

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.18 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическое осмысление проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации развития ребенка, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподается во 2-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Естественнонаучная картина мира», «Основы медицинских знаний».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	
ИПКО-4.1. Понимает и объясняет место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма ребенка и подростка в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет использовать знание анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития для их успешного вовлечения в учебный процесс и установления контакта с обучающимися.</p> <p>Владеет терминологией по возрастной анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков на разных этапах развития.</p>
ИПКО-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания, особенности ВНД ребенка в разные возрастные периоды.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	<p>Умеет осуществлять мониторинг некоторых личностных характеристик учащихся с учетом их возраста.</p> <p>Владеет приемами осуществления мониторинга личностных характеристик учащегося на основе учета индивидуальных особенностей.</p>
ПКО-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета	
<p>ИПКО-5.1. Применяет основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда, требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает критические периоды развития организма детей и подростков; факторы, оказывающие влияние на его развитие и здоровье.</p> <p>Умеет применять основные гигиенические подходы к формированию и развитию образовательной среды учащегося для сохранению здоровья и всестороннее развитие его личности.</p> <p>Владеет основными приемами оценки санитарно-гигиенического состояния и безопасности образовательной среды учащихся.</p>
<p>ИПКО-5.3. Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает общебиологические закономерности индивидуального развития физиологических и функциональных систем детей и подростков; возрастные особенности становления ВНД.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся с разными образовательными возможностями.</p> <p>Владеет методами оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков для успешного использования возможностей образовательной среды.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	5	1	-	2	2
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	6	2	-	2	2
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	6	2	-	2	2
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	10	2	-	4	4
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	4	2	-	-	2
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	8	2	-	4	2
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	6	2	-	2	2
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	6	2	-	2	2
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	3	1	-	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	54	16	-	18	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			4	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	-
	Подготовка к текущему контролю	13,8				13,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	-	22,2	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.