

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Технологии работы в информационно-образовательной среде»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них контактных часов 36,2: лекционных – 16 часов, практических – 18 часа, КСР – 2 часа, ИКР – 0,2 часа; 71,8 часа самостоятельной работы; контроль – 4 часа)

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

- изучение функциональных и дидактических возможностей применения ИКТ в образовательном процессе.
- анализ возможностей современных средств ИКТ, конкретных практических достижений их использования в образовании, перспективных направлений разработки с целью дальнейшего применения в профессиональной деятельности;
- формирование компетентности в области использования возможностей средств ИКТ в профессиональной деятельности при проектировании учебного процесса образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13.02 Технологии работы в информационно-образовательной среде» относится к *основной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

На сформированных в процессе изучения дисциплины «Технологии работы в информационно-образовательной среде» компетенциях базируется успешное прохождение педагогической практики, дальнейшая профессиональная деятельность бакалавров образования.

Требования к уровню освоения дисциплины Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	способы организации познавательной деятельности учащихся: мотивации учебной деятельности; актуализации опорных знаний; организации	организовывать познавательную деятельность учащихся: мотивацию учебной деятельности; актуализацию опорных знаний; организацию работы с	Способами организации познавательной деятельности учащихся: мотивации учебной деятельности; актуализации опорных знаний; организации работы с учебником

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	работы с учебником; применения упражнений и задач (дифференциация и доступность заданий); обучения учащихся общему подходу к решению задач (анализа задачи с выделением ее структурных элементов и этапов решения, определение способов решения учебной задачи)	учебником; применение упражнений и задач (дифференциация и доступность заданий); обучение учащихся общему подходу к решению задач (анализу задачи с выделением ее структурных элементов и этапов решения, определению способов решения учебной задачи)	
--	---	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
	Л		ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Дидактические возможности ИКТ	16	2	2		12
2.	Тема 2. Информационное взаимодействие в учебном процессе	16	2	2		12
3.	Тема 3. Информационные ресурсы образовательного назначения	16	2	2		12
4.	Тема 4. Методы и формы обучения с использованием средств ИКТ	18	2	4		12
5.	Тема 5. Технологии мультимедиа, телекоммуникации в образовании	18	2	4		12
6.	Тема 6. Автоматизация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением	21,8	6	4		11,8
	ИКР	2,2				
	Итого по дисциплине:	108	16	18		71,8

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843834>
2. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьёва. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/408. - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>
4. Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032131>

Автор

к.п.н, доцент

доцент кафедры ИОТ факультета МиКН

О.В. Иванова