

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.В.1.ДВ.04.02 Дополнительное образование детей
дошкольного возраста
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель изучения дисциплины: является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к развитию ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи изучения дисциплины:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополнительное образование детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.1.), к дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Введение в профессию», «Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации», «Технологии воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5; ПК-13.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">Тип задач профессиональной деятельности: Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	
<p>ПК - 5 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ИПК-5.1. Знать основные психолого педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
<p>ПК - 13 Способен реализовывать лично-ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично-ориентированной модели взаимодействия с ребенком</p> <p>ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника</p> <p>ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе:	16,3	4	12,3
Аудиторные занятия (всего):	8	2	10
Занятия лекционного типа	4	2	2

Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10	
Иная контактная работа:	0,3	-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	
Контрольная работа	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	83	32	51	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	32	12	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	10	20	
Реферат	21	10	11	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:	8,7	-	8,7	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	16,3	4	12,3
	зач. ед	3	1	2

Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Программы дошкольных образовательных организаций: исторический аспект.	12	1	2		20
2	Нормативные документы системы дошкольного образования	12	1	4		30
3	Программы дошкольного образования нового поколения	12	2	4		33
	ИКР/контроль	0,3/8,7	-	-	0,3/8,7	-
	Итого по дисциплине:	108	4	10	0,3/8,7	83

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в летнюю сессию

Учебная литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Леонова, Н.Н. Русский народный костюм: знакомство детей с историей и культурой России : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Дополнительное образование детей). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486115>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-98-7. – Текст : электронный.

3. Комарова, Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074>. – ISBN 978-5-00092-679-6. – Текст : электронный.

4. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова ; ред. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485746>. – ISBN 978-5-00007-971-3. – Текст : электронный.

5. Ким, Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т.К. Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0247-1. – Текст : электронный.

6. Комарова, Ю.А. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. 6—7 лет / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 49 с. : ил. – (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486069>. – ISBN 978-5-00007-713-9. – Текст : электронный.

7. Круглова, А.М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания : учебное пособие / А.М. Круглова. – Москва : РИПОЛ классик, 2013. – 96 с. – (Играем и учимся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213373>. – ISBN 978-5-386-05409-0. – Текст : электронный.

8. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания : практическое пособие / Т.С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970>. – ISBN 978-5-86775-727-4. – Текст : электронный.