

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА»

**Объем трудоемкости:** общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 10,3 часов контактной работы, 89 часов самостоятельной работы), экзамен.

### **Цель освоения дисциплины**

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров педагогики представляет собой учебную дисциплину, предполагающую интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Цель дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»:

- формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения;
- формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний, понимания взаимосвязи теории и практики, целесообразного соотношения методологических, теоретических и прикладных знаний при проектировании педагогического процесса;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога;
- развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности педагога;
- формирование общепрофессиональной компетентности посредством развития у будущего бакалавра педагоги опыта решения педагогических задач, способствующей становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины**

Курс «Теоретическая и практическая педагогика» входит в блок общепрофессиональных дисциплин формирующих предметно-педагогическую компетентность будущих педагогов и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности. При этом ставятся следующие **задачи**

- 1 Сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса.
- 2 Познакомить с философскими основаниями и теориями обучения и воспитания детей; формирование понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы.
- 3 Помочь студентам овладеть теоретическими знаниями в неразрывной связи с процессом педагогической практики.
- 4 Способствовать развитию проективных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности;

положительной мотивации бакалавров к практической педагогической деятельности.

- 5 Продолжить развитие умений профессионального самопознания.
- 6 Содействовать формированию умений выбора, обоснованию сделанного выбора и ценностно-смысловой оценки принятых решений педагогических задач.
- 7 Развивать у студентов навыки решения педагогических задач, умения педагогического проектирования, педагогического исследования; навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.
- 8 Создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики.
- 9 Научить сотрудничать, вступать в партнерские отношения, продуктивно взаимодействовать с коллегами; адекватно оценивать значение своей деятельности, нести ответственность за ее результаты.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Изучение дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» осуществляется в соответствии с государственными требованиями к содержанию профессиональной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Данная дисциплина входит в блок Б1.Б «Базовая часть» и является важнейшей частью общей системы подготовки студентов к практической педагогической деятельности.

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины «Философия», «История», «Педагогическая антропология», «Психология развития», «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», естественно-научных дисциплин.

Дисциплина «Теоретическая и практическая педагогика» является предшествующей следующим дисциплинам: «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», а также учебной и производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика» должен обладать следующими компетенциями: ПК-2; ПК-7; ПК-11.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
ПК-2	<p>Готов к проектированию образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>ИПК-2.1 Проектирует алгоритм образовательного процесса на основе государственного образовательного стандарта НОО                      ИПК-2.2 Учитывает особенности социальной ситуации развития обучающихся                      ИПК-2.3. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.                      ИПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории,</p>
ПК-7	<p>Готов к проектированию и реализации воспитательных программ начального общего образования</p>	<p>ИПК-7.1 Осуществляет проектирование воспитательных программ начального общего образования                      ИПК-7.2 Демонстрирует способность реализации воспитательных программ начального общего образования</p>
ПК-11	<p>Готов к формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ИПК – 11.1 Знает: основы научно-исследовательской деятельности;                      - основные методы педагогических исследований;                      - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;                      - современные информационные технологии;                      - основы обработки и анализа научной информации.                      ИПК – 11.2 Умеет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;                      - анализировать полученные результаты собственных научных исследований;                      - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук;                      - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;                      - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.                      ИПК – 11.3 Владеет навыками сбора и обработки научных данных;                      - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>

		<p>ИПК-11.4 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; проектирует план-конспект / технологическую карту урока;</p> <p>ИПК-11.5 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p> <p>ИПК-11.6 Формирует познавательную мотивацию обучающихся</p> <p>ИПК-11.7 Понимает критерии условий психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПК-11.8 Демонстрирует способность к реализации программ развития универсальных учебных действий в условиях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p>
--	--	--

### Структура дисциплины

Таблица - Структура дисциплины «Теоретическая и практическая педагогика»

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и практической педагогической деятельности.		2	2	-	2	10
2.	Теории целостного педагогического процесса.			2		1,7	10
3.	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.		1			1	10
4.	Педагогическое проектирование					2	10
5.	Технологии педагогического взаимодействия		1	1		2	16
6.	Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.			1		2	15,8
7.	Проектирование возрастосообразного образовательного процесса					2	20
	<i>Итого:</i>	108	4	6		8,7	89
	<i>Всего:</i>	108	4	6		8,7	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен.*

### **Учебная литература**

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451058> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
3. Землянская, Елена Николаевна. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2020. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/457366> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст : электронный.
4. Смирнова, Елена Олеговна. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/466292> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст : электронный.
5. Вейдт, Валерия Павловна. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456011> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10392-2. - Текст : электронный.
6. Черемошкина, Любовь Валерьевна. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. - Москва : Юрайт, 2020. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/455973> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Черемошкина, Л. В. Как развивать внимание и память ребенка / Л. В. Черемошкина. - Москва : Юрайт, 2019. - 277 с. - (Профессиональная практика). - <https://www.biblio-online.ru/book/kak-razvivat-vnimanie-i-pamyat-rebenka-428604> .
8. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. - Москва : Юрайт, 2019. - 253 с. - (Авторский учебник). - <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-436489#page/1> .
9. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 173 с. - (Университеты России). - <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-metodologiya-pedagogiki-i-obrazovaniya-438820#page/1> .
10. Столярченко, Алексей Михайлович. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столярченко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 5-238-00972-0. - Текст : электронный.
11. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 719 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 672 р. 87 к.

