

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям

М.В. Панафан
«29» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.1.3 ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИКО-ИСТОРИЧЕСКИХ ПРАВОВЫХ
НАУК**

Научная специальность: *5.1.1 Теоретико-исторические правовые науки*

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины Специальная дисциплина «Проблемы теоретико-исторических правовых наук» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена
Г.Э. Адыгезалова, зав. кафедрой, д-р юрид. наук, доцент


подпись

С.А. Жинкин, профессор, д-р юрид. наук, доцент


подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
19. 04. 2022г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой
Теории и истории государства и права
Г.Э Адыгезалова.


подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией юридического факультета имени А.А. Хмырова 25. 04. 2022г.
(протокол № 8)

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова
М.Л. Прохорова.


подпись

1. Цель изучения дисциплины

Цель кандидатского экзамена по специальности (специальной дисциплине "Проблемы теоретико-исторических правовых наук") – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, степень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Основной целью настоящей программы является содействие приобретению глубоких и упорядоченных теоретических знаний в области права, соответствующих требованиям кандидатского минимума по специальности «5.1.1. Теоретико-исторические правовые науки», а также в области основополагающих дисциплин теоретического и исторического профиля в системе современного юридического образования, что определяется особенностями подготовки специалистов соответствующего научного профиля.

Помимо этого целями кандидатского экзамена являются, во-первых, обеспечение правовой подготовки аспирантов, проявляющейся в умении обосновать свою теоретическую позицию по проблемам юриспруденции, применять соответствующую методологию при познании конкретных правовых объектов, во-вторых, подготовка аспирантов для удовлетворения потребностей Краснодарского края в специалистах, способных осуществлять исследовательскую и преподавательскую деятельность в области правотворчества, реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2. Задачи дисциплины

– формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества, формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– формирование системного восприятия юридической науки и представлений о теории права и государства, истории отечественного и зарубежного права и государства, истории учений о праве и государстве, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– углубленное изучение основных и специальных категорий теории и истории права и формирование навыков применения соответствующего понятийного аппарата, получение навыков владения методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

– профессиональная подготовка аспирантов к применению полученных знаний и навыков в научно-исследовательской и преподавательской деятельности и при написании диссертационного исследования, сформировать способность преподавать дисциплины в области теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве по образовательным программам высшего образования на высоком теоретическом и методическом уровне, применять современные образовательные технологии, сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Специальная дисциплина "Проблемы теоретико-исторических правовых наук" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине "Проблемы теоретико-исторических правовых наук" относится к промежуточной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

| № п.п. | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|--------|---|--|
| | | |
| 1. | СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата теоретико-исторических правовых наук | 1. Проводит научные исследования с применением методологии, понятийно - категориального и терминологического аппарата теоретико-исторических правовых наук. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций в области теоретико-исторических правовых наук. |
| 2. | СК-2 Способность применять перспективные методы исследования закономерностей и особенностей функционирования государства и права в условиях неопределенности и риска | 1. Формулирует положения научной новизны диссертации с применением системного подхода к описанию обосновываемых предложений в рамках совокупности теоретико-исторических правовых характеристик предлагаемых решений. 2. Выявляет, анализирует и предлагает пути решения проблем неопределенности и риска в контексте исследований структурных элементов государственно-правовых явлений. |
| 3. | СК-3 Способность использовать результаты современных исследований для целей решения задач теоретико-исторических правовых наук. | 1. Использует результаты современных исследований для решения задач теоретико-правовых наук. 2. Применяет результаты современных исследований для решения задач историко-правовых наук. |
| 4. | СК-4 Способность использовать результаты современных исследований в области государства и права для совершенствования методов юридической науки и практики | 1. Использует результаты современных исследований в области государства и права для совершенствования методов юридической науки и практики. 2. Демонстрирует знание особенностей методов юридической науки и практики. |

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (5 зач. ед. специальная дисциплина +1 зач. ед. кандидатский экзамен) 216 часов (180 часов специальная дисциплина + 36 часов кандидатский экзамен), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид учебной работы | Всего (часов) | 3 Семестр (часы) |
|--|------------------|---------------------|
| | | |
| Контактная работа, в том числе: | 72 | 72 |
| аудиторная по видам учебных занятий (всего) | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| – лекции | 36 | 36 |
| – практические | 36 | 36 |
| – лабораторные | - | - |
| Иная контактная работа: | | |
| Промежуточная аттестация (кандидатский экзамен) | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 108 | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 36 | 36 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, рефератов-презентаций)</i> | 36 | 36 |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------|------------|------------|
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | 216 |
| | зач. ед | 6 | 6 |

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Тема: Место теории государства и права в системе наук. Вопросы: 1. Место и роль теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции. 2. Общее понятие и значение методологии теоретического познания государственно-правовой действительности. 3. Общетеоретические принципы исследования государства и права. | 3 | - | - | - | 2 |
| 2 | Тема: Проблемы определения понятия и функций государства. Вопросы: 1. Общетеоретические принципы исследования государства и права. 2. Организационная концепция понимания государства: содержание. 3. Функциональная концепция понимания государства как системы отношений. 4. Сущностные признаки государственности. 5. Функции современных государств. Классификация функций государства. 6. Методы и формы осуществления функции | 3 | 2 | 2 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | государства. Соотношение государственных и общественных начал в функционировании конкретных государств. | | | | | |
| 3 | Тема: Сущность права. Право и общество. Вопросы: 1. Основные подходы к понятию права в современной науке. 2. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, психологическая, нормативистская, реалистическая, социологическая, марксистская. 3. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Классовое и общесоциальное в праве. 4. Функции права: понятие и виды. Принципы права. 5. Понятие и признаки правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства. 6. Понятие, природа и признаки гражданского общества. Теория и практика функционирования гражданского общества. Государство и гражданское общество. | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Тема: Современные типы правопонимания. Вопросы: 1. Правопонимание как философско-правовая категория и как явление социальной жизни. Тип правопонимания. Типология правопонимания. Понятие и признаки | 3 | 2 | 2 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>правопонимания.</p> <p>2. Доктрины правопонимания. Идеалистические доктрины. Доктрины религиозного идеализма. Доктрины светского идеализма.</p> <p>3. Реалистические доктрины. Концепции правопонимания в современной России. Правопонимание эпохи постмодерна.</p> | | | | | |
| 5 | <p>Тема: Правовые системы современности.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и содержание правовой системы. Правовые семьи.</p> <p>2. Критерии классификации правовых систем.</p> <p>3. Основные правовые семьи современности.</p> | 3 | - | - | - | 2 |
| 6 | <p>Тема: Подходы к периодизации.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Генезис истории развития государственности и права.</p> <p>2. Основания и подходы к периодизации.</p> | 3 | - | - | - | 2 |
| 7 | <p>Тема: Особенности развития государства и права стран Древнего Востока.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Особенности развития государства и права стран Древнего Востока.</p> <p>2. Социальная структура и организация власти Месопотамии. Законы вавилонского царя Хаммурапи.</p> <p>3. Государство и право Древнего Египта.</p> <p>4. Древняя Индия: особенности социальной структуры и организации государства.</p> <p>5. Право Древней Индии: источники и их основные положения.</p> | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 6. Государство и право Древнего Китая. | | | | | |
| 8 | Тема: Античная демократия (Древняя Греция, Древний Рим). Памятники римского права. Вопросы: 1. Образование государства в Афинах: реформы Тезея, Солона, Клисфена. 2. Государственный строй Афин в период расцвета демократии (V – IV вв. до н.э.). 3. Периодизация истории государства Древнего Рима. 4. Генезис римской государственности. 5. Общеисторическое значение римского права. Источники права в Древнем Риме. | 3 | | | - | 4 |
| 9 | Тема: Проблемы государства и права Средневековья. Вопросы: 1. Различные подходы к генезису средневекового государства и права. Особенности формирования средневекового государства и права. Общая характеристика Средневекового государства и права. 2. Раннефеодальное государство франков: государственное устройство, характеристика основных источников права. Развитие средневекового государства во Франции. Сеньориальная монархия (IX–XIII вв.). Сословно-представительная монархия (XIV–XV вв.). Источники средневекового французского права. 3. Англосаксонская раннефеодальная | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>монархия(VII–XI вв.). Развитие средневекового государства в Англии. Особенности системы и источников права Англии.</p> <p>4. Раннефеодальное государство в Германии (X–XII вв.). Развитие средневекового государства в Германии (Священной Римской Империи германской нации). Ленная (сеньориальная) монархия (конец XII–XIII в.).</p> <p>5. Сословно-представительная монархия (XIV–XVI вв.). Абсолютная монархия (XVI–XVIII вв.). Прусское королевство. Австрийское королевство. Право средневековой Германии. Источники права.</p> <p>6. Общая характеристика периода Средневековья в истории традиционного Востока: проблемы феодализма, централизации власти. Складывание нормативных основ традиционного права.</p> | | | | | |
| 10 | <p>Тема: Основные этапы развития государства и права в Западной Европе и США в эпоху нового времени.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Особенности и значение социальных революций и реформ XVII–XIX вв., их экономические, политические и идеологические предпосылки. Влияние политико-правовых идей эпохи Реформации и Просвещения.</p> <p>2. Возникновение и развитие конституционной монархии в Англии</p> | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>(XVII-XIX вв.). Английская революция 1640–1660 гг. Хабеас корпус акт 1679 г. и его основные положения. «Славная революция» 1688 г., её последствия. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении («Акт о престолонаследии») 1701 г. Совершенствование судебного процесса. «Habeas corpus act» 1679 г. Установление дуалистической монархии. Парламентарная монархия.</p> <p>3. Формирование и развитие государства США (XVIII–XIX вв.)</p> <p>4. Эволюция государственного строя США во второй половине XIX в. Особенности американского прецедентного права. Роль статутного права. Доктрины Верховного суда США (прецеденты толкования).</p> <p>5. Образование конституционного государства во Франции в XVIIIв. Великая французская революция: предпосылки, особенности, историческое значение. Законодательство основных этапов революции.</p> <p>6. Эволюция государственного строя Франции в XIX в. Оформление режима власти Наполеона Бонапарта. Кодификация права при Наполеоне Бонапарте (1804–1810 гг.).Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804. история создания, источники, принципы, структура.</p> | | | | | |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>7. Вторая и третья республика во Франции: государственные перевороты и нормативное оформление.</p> <p>8. Объединение Германии. Вторая Германская империя. Конституция Пруссии 1850 г. Конституция союза 1867 г. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция 1871 г.</p> <p>9. Кодификация Германского права в XIX в.</p> | | | | | |
| 11 | <p>Тема: Тенденции развития государства и права зарубежных стран в Новейшее время (XX в.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Изменения в государственном строе и политическом режиме после первой мировой войны. Эволюция государств либеральной демократии, развитие парламентаризма и политического плюрализма. Установление авторитарных и тоталитарных режимов.</p> <p>2. Тенденции развития государства после второй мировой войны. Падение тоталитарных и авторитарных режимов, переход к демократии и правовому государству. Развитие конституционализма.</p> <p>3. Эволюция государственного строя Германии в XX в. Эволюция государственного строя Италии XX в.</p> <p>4. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в.</p> | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Изменения в системе и источниках права. Усиление процессов кодификации и консолидации права. Интернационализация права. Создание европейского права 5. Изменения в гражданском праве. Эволюция системы и источников гражданского права. Эволюция брачно-семейного права в XX в. Развитие трудового и социального законодательства. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Эволюция уголовного права. Тенденции развития уголовного права в XX в. Модернизация и унификация уголовного законодательства. Систематизация уголовного права. | | | | | |
| 12 | Тема: Значение государства и права России для формирования научного правосознания. Вопросы: 1. Принципы и методы изучения истории государства и права России. 2. Основные направления, подходы к изучению проблем истории отечественного государства. | 3 | - | - | - | 2 |
| 13 | Тема: Древнерусское государство и право (IX-XII вв.): особенности возникновения и развития. Вопросы: 1. Формирование государственности у восточных славян и его особенности. | 3 | 2 | 2 | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | 2. Образование общерусского государства Киевская Русь. Теории происхождения Древнерусского государства. 3. Система источников (форм) древнерусского права. | | | | | |
| 14 | Тема: Проблемы права и государства на Руси в период феодальной раздробленности и формирования единого централизованного государства (конец XII - первая половина XV вв., вторая половина XV – XVII вв.). Вопросы: 1. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). 2. Начало разделения материального и процессуального права. 3. Основные источники права XV – XVII вв. | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 15 | Тема: Формирование и развитие абсолютизма в России. Вопросы: 1. Причины, предпосылки, особенности становления абсолютизма в России. 2. Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Система высших и центральных государственных органов. 3. Гражданское право, брачно-семейное право, наследственное право, уголовное, | 3 | 2 | 2 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | процессуальное право в XVIIIв. | | | | | |
| 16 | Тема: Опыт систематизации российского права (XVII-XIX вв.). Вопросы: 1. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. 2. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г. 3. Свод законов Российской империи 1906 г. | 3 | | | - | 2 |
| 17 | Тема: Оформление советского государства и права (начало XX в.). Вопросы: 1. Большевистский вооруженный переворот и создание новых государственных структур. 2. Создание советского государственного аппарата. Разгон Учредительного собрания. 3. Создание первой советской Конституции, ее разработка и принятие. Конституция 1918 г. и основные правовые принципы. | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 18 | Тема: Этапы развития советского права и государства в XX в. Вопросы: 1. Советское государство в 1921–1929 гг. Изменения в органах | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>государственной власти и управления.</p> <p>2. Развитие права. Кодификация права. Гражданское право. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.</p> <p>3. Образование СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР.</p> <p>4. Советское государство в 1941–1945 гг. Изменения в государственном аппарате.</p> <p>5. Советское государство в период кризиса социализма и распада СССР 1960-е – 1991 гг.</p> <p>6. Вторая советская кодификация 1960-е-1980-е гг. Развитие права.</p> <p>7. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.</p> | | | | | |
| 19 | <p>Тема: Российское государство и право в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Разработка и принятие Конституции России 1993 г. Основные правовые принципы.</p> <p>2. Федеративные отношения. Федеративный договор о разграничении полномочий между субъектами Федерации и федеральным центром</p> | 3 | - | - | - | 2 |
| 20 | <p>Тема: Введение к истории правовых учений.</p> | 3 | - | - | - | 2 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>Вопросы:</p> <p>1. Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, политологии и других смежных дисциплин.</p> <p>2. Место и значение истории учений о праве и государстве в системе современной юридической науки.</p> | | | | | |
| 21 | <p>Тема: Политические и правовые учения Древнего мира.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае.</p> <p>2. Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и полисных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.</p> <p>3. Философское учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.</p> <p>4. Правовое учение Аристотеля. Этика, политика и право.</p> <p>5. Учение римских юристов о праве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве.</p> | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 22 | <p>Тема: Политико-правовые концепции Средневековья.</p> <p>Вопросы:</p> | 3 | 2 | 2 | - | 4 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|----------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>1. Правовое учение Фомы Аквинского. Виды законов.</p> <p>2. Естественно-правовые учения средневековых юристов о справедливом законе.</p> <p>3. Легистские концепции права и государства.</p> | | | | | |
| 23 | <p>Тема: Политико-правовые концепции Реформации, Возрождения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Учение Н.Макиавелли о праве и государстве.</p> <p>2. Государственно-правовые идеи Реформации.</p> <p>3. Правовое учение Ф.Бэкона. Концепция естественного права и "хорошего закона".</p> <p>4. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве.</p> | 3 | 2 | 2 | - | 4 |
| 24 | <p>Тема: Политико-правовая идеология Западной Европы и США в XVII-XIX вв.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Правовое учение Ж.-Ж.Руссо. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа.</p> <p>2. Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства.</p> <p>3. Учение И.Канта о праве и государстве.</p> | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---|---------|--|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | Свобода человека как естественное право. 4. Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод. 5. Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти". | | | | | |
| 25 | Тема: Особенности русской политико-правовой мысли в XV-XIX вв. Вопросы: 1. Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, первого русского профессора права. 2. Правовое учение П.Г. Редкина. Предмет философии права как юридической дисциплины, предмет позитивной юриспруденции и общий предмет всей юриспруденции. 3. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права. | 3 | 2 | 2 | - | 6 |
| 26 | Тема: Политико-правовые теории XX вв. Вопросы: 1. Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в зарубежных странах в XX в. | 3 | 2 | 2 | - | 6 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|--|---------|--|--|---------------------------------------|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| | <p>2. Неокантианские концепции права. Неогегельянские концепции права и государства. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции".</p> <p>3. Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства.</p> <p>4. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Юридический институционализм.</p> <p>5. Концепции "возрожденного" естественного права.</p> <p>6. Экзистенциалистские учения о праве. Онтологические учения о праве. Неопозитивистские учения о праве.</p> <p>7. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции.</p> <p>8. Постсоветский период развития отечественной правовой мысли и юриспруденции: основные направления, идеи, концепции.</p> | | | | | |
| | | | Итого Лекционных Часов 36 | Итого Практических Занятий 36 | Итого лабораторные занятия - | Итого самостоя тельной работы 108 |

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Современные проблемы правоведения» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большой объем самостоятельной работы аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: научные дискуссии, рефераты-презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Проблемы теории государства и права : учебник : [16+] / под ред. Г. Э. Адыгезаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820> (дата обращения: 30.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3118-4. – Текст : электронный.

2. Рассолов, М.М. Актуальные проблемы теории государства и права: учебное пособие / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01782-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; под ред. Н.В. Михайловой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>

4. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>

5. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности: монография / Ю.И. Шелистов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499>

6. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01618-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>

7. История политических и правовых учений : учебное пособие / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили, Н.В. Михайлова и др. ; ред. В.П. Малахов, Н.В. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02617-6 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

2. Виноградов П.Г. Очерки теории права [Электронный ресурс] : монография.- СПб.: Лань, 2014. 152 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50337
3. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики : монография / М.В. Захарова. - М. : Проспект, 2015. - 157 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16444-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252231>
4. Корнев, А.В. Государство и право в контексте консервативной и либеральной идеологии: опыт ретроспективного анализа : монография / А.В. Корнев. - М. : Проспект, 2015. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-11507-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252014>
5. Мальцев Г. В. Нравственные основания права[Электронный ресурс]: Монография/Г.В.Мальцев - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505658>
6. Марченко, М.Н. Тенденции развития права в современном мире : учебное пособие / М.Н. Марченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Российская академия правосудия. - М.: Проспект, 2015. - 369 с. - ISBN 978-5-392-17932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298209>
7. Покровский И.А. Роль римского права в правовой истории человечества и в современной юриспруденции. СПб. : Лань, 2014.[Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 28 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44838
8. Ромашов, Р.А. Право – язык и масштаб свободы : монография / Р.А. Ромашов, Ю.Ю. Ветютнев, Е.Н. Тонков. - СПб : Алетей, 2015. - 448 с. - (Толкование источников права). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-47-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363313>
9. Сырых, В.М. Социология права : учебник / В.М. Сырых. - 4-е, доп. и перераб. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 472 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1116-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120686>
10. Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.) : сборник статей / под ред. Л.А. Пименова ; сост. М.М. Кром. - СПб : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363470>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 24.03.2022.

При изучении дисциплины аспирантам необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой аспирантов, подготовкой рефератов с презентациями.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции аспирантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы аспирант смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая аспиранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на нормативные акты, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции аспиранту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также рабочую программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, тексты нормативных актов различных исторических периодов, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у аспиранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) аспирантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого обучающегося с законспектированными положениями и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от аспирантов определенной подготовки. Аспирант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой

рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсам «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «Римское право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях аспирантов. Так, при проведении проблемной лекции аспирант должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы аспирантов над нормативными актами, научной и учебной литературой, а также обсуждение ее результатов непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов в форме научной дискуссии, подготовка и представление рефератов. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов различных исторических периодов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых аспиранту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на семинарских занятиях в *форме научной дискуссии* предполагает выступление в процессе ее проведения, дополнение ответов иных выступающих, постановку вопросов для ответа ими, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем. Все это способствует формированию и закреплению у аспирантов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, собственной позиции по той или иной проблеме (вопросу), умения их защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в их пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию и закреплению у аспирантов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских занятиях в процессе дискуссии аспирантам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. Другие участники дискуссии могут дополнить выступление отвечающего, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий, высказать собственное мнение по тому или иному вопросу.

В завершении дискуссии после подведения ее итогов преподавателем аспирантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других аспирантов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Участие в научной дискуссии требует предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления аспирантов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, для участия в семинаре, проводимом в форме научной дискуссии, аспирант должен

представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: обсуждение теоретических вопросов и (или) их дискуссионных аспектов, обсуждение подготовленных рефератов и их оценка иными аспирантами, использование правовых документов (в том числе памятников права) и др.

Методические рекомендации по проведению научной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность аспирантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания аспиранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих аспирантов.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются аспиранты соответствующей группы. Аспиранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из аспирантов.

По итогам дискуссии аспиранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов-презентаций

Полученные в ходе предшествующего обучения первичные навыки научно-исследовательской работы должны развиваться и закрепляться аспирантами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить аспирантов связывать теорию с практикой, историю с современностью, пользоваться литературой, нормативным материалом, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания аспирантов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Аспирант обязан изучить и использовать в своей работе не менее 3–5 книг и 3–4 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 10–12 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы аспирант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с нормативными.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, кафедры, тему, научную специальность, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по анализу, исследованию и работе с литературой

Работа с литературой - обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является высшим средством существования и развития науки, так как является средством распространения и хранения научного знания.

Работу с литературой следует начинать с составления библиографии. Существует библиографический стандарт, как надо оформлять данные о литературных источниках. Библиографию необходимо вести тщательным образом, чтобы в дальнейшем не обращаться к первоисточникам. Для того, чтобы при наименьших затратах сил и времени узнать и усвоить из прочитанного как можно больше, необходимо читать продуктивно, используя рациональные методы и приемы. Продуктивное чтение предполагает и умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников, в том числе и реферативных журналов.

Указания на имеющуюся литературу по тем или иным вопросам можно найти в сносках монографий, статей, учебников. Имеются специальные библиографические справочники по отдельным областям знаний. Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом - с журнальных статей.

С литературой нужно знакомиться в следующем порядке:

1. Внимательно изучить титульную страницу, где указаны основные данные на книгу: название, автор, место и год издания, наименование издательства;

2. Познакомиться с оглавлением этой книги, стараясь понять, из каких разделов она состоит в какой последовательности излагается материал; обратить внимание на наличие в книге чертежей, схем, рисунков дополняющий и поясняющий текст.

3. Прочитать аннотацию, предисловие, введение, послесловие, выводы, что может лучше представить содержание, понять назначение и цель книги.

4. Ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего нужно прочитать несколько страниц, абзацы, отрывки из наиболее ценных и интересных разделов. Это даст представление о стиле и языке автора, особенностях изложения материала, степени трудностях или доступности книги.

Читать научную литературу следует вдумчиво, не торопясь, стараясь вникнуть в существо вопроса. Для этого необходимо читать последовательно главу за главой, внимательно прочитывая каждую фразу. При чтении научной литературы приходится обязательно сталкиваться с новыми словами, специальными терминами. Лучше всего их заносить в специальную тетрадь. Научную книгу надо читать по частям, обдумывая и просматривая дополнительные источники (справочник, энциклопедии, словари). После прочтения и сделанных записей выписывают (дословно или кратко) то, что относится к интересующему читателя вопросу, а также материалы, которые могут быть использованы лишь в последствии. Это главным образом отдельные мысли, выводы. К выпискам из книг примыкают списки литературы, сведения о которой есть в книге.

План текста - это совокупность названий основных мыслей выраженных в тексте. Пункты плана могут иметь вид заголовков или вопросов-тем, в которых читатель детализирует заглавие текста, данное автором. Для составления плана необходимо уметь выделить в тексте главные мысли, устанавливать соотношение между ними и на этой основе уметь делить текст и подбирать заголовки к ним. Тезисы - это основные положения

(мысли) текста, которые доказываются, объясняются, поясняются в тексте (или короче основных субъектов).

Тезисы обычно содержат больше информации, чем пункты плана. Поэтому для осмысления и запоминания текста составление тезисов помогает больше чем составление плана.

Конспект - при изучении научных трудов и сложных учебных текстов бывает необходимо записать не только основные вопросы или мысли получившие в тексте доказательство, объяснение, пояснение и само доказательство, но в таких случаях составляют конспект - всех возникших мыслей необходимо проделать еще одну работу: оценить книгу в целом. Занести свою оценку в тетрадь. Для записей такого рода можно использовать аннотацию, предисловие, послесловие. В записях нужно указать автора, название книги, о чем эта книга, что понравилось в ней.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
3. Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
6. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

7. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
13. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
14. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
15. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
16. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
17. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
18. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.
19. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
20. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
21. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
22. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

11. Материально-техническое оснащение.

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|-------|--|---|
| 1 | 3 | 4 |
| 1 | Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 2 | Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 3 | Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 4 | Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 5 | Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 6 | Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 7 | Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 8 | Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |

| | | |
|----|---|------------------------------------|
| 9 | Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 10 | Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук | г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 43 |
| 11 | Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 12 | Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 13 | Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 14 | Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 15 | Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 16 | Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 17 | Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 18 | Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 19 | Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 20 | Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 21 | Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму | г. Краснодар, ул. Постовая, 39 |
| 22 | Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 23 | Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 24 | Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 25 | Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 26 | Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 27 | Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 28 | Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 29 | Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 30 | Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 31 | Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 32 | Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 33 | Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 34 | Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 35 | Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 36 | Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 37 | Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 38 | Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 39 | Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |
| 40 | Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук | г. Краснодар, ул. Октябрьская, 25 |

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Примерные вопросы для обсуждения в ходе научной дискуссии

1. Плюрализм правопонимания. Объективные и субъективные причины плюрализма правопонимания.
2. Доктрины правопонимания. Идеалистические доктрины. Доктрины религиозного идеализма. Доктрины светского идеализма.
3. Реалистические доктрины. Марксистские течения. Концепция исторического реализма.
4. Концепция социологического реализма. Концепция государственного позитивизма. Концепция юридического позитивизма.
5. Концепции правопонимания в современной России.
6. Психологический подход к пониманию права.
7. Смешанный нормативно-социологический подход.
8. Узконормативный или юридический позитивизм. Многоаспектный или широкий подход.
9. Интегративный тип правопонимания. Либертарно-юридический тип правопонимания.
10. Правопонимание эпохи постмодерна.
11. Античная демократия в греческих полисах: признаки, нормативное закрепление
12. Генезис римской государственности с учетом периодизации.
13. Исторические системы римского права. Дуализм в римском праве.
14. Общеисторическое значение римского права. Рецепция римского права.
15. Источники права в Древнем Риме.
16. Основные направления, подходы к изучению проблем истории отечественного государства.
17. История государства и права России как фундаментальная правовая дисциплина, как основа формирования научного мировоззрения и правового сознания у юристов.
18. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае.
19. Государственно-правовая мысль в Древней Индии.
20. Философско-правовые идеи в Древней Греции.
21. Учение римских юристов о праве и государстве.
22. Неокантианские концепции права. Неогегельянские концепции права и государства
23. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Юридический институционализм.
24. Концепции "возрожденного" естественного права.
25. Экзистенциалистские учения о праве. Онтологические учения о праве. Неопозитивистские учения о праве.
26. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как

1.3. Примерные темы рефератов с презентацией

1. Классовое и общесоциальное в праве.
2. Правопонимание как философско-правовая категория и как явление социальной жизни.
3. Доктрины религиозного и светского идеализма.
4. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности.
5. Соотношение индивида и общества. Системцентричный и эгоцентричный подход. Многообразный характер отношений государство - коллектив.
6. Древние империи и города-государства. Источники сведений и знаний о праве и устройстве государства в странах Древнего Востока.
7. Исторические системы римского права. Дуализм в римском праве. Общеисторическое значение римского права. Источники права в Древнем Риме.
8. Нормандское завоевание 1066 г. и его влияние на общественный и государственный строй Англии.
9. Рецепция римского права в средневековой Европе.
10. Средневековое право в странах Западной Европы в эпоху его расцвета общая характеристика. Право средневековой Франции. Источники права. Право средневековой Англии.
11. Основные тенденции развития права в эпоху эпоху Нового времени. Утверждение принципов нового правового порядка (юридическое равенство, законность, индивидуальная свобода). Эволюция источников права. Унификация и кодификация права. Оформление системы права: развитие отраслей права и отдельных правовых институтов. Формирование двух правовых семей: англосаксонской и романо-германской.
12. Первые поправки к Конституции. Билль о правах 1791 г. Гражданская война между промышленным Севером и рабовладельческим Югом (1861–1865 гг.). Военно-политические итоги гражданской войны.
13. Кодификация права при Наполеоне Бонапарте (1804–1810 гг.). Гражданский кодекс Франции (Кодекс полеона) 1804. история создания, источники, принципы, структура. Первые кодификации в отдельных германских государствах. Германское гражданское уложение (ГГУ) 1896 г., его разработка и принятие. Особенности ГГУ.
14. Тенденции развития государства после второй мировой войны. Падение тоталитарных и авторитарных режимов, переход к демократии и правовому государству. Развитие конституционализма. Появление социального государства.
15. История государства и права России как фундаментальная правовая дисциплина, как основа формирования научного мировоззрения и правового сознания у юристов.
16. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.): особенности возникновения и развития.
17. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
18. Причины, предпосылки, особенности становления абсолютизма в России. Верховная власть. Полномочия и прерогативы императора. Эволюция формы государственного устройства. Изменения политического режима. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Свод законов Российской империи 1906 г.
20. Оформление советского государства и права: от большевистского переворота до гражданской войны.

21. Этапы развития советского права и государства в XX в.
22. Разработка и принятие Конституции России 1993 г. Основные правовые принципы. Высшие и местные органы власти и управления по Конституции.
23. Учение Сократа о разумных и справедливых основах полиса и его законов, о понятийном единстве справедливого и законного.
24. Философское учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.
25. Учение римских стоиков (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет) об универсальном естественном праве и космополисе (вселенском естественном государстве). Концепция естественного и позитивного права в учении Августина о "двух градах".
26. Вклад средневековых юристов в развитие юридической науки, в систематизацию действующего права и в процесс рецепции римского права в странах Западной Европы.
27. Государственно-правовые идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Бюргерское (М. Лютер, Ж. Кальвин) и народное (Т. Мюнцер, анабаптисты и др.) направления Реформации.
28. Правовое учение С.Пуфендорфа. Соотношение естественного и позитивного права. Концепция договорного происхождения государства. Формы правления. Концепция развития юриспруденции.
29. Учение Г.В. Лейбница о праве и государстве. Концепция "рациональной юриспруденции". Естественное и позитивное право. Концепция универсальной и партикулярной справедливости.
30. Правовое учение Ч.Беккариа. Концепция гуманистических юридических ценностей и цивилизованного правосудия.
31. Обоснование прав человека, республиканской концепции разделения властей и правового государства в творчестве американских мыслителей II половины XVIII в. (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Адамс, Дж. Мэдисон).
32. "Историческая школа права" (Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта). Обоснование идей позитивистской юриспруденции. Г. Гуго о "философии позитивного права" как составной части юриспруденции.
33. Правовое учение Дж. Остина. Обоснование идей юридического позитивизма и аналитической юриспруденции. Определение предмета юриспруденции. Концепция "философии позитивного права".
34. Правовое учение Б. Константа. Права и свободы индивида в античном и современном мире. Идеи конституционализма. Концепция разделения властей и правового государства.
35. Правовое учение А. де Токвиля. Идеи либеральной демократии. Соотношение свободы и равенства, поиски их единства.
36. Юридический позитивизм в России. Позитивистское учение о праве Г. Ф. Шершеневича. Концепция "философии позитивного права" как части позитивистской юриспруденции. Легистские воззрения В. Д. Каткова.
37. Правовое учение П. И. Новгородцева. Нравственный идеализм в трактовке права и государства. Идеи возрождения естественного права в качестве необходимой основы для позитивного права, для преодоления кризиса правосознания и обоснования новых общественно-политических идеалов.
38. Воззрения Н. А. Бердяева о праве и государстве. Персоналистское учение о свободе личности (персоны) как духовной категории. Противоположность реального царства Кесаря и сверхисторического царства Духа. Неотчуждаемые права человека как духовные права.
39. Неокантианские и неогегельянские концепции права.
40. Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства.

Неопозитивистская концепция права Г.Харта. Познавательльно-критическая концепция позитивного права и аналитической юриспруденции (О. Вайнбергер, П. Колер и др.).

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к кандидатскому экзамену

Раздел 1 Теория государства и права

1. Место и роль теории государства и права в системе теоретической и прикладной юриспруденции.
2. Общее понятие и значение методологии теоретического познания государственно-правовой действительности.
3. Общетеоретические принципы исследования государства и права.
4. Организационная концепция понимания государства: содержание.
5. Функциональная концепция понимания государства как системы отношений.
6. Сущностные признаки государственности. Функции современных государств. Классификация функций государства.
7. Методы и формы осуществления функции государства. Соотношение государственных и общественных начал в функционировании конкретных государств.
8. Основные подходы к понятию права в современной науке.
9. Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, психологическая, нормативистская, реалистическая, социологическая, марксистская.
10. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Классовое и общесоциальное в праве.
11. Функции права: понятие и виды. Принципы права.
12. Понятие и признаки правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.
13. Понятие, природа и признаки гражданского общества. Теория и практика функционирования гражданского общества. Государство и гражданское общество.
14. Правопонимание как философско-правовая категория и как явление социальной жизни. Тип правопонимания. Типология правопонимания. Понятие и признаки правопонимания.
15. Доктрины правопонимания. Идеалистические доктрины. Доктрины религиозного идеализма. Доктрины светского идеализма.
16. Реалистические доктрины. Концепции правопонимания в современной России. Правопонимание эпохи постмодерна.
17. Понятие и содержание правовой системы. Правовые семьи. Критерии классификации правовых систем.
18. Основные правовые семьи современности.

Раздел 2 История государства и права зарубежных стран

3. Генезис истории развития государственности и права. Основания и подходы к периодизации.
4. Особенности развития государства и права стран Древнего Востока.
5. Социальная структура и организация власти Месопотамии. Законы вавилонского царя Хаммурапи.
6. Государство и право Древнего Египта.
7. Древняя Индия: особенности социальной структуры и организации государства.
8. Право Древней Индии: источники и их основные положения.

9. Государство и право Древнего Китая.
10. Образование государства в Афинах: реформы Тезея, Солона, Клисфена. Государственный строй Афин в период расцвета демократии (V – IV вв. до н.э.).
11. Периодизация истории государства Древнего Рима. Генезис римской государственности.
12. Общеисторическое значение римского права. Источники права в Древнем Риме.
13. Различные подходы к генезису средневекового государства и права. Особенности формирования средневекового государства и права. Общая характеристика Средневекового государства и права.
14. Раннефеодальные государства франков: государственное устройство, характеристика основных источников права. Развитие средневекового государства во Франции. Сеньориальная монархия (IX–XIII вв.). Сословно-представительная монархия (XIV–XV вв.). Источники средневекового французского права.
15. Англосаксонская раннефеодальная монархия (VII–XI вв.). Развитие средневекового государства в Англии. Особенности системы и источников права Англии.
16. Раннефеодальное государство в Германии (X–XII вв.). Развитие средневекового государства в Германии (Священной Римской Империи германской нации). Ленная (сеньориальная) монархия (конец XII–XIII в.).
17. Сословно-представительная монархия (XIV–XVI вв.). Абсолютная монархия (XVI–XVIII вв.). Прусское королевство. Австрийское королевство. Право средневековой Германии. Источники права.
18. Общая характеристика периода Средневековья в истории традиционного Востока: проблемы феодализма, централизации власти. Складывание нормативных основ традиционного права.
19. Особенности и значение социальных революций и реформ XVII–XIX вв., их экономические, политические и идеологические предпосылки. Влияние политико-правовых идей эпохи Реформации и Просвещения.
20. Возникновение и развитие конституционной монархии в Англии (XVII–XIX вв.). Английская революция 1640–1660 гг. Habeas corpus act 1679 г. и его основные положения. «Славная революция» 1688 г., её последствия. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении («Акт о престолонаследии») 1701 г. Совершенствование судебного процесса. «Habeascorpusact» 1679 г. Установление дуалистической монархии. Парламентарная монархия.
21. Формирование и развитие государства США (XVIII–XIX вв.).
22. Эволюция государственного строя США во второй половине XIX в. Особенности американского прецедентного права. Роль статутного права. Доктрины Верховного суда США (прецеденты толкования).
23. Образование конституционного государства во Франции в XVIII в. Великая французская революция: предпосылки, особенности, историческое значение. Законодательство основных этапов революции.
24. Эволюция государственного строя Франции в XIX в. Оформление режима власти Наполеона Бонапарта. Кодификация права при Наполеоне Бонапарте (1804–1810 гг.). Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) 1804. история создания, источники, принципы, структура.
25. Вторая и третья республика во Франции: государственные перевороты и нормативное оформление.
26. Объединение Германии. Вторая Германская империя. Конституция Пруссии 1850 г. Конституция союза 1867 г. Образование Германской империи (Второго рейха). Конституция 1871 г.
27. Кодификация Германского права в XIX в.
28. Изменения в государственном строе и политическом режиме после первой мировой войны. Эволюция государств либеральной демократии, развитие парламентаризма и

- политического плюрализма. Установление авторитарных и тоталитарных режимов.
29. Тенденции развития государства после второй мировой войны. Падение тоталитарных и авторитарных режимов, переход к демократии и правовому государству. Развитие конституционализма.
 30. Эволюция государственного строя Германии в XX в. Эволюция государственного строя Италии XX в.
 31. Основные изменения в праве западноевропейских стран и США в XX в. Изменения в системе и источниках права. Усиление процессов кодификации и консолидации права. Интернационализация права. Создание европейского права
 32. Изменения в гражданском праве. Эволюция системы и источников гражданского права. Эволюция брачно-семейного права в XX в. Развитие трудового и социального законодательства. Социальное обеспечение. Социальное страхование. Эволюция уголовного права. Тенденции развития уголовного права в XX в. Модернизация и унификация уголовного законодательства. Систематизация уголовного права.

Радел 3 История государства и права России

3. Принципы и методы изучения истории государства и права России.
4. Основные направления, подходы к изучению проблем истории отечественного государства.
5. Формирование государственности у восточных славян и его особенности.
6. Образование общерусского государства Киевская Русь. Теории происхождения Древнерусского государства.
7. Система источников (форм) древнерусского права.
8. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
9. Начало разделения материального и процессуального права. Основные источники права XV – XVII вв.
10. Причины, предпосылки, особенности становления абсолютизма в России.
11. Изменения в государственном строе во II и III четвертях XVIII в. Система высших и центральных государственных органов.
12. Гражданское право, брачно-семейное право, наследственное право, уголовное, процессуальное право в XVIII в.
13. Систематизация законодательства в первой половине XIX в. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
14. Изменения и дополнения Судебных уставов 1864 г.
15. Свод законов Российской империи 1906 г.
16. Большевицкий вооруженный переворот и создание новых государственных структур.
17. Создание советского государственного аппарата. Разгон Учредительного собрания.
18. Создание первой советской Конституции, ее разработка и принятие. Конституция 1918 г. и основные правовые принципы.
19. Советское государство в 1921–1929 гг. Изменения в органах государственной власти и управления.
20. Развитие права. Кодификация права. Гражданское право. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

21. Образование СССР. I Всесоюзный съезд Советов. Разработка и принятие первой Конституции СССР.
22. Советское государство в 1941–1945 гг. Изменения в государственном аппарате.
23. Советское государство в период кризиса социализма и распада СССР 1960-е – 1991 гг.
24. Вторая советская кодификация 1960-е-1980-е гг. Развитие права.
25. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.
26. Разработка и принятие Конституции России 1993 г. Основные правовые принципы.
27. Федеративные отношения. Федеративный договор о разграничении полномочий между субъектами Федерации и федеральным центром

Раздел 4 История политических и правовых учений

3. Право и государство как объекты исследований с позиций юриспруденции, философии, политологии и других смежных дисциплин.
4. Место и значение истории учений о праве и государстве в системе современной юридической науки.
5. Государственно-правовая мысль в Древнем Китае.
6. Учения софистов (Протагора, Горгия, Гиппия и др.) о различении и соотношении естественного права (права по природе) и позитивных законов, о свободе и равенстве всех людей по естественному праву.
7. Философское учение Платона о совершенном государстве и разумном законе, его идеи о естественном праве и равенстве.
8. Правовое учение Аристотеля. Этика, политика и право.
9. Учение римских юристов о праве. Формирование и развитие юриспруденции как самостоятельной науки о праве и государстве.
10. Правовое учение Фомы Аквинского. Виды законов.
11. Естественные правовые учения средневековых юристов о справедливом законе.
12. Легистские концепции права и государства.
13. Учение Н.Макиавелли о праве и государстве.
14. Государственно-правовые идеи Реформации.
15. Правовое учение Ф.Бэкона. Концепция естественного права и "хорошего закона".
16. Учение Спинозы о естественном и позитивном праве.
17. Учение Т.Гоббса о естественном состоянии и договорном учреждении абсолютистского государства.
18. Правовое учение Ж.-Ж.Руссо. Демократическая концепция общественного договора и обоснование суверенитета народа.
19. Учение И.Канта о праве и государстве. Свобода человека как естественное право.
20. Философия права Г.В.Ф.Гегеля как особая философская наука (часть философии), ее предмет и метод.
21. Учение Ф.Ницше о государстве и праве как явлениях, производных от "воли к власти".
22. Формирование юриспруденции в России. Учение о естественном и позитивном праве С.Е. Десницкого, первого русского профессора права.

23. Правовое учение П.Г. Редкина. Предмет философии права как юридической дисциплины, предмет позитивной юриспруденции и общий предмет всей юриспруденции.
24. Учение В.С. Соловьева о праве и государстве. Естественное право как логическое основание позитивного права.
25. Общая характеристика основных направлений и тенденций развития учений о праве и государстве в зарубежных странах в XX в.
26. Неокантианские концепции права. Неогегельянские концепции права и государства. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции".
27. Неопозитивистские учения о праве. Разработка идей неопозитивизма в "чистом учении о праве" Г. Кельзена. Нормативистская трактовка права и государства.
28. Правовые учения представителей "социологической юриспруденции". Юридический институционализм.
29. Концепции "возрожденного" естественного права.
30. Экзистенциалистские учения о праве. Онтологические учения о праве. Неопозитивистские учения о праве.
31. Марксистско-ленинское учение о государстве и праве как идеологическая и теоретическая основа советской юриспруденции.
32. Постсоветский период развития отечественной правовой мысли и юриспруденции: основные направления, идеи, концепции.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения специальной дисциплины «Проблемы теоретико-исторических правовых наук» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.