

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.1.01.03 Методика социально-коммуникативного развития ребенка

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области планирования содержания и организации социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- практическое освоение методик развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний основных теорий развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- формирование у студентов знаний основных методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- овладение студентами навыками применения в практической деятельности основных теорий и методик развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольников;
- развитие способностей применять полученные знания, навыки и умения в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 Методика социально-коммуникативного развития ребёнка относится к блоку Б1.В.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, к Модулю «Методики и технологии дошкольного образования» (Б1.В.1.01).

Освоение данного курса является необходимой для изучения дисциплин «Методика экологического развития», «Методика математического развития ребёнка», «Методика художественно-эстетического развития ребёнка», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития ребёнка» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-9, ПК-13.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК - 9 Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	ИПК-9.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ИПК-9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста ИПК-9.3. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания; ИПК-9.4. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-9,5. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК - 13 Способен реализовывать его особых образовательных возможностей и потребностей лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом	<p>ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком</p> <p>ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника</p> <p>ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>ИПК-13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Контактная работа, в том числе	10,2	2	8,2
Аудиторные занятия (всего)	10	2	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:	0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа (всего)	94	34	60
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	10	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	20	20

<i>Реферат</i>		14	4	10
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,3	2	8,3
	зач. ед	3	1	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: психолого-педагогический аспект	14	2	-		10
2.	Формирование личностных качеств у дошкольника, способствующие его социально-коммуникативному развитию	24	2	-		22
3.	Методы развития социальных и коммуникативных компетенций дошкольника	24	-	2		22
4.	Общение и трудовое воспитание как основа социально-коммуникативного развития дошкольника	22	-	2		20
5.	Коррекция социально-коммуникативного развития дошкольников	22	-	2		20
	ИКР/ контроль	0,2/ 3,8			0,2/ 3,8	
	Итого по дисциплине	108	4	6	0,2/ 3,8	94

Ученая литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450239>

2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989683> . – Режим доступа: по подписке.

3. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / С. А. Козлова, В. Ш. Шайхатдинов, А. Н. Ганичева [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт : МГПУ, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/456946> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067430> . – Режим доступа: по подписке.

5. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. - ISBN 978-5-16-012412-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047181> . – Режим доступа: по подписке.

6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-960-7. – Текст : электронный.

7. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – Москва : Прометей, 2013. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2401-3. – Текст : электронный.

8. Самохвалова, А.Г. Психология затрудненного общения ребенка : монография / А.Г. Самохвалова ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2013. – 418 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275647> . – ISBN 978-5-7591-1377-5. – Текст : электронный.

9. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>. – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст : электронный.