производстве отдельных следственных действий	Опрос, решение задач, тесты
8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров. Требование УПК РФ о дословном изложении в протоколе осмотра и прослушивания той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы.	опрос, решение задач, тесты, рефераты, работа с правовыми документами, юридическое консультирование, юридический тренинг

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения):

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4.	Основания, условия и общие правила производства следственных действий	Фактические и юридические основания производства следственных действий. Обязательные элементы юридического основания производства следственных действий. Общие и частные условия производства следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.	опрос, решение задач, тесты, дискуссия на заданную тему, юридическая консультация, разбор имитационных моделей, рефераты
8	Проблемы производства отдельных видов следственных действий	Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров. Требование УПК РФ о дословном изложении в протоколе осмотра и прослушивания той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы.	опрос, решение задач, тесты, рефераты, работа с правовыми документами, юридическое консультирование, юридический тренинг

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач	Методические указания для обучающихся по решению задач, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные

		кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
5	Участие в дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
6	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
7	Работа с правовыми документами, юридическое консультирование	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.
8	Участие в юридическом тренинге	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 12 от 18 мая 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В рамках учебного процесса по дисциплине «Проблемы производства следственных действий» при реализации различных видов работы программа предусматривает использование разнообразных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности. В их числе активные, интерактивные, а также научно-исследовательские методы обучения

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проблемы производства следственных действий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устные опросы, работа в малых группах по решению ситуационных задач и казусов судебной и следственной практики, проведение круглого стола, организация и проведение юридических тренингов, тесты, работа с правовыми документами и юридическое консультирование и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требова-	Вопросы для устного ответа, тесты, задачи, практические задания, рефераты по теме № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Вопрос на экзамене 1-36

		ний отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.		
--	--	--	--	--

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК– 2.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-2.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-2.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	Вопросы для устного ответа, тесты, задачи, практические задания, рефераты, задания для самостоятельной работы по темам 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Вопрос на экзамене 1-36

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие и место следственных действий в системе уголовного судопроизводства

Вопросы и задания

1. Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства.
2. Система следственных действий.
3. Сущность трактовки термина «следственные действия» в широком либо узком смысле.
4. Признаки, определяющие содержание следственных действий.
5. Соотношение процессуальных и следственных действий?
6. Значение института следственных действий, его место в системе уголовного судопроизводства?

7. Возможные перспективы развития системы следственных действий в уголовном процессе России.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством

Задача 1. В ходе проверки заявления Макарова о краже, связанной с незаконным проникновением в жилище, следователь получил объяснение от заявителя, истребовал у него правоустанавливающие документы на похищенное имущество, произвел осмотр места происшествия, назначил судебную экспертизу, направил органу дознания письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий.

Какие из указанных процессуальных действий относятся к числу следственных?

Назовите отличия следственных действий от иных процессуальных действий?

Перечислите следственные действия, допустимые к производству в стадии возбуждения уголовного дела?

Задача 2. На пост ГИБДД поступило сообщение о том, что следовавший по маршруту рейсовый автобус при спуске с горы развил большую скорость, на повороте выехал за столбы ограждения и упал в овраг. Находившиеся в автобусе пассажиры получили телесные повреждения различной тяжести. Двое пассажиров доставлены в больницы, где один из них скончался.

Укажите следственные действия, необходимые и возможные для установления основания к возбуждению уголовного дела.

Тесты

1. Из указанных действий не являются следственными:

- 1.1 прослушивание телефонных переговоров;
- 1.2 получение информации о соединениях между абонентами и абонентскими устройствами;
- 1.3 контроль и запись переговоров;
- 1.4 освидетельствование;
- 1.5 все вышеперечисленные действия не являются следственными.

2. Основное предназначение следственных действий:

- 2.1 охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве;
- 2.2 собирание и проверка доказательств;
- 2.3 отыскание орудий преступления, предметов, документов и ценностей;
- 2.4 обнаружение разыскиваемых лиц и трупов;
- 2.5 обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

3. В тексте УПК негласные (специальные, тайные) следственные действия предусмотрено в таких странах на постсоветском пространстве как:

- 3.1 Российская Федерация, Азербайджан, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан;
- 3.2 Молдова, Эстония;
- 3.3 Бельгия, Германия, Греция, Франция, Швейцария;
- 3.4 Социалистическая Республика Вьетнам, Китайская Народная Республика;
- 3.5 Украина, Казахстан, Кыргызстан, Латвия, Литва, Грузия.

Темы для рефератов

1. Определение следственного действия в законодательстве и научной литературе.
2. Полномочия следователя-криминалиста при производстве следственных действий.
3. Проблемы применения принуждения при производстве следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством

Тема 2. Виды следственных действий: история и современность. Классификация следственных действий

Вопросы и задания

1. История становления и развития системы следственных действий в России.
2. Какова система следственных действий по УПК РФ 2001 г.?
3. Оцените эффективность системы следственных действий.
4. По каким основаниям возможна классификация следственных действий?
5. Раскройте классификацию следственных действий в зависимости от содержания и значимости объединяющих их связей.
6. В каких случаях в УПК РФ употребляется термин «отдельные следственные действия»?
7. За счет каких новых познавательных приемов, основанных на достижениях научно-технического прогресса, может пополняться система следственных действий?
8. Негласные следственные действия по УПК государств на постсоветском пространстве.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством

Задача 1. По делу об убийстве подозреваемый Стороженко на допросе рассказал, что часы, принадлежавшие потерпевшей, выбросил в заброшенный колодец. В течение трех дней колодец вычерпали до дна, где и обнаружили дамские часы, показывающие час и минуты убийства.

Как процессуально правильно оформить факт обнаружения часов?

Каков круг участников этого следственного действия?

Какие технические средства могут быть применены для обнаружения и фиксации вещественного доказательства?

Соответствует ли закону продолжительность этого следственного действия?

Задача 2. Для установления на теле потерпевшей Андреевой следов побоев следователь направил ее в районную поликлинику со своим постановлением о медицинском освидетельствовании. Хирург, осмотрев Андрееву, составил справку, указав обнаруженные кровоподтеки на различных частях тела, а также следы зубов на шее.

Оцените действия следователя.

Каково доказательственное значение медицинской справки?

Является ли медицинское освидетельствование следственным действием?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством

Тесты

1. К числу следственных действий относятся:

- 1.1 осмотр, следственный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, явка с повинной;
- 1.2 задержание подозреваемого, допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, производство судебной экспертизы;
- 1.3 осмотр, следственный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, производство судебной экспертизы;
- 1.4 допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний, наложение ареста на имущество, производство судебной экспертизы;
- 1.5 осмотр, оперативный эксперимент, обыск, выемка, контроль и запись переговоров, допрос, очная ставка.

2. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях:

- 2.1 проверка показаний на месте;
- 2.2 следственный эксперимент;
- 2.3 повторный допрос;
- 2.4 очная ставка;
- 2.5 все указанные ответы правильные.

Темы для рефератов

1. Дискуссионные вопросы о видах следственных действий.
2. Развитие системы следственных действий на современном этапе.
3. Негласные следственные действия по УПК государств на постсоветском пространстве.

Работа с историческими документами

Изучите и сопоставьте положения УПК РСФСР 1960 г. и УПК РСФСР 1923 г в части регулирования следственных действий. Сделайте вывод:

- о понятии следственного действия;
- о системе следственных действий;
- о права участников следственных действий;
- и процессуальной форме следственных действий.

Работа с научными источниками

Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых по вопросу о системе следственных действий.

Разработайте предложения по совершенствованию системы следственных действий.

Подготовьте научное сообщение с обоснованием необходимости пополнения системы следственных действий новыми познавательными приемами, основанными на достижениях научно-технического прогресса.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-6 (знать, уметь, владеть)

Работа с процессуальными актами

Следователь получил информацию о местонахождении скрывшегося обвиняемого по приостановленному уголовному делу.

Какие действия он должен совершить?

Какие из них являются следственными?

Подготовьте проект процессуального документа

Тема 3. Соотношение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий

Вопросы и задания

1. Есть ли что-то общее между следственными действиями и оперативно-розыскными мероприятиями?
2. В чем проявляется различие следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по уровню нормативного регулирования?
3. Укажите лиц, уполномоченных осуществлять следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
4. Раскройте специфику средств и методов осуществления следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий?
5. Чем обусловлен негласный характер значительной части оперативно-розыскной деятельности?
6. Если производство следственных действий сопряжено со сведениями опре-

деленной степени секретности, составляющими государственную тайну, то каков порядок предварительного расследования?

7. Определите доказательственное значение результатов производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством

Задача 1. Оперуполномоченным уголовного розыска проведено оперативно-розыскное мероприятие – опрос, с применением негласного видеодокументирования пояснений подозреваемых Зубакина и Петрова, результаты которого в установленном порядке представлены и приобщены к уголовному делу, а в дальнейшем использованы в процессуальных решениях следователя и суда для обоснования своих выводов по уголовному делу¹.

Были ли нарушены процессуальные права подозреваемых Зубакина и Петрова при проведении оперативно-розыскного мероприятия – опроса с применением негласной видеозаписи и если да, то какие?

Допустимо ли использование в доказывании сведений, полученных при проведении негласного оперативно-розыскного мероприятия – опроса подозреваемого?

Задача 2. В г. Ставрополе следователь через адвоката предложила матери обвиняемого по уголовному делу о незаконном обороте наркотиков прекратить уголовное преследование в отношении ее сына, оценив свои «услуги» в 1,75 млн руб. Женщина передала следователю требуемую сумму через адвоката, но перед этим обратилась в ФСБ, где рассказала о планируемой сделке. Оперативные сотрудники провели оперативно-розыскные мероприятия и задержали взяточницу с поличным².

Были ли основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий?

Могут ли результаты оперативно-розыскных мероприятий по факту задачи использоваться для подготовки и осуществления следственных действий?

Задача 3. По расследуемому уголовному делу о краже следователь получил от оперуполномоченного уголовного розыска рапорт, в котором указывалось, что по результатам проведения оперативно-розыскных мероприятий стало известно – у Сидорова по месту его постоянного жительства находятся вещи, похищенные из дома Титова. Сидоров был ранее знаком с потерпевшим, однако его причастность к совершению кражи ранее не была установлена.

Имеются ли основания для производства обыска по месту жительства гражданина Сидорова?

Тесты

1. Укажите одно из возможных уголовно-процессуальных направлений использования результатов оперативно-розыскной деятельности:

1.1 при реализации полномочий в сфере государственной регистрации юридических лиц;

1.2 для принятия решений о достоверности сведений, представленных государственным или муниципальным служащим либо гражданином, претендующим на должность судьи, сведений;

1.3 при решении вопроса о допуске к сведениям, составляющим государственную тайну;

1.4 для подготовки и осуществления следственных и судебных действий;

¹ См.: Кассационное определение Верховный суд Российской Федерации от 7 февраля 2018 г. № 73-О18-1 на приговор Верховного Суда Республики Бурятия от 4 апреля 2007 г. // СПС «КонсультантПлюс».

² Следователь наркополиции в Ставрополе предложила за взятку закрыть дело, но сама стала подозреваемой // СПС «КонсультантПлюс».

1,5 для использования при реализации полномочий по контролю и надзору за соблюдением законодательства о налогах и сборах.

2. Какое из перечисленных мероприятий не является оперативно-розыскным:

- 2.1 получение объяснений;
- 2.2 наблюдение;
- 2.3 отождествление личности;
- 2.4 исследование предметов и документов;
- 2.5 наведение справок.

3. Назовите оперативно-розыскное мероприятие, из числа перечисленных, которое проводится на основании судебного решения:

- 3.1 исследование предметов и документов;
- 3.2 прослушивание телефонных переговоров;
- 3.3 проверочная закупка;
- 3.4 контролируемая поставка;
- 3.5 опрос.

4. Представление результатов оперативно-розыскной деятельности следователю осуществляется в порядке, предусмотренном:

- 4.1 ведомственными нормативными актами;
- 4.2 уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- 4.3 Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности»;
- 4.4 приказом Генеральной прокуратуры Российской Федерации;
- 4.5 Конституцией Российской Федерации

Темы для рефератов

1. Историческая взаимосвязь уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности в России.
2. Различие в подходах об интеграции оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности.
3. Гарантии прав личности при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Тема 4. Основания, условия и общие правила производства следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Фактические и юридические основания производства следственных действий.
2. Назовите обязательные элементы юридического основания производства следственных действий.
3. Условия и общие правила производства следственных действий.
4. Каково содержание общих условий производства следственных действий.
5. Дайте характеристику правилам производства следственных действий.
6. Приведите примеры (по УПК РФ) дополнительных условий производства следственных действий.
7. Раскройте процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.

Задача 1. Согласно материалам уголовного дела № 1-685/2018 старший дознаватель Езова при проверке сообщения о преступлении провела допрос подозреваемого Ч. и

проверку его показаний на месте, указав дату проведения указанных следственных действий, не соответствующую действительности. Протоколы допроса и проверки показаний на месте были затем указаны в перечне доказательств, подтверждающих обвинение, в обвинительном акте по делу Ч.¹

Допустимо ли производство допроса и проверки показания на месте в стадии возбуждения уголовного дела?

Каковы правовые последствия несоблюдения требования УПК РФ об исключительном характере следственных действий при проверке сообщения о преступлениях?

Задача 2. По делу о вымогательстве мерами розыска установлен Григорьев, опознанный по фотографии потерпевшим Самариным. Для установления преступных связей Григорьева и получения других сведений, следователь принял решение о контроле и записи телефонных переговоров как Самарина, так и Григорьева. Потерпевший Самарин, не возражая против контроля и записи телефонных переговоров, потребовал гарантий обеспечения его безопасности, так как ему по телефону неоднократно угрожали убийством, если он сообщит о вымогательстве в полицию.

В каких случаях предъявление для опознания производится по фотографии?

Обязательно ли применение аудиозаписи при контроле и записи переговоров?

Какие процессуальные средства обеспечения безопасности потерпевшего предусматривает закон при производстве следственных действий?

Задача 3. Расследуя уголовное дело по факту убийства Авакова, следователь на основании судебного решения наложил арест на почтово-телеграфные отправления и получил разрешение на контроль и запись переговоров его жены, проживавшей с Аваковым на момент смерти. Поскольку срок предварительного следствия истек, следователь вынес об этом постановление, поручив органы дознания постоянно контролировать почтово-телеграфную корреспонденцию Аваковой и ежемесячно представлять ему фонограмму осмотра и прослушивания фонограмм переговоров.

Что такое следственное действие длящегося характера?

Производство каких следственных действий возможно по приостановленному уголовному делу?

Тесты

1. Без вынесения постановления могут быть произведены такие следственные действия, как:

- 1.1 допрос, очная ставка, задержание подозреваемого;
- 1.2 допрос, проверка показаний на месте, эксгумация трупа;
- 1.3 осмотр, освидетельствование, предъявление для опознания;
- 1.4 допрос, очная ставка, следственный эксперимент;
- 1.5 обыск или выемка, в исключительных случаях, не терпящих отлагательства.

2. Какие следственные действия проводятся на основании судебного решения:

2.1 осмотр жилища, при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, выемка заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи, личный обыск;

2.2 осмотр жилища, при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, временное отстранение подозреваемого или обвиняемого от должности;

2.3 осмотр жилища, обыск и выемка в жилище, выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, до-

¹ Приговор Свердловского районного суда г. Иркутска от 18 января 2019 г. по делу № 1-685/2018 // СПС «КонсультантПлюс».

машинный арест;

2.4 осмотр жилища, наложение ареста на корреспонденцию, ее осмотр и выемка, контроль и запись телефонных и иных переговоров, залог;

2.5 осмотр жилища при отсутствии согласия проживающих там лиц, обыск и выемка в жилище, задержание подозреваемого, личный обыск.

3. По общему правилу участие понятых обязательно в производстве следующих следственных действий:

3.1 обыск, личный обыск, выемка электронных носителей информации, осмотр места происшествия;

3.2 наложение ареста на имущество, осмотр, эксгумация, следственный эксперимент;

3.3 освидетельствование, следственный эксперимент, контроль и запись переговоров;

3.4 обыск, личный обыск, предъявление для опознания;

3.5 задержание подозреваемого, опрос, проверка показаний на месте, предъявление для опознания.

4. В каком следственном действии обязательно участие специалиста:

4.1 осмотр места происшествия;

4.2 эксгумация и осмотр трупа;

4.3 проверка показаний на месте;

4.4 следственный эксперимент;

4.5 предъявление для опознания.

5. В каких случаях, предусмотренных УПК РФ, применение технических средств при производстве следственных действий обязательно:

5.1 контроль и запись переговоров, домашний арест;

5.2 осмотр неопознанного трупа, проверка показаний на месте;

5.3 допрос, очная ставка, опознание, проверка показаний на месте с участием несовершеннолетнего;

5.4 вызов и допрос, предъявление для опознания в условиях, исключающих визуальное наблюдение;

5.5 осмотр места происшествия и когда вещественные доказательства не могут храниться при уголовном деле.

Темы для рефератов

1. Своевременность, законность и обоснованность производства следственных действий.

2. Проблемы применения технических средств при производстве следственных действий.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством ПК-4 (знать, уметь и владеть).

Разбор имитационных моделей

По уголовному делу возникла необходимость в получении сведений о личной жизни обвиняемого, включая суммы расходов за последние 3 года. Запросы в банки и иные финансовые учреждения показали отсутствие счетов у обвиняемого. Сведения о доходах из справки 2 НДФЛ свидетельствуют о небольшом доходе в пределах 30 т. р. в месяц. В то же время оперативно-розыскным путем были получены данные о крупных покупках, сделанных обвиняемым за рубежом, в том числе объектов недвижимости.

Следователь допросил ряд свидетелей, включая близких родственников, сослужив-

цев, знакомых и друзей обвиняемого. Но искомым данным о расходах не получил.

Определите тактическую ошибку следователя.

Сформулируйте перечень следственных действий, необходимых для получения искомым данным.

Тема 5. Проблемы обеспечения прав участников следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Каким образом УПК РФ гарантирует соблюдение прав личности при производстве следственных действий?
2. Дайте характеристику процессуальных средств обеспечения безопасности участников следственных действий.
3. В каком процессуальном статусе возможно участие адвоката при производстве следственных действий?
4. Гарантирует ли участие понятых в следственных действиях соблюдение прав личности?
5. Раскройте механизм возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях.
6. Проанализируйте возможные меры ответственности участников следственных действий.

Задача 1. Расследуя уголовное дело по обвинению Ушакова в изнасиловании Гришиной, следователь вынес постановление о назначении судебно-медицинской экспертизы для определения характера и степени вреда, причиненного здоровью потерпевшей. После ознакомления с этим постановлением обвиняемый заявил ходатайство, в котором просил о следующем:

1) включить в число экспертов его брата Ушакова, работающего хирургом в городской больнице;

2) поставить перед экспертами дополнительный вопрос: «Мог ли физически слабый человек изнасиловать Гришину, имеющую спортивный разряд по баскетболу?».

Какими правами пользуется обвиняемый при назначении и производстве экспертизы?

Кто и в каком порядке обязан разъяснить эти права обвиняемому?

Подлежит ли удовлетворению указанное ходатайство?

Как процессуально оформляется факт ознакомления обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы и заключением эксперта?

Задача 2. На допросе Николаева рассказала, что поздно вечером возвращалась домой из театра и в неосвещенном переулке встретила неизвестного мужчину, который набросился на нее и повалил на землю. Защищаясь, Николаева выхватила из сумки травматический пистолет и выстрелила в грудь нападавшему. Испугавшись шума выстрела, а возможно и в результате полученного повреждения, мужчина скрылся. Через два дня по подозрению в совершении этого преступления был задержан Павлов. Следователь решил провести освидетельствование. Он вызвал Павлова в кабинет, предложил раздеться до пояса и освидетельствовал в присутствии двух понятых, супругов Савченко. После окончания освидетельствования протокол подписали понятые и следователь. В протоколе было зафиксировано, что на правой грудной мышце имеется повреждение в виде синяка. Павлов отказался от подписи, заявив, что освидетельствование проведено незаконно.

Оцените правильность действий следователя.

Каковы основания и порядок производства освидетельствования?

Назовите гарантии прав личности при производстве освидетельствования?

Задача 3. В отношении задержанного по подозрению в совершении кражи Фокина следователем по расследуемому им делу принято решение о проверке содержимого его сумки и карманов одежды. Фокин был этим возмущен и сказал, что не позволит такого с собой обращения. Тогда следователь пригласил понятых Гуляеву и Никитину, поручил сотрудникам полиции держать Фокина, а сам обыскал одежду подозреваемого и его сумку.

Оцените законность действий следователя.

В каких случаях возможно производство личного обыска без судебного решения?

Допустимо ли принуждение во время производства следственного действия?

Выскажите свое мнение о том, были ли нарушены права Фокина при проведении личного обыска.

Тесты

1. Требуется ли согласие лиц, участвующих в следственном действии, на применение технических средств:

1.1 да, требуется, и это согласие удостоверяется ими в протоколе;

1.2 нет, требуется лишь согласие подозреваемого, обвиняемого и его защитника, удостоверяемое ими в протоколе;

1.3 нет, но в протоколе должно быть отмечено, что все эти лица перед началом следственного действия предупреждены о применении технических средств;

1.4 нет, в протоколе упоминание о таких средствах не обязательно;

1.5 да, требуется, и это согласие оформляется письменным заявлением.

2. Следователь вправе не допустить к участию в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля его законного представителя:

2.1 если несовершеннолетний потерпевший или свидетель не достиг возраста шестнадцати лет;

2.2 если это противоречит интересам несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля;

2.3 если несовершеннолетний потерпевший или свидетель не предупрежден об ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний;

2.4 когда применяется видеозапись в ходе следственного действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля;

2.5 когда в допросе несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля участвует психолог.

3. При назначении и производстве судебной экспертизы обвиняемый имеет право:

3.1 знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы;

3.2 получать копию постановления о назначении судебной экспертизы;

3.3 выписывать из уголовного дела любые сведения и в любом объеме;

3.4 ходатайствовать о внесении в постановление о назначении судебной экспертизы дополнительных вопросов эксперту;

3.5 ходатайствовать о производстве экспертизы вне экспертного учреждения.

Темы для рефератов

1. Значение постановления Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (ст. 165 УПК РФ)» для обеспечения прав участников следственных действий.

2. Роль следователя в обеспечении прав участников следственных действий.
3. Участие адвоката в следственных действиях.

Темы для дискуссии

Права личности и средства их охраны.
Обязанности участников уголовного судопроизводства.
Обязанности должностных лиц как средства защиты прав личности

Тема 6. Формы процессуального контроля и руководства при производстве следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Назовите формы судебного контроля при производстве следственных действий.
2. Раскройте содержание каждой из форм судебного контроля при производстве следственных действий.
3. Какова роль руководителя следственного органа, начальника органа дознания и прокурора в обеспечении законности, обоснованности, полноты и своевременности производства следственных действий?
4. Есть ли необходимость дальнейшего усиления процессуальных полномочий руководителя следственного органа?
5. Как соотносятся полномочия руководителя следственного органа с процессуальной самостоятельностью следователя?

Задача 1. При рассмотрении жалобы потерпевшего прокурор установил, что следователь необоснованно отказал ему в производстве очной ставки и предъявлении для опознания. В связи с этим прокурор дал следователю указание о проведении указанных в жалобе следственных действий.

Правомерно ли указание прокурора?

Какими процессуальными полномочиями обладает прокурор в случае выявления нарушений закона, допущенных следователем при производстве следственных действий?

Если следственные действия производит дознаватель, то каковы полномочия прокурора по надзору за их законностью и обоснованностью?

Задача 2. В ходе расследования уголовного дела следователь получил от руководителя следственного органа письменное указание о производстве обыска в жилище подозреваемого для обнаружения орудия преступления и дополнительной судебной экспертизы, в связи с возникновением новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств.

Следователь счел указание своего руководителя необоснованным и не исполняя его представил руководителю вышестоящего следственного органа письменные возражения, пояснив, что необходимости в производстве обыска в жилище и дополнительной судебной экспертизы нет, так как в материалах уголовного дела уже имеется достаточная совокупность доказательств, устанавливающих все значимые обстоятельства.

Вправе ли от руководитель следственного органа давать указание следователю о производстве следственных действий?

Как должен поступить следователь по условиям задачи, в случае несогласия с указанием руководителя следственного органа?

Тесты

1. Только суд правомочен:

- 1.1 продлить срок предварительного следствия;
- 1.2 принять решение о контроле и записи телефонных и иных переговоров;

- 1.3 назначить по уголовному делу судебную экспертизу;
- 1.4 задержать лицо по подозрению в совершении преступления;
- 1.5 признать доказательства, полученные с нарушением закона, недопустимыми.

2. Какое следственное действие руководитель следственного органа проводит лично и без принятия уголовного дела к своему производству:

- 2.1 осмотр места происшествия;
- 2.2 контроль и запись переговоров по письменному заявлению потерпевшего, свидетеля или их близких родственников;
- 2.3 наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка, при наличии достаточных оснований полагать, что сведения, имеющие значение для уголовного дела, могут содержаться в электронных сообщениях или иных передаваемых по сетям электросвязи сообщениях;
- 2.4 допрос иностранных граждан или лиц без гражданства;
- 2.5 допрос подозреваемого, обвиняемого при рассмотрении вопроса о даче согласия следователю на возбуждение перед судом соответствующего ходатайства.

Темы для рефератов

1. Судебный контроль при производстве следственных действий.
2. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа при производстве следственных действий.

**Тема 7. Применение принуждения в следственных действиях:
проблемы теории и практики**

Вопросы и задания

1. Возможно ли применение принуждения при производстве следственных действий?
2. Каковы условия и пределы принуждения при производстве следственных действий?
3. Являются ли следственные действия разновидностью мер уголовно-процессуального принуждения?
4. Как обеспечивается возмещение вреда в случае признания незаконным произведенного следственного действия?

Задача 1. При производстве обыска следователь принудительно изъял личные вещи обвиняемого, ряд документов, в том числе и те, которые подтверждают право его супруги на квартиру, дачный участок и автомобиль. Защитник обвиняемого, присутствовавший при обыске, заявил возражение против незаконных и необоснованных, по его мнению, действий следователя. Следователь предложил защитнику написать жалобу.

Что служит фактическим основанием для производства обыска?

Каков процессуальный порядок принудительного изъятия предметов и документов при обыске?

Определите правомерность действий следователя.

Кому и кем могут быть обжалованы законность и обоснованность действия следователя при обыске?

Задача 2. По возбужденному уголовному делу следователь вызвал для допроса в качестве подозреваемого Тихонова, который заявил об алиби, утверждая, что в день и час убийства находился на встрече с адвокатом Савельевым. Тогда следователь принял решение о допросе Савельева в качестве свидетеля для подтверждения либо опровержения по-

казаний подозреваемого. Однако Савельев, получив повестку, отказался прийти на допрос в назначенный срок, заявив следователю по телефону, что не может быть допрошен об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи.

Кто не подлежит допросу в качестве свидетеля?

Имел ли право адвокат Савельев отказаться от явки к следователю на допрос?

Какие меры процессуального принуждения можно применить в случае неявки без уважительных причин?

Кого нельзя подвергнуть приводу?

Задача 3. В своей жалобе в Конституционный Суд Российской Федерации Урванцева просила признать неконституционными предписания законов, позволяющих получать образцы голоса для сравнительного исследования путем проведения оперативно-розыскных мероприятий по поручению следователя в случае отказа лица от предоставления таких образцов в уголовно-процессуальном порядке. Образцы голоса Урванцевой были необходимы для производства фоноскопической экспертизы, заключение которой приобщено в дальнейшем к уголовному делу и использовалось в доказывании¹.

Допускает ли возможность принудительного получения образцов голоса подозреваемого или обвиняемого, если он отказывается от их предоставления?

Возможно ли получение образцов голоса для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого с помощью иных процедур (помимо УПК РФ), предусмотренных действующим законодательством и не противоречащих требованиям ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации?

Не понуждается ли к свидетельствованию против самого себя, по смыслу ст. 51 Конституции Российской Федерации, получение образцов для сравнительного исследования у подозреваемого, обвиняемого?

Тесты

1. Личный обыск задержанного может быть произведен:

- 1.1 только с его согласия;
- 1.2 при наличии разрешения суда;
- 1.3 без соответствующего постановления следователя;
- 1.4 при наличии согласия руководителя следственного органа;
- 1.5 при вынесении соответствующего постановления следователя.

2. От мер процессуального принуждения следственные действия отличаются тем, что:

- 2.1 порядок их производства регламентирован в досудебном производстве;
- 2.2 производятся только с участием обвиняемого и в исключительных случаях подозреваемого;
- 2.3 имеют своей целью устранение возникших препятствий для производства по делу;
- 2.4 имеют своей основной целью собирание и проверку доказательств;
- 2.5 могут быть проведены после принятия решения о приостановлении предварительного следствия.

Темы для рефератов

1. Меры уголовно-процессуального принуждения, обеспечивающие производство

¹ См.: Определение Конституционного Суда РФ от 28 сентября 2017 г. № 2211-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Урванцевой Веры Борисовны на нарушение ее конституционных прав частью четвертой статьи 21, статьями 86, 87 и 89 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, статьями 2, 6 и 12 Федерального закона "Об оперативно-розыскной деятельности"» // СПС «КонсультантПлюс».

следственных действий.

2. Проблемы применения принуждения при производстве следственных действий.
3. Применение принуждения при производстве судебной экспертизы.

Работа с правовыми документами

При производстве обыска следователь изъял личные вещи обвиняемого, ряд документов, в том числе подтверждающие право его супруги на квартиру, дачный участок и автомобиль. Защитник обвиняемого заявил возражение против необоснованного правоограничения в отношении жены обвиняемого. Следователь предложил защитнику написать жалобу.

Определите правомерность действий следователя.

Дайте юридическую консультацию жене обвиняемого относительно уголовно-процессуальных средств защиты ее законных интересов.

Подготовьте проект процессуального документа в защиту законных интересов жены обвиняемого.

Тема 8. Проблемы производства отдельных видов следственных действий

Вопросы для опроса и задания

1. Возможно ли производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела?
2. В каких случаях в УПК РФ употребляется термин «отдельные следственные действия»?
3. По каким категориям преступлений и в отношении каких лиц возможен контроль и запись телефонных и иных переговоров?
4. Каково доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров?
5. В какой срок производится контроль и запись телефонных и иных переговоров?
6. Сформулируйте свою позицию по поводу требования УПК РФ о дословном изложении в протоколе той части фонограммы переговоров, которая имеет отношение к уголовному делу.
7. Является ли судебная экспертиза разновидностью следственных действий?
8. Оправдан ли усложненный порядок назначения и производства судебной экспертизы?
9. Назовите процессуальные виды судебной экспертизы.
10. Какими правами наделены участники уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы?

Задача 1. При производстве допроса свидетеля следователь стал задавать наводящие вопросы. Свидетель отказался отвечать на такие вопросы. Тогда следователь, считая свои действия тактически оправданными, разъяснил свидетелю недопустимость такого отказа и предупредил о возможности привлечения его к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний. Свидетель ответил на поставленные вопросы следователя, а по окончании допроса обратился к адвокату за разъяснением сложившейся ситуации.

Разъясните правовые последствия возникшей проблемы.

Допустимы ли результаты допроса?

Какие уголовно-процессуальные средства можно использовать для защиты законных интересов свидетеля в данной ситуации?

Задача 2. Рыков обнаружил в своем огороде нож со следами крови. Зная о том, что

два дня назад на его соседа было совершено нападение, в ходе которого ему было нанесено ножевое ранение и данное событие происходило недалеко от дома Рыкова, последний обратился в полицию. Дежурный направил Рыкова к следователю, который расследовал данное преступление.

Какие следственные действия необходимо произвести следователю в данной ситуации?

Задача 3. Расследуя уголовное дело в отношении Белова о незаконном получении кредита (ч. 2 ст. 176 УК РФ) следователь прибыл на почтамт, предъявил свое удостоверение и потребовал от его начальника выдать ему почтово-телеграфные отправления для ознакомления с их содержанием. На предложение начальника почтамта предъявить ему постановление на изъятие указанной корреспонденции следователь ответил, что такое постановление, с обоснованием безотлагательности проведения следственного действия, он представит после того, как придет к выводу, что почтово-телеграфные отправления Белова имеют значение для дела.

Правомерны ли действия следователя?

Каковы основания и процессуальный порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемку?

Возможен ли арест почтово-телеграфных отправлений без получения судебного решения, в исключительных случаях, не терпящих отлагательства?

Тесты

1. Общая продолжительность допроса (кроме малолетних и несовершеннолетних) в течение дня не должна превышать:

- 1.1 4 часа;
- 1.2 6 часов;
- 1.3 8 часов;
- 1.4 10 часов;
- 1.5 12 часов.

2. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях:

- 2.1 дополнительный допрос;
- 2.2 проверка показаний на месте;
- 2.3 следственный эксперимент;
- 2.4 очная ставка;
- 2.5 все указанные ответы правильные.

3. В какой срок производится контроль и запись телефонных и иных переговоров:

- 3.1 48 часов;
- 3.2 до 10 суток;
- 3.3 до 2 месяцев;
- 3.4 до 6 месяцев;
- 3.5 до 1 года.

4. Процессуальные виды судебной экспертизы:

- 4.1 первоначальная, дополнительная, стационарная, судебная;
- 4.2 комиссионная, комплексная, дополнительная, повторная;
- 4.3 судебно-медицинская, судебно-психиатрическая, криминалистическая;
- 4.4 в экспертном учреждении, вне экспертного учреждения;
- 4.5 все указанные ответы правильные.

Темы для рефератов

1. Проблемы проведения психофизиологических экспертиз с использованием полиграфа¹.
2. Конспиративность, конфиденциальность и секретность следственных действий².

Работа с правовыми документами. Юридическое консультирование

При производстве допроса свидетеля следователь использовал недопустимые методы – наводящие вопросы. Свидетель отказался отвечать на такие вопросы. Следователь разъяснил свидетелю недопустимость таких отказов и предупредил о возможности привлечения его к уголовной ответственности за отказ от дачи показаний. Свидетель ответил на поставленные вопросы следователя, а по окончании допроса обратился к адвокату за разъяснением сложившейся ситуации.

Дайте консультацию свидетелю.

Разъясните правовые последствия возникшей проблемы.

Допустимы ли результаты допроса?

Какие уголовно-процессуальные средства можно использовать для защиты законных интересов свидетеля в данной ситуации?

Подготовьте проекты необходимых процессуальных документов.

Юридический тренинг

Подготовка и проведение допроса обвиняемого в совершении тяжкого преступления

Цель получение достоверных признательных показаний

Вводные условия:

- неоднократно судим;
- не контактен со следователем;
- есть защитник.

Контрольные работы ЗФО 2022-2023 учебный год

Вариант 1

(фамилия студента от А до Л)

Задача 1. При производстве обыска следователь принудительно изъял личные вещи обвиняемого, ряд документов, в том числе и те, которые подтверждают право его супруги на квартиру, дачный участок и автомобиль. Защитник обвиняемого, присутствовавший при обыске, заявил возражение против незаконных и необоснованных, по его мнению, действий следователя. Следователь предложил защитнику написать жалобу.

Что служит фактическим основанием для производства обыска?

Каков процессуальный порядок принудительного изъятия предметов и документов при обыске?

Определите правомерность действий следователя.

Кому и кем могут быть обжалованы законность и обоснованность действия сле-

¹ См. об этом, например: Семенцов В.А. О допустимости применения технического средства – полиграфа – в уголовном судопроизводстве // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2015. № 1 (18). С.162-172.

² См. об этом, например: Семенцов В.А. Правовой режим конспиративности, конфиденциальности, тайности и секретности следственных действий // Актуальные проблемы судебной, правоохранительной, правозащитной, уголовно-процессуальной деятельности и национальной безопасности: материалы Всерос. науч.-практ. симпозиума с междунар. участием / отв. ред. В.А. Семенцов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019. С. 125-130.

дователя при обыске?

Задание 2. Изучите и сопоставьте положения УПК РСФСР 1960 г. и УПК РСФСР 1923 г в части регулирования следственных действий. Сделайте вывод:

- о понятии следственного действия;
- о системе следственных действий;
- о права участников следственных действий;
- и процессуальной форме следственных действий.

Вариант 2

(фамилия студента от Л до Я)

Задача 2. По возбужденному уголовному делу следователь вызвал для допроса в качестве подозреваемого Тихонова, который заявил об алиби, утверждая, что в день и час убийства находился на встрече с адвокатом Савельевым. Тогда следователь принял решение о допросе Савельева в качестве свидетеля для подтверждения либо опровержения показаний подозреваемого. Однако Савельев, получив повестку, отказался прийти на допрос в назначенный срок, заявив следователю по телефону, что не может быть допрошен об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи.

Кто не подлежит допросу в качестве свидетеля?

Имел ли право адвокат Савельев отказаться от явки к следователю на допрос?

Какие меры процессуального принуждения можно применить в случае неявки без уважительных причин?

Кого нельзя подвергнуть приводу?

Задание 2.

Следователь получил информацию о местонахождении скрывшегося обвиняемого по приостановленному уголовному делу.

Какие действия он должен совершить?

Какие из них являются следственными?

Подготовьте проект процессуального документа

Контрольные работы ЗФО 2022-2023 учебный год

Вариант 1

(фамилия студента от А до Л)

Задача 1. При производстве обыска следователь принудительно изъял личные вещи обвиняемого, ряд документов, в том числе и те, которые подтверждают право его супруги на квартиру, дачный участок и автомобиль. Защитник обвиняемого, присутствовавший при обыске, заявил возражение против незаконных и необоснованных, по его мнению, действий следователя. Следователь предложил защитнику написать жалобу.

Что служит фактическим основанием для производства обыска?

Каков процессуальный порядок принудительного изъятия предметов и документов при обыске?

Определите правомерность действий следователя.

Кому и кем могут быть обжалованы законность и обоснованность действия следователя при обыске?

Задание 2. Изучите и сопоставьте положения УПК РСФСР 1960 г. и УПК РСФСР 1923 г в части регулирования следственных действий. Сделайте вывод:

- о понятии следственного действия;
- о системе следственных действий;
- о права участников следственных действий;
- и процессуальной форме следственных действий.

Вариант 2

(фамилия студента от Л до Я)

Задача 2. По возбужденному уголовному делу следователь вызвал для допроса в

качестве подозреваемого Тихонова, который заявил об алиби, утверждая, что в день и час убийства находился на встрече с адвокатом Савельевым. Тогда следователь принял решение о допросе Савельева в качестве свидетеля для подтверждения либо опровержения показаний подозреваемого. Однако Савельев, получив повестку, отказался прийти на допрос в назначенный срок, заявив следователю по телефону, что не может быть допрошен об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи.

Кто не подлежит допросу в качестве свидетеля?

Имел ли право адвокат Савельев отказаться от явки к следователю на допрос?

Какие меры процессуального принуждения можно применить в случае неявки без уважительных причин?

Кого нельзя подвергнуть приводу?

Задание 2.

Следователь получил информацию о местонахождении скрывшегося обвиняемого по приостановленному уголовному делу.

Какие действия он должен совершить?

Какие из них являются следственными?

Подготовьте проект процессуального документа

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие следственных действий, их место в системе уголовного судопроизводства.
2. Проблемы законодательного определения следственных действий.
3. Научные представления о следственных действиях. Сущность трактовки термина «следственные действия» в широком либо узком смысле.
4. История становления и развития системы следственных действий в России. Система следственных действий по УПК РФ 2001 г.
5. Дискуссионные вопросы о видах следственных действий.
6. Проблемы совершенствования следственных действий и пополнения их системы новыми познавательными приемами, основанными на достижениях научно-технического прогресса.
7. Классификация следственных действий в зависимости от содержания и значимости объединяющих их связей.
8. Обязательные, первоначальные, последующие следственные действия.
9. Повторные и дополнительные следственные действия.
10. Отдельные и неотложные следственные действия.
11. Негласные следственные действия по УПК государств на постсоветском пространстве.
12. Общая цель и задачи следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
13. Разграничение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным основаниям.
14. Доказательственное значение результатов производства следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
15. Фактические и юридические основания производства следственных действий.
16. Условия производства следственных действий.
17. Общие правила производства следственных действий.
18. Процессуальный порядок применения технических средств при производстве следственных действий.
19. Своевременность, законность и обоснованность производства следственных

действий.

20. Гарантии прав личности при производстве следственных действий.
21. Обеспечение безопасности участников следственных действий.
22. Проблемы участия адвоката в следственных действиях.
23. Проблемы участия специалиста и понятых в следственных действиях.
24. Проблемы возмещения расходов, понесенных в связи с участием в следственных действиях.
25. Ответственность участников следственных действий.
26. Процессуальные формы судебного контроля при производстве следственных действий.
27. Роль прокурора, руководителя следственного органа, начальника органа дознания в обеспечении законности, обоснованности, полноты и своевременности производства следственных действий.
28. Соотношение следственных действий и мер уголовно-процессуального принуждения.
29. Проблемы допустимости принуждения при производстве следственных действий.
30. Применение принуждения при производстве судебной экспертизы.
31. Производство отдельных следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела.
32. Доказательственное значение фонограммы телефонных и иных переговоров.
33. Вопросы совершенствования контроля и записи телефонных и иных переговоров.
34. Проблемы назначения и производства судебных экспертиз.
35. Права участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебной экспертизы.
36. Проблемы проведения психофизиологических экспертиз с использованием полиграфа.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. по сост. на 14 марта 2020 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст. 1691.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по сост. на 19 апреля 2022 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (часть I). – Ст. 4921.

Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144 ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (по сост. на 12 апреля 2022 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 июня 2017 г. № 19 «О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)» // Российская газета. 2017. 9 июня.

Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27 сентября 2013 г. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд». Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 декабря 2013 г. Регистрационный № 30544 // Российская газета. – 2013. – 13 дек.

5.2 Учебная литература

1. Луковников Г.Д. Следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия: учеб. пособие для вузов. 2-е из. М.: Юрайт, 2020 290 с. <https://urait.ru/viewer/sledstvennye-deystviya-i-operativno-rozysknye-meropriyatiya-449179#page/2>

2. Семенцов В.А. Следственные действия в досудебном производстве: монография. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 256 с.
3. Семенцов В.А. Проблемы производства следственных действий: учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-г, юрид. фак. им. А.А. Хмырова, каф. уголовного процесса. – Краснодар: Кубанский государственный университет], 2018. – 181 с.
4. Кудрявцева А.В., Семенцов В.А. Судебная экспертиза в отечественном уголовном судопроизводстве: монография. – М.: Юрлитинформ, 2021. – 304 с.

5.3. Периодическая литература

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. <https://крдю.мвд.рф/Наука/Re>
2. Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации. <http://academy-skrf.ru/izda>
3. Оперативник (сыщик): общероссийское периодическое вневедомственное научно-практическое издание. <http://www.oper-ord.ru/main>
4. Российский следователь. <https://elibrary.ru/contents>
5. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал. <http://www.law.vsu.ru/sudvl>
6. Юридический вестник Кубанского государственного университета. <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ

<http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Проблемы производства следственных действий» необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на актуальные вопросы современного уголовного судопроизводства России.

Формы и способы изучения материала определяются с учетом специфики темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание лекционного материала с анализом научных источников: монографий, научных статей, опубликованных в рекомендуемых юридических журналах.

Важную роль играет ознакомление с практикой.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые являются основанием всего содержания текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Правоохранительные органы России», «Уголовное право», «Конституционное право», «Международное право» и др.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для семинарских занятий по дисциплине «Проблемы производства следственных действий» характерно сочетание теории с решением задач, составлением практических юридических документов, анализом казусов и т. д.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спор-

ных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых *правовых документов, а также к их составлению и анализу*. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на

образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленить структуру документа и т.п.).

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Уголовно-процессуальное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы коллоквиумов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Как работать с правовыми документами?

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особыми чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

Методические указания по подготовке и работе в рамках лабораторного практикума

Лабораторный практикум представляет собой форму учебных занятий, направленную на выработку практических навыков и умений. В процессе подготовки к участию в лабораторном практикуме необходимо уяснить сущность заданных вопросов, полученных заданий, подобрать необходимую литературу, посмотреть проекты нормативных правовых актов сходной формы и содержания.

Функции лабораторных занятий: познавательная; развивающая; воспитательная. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации, учреждения и др.); занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель. Требования к проведению лабораторных занятий

Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Участие и проведение юридического тренинга

Тренер должен суметь донести информацию о существующих правилах тренинга.

1. Доверительный стиль общения. Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей и участники как можно больше доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты».

2. Общение по принципу «Здесь и теперь». Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, т.к. боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это срабатывает «механизм психологической защиты». Но основная задача нашей работы – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и теперь.

3. Искренность в общении. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

4. Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, никогда не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что наши высказывания могут стать известны другим людям, помимо членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. Как можно больше контактов и общения с различными людьми. Стремимся общаться со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

6. Активное участие в происходящем. Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, прислушиваемся к себе, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом.

7. Уважение к говорящему. Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем, даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение. Мы не перебиваем человека и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого мы задаем свои вопросы, благодарим его или спорим с ним.

Либо следующие нормы и правила:

1. Активное участие каждого – для нас важен вклад каждого.
2. Осознанный выбор – если человек уходит, это не значит, что это его отношение к тренеру или группе.
3. Говорит только один человек – слушаем друг друга.
4. Выражаем свое мнение – используем Я-сообщение.
5. Уважаем мнение каждого участника – не осуждаем и не оцениваем.
6. Ценим время – говорим кратко и по делу, начинаем и заканчиваем вовремя.
7. Мы ученики и учителя одновременно – несмотря на возраст и жизненный опыт.
8. Вопросам отведено особое время и место.
9. Общаемся по имени, но на Вы.
10. Точность – вежливость королей ...
11. Выполнять инструкции тренеров. После того, как участники обсудили основные правила тренинга, происходит выбор именно тех норм, которые подходят группе.

Методические указания по участию в деловой игре

Готовясь к участию в игре, необходимо помнить, что чем больше свобода выбора решений, тем охотней игроки включаются в процесс. Сюжет игры должен представлять собой постоянное столкновение интересов учащих. Можно выделить следующие основные этапы игры:

1. постановка и уяснение проблемы;
2. выбор темы;
3. анализ главных закономерностей создаваемой игры: соотношения, связи, роли,

субординация между игроками и т.д;

4. разработка сценария, состоящего из игровых событий;
5. создание наиболее вероятного списка решений игроков в каждом игровом событии;
6. разрабатывается система оценок. Стоит отметить, что не всегда в игре возможно применение количественной оценки. В этом случае применяется метод экспертной оценки;
7. формулировка правил игры;
8. предварительная отладка игры.

Деловая игра обычно имеет следующие этапы:

1. «Запуск» игры. Ведущий знакомит игроков с целью игры, с ее описанием. Он распределяет роли, представляет игрокам вводную ситуацию и информационные данные. На этом этапе крайне важным является создание настроения и атмосферы предстоящей игры.

2. Корректировка игры. Из-за затянувшихся рассуждений или из-за неверно выбранной методики решения поставленной задачи игра может затянуться или превратиться в плохо контролируемый процесс. В этом случае ведущий обязан скорректировать ход игры, но таким образом, чтобы не нарушить ее атмосферы. К примеру, часть игроков можно отправить «в командировку» с дополнительным заданием, за основу рассуждений можно принять дополнительно поступившие документы или условия, ведущий может исполнить роль приглашенного со стороны консультанта.

3. Создание дискомфортной среды в группе игроков. Необходимо, чтобы группа игроков оставалась остросоциальной средой, а не средой комфортного психологического общения, при которой чувство защищенности может не позволить решить поставленную перед группой проблему.

4. Предотвращение сплочения группы на основании чего-либо, не связанного с игрой. Вред результативности игры может нанести недовольство игроков неожиданными поворотами сценария, личностью ведущего, распределением ролей, успехами команд-соперников. Игроки должны понять, что успех зависит не столько от сценарной постановки игры, сколько от их участия в игре.

5. Учет индивидуальных особенностей личности. При распределении ролей следует учитывать психологические особенности игроков: ярко выраженный индивидуализм, повышенная или пониженная самооценка, лидерские качества и т.д.

6. Обсуждение игры участниками выводится за рамки самой игры и проводится после ее окончания.

Оценка работы игроков и команд.

Оценка задач, имеющих конкретное решение и ответ, не должна вызывать затруднения ведущего. Применяемый в некоторых случаях метод экспертных оценок, чаще всего отслеживает следующие аспекты:

1. Общая активность группы (может подразделяться на интеллектуальную и эмоциональную);
2. степень организованности группы (лидерство, эффективность совместной деятельности, быстрота реагирования на внешние воздействия);
3. степень индивидуальной активности (соответствие отведенной в игре роли, личный вклад в общее дело, нестандартный подход к решению задач)

Разбор имитационной модели

Решения, принимаемые исследователем по результатам имитационного моделирования, могут быть конструктивными только при выполнении 2 основных условий:

- полученные результаты обладают требуемой точностью и достоверностью;
- исследователь способен правильно интерпретировать полученные результаты и знает, каким образом они могут быть использованы.

Оценка качества имитационной модели

Оценка качества модели является завершающим этапом ее разработки и преследует две цели:

- проверить соответствие модели ее предназначению (целям исследования);
- оценить достоверность и статистические характеристики результатов, получаемых при проведении модельных экспериментов.

Для имитационного моделирования характерно воспроизведение явлений, описываемых моделью, с сохранением их логической структуры, последовательности чередования во времени, взаимосвязей между параметрами и переменными исследуемой системы.

ИМ удобно для исследования практических задач: определение показателей эффективности, сравнение вариантов построения и алгоритмов функционирования систем, проверки устойчивости режимов системы при малых отклонениях входных переменных от расчётных значений. Полнота имитации может быть проверена путём построения серии последовательно уточняемых моделей. Если дальнейшая детализация свойств модели не влияет на конечные показатели, то усложнение модели можно прекратить. Как правило, моделируются те свойства процесса, которые могут влиять на выбранный показатель эффективности или критичны к наложенным ограничениям. Промежуточные результаты имитационного моделирования имеют четкий физический смысл и позволяют обнаружить ошибки программы.

Типовые задачи, решаемые средствами имитационного моделирования:

- моделирование процессов установления обстоятельств уголовного дела логистики для определения временных и процессуальных затрат;
- управление процессом реализации отдельных тактических и стратегических задач в ходе предварительного расследования;
- анализ препятствий, возникающих в ходе производства следственных действий;
- прогнозирование способов противодействия коррупции и результатов деятельности следователя.

Для решения этих и иных возможных задач необходимо четко уяснить сущность описанной проблемы, представить доступные средства и методы ее решения. Описать модель, симитировать ее функциональность. Описать полученные результаты

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-

	<p>наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран,</p>	<p>ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	---

	<p>портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учеб-</p>	
--	---	--

	<p>ная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование поме-	Оснащенность помещений	Перечень лицензионного про-
--------------------	------------------------	-----------------------------

щений для самостоятельной работы обучающихся	для самостоятельной работы обучающихся	граммного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью под-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	ключення к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	
--	--	--