

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

подпись

« 31 » 05 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 Педагогика дополнительного образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация Общественно-педагогическое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):

Ус О.А., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 9 « 21 » 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № 9 « 21 » 05 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 « 22 » 05 2019 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»

Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Сформировать целостное представление о сущности, содержании системы дополнительного образования, ее современной концепции; его методах и технологиях.
2. Способствовать овладению студентами умением организации педагогической деятельности в системе дополнительного образования;
3. Содействовать формированию исследовательской позиции студентов в решении профессионально-педагогических задач;
4. Организовать формирование представлений о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских и молодежных общественных организаций и т.п.;
5. Способствовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания в области дополнительного образования;
6. Совершенствование научно-методической, социально-методической, воспитательной, культурно-просветительской и развивающей функций деятельности педагога в сфере дополнительного образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

дисциплина «Педагогика дополнительного образования» (Б1.О.05.01) относится к базовой части Блока 1 Модуль «Дополнительное образование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	основы проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактная работа, в том числе:	95,2	34,2	117,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	24	12	12		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	58	18	40		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	5,2	0,2	5		
Самостоятельная работа, в том числе:	85,1	37,8	47,3		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (в т.ч. подготовка сообщений, презентаций)		10	20		
Реферат		10	7		
Подготовка к текущему контролю		7,8	10,3		
Контроль:					
Подготовка к экзамену	37,5	-	37,5		
Общая трудоемкость	час.	216	216		
	в том числе контактная работа	95,2	95,2		
	зач. ед	6	6		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История дополнительного образования в России.	15,8	4	4		7,8
2.	Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.	21	4	2		15
3.	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	31	4	12		15
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	18		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
	Подготовка к текущему контролю	78	7,8			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	72			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	38	4	14		20
5.	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	9	2	4		3
6.	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	10,8	2	4		4,8
7.	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	42	4	18		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			12	40		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	5				
	Подготовка к текущему контролю	10,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История дополнительного образования в России.	Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации. Развитие дополнительного образования дошкольников в Советской России. История дополнительного образования детей в современной России.	Устный опрос
2.	Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.	Новый профессиональный стандарт педагога. Совершенствование программы федеральных государственных образовательных стандартов, инфраструктуры и материального насыщения школ, модернизация образовательных методик и технологий и т. д.	Устный опрос

3.	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	Педагогические основы дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Занятие в системе дополнительного образования детей.	Устный опрос
4.	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	Актуальные проблемы дополнительного образования как составляющей системы образования. Педагогика и психология в дополнительном образовании. Образовательные технологии дополнительного образования	Устный опрос
5.	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Результаты и перспективы	Устный опрос
6.	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"	Устный опрос
7.	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	Актуальность инновационной образовательной программы. Информационная карта инновационной образовательной программы. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе». План разработки и апробации инновационного продукта. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП. Условия реализации инновационного продукта (ресурсное обеспечение). Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История дополнительного образования в России.	Истоки возникновения дополнительного образования детей как института	С

		социализации. Развитие дополнительного образования дошкольников в Советской России. История дополнительного образования детей в современной России.	
2.	Тенденции в деятельности и развитии системы дополнительного образования детей.	Новый профессиональный стандарт педагога. Совершенствование программы федеральных государственных образовательных стандартов, инфраструктуры и материального насыщения школ, модернизация образовательных методик и технологий и т. д.	К, С, П
3.	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	Педагогические основы дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Занятие в системе дополнительного образования детей.	К, С
4.	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	Актуальные проблемы дополнительного образования как составляющей системы образования. Педагогика и психология в дополнительном образовании. Образовательные технологии дополнительного образования	С
5.	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании. Методическое сопровождение мониторинговых исследований. Результаты и перспективы	Э
6.	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"	С
7.	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.	Актуальность инновационной образовательной программы. Информационная карта инновационной образовательной программы. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе». План разработки и апробации инновационного продукта. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП. Условия реализации инновационного продукта	С

	(ресурсное обеспечение). Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения.
2. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности
3. Педагогическое сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования
4. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста
5. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности
6. Система дополнительного образования как условие всестороннего развития личности ребенка
7. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей
8. Детское творческое объединение как фактор успешной социализации
9. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста
10. Система работы с родителями в системе дополнительного образования как условие успешной педагогической деятельности
11. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе системы ДО
12. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков в системе ДО
13. Влияние групповой сплочённости на конформизм подростков в системе ДО
14. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте в системе ДО
15. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования
16. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности
17. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении
18. Значение многообразия культурно-досуговой деятельности для подростков
19. Воспитательный потенциал самообразования
20. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования
21. Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования
22. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях объединений по игре в шахматы
23. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников в системе ДО
24. Праздник в контексте проблем сферы досуга
25. Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий
26. Технология организации массовых игр в системе ДО
27. Особенности современных детских творческих объединений

29. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников
30. Роль семьи в экономическом воспитании подростков
31. Использование диагностических методик в процессе организации деятельности детских творческих объединений
32. Особенности межличностных общения школьников в системе ДО
33. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования
34. Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования
35. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики
36. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

Участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

Социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

Общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

Рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

Взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовая база деятельности системы дополнительного образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История дополнительного образования в России.	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Сообщение	Вопрос на зачете 1-2
2	Тенденции в деятельности и развитии системы	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные	Коллоквиум, сообщение, презентация	Вопрос на зачете 3-4

	дополнительного образования детей.	программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
3	Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коллоквиум, сообщение	Вопрос на зачете 5-6
4	Теория и методика дополнительного образования детей как область педагогического знания.	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Сообщение	Вопрос на зачете 7-9
5	Система мониторинга результатов дополнительного образования.	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Сообщение	Вопрос на зачете 10-14
6	Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и дополнительное образование.	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Сообщение	Вопрос на зачете 15-18
7	Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в	ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам	Сообщение	Вопрос на зачете 19-36

	программах дополнительного образования.	в соответствии с требованиями образовательных стандартов.		
--	---	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Знает</i> – образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает</i> – образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает</i> – образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<i>Умеет</i> – проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Умеет</i> – проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Умеет</i> – проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	<i>Владеет</i> – навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Владеет</i> – навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<i>Владеет</i> – навыками проектирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов..

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.

9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.
29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Педагогические кадры, обеспечивающие методическую службу дополнительного образования.
31. Обеспечение системы дополнительного образования.
32. Аттестация учреждения дополнительного образования.
33. Аккредитация учреждения дополнительного образования.
34. Научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
35. Управление многоуровневой системой дополнительного образования.
36. Творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования.
37. Дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.

Примерная тематика эссе:

1. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
2. Развитие личности педагога дополнительного образования.
3. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
4. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
5. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
6. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.
7. Развитие муниципальной системы дополнительного образования.
8. Развитие региональной системы дополнительного образования.
9. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету).

1. Основные цели профессионального дополнительного образования.
2. Характеристика образовательных уровней, установленных в Законе РФ «Об образовании».
3. Учреждения дополнительного образования, сформированные в рамках образовательных учреждений.
4. Пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза.
5. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
6. Развитие языкового дополнительного образования.
7. Варианты экономического дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
9. Типы учреждений дополнительного образования.
10. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
11. Основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
12. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования.
13. Структура кадров в системе дополнительного образования.
14. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
15. Мотивация и стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
16. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
17. Модели методической службы в современной системе образования.
18. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
19. Целевое значение и задачи методической службы.
20. Информационная функция деятельности методической службы.
21. Особенности планово-прогностической функции деятельности методической службы.
22. Контрольно-диагностическая функция деятельности методической службы.
23. Традиционные и инновационные формы деятельности методической службы.
24. Работа над единой методической темой учреждения как одна из важнейших форм методической деятельности.
25. Разнообразие форм организации деятельности методической службы.
26. Особенности профессиональных объединений педагогов.
27. Методическое объединение как традиционное объединение педагогов.
28. Функции педагогического, методического и экспертного советов.
29. Функциональные обязанности заместителя директора по научно-методической работе.
30. Особенности деятельности руководителя методического объединения (лаборатории, кафедры).
31. Профессионально значимые качества методиста учреждения дополнительного образования.
32. Требования к подготовке педагога дополнительного образования.
33. Модель педагога учреждения дополнительного образования.
34. Образовательные учреждения по подготовке педагогов дополнительного образования.
35. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования.
36. Особенности типовых и авторских программ дополнительного образования.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

1. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации.
2. Развитие дополнительного образования дошкольников в Советской России.
3. История дополнительного образования детей в современной России.
4. Новый профессиональный стандарт педагога.
5. Совершенствование программы федеральных государственных образовательных стандартов, инфраструктуры и материального насыщения школ, модернизация образовательных методик и технологий и т. д.
6. Педагогические основы дополнительного образования детей. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей.
7. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
8. Занятие в системе дополнительного образования детей.
9. Актуальные проблемы дополнительного образования как составляющей системы образования.
10. Педагогика и психология в дополнительном образовании.
11. Образовательные технологии дополнительного образования.
12. Подходы к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности в дополнительном образовании.
13. Методическое сопровождение мониторинговых исследований.
14. Результаты и перспективы.
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
16. Актуальность инновационной образовательной программы.
17. Информационная карта инновационной образовательной программы.
18. Модель инновационного продукта «Технологическая платформа сетевых клубных сообществ как основа культурно-образовательных практик в школе».
19. План разработки и апробации инновационного продукта.
20. Маршрутная карта разработки и апробации инновационного продукта.
21. Мониторинговое сопровождение процесса реализации ИОП.
22. Условия реализации инновационного продукта (ресурсное обеспечение).
23. Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

ПК-1 - готов проектировать и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Социальная педагогика». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе .При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.
- Форма проведения зачета определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ. Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который спрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «КонсультантПлюс» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Полякова, Татьяна Николаевна. Развитие творческих способностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования : монография / Т. Н. Полякова ; Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов С.-Петерб. акад. постдипломного пед. образования. - Санкт-Петербург : [СПб АППО], 2015. - 173 с. : ил. - (Научные школы Академии). - Библиогр.: с. 155-172. - ISBN 978-5-7434-0750-2 : 72 р.

2. Институциональные механизмы социализации детей средствами дополнительного образования : коллективная монография / [Р. Г. Тер-Григорьянц и др.]. - Ставрополь : Ставролит, 2014. - 169 с. : ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 162-169. - ISBN 978-5-903998-18-0.

3. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. :

ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не указаны.
- Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74 .

5.3. Периодические издания:

1. Власть Закона <http://vzlaw.ru/>
2. Вопросы правоведения <http://mii-nauka.ru/>
3. Вопросы российского и международного права <http://publishing-vak.ru/law.htm>
4. Всероссийский криминологический журнал <http://cj.bgu.ru/>
5. Государство и право <http://www.igpran.ru/journal/>
5. Гражданин и право <http://grajdaninipravo.ru/>
7. Гражданское право <http://www.lawinfo.ru/cat...zhdanskoe-pravo>
8. Законность <http://pressa-lex.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над материалами практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если

по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с литературой;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- подготовка проектов, презентаций, рефератов и т.п.;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых источников и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа или решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
59. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
60. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
61. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
62. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
63. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
64. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
65. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
66. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11

		(учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул.</p>

		Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.