

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет Биологический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Хагуров Т.А.

«25» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин*

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 06.04.01 Биология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Экология и охрана природы  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)

по направлению подготовки 06.04.01 Биология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ф. Щербатова, доцент, канд. биол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

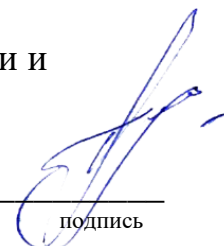


подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин* утверждена на заседании кафедры биологии и экологии растений протокол № 10 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) М.В. Нагалецкий

фамилия, инициалы

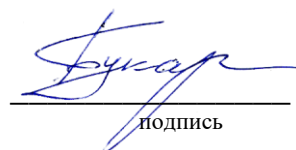


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 8 «25» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета О.В. Букарева

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Каишуба В.В.

директор ООО «Научно-производственный центр «Кавказ»

должность, место работы

Щеглов С.Н.

доктор биологических наук, профессор

кафедры генетики, микробиологии и биохимии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

должность, место работы

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин» является углубленное изучение теоретических и практических основ методики преподавания дисциплин в условиях среднего и высшего профессионального образования.

### 1.2 Задачи дисциплины

- познакомить будущих преподавателей с технологиями реализации образовательных программ нового типа — программ, нацеленных на формирование компетенций;

- сформировать у магистрантов умение самостоятельно анализировать обширную и постоянно изменяющуюся информацию о процессах, происходящих в мировом пространстве среднего и высшего образования и в дальнейшем использовать ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

- обучить магистранта способам работы с образовательными стандартами, необходимыми при формировании содержания образования, разработке программ и оценочных средств, выборе технологий и методов обучения и обеспечении других условий реализации образовательных программ.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки магистров по направлению 06.04.01 Биология по профилю - Экология и охрана природы.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Управление проектами (Биология)», «Концепции современного естествознания», «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере». Данная дисциплина является основой для формирования педагогической компетенции магистранта и последующей проектной деятельности педагогической направленности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Знает   | Умеет  | Владеет  |
| <b>ПК-2</b> Способен формировать учебный материал, преподавать в образовательных организациях высшего и среднего образования и руководить научно-исследовательской работой обучающихся |   |  |  |
| ИПК 2.1. Знает и свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности.                | - систему биологических понятий, законов и теорий, сущность биологических явлений; - современные тенденции развития среднего и высшего образования. | - находить и анализировать необходимые источники информации по модернизации среднего и высшего образования; - использовать информацию, содержащуюся в основных | - поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ среднего и высшего образования. |

| Код и наименование индикатора  | Результаты обучения по дисциплине   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Знает   | Умеет   | Владеет  |
|  |   | документах, нормирующих результаты и содержание среднего и высшего образования.   |  |
| ИПК 2.2. Умеет планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы. Знает методiku проведения экспериментальных биологических и экологических исследований. | - психолого-педагогические основы педагогической деятельности; - основные понятия и принципы компетентного подхода в профессиональном образовании; - особенности современной системы среднего и высшего образования.  | - определять и формулировать ожидаемые результаты среднего и высшего образования; - проектировать содержание образовательных программ профессионального образования на основе компетентной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов. | - технологиями реализации основных образовательных программ профессионального образования; - логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности. |
| ИПК 2.3. Владеет традиционными и современными методиками преподавания биологических и экологических дисциплин. Знает особенности методического обеспечения учебного процесса.          | - основные инструменты реализации государственной политики в области среднего и высшего образования; - структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и соответствующих образовательных программ. | - рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах; - выбирать технологии и методы обучения, включая методы контроля и оценки; - проектировать собственную методическую систему; - разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию                        | - вариативными стратегиями преподавательской деятельности.   |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |                            |         |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---------|
|                               | Знает                             | Умеет                      | Владеет |
|                               |                                   | образовательного процесса. |         |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  |                                      | Всего часов | Форма обучения   |  |
|---|--------------------------------------|-------------|------------------|--|
|   |                                      |             | очная            |  |
|   |                                      | <b>108</b>  | 3 семестр (часы) |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>            |                                      | <b>24,3</b> | <b>24,3</b>      |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                |                                      | <b>24</b>   | <b>24</b>        |  |
| занятия лекционного типа                          |                                      | 12          | 12               |  |
| лабораторные занятия                              |                                      | -           | -                |  |
| практические занятия                              |                                      | 12          | 12               |  |
| семинарские занятия                               |                                      | -           | -                |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                    |                                      | <b>0,3</b>  | <b>0,3</b>       |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)             |                                      | -           | -                |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                    |                                      | 0,3         | 0,3              |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>       |                                      | <b>48</b>   | <b>48</b>        |  |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка |                                      | 42          | 42               |  |
| Подготовка к экзамену                             |                                      | 6           | 6                |  |
| <b>Контроль:</b>                                  |                                      |             |                  |  |
| Экзамен   |                                      | 35,7        | 35,7             |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                         | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>       |  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>24,3</b> | <b>24,3</b>      |  |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>         |  |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения):

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Введение в методику преподавания специальных дисциплин. Основные педагогические категории. Система специфических понятий в профессиональной педагогике. | 12               | 2                 | 2  | -  | 7                    |
| 2. | Общая характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как педагогическая система.   | 12               | 2                 | 2  | -  | 7                    |

|    |   |      |    |    |   |    |
|----|---|------|----|----|---|----|
| 3. | Иерархия целей среднего и высшего образования.<br>Формирование содержания учебной дисциплины. | 12   | 2  | 2  | - | 7  |
| 4. | Методы, средства и формы в педагогическом процессе.   | 12   | 2  | 2  | - | 7  |
| 5. | Современные образовательные технологии.   | 12   | 2  | 2  | - | 7  |
| 6. | Технологии и принципы педагогического проектирования образовательного пространства.           | 12   | 2  | 2  | - | 7  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 72   | 12 | 12 | - | 42 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | -    | -  | -  | - | -  |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3  | -  | -  | - | -  |
|    | Подготовка к экзамену   | 6    | -  | -  | - | 6  |
|    | Экзамен   | 35,7 | -  | -  | - | -  |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108  | -  | -  | - | -  |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)   | Содержание раздела (темы)  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Введение в методику преподавания специальных дисциплин.                             | Введение в методику преподавания специальных дисциплин. Этапы становления научной педагогики, особенности педагогики профессионального образования. Место методики преподавания специальных дисциплин в дидактике.   | Устный опрос, беседа    |
| 2. | Общая характеристика педагогического процесса.                                      | Педагогический процесс как педагогическая система, ее системообразующие и переменные компоненты, организация передачи информации внутри системы, особенности организации педагогического процесса при преподавании специальных дисциплин.  | Устный опрос, беседа    |
| 3. | Иерархия целей среднего и высшего образования.                                      | ФГОС как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ РФ. Подходы к целеполаганию и определению уровня реализации целей в педагогическом процессе, принципы трансформации содержания научной и технической дисциплины в содержание учебного предмета. | Устный опрос, беседа    |
| 4. | Методы, средства и формы в педагогическом процессе.                                 | Современные методы обучения, их классификация, специфика методов в реализации образовательных программ биологического образования, их достоинства и недостатки, специфика применения различных организационных форм обучения.  | Устный опрос, беседа    |
| 5. | Современные образовательные технологии.   | Активизация учебного процесса в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.  | Устный опрос, беседа    |
| 6. | Технологии и принципы педагогического проектирования образовательного пространства. | Образовательное пространство, его педагогическое проектирование, проектирование системы подготовки магистров с учетом инновационных процессов в сфере образования и идеи непрерывности образования, профессиограмма как модель проектирования личностного потенциала.                    | Устный опрос, беседа    |

### 1.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)   | Тематика практических занятий   | Форма текущего контроля                                  |
|----|---|---|--|
| 1. | Введение в методiku преподавания специальных дисциплин.                             | Педагогические категории, принципы, закономерности. Особенности использования компетентностно-деятельностного подхода при преподавании специальных дисциплин. Основные педагогические категории. Система специфических понятий в профессиональной педагогике.                 | Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации. |
| 2. | Общая характеристика педагогического процесса.                                      | Структура и закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса.  | Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации. |
| 3. | Иерархия целей среднего и высшего образования.                                      | Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО. Формирование содержания учебной дисциплины.   | Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации. |
| 4. | Методы, средства и формы в педагогическом процессе.                                 | Лекционное, семинарское, практическое, лабораторное занятия как основные формы организации процесса обучения. Современные средства обучения, их использование в преподавании специальных дисциплин (презентации, СМИ, моделирование, анимация и др.), дистанционное обучение. | Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации. |
| 5. | Современные образовательные технологии.   | Интерактивные технологии обучения, технологии работы с большими группами, технологии развивающего обучения, ассоциативного диалога. Их достоинства и недостатки, особенности использования при преподавании специальных дисциплин.  | Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации. |
| 6. | Технологии и принципы педагогического проектирования образовательного пространства. | Принципы разработки типовых и рабочих учебных программ.   | Устный опрос, выполнение работы в тетрадях, презентации. |

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | Внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий). | <ol style="list-style-type: none"> <li>Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475725">https://urait.ru/bcode/475725</a> (дата обращения: 09.06.2021).</li> <li>Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2016. – 196 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485917</a> (дата обращения: 09.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-598-6. – Текст : электронный.</li> </ol> |

| № | Вид СРС   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|---|---|
| 2 | Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475725">https://urait.ru/bcode/475725</a> (дата обращения: 09.06.2021).</li> <li>2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445284">https://urait.ru/bcode/445284</a> (дата обращения: 09.06.2021).</li> </ol>  |
| 3 | Творческая, в том числе научно-исследовательская работа (написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы).  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/445284">https://urait.ru/bcode/445284</a> (дата обращения: 09.06.2021).</li> <li>2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456953">https://urait.ru/bcode/456953</a> (дата обращения: 09.06.2021).</li> <li>3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 378 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103816</a> (дата обращения: 09.06.2021). — Библиогр.: с. 353-355. — ISBN 978-5-9765-1280-1. — Текст : электронный.</li> </ol> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса «Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин» используются современные образовательные



технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции-визуализации, метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе, деловые игры, мозговой штурм и т. д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|---------|-------------------------|--|------------------|
| 3       | Л                       | Проблемные лекции, лекции- визуализации, мультимедийные презентации.   | 2                |
| 3       | ПЗ                      | Диспут, дискуссия, круглый стол, взаимообучение, обсуждение результатов, работа с литературой, отрисовка карт, взаимооценивание. | 10               |
| Итого:  |                         |  | 12               |

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.05 Методика преподавания специальных дисциплин».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом занятии для определения теоретической подготовки к практическим работам в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале, а также с помощью коллоквиумов. На каждом занятии студенты работают с литературой, выполняют задания из методички и записывают их результаты в тетрадь.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства                          |                           |
|-------|---|---|---|---------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация  |
|       | ИПК 2.1. Знает и свободно владеет современной научной биологической и экологической терминологией и использует естественнонаучные знания в педагогической деятельности. | <b>Знает:</b> - систему биологических понятий, законов и теорий, сущность биологических явлений;<br>- современные тенденции развития среднего и высшего образования.<br><b>Умеет:</b> - находить и анализировать необходимые источники информации по модернизации среднего и высшего образования;<br>- использовать информацию, содержащуюся в основных | Вопросы для устного опроса № 1-10. Темы рефератов № 1-12. | Вопросы на экзамене 1-13. |

| №<br>п/п | Код и наименование<br>индикатора  | Результаты обучения  | Наименование оценочного средства                                   |                                   |
|----------|---|--|--|-----------------------------------|
|          |   |  | Текущий контроль   | Промежуточная<br>аттестация       |
|          |   | <p>документах, нормирующих результаты и содержание среднего и высшего образования.</p> <p><b>Владеет:</b> - поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ среднего и высшего образования.</p>   |  |                                   |
|          | <p>ИПК 2.2. Умеет планировать и проводить лекционные занятия, лабораторные и практические работы. Знает методику проведения экспериментальных биологических и экологических исследований.</p> | <p><b>Знает:</b> - психолого-педагогические основы педагогической деятельности; - основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании; - особенности современной системы среднего и высшего образования.</p> <p><b>Умеет:</b> - определять и формулировать ожидаемые результаты среднего и высшего образования; - проектировать содержание образовательных программ профессионального образования на основе компетентностной модели выпускника, требований федеральных государственных образовательных стандартов и системы современных подходов.</p> <p><b>Владеет:</b> - технологиями реализации основных образовательных программ профессионального образования; - логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности.</p> | <p>Вопросы для устного опроса № 11-20. Темы рефератов № 13-22.</p> | <p>Вопросы на экзамене 14-27.</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора   | Результаты обучения   | Наименование оценочного средства                            |                            |
|-------|---|---|---|----------------------------|
|       |   |   | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация   |
|       | ИПК 2.3. Владеет традиционными и современными методиками преподавания биологических и экологических дисциплин. Знает особенности методического обеспечения учебного процесса. | <p><b>Знает:</b> - основные инструменты реализации государственной политики в области среднего и высшего образования; - структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и соответствующих образовательных программ.</p> <p><b>Умеет:</b> - рассчитывать трудоемкость различных элементов учебного плана в зачетных единицах; - выбирать технологии и методы обучения, включая методы контроля и оценки; - проектировать собственную методическую систему; - разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> - вариативными стратегиями преподавательской деятельности.</p> | Вопросы для устного опроса № 21-30. Темы рефератов № 23-35. | Вопросы на экзамене 28-40. |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для устного контроля знаний студентов**

1. Педагогика как наука о закономерностях, принципах и способах формирования человека в процессе обучения и воспитания.
2. Педагогика как искусство и вид профессиональной деятельности в области социально-культурной деятельности.
3. Общая характеристика основных принципов педагогики и их требования.
4. Цели, задачи, объект и предмет теории обучения.
5. Понятийно-категориальный аппарат дидактики и сущностное содержание ее основных категорий.
6. Основные дидактические теории и концепции.
7. Основные закономерности, функции и методы дидактики
8. Педагогические принципы как дидактическая теория педагогического управления учебной деятельностью.
9. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса.
10. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.

11. Процесс обучения как управление познавательной деятельностью и развитием обучающихся.
12. Основные функции процесса обучения как управления: образовательная, организационная, регулятивная, коммуникативная.
13. Целевые функции процесса обучения - образования, развития и воспитания обучающихся.
14. Сущность процесса обучения, его задачи и структурные компоненты.
15. Структура педагогической культуры и характеристика ее основных компонентов.
16. Основные закономерности психофизиологического развития человека.
17. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
18. Основные закономерности духовного развития человека.
19. Деятельность и ее социально-педагогические возможности, и характеристики.
20. Психолого-педагогические основы преподавания теоретических и практических дисциплин.
21. Содержание учебных предметов и цели воспитательных воздействий с точки зрения эффективности и возможностей их достижения.
22. Развивающее обучение - одна из основных функций образовательного процесса.
23. Инновационные методики интенсификации обучения.
24. Дидактическое проектирование учебных заданий разной степени сложности.
25. Гуманистическая направленность процесса обучения. Обучение на основе сотрудничества.
26. Индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся.
27. Ориентация обучения на типологические и индивидуальные особенности учащихся.
28. Методы коррекции учебной деятельности в системе личностно ориентированного обучения, их роль и способы применения в процессе обучения.
29. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.
30. Гуманистическая направленность процесса обучения. Обучение на основе сотрудничества

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Темы докладов-презентаций (рефератов)

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Активные методы обучения в высшей школе.
4. Система контроля в высшей школе.
5. Научно-педагогическое творчество преподавателя ВУЗа.
6. Педагогические технологии.
7. Анализ профессиональной деятельности магистра и место в ней психологических и педагогических знаний.
8. Инновационные технологии и возможности их применения в ВУЗе.
9. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в ВУЗе.
10. Технология активного обучения в ВУЗе.
11. Технология модульного обучения в ВУЗе.
12. Технология дистанционного обучения в ВУЗе.
16. Экологическое воспитание в курсе биологии.
13. Технология проблемного обучения в ВУЗе.
14. Совершенствование педагогического общения. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.
15. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.
16. Качество как интегральная характеристика системы образования.
17. Критерии качества образовательных программ.
18. Концепция обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования.
19. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
20. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.
21. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше.
22. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
23. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ.
25. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
26. Требования ФГОС ВО к структуре ООП.
27. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ОПОП.
28. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО.
29. Принципы формирования ОПОП, реализующих ФГОС ВО.
30. Формирование компетентностной модели выпускника.
31. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.
32. Методы первичного формулирования компетенций.
30. Методы уточнения набора компетенций.
31. Модульный принцип организации образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы.
33. Дидактические принципы теории модульного обучения.
34. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

35. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен в 3 семестре)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену в 3 семестре**

1. Методика преподавания специальных дисциплин как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Организация содержания учебного процесса.
3. Закономерности организации учебного процесса.
4. Этапы процесса усвоения. Приемы и средства организации.
5. Методы обучения. Классификация методов.
6. Методы проблемного обучения в применении к специальным дисциплинам.
7. Программированные методы обучения.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Требования опережающего управления обучением.
10. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельностью студентов, компетентностно-деятельностный подход.
11. Формы организации обучения.
12. Планирование и организация занятий. Подготовка к лекционным, практическим (семинарским занятиям), лабораторным занятиям. Анализ и самооценка занятия.
13. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и студентами при преподавании специальных дисциплин.
14. Проблема контроля усвоения знаний и типология ошибок.
15. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе специальных дисциплин.
16. Анализ приемов организации типового лекционного занятия.
17. Организация семинара в курсе экологии и биологии, требования к его проведению.
18. Организация практических занятий по биологии и экологии.
19. Самоорганизация деятельности преподавателя.
20. Организация самостоятельной работы студентов.
21. Методические особенности преподавания специальных дисциплин.
22. Внеурочные формы учебной работы со студентами.
23. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ООП обучающимися.
24. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.
25. Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.
26. Организация образовательной среды вуза.
27. Активизация учебного процесса вуза в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
28. Современные образовательные технологии в высшей школе.
29. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Методы закрепления изученного материала.
30. Методы обучения как способы конструирования учебной информации: современные модификации проблемного и программированного обучения.
31. Форма представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний.

32. Технические средства обучения: техническое обеспечение основных функций педагога.
33. Активные и интерактивные методы обучения. «Компетентностные» организационные формы активного и интерактивного обучения в вузе.
34. Групповые формы активных методов обучения.
35. Активные групповые методы социального обучения.
36. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе.
37. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.
38. Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО.
39. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера.
40. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.

### Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену   |
|---|---|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | - оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал моно-графической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;  |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### Основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 09.06.2021).
2. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. — Минск : РИПО, 2016. — 196 с. : табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 09.06.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-598-6. — Текст : электронный.
3. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11433-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00489-3 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445284> (дата обращения: 09.06.2021).
4. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456953> (дата обращения: 09.06.2021).
5. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И. В. Новгородцева. — 3-е изд., стереотип. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 378 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816> (дата обращения: 09.06.2021). — Библиогр.: с. 353-355. — ISBN 978-5-9765-1280-1. — Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»,

«Университетская библиотека ONLINE» и «Юрайт».



#### Дополнительная литература:

1. Карташова, Н. С. Методика преподавания биологии: общая методика / Н. С. Карташова, Е. В. Кулицкая ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – 4-е изд., испр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277853> (дата обращения: 27.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4591-8. – DOI 10.23681/277853. – Текст : электронный.
2. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882> (дата обращения: 27.05.2021). – ISBN 978-5-7042-2356-6. – Текст : электронный.
3. Харченко, Л. Н. Методика и организация биологического исследования : учебное пособие / Л. Н. Харченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684> (дата обращения: 27.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4460-9573-5. – DOI 10.23681/256684. – Текст : электронный.

#### **5.2. Периодическая литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название издания</b>             | <b>Периодичность выхода (в год)</b> | <b>За какие годы хранится</b>             | <b>Место хранения</b> | <b>Срок хранения</b> | <b>Рубрикатор</b>             |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1            | Биологические науки                 | 12                                  | 1961-1992                                 | ЧЗ                    | пост.                | биологические науки, экология |
| 2            | Ботанический журнал                 | 12                                  | 1944 -                                    | ЧЗ                    | пост.                | биологические науки, экология |
| 3            | Бюллетень МОИП: отдел биологический | 6                                   | 1945-                                     | ЧЗ                    | пост.                | биологические науки, экология |
| 4            | Вестник МГУ. Серия: Биология        | 4                                   | 1956-1983,1987 -                          | ЧЗ                    | пост.                | биологические науки, экология |
| 5            | Вестник СПбГУ. Серия: Биология      | 4                                   | 1992-96, 2002-2004, 2005 № 1-4, 2009 №1-3 | ЧЗ                    | пост.                | биологические науки, экология |
|              | Известия ВУЗов Северо-              |                                     |   | ЧЗ                    |                      | биологические науки, экология |

| № п/п | Название издания                               | Периодичность выхода (в год) | За какие годы хранится | Место хранения | Срок хранения | Рубрикатор                    |
|-------|--|------------------------------|------------------------|----------------|---------------|-------------------------------|
| 6     | Кавказского региона. Серия: Естественные науки | 4                            | 1973-                  | ЧЗ             | пост          | краеведение                   |
| 7     | Экология                                       | 6                            | 1970-                  | ЧЗ             | пост.         | биологические науки, экология |
| 8     | Экология и жизнь                               | 12                           | 2000-                  | ЧЗ             |               | биологические науки, экология |

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### *Лекционные занятия*

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передаёт обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны:

- ознакомиться с темой, целью, задачами и тезисами лекций;
- отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания;
- попытаться ответить на контрольные вопросы;
- необходимо приходите на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

##### *Практические занятия*

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными теоретическими вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- ознакомиться с практическими заданиями и ходом их выполнения;
- выполнить предложенные практические задания в соответствии с ходом работы;
- письменно оформить выполненную работу в тетради, сделать структурированные выводы.

### *Написание рефератов*

Реферат — письменная работа объёмом 10—15 печатных страниц, выполняемая студентом в течение продолжительного срока (от одной недели до месяца).

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Структура реферата:

Титульный лист. Указываются название учебного заведения, кафедры, название реферата, предмета, фамилии автора и руководителя, город, год.

Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение (1,5—2,0 страницы). Во введении аргументируется актуальность исследования, т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Основная часть. Она может состоять из одной или нескольких глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объёму, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развёрнутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов — компиляции.

Заключение. Содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нём отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Приложение. Может включать графики, таблицы, рисунки.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом:

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

- подготовительный, включающий изучение предмета исследования, поиск соответствующих литературных источников, работу с ними;
- изложение результатов изучения в виде связного текста;
- устное сообщение по теме реферата.

Общие требования к тексту:

Текст реферата должен подчиняться определённым требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Объёмы рефератов колеблются в пределах 10—20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата А4 (210×297 мм). По краям листа оставляют поля размером: 30 мм слева, 15 мм справа и по 20 мм сверху и снизу, рекомендуется использовать шрифт 12—14 кегля, интервал — 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Проверка:

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- степень завершённости реферативного исследования;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость  |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) — «Microsoft Power Point» (ауд. 425)             |
| 2. | Семинарские занятия                        | Аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) — «Microsoft PowerPoint», «Adobe Acrobat Reader» (ауд. 427) |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория (кабинет), оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) — «MicrosoftPower Point» (ауд. 433)               |
| 4. | Самостоятельная работа                     | Помещение для самостоятельной работы ауд. 109 С «Читальный зал КубГУ»; помещение для самостоятельной работы ауд. А213 «Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам»                          |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | «Microsoft Power Point», «Adobe Acrobat Reader» |