



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13.02 Основы духовно-нравственного воспитания

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13.02 Основы духовно-нравственного воспитания составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

А.И. Данилова, доцент кафедры

педагогического и филологического образования, кандидат культурологии



Рабочая программа дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»__июня__2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО

канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»__июня__2021 г.

Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров системы знаний основ духовно-нравственного воспитания, способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Дисциплина предназначена для приобретения знаний концептуальных и теоретических основ духовно-нравственного воспитания, определению их места в общей системе наук и ценностей; способности использовать знания в педагогической деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку *компетенций* – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

1. Сформировать у бакалавров способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

2. Ознакомить их с современными проблемами духовно-нравственного воспитания, возможностями педагога в их решении;

3. Вооружить будущих педагогов знаниями основ духовно-нравственного воспитания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

4. Развить у бакалавров способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» Б1.О.13.02 относится к модулю «Мировоззренческий» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин как «Естественно-научная картина мира» и др.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина, являются образование, социальная сфера, культура.

Профильными для данной дисциплины являются педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК- 8)

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Построение воспитывающей образовательной среды	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ИОПК-4.3. Осуществляет выбор методов способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Научные основы педагогической деятельности	
ОПК - 8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		1,2	
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3	
Аудиторные занятия (всего):	8	8	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	
Иная контактная работа:	0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	91	91	

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		91	91	
Подготовка к текущему контролю		-	-	
Контроль:		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену		8,7	8,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	8,3	8,3	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестрах (зочная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР / контроль	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	18	2	-		16
2.	История и современное состояние духовно-нравственного воспитания	20	-	-		20
3.	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	20	2	-		18
4.	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	20	-	2		18
5.	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	21	-	2		19
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7			0,3/ 8,7	
	Итого по дисциплине:	108	4	4	0,3/ 8,7	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовно-нравственное воспитание: система базовых понятий	Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание». Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты. Духовный мир человека и его мировоззрение. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий. Нравственный идеал воспитания.	УО, конспект
2	Теоретические основы духовно-нравственного воспитания	Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности	УО, конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Личность педагога в процессе духовно-нравственного воспитания	Призвание (предназначение) педагога. Нравственная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Внешний облик педагога	ПЗ
2	Духовно-нравственное воспитание как базовое направление педагогической деятельности	Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие. Управление процессом духовно-нравственного	ПЗ

	воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания	
--	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
2	Сообщение (реферат)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», утвержденные кафедрой педагогического и филологического образования, протокол № 1 от 30.08. 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление

вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

1 работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

2 проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания»

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий*, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Тест по теме Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Тест по теме Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
3	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.3. Осуществляет выбор методов способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тест по теме Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
4	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Тест по теме Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
5	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тест по теме Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене
6	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Тест по теме Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа	Вопрос на экзамене

		возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к коллоквиуму

1. Сущностная характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Феномен духовности: базовые подходы и основные аспекты.
3. Духовный мир человека и его мировоззрение.
4. Нравственность и мораль в контексте философских и этических категорий.
5. Нравственный идеал воспитания
6. Духовно-нравственное воспитание в истории зарубежной философско-педагогической мысли.
7. Проблемы духовно-нравственного воспитания в истории России.
8. Русская философская мысль XX века и современное духовно-нравственное воспитание
9. Методологические подходы, закономерности и регулятивы духовно-нравственного воспитания.
10. Основные педагогические условия и принципы духовно-нравственного воспитания.
11. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.
12. Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания. «Я – концепция» духовно-нравственной личности
13. Призвание (предназначение) педагога.
14. Нравственная культура педагога.
15. Профессиональные и личностные качества педагога.
16. Внешний облик педагога
17. Моделирование процесса духовно-нравственного воспитания.
18. Компетентностно-функциональный подход в духовно-нравственном воспитании.
19. Субъекты духовно-нравственного воспитания и их взаимодействие.
20. Управление процессом духовно-нравственного воспитания, его морфологическая структура и процессуальный состав.

21. Организационно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

22. Технологическое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

23. Участие субъектов образовательной деятельности в планировании, организации и реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.

24. Программное обеспечение духовно-нравственного воспитания

Тесты для самоконтроля к главе 1

1. В каких нормативно-правовых документах отражено понятие «духовно-нравственное воспитание и развитие»?

а) Законе Российской Федерации «Об образовании»;

б) «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.»;

в) «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»;

г) Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.»;

д) Концепции модернизации российского образования.

2. Назовите главную цель воспитания учащихся:

а) формирование культурной личности,

б) формирование всесторонней и гармонически развитой личности;

в) формирование высоконравственной, духовно здоровой личности;

г) формирование предприимчивого, успешного и делового человека.

3. Что включает в себя духовно-нравственная воспитательная деятельность?

а) деятельность субъектов воспитательного процесса, направленная на формирование духовности и нравственности у подрастающего поколения;

б) процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира;

в) педагогическая деятельность, целенаправленная на формирование духовного мира подрастающего человека, включающего все компоненты личности, в т.ч. ценности религиозной культуры;

г) педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоко нравственного сознания и убеждения, чувство нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения;

д) процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него: нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости);

е) процесс нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);

ж) процесс формирования нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

4. Какова религиозная интерпретация понятия «духовность»?

а) утверждение жизни человека в Боге;

б) сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом;

в) переживание человеком тесной связи с сакральным началом;

г) целостное внутреннее качество личности, определяющее высшую ценность жизни человека.

5. Дайте определение светской трактовки понятия «духовность»:

а) единство людей, объединенных классово-пролетарской идеологией и задачей строительства коммунизма;

б) особое душевно-интеллектуальное состояние отдельного человека или больших групп людей, связанное с устремленностью познать, почувствовать и отождествить себя с высшей действительностью, которая неотделима от всего сущего, в том числе и от самого человека, но постижение которой человеком затрудняется по причине несовершенства его природы;

в) процесс внутреннего развития человека, преодоления им своих страстей, животных инстинктов, повседневных и эгоистических устремлений, а также поиска смысла жизни, постижения сущности высшего бытия через вхождение с ним в контакт, через соединение с ним;

г) совокупность аскетизма и альтруизма, упорядочивающая общество и фактически выводящая человека из животного мира.

6. Что понимается под духовным миром человека в научной литературе?

а) совокупность убеждений и взглядов, определяющих поведение человека;

б) вся внутренняя сознательно-психическая жизнь человека, взятая в своей целостности;

в) то, что определяет его содержание, уникальность и неповторимость, делает его личностью и означает обладание важными личностными качествами: стремление к высоте своих идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности;

г) духовно-нравственные установки и ориентиры человека.

7. Назовите сферы духовного мира человека (по Б.В. Сафронову и Л.Н. Дороговой).

а) рациональная сфера;

б) воля;

в) чувственная сфера;

г) душевная сфера.

8. *Какие факторы формируют духовный мир человека? (по Е.Ю. Положенковой и А.М. Руденко).*

- а) влияние объективных и социальных условий, в которых живет человек;
- б) целенаправленное воспитательное воздействие на личность;
- в) участие формирующейся личности в практической деятельности;
- г) самовоспитание, самосовершенствование.

9. *Что понимают под мировоззрением человека?*

- а) ядро духовной жизни человека;
- б) способ и результат освоения мира, формулирования человеком своего отношения к этому миру.
- в) совокупность всех взглядов на мир – на явления природы, общества, на феномен человека
- г) совокупность взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к окружающему миру, его месту в нем и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов поведения личности.

10. *Что являются ядром мировоззрения человека?*

- а) ценности;
- б) убеждения;
- в) идеалы;
- г) культура.

11. *Что представляют собой ценности?*

- а) система результатов деятельности человека, вырастающих из его идеалов и потребностей;
- б) это специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное значение для человека и общества;
- в) то, что значимо для человека, что ему дорого и важно, на что он ориентируется в своей деятельности;
- г) то, что имеет смысл в жизнедеятельности человека.

12. *Что служит общим основанием ценностей и антиценностей?*

- а) понятия справедливости и несправедливости;
- б) понятия истины и лжи;
- в) понятия красоты и уродства;
- г) понятия добра и зла.

13. *Что понимается под нравственным идеалом?*

- а) процесс восприятия нравственных требований через образ нравственно возвышенной личности;
- б) человек высокой нравственности и духовности;
- в) всесторонняя и гармонически развитая личность;
- г) носителя высокой духовности и моральных качеств, которой хочется подражать в реальной жизни.

14. *Что лежит в основе нравственного идеала?*

- а) любовь к Родине, к культуре, к традициям и обычаям, к окружающим людям;

б) представление людей о совершенной личности, воплощающей в себе лучшие моральные качества и являющейся образцом для подражания, эталоном поведения, целью, на достижение которой должны быть направлены усилия человека;

в) содержание моральных принципов и норм;

г) высокая нравственность, долг и ответственность.

15. Современный национальный воспитательный идеал – это:

а) цель нравственного самовоспитания личности;

б) конечная цель всех усилий, которое должно осуществляться высоконравственными средствами;

в) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

г) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вопросы и задания к главе 1

1. Раскройте современные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание».

2. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции соответствия сущности духовности и нравственности.

3. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции известных научных подходов.

4. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции интеграции двух понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».

5. Раскройте основные подходы в определении понятия «духовность».

6. Охарактеризуйте черты русской духовности.

7. Соотнесите понятия «нравственность» и «духовность».

8. Почему понятия «нравственность» и «мораль» являются социальным аспектом духовности?

9. Охарактеризуйте уровни рациональной сферы духовного мира человека.

10. Охарактеризуйте чувственную сферу духовного мира человека.

11. Какие факторы относят к формированию духовного мира?

12. Рассмотрите различные подходы в определении понятия «мировоззрение человека».

13. Раскройте структуру мировоззрения.

14. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.

15. Раскройте содержание нравственного идеала.

Тесты для самоконтроля к главе 2

1. Кто является автором работы «Никомахова этика»?

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Эврипид;
- г) Зенон.

2. В трудах каких известных европейских философов XIX-XX в.в. были представлены натуралистическое и антинатуралистическое, или метафизическое обоснование духовно-нравственной сущности человека.?

- а) Т. Гоббс;
- б) Дж. Локк;
- в) Д. Юм;
- г) Дж. Ст. Милль.

3. Кто является автором теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека?

- а) Г. Мюнстерберг;
- в) Г. Спенсер;
- г) Г. Коген;
- д) А.О. Конт.

4. О каких трех стадиях говорится в теории духовно-нравственного развития человека Конта?

- а) теологической, метафизической, позитивной;
- б) научной, культурологической, теологической;
- в) телесной, душевной, духовной;
- г) культурологической, метафизической, физической.

5. Кем было сформулировано теоретическое обоснование натуралистической сущности духовно-нравственного воспитания человека на протяжении всей жизни?

- а) Ф. Ницше;
- б) Г. Гегель;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Юнг.

6. Где происходило становление знаний духовно-нравственного воспитания личности на Руси?

- а) в родовых общинах;
- в) в семье;
- г) в обществе;
- д) в учебных заведениях.

7. Посредством каких средств передавались духовные и нравственные наставления в процессе воспитания в древнерусском государстве?

- а) сказок;
- б) былин;
- в) фольклора;
- г) пословиц и поговорок.

8. У кого из перечисленных революционерах-демократов духовно-нравственный идеал человека выражался в высоких идеях, убеждениях и преодолении трудностей?

- а) Н.А. Добролюбова;
- б) Д.И. Писарева;
- в) Н.Г. Чернышевского;
- г) П.Н. Ткачева;
- д) Н.В. Шелгунова.

9. Чья нравственная философия явилась вершиной развития отечественной философской мысли XIX века?

- а) В.С. Соловьева;
- б) Н.А. Бердяева;
- в) А.С. Хомякова;
- г) И.А. Ильина.

10. На какие два направления разделяется история отечественной философии XX века?

- а) философию русского зарубежья и марксистскую философию;
- б) коммунистическую и социал-демократическую;
- в) советскую и социалистическую;
- г) философию гуманизма и демократическую философию.

11. С какой позиции рассматривали вопросы нравственности философы русского зарубежья?

- а) этического идеализма;
- б) моральной идеологии;
- в) православного христианства;
- г) диалектического материализма.

12. С какой позиции рассматривали вопросы нравственности советские мыслители?

- а) этического идеализма;
- б) моральной идеологии;
- в) православного христианства;
- г) диалектического материализма.

13. В чьих трудах описывается деятельностьная теория духовно-нравственного воспитания (принцип единства сознания и деятельности).

- а) С.Л. Рубинштейна;
- б) А.Н. Леонтьева;
- в) Э.В. Ильенков;
- г) В.И. Гинецинский.

14. Кто одним из первых советских педагогических исследователей рассматривал духовно-нравственные взаимоотношения учителя и ученика?

- а) П.П. Блонский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) С.Т. Шацкий.

15. В современное время основными ценностями духовно-нравственного человека является (по В.В. Зеньковскому, И.А. Ильину):

- а) смысл жизни;
- б) стыд;
- в) совесть;
- г) раскаяние.

Вопросы и задания к главе 2

1. Какова основная идея «Никомаховой этики» Аристотеля?
2. Как рассматривалось духовно-нравственное воспитание в средневековой этике?
3. Какова цель воспитания в христианской педагогике?
4. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А.О. Конта?
5. Как антинатуралистическая этика определяла духовно-нравственное воспитание?
6. Что является важнейшей чертой отечественной философии?
7. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в родовых общинах Руси?
8. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?
9. Охарактеризуйте основные позиции В.С. Соловьева в своей работе «Оправдание добра: Нравственная философия».
10. В каком году и на какие два направления произошло разделение русской философской мысли?
11. В чем видели основу общественной нравственности философы советского времени?
12. Вследствие чего возникали неортодоксальные этические проекты: «Космическая этика» К.Э. Циолковского, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Эволюция нравственных идеалов» К.Н. Вентцеля и др.?
13. Кто из педагогов-новаторов к концу 80-х гг. прошлого столетия в своих педагогических работах рассматривают ученика как ценность общества, принципы сотрудничества в образовательном и воспитательном процессе, гуманизацию образования, духовное и нравственное развитие детей.
14. Кто из ученых в 90-х годах XX в. Рассматривает в своих трудах рассматривает духовно-нравственные ориентиры человека, а также влияние ценностных на педагогический процесс?
15. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в философской мысли начала XXI века?

Тесты для самоконтроля к главе 3

1. От каких объективных факторов зависит воспитание человека, в т. ч. и духовно-нравственного?

- а) от «государственного заказа» на формирование определенной личности, отраженного в образовательных стандартах, принципах государственной политики в области образования;

- б) от образа жизни людей в обществе;
- в) от возникающих новых общественных потребностей;
- г) от социальной структуры общества.

2. *Что помещают в содержание понятия «методологические регулятивы» Е.В. Бондаревская, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, А.М. Новиков, В.В. Сериков?*

- а) направления развития явления или процесса;
- б) способы установления границ развития процесса;
- в) методы выявления принципов;
- г) определение тенденций и закономерностей.

3. *Какие методологические регулятивы обеспечивают духовно-нравственное воспитание?*

- а) направление внимания на уточнение сущности объектов, нуждающихся в преобразовании;
- б) уточнение смысла характеристик подлежащих изменению объектов;
- в) учет зависимости образования создаваемого опыта не только от выполняемых образовательных действий, но и от состояния необходимых для изменения компонентов формируемой личности;
- г) обеспечение соответствия, адекватности образовательного действия, направленного на формирование или развитие нового качества;
- д) обеспечение педагогического влияния на ближайшую социальную среду с целью поддержки ею самопроизвольного выполнения учащимися действий, развивающих необходимые качества.

4. *От чего зависит успех работы по формированию духовного облика человека (по С.Л. Рубинштейну)?*

- а) от внутренней работы личности,
- б) от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать;
- в) от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее направлять;
- г) от человека, который воспитывает.

5. *Цель российского духовно-нравственного воспитания является образ идеала воспитанника, который определяется как:*

- а) духовно-нравственный, душевно и физически развитый человек,
- б) свободный человек, труженик, семьянин, гражданин
- в) высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- г) творческий человек, борющийся за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

6. *Факторами, обуславливающими духовно-нравственное развитие и воспитания личности обучающегося, являются:*

- а) гуманизация и демократизация отношений между педагогом и воспитанником, которая удовлетворяет нравственно-этические потребности

субъектов воспитательного процесса, и как следствие – стимул к духовно-нравственному совершенствованию;

б) стремление воспитателя принять обучающегося таким, какой он есть, с его слабостями и улучшениями в развитии, в способности к диалоговому общению с воспитанником, в готовности строить отношения с учащимся на основе сотрудничества, в уважении к мнению и оценке его;

в) наличие условий для развития интересов, склонностей и способностей каждой личности;

г) возрастание удельного веса духовно-нравственного воспитания в целостном становлении обучающихся;

д) этико-эстетизация жизнедеятельности воспитуемого.

7. Какие положения входят в классификацию духовно-нравственного воспитания и развития личности.

а) активная социальная позиция и духовная стойкость.

б) сопротивление аморальному воздействию окружающих.

в) умение отстаивать духовно-нравственные позиции, аргументировать нравственность своих действий и обосновывать неправильность поведения других людей.

г) предвидение отрицательных последствий не только своего аморального поведения, но и других людей.

д) выбор жизненного пути в соответствии с установленными духовно-нравственными нормами и принципами.

8. Я-концепция духовно-нравственной личности предполагает:

а) устойчивую, осознаваемую индивидом систему представлений об «идеальном я», которая отражается в поведении, отношении к себе и другим людям;

б) побуждение человека к стремлению духовного самосовершенствования, увидев свой уровень духовно-нравственного анализа при наличии информации о «духовном образе»;

в) создание образа духовно-нравственной личности, воплощающей высокие духовные и нравственные качества;

г) указание на цель или конечный результат духовно-нравственного воспитания и обучения.

9. Какие обязательные компоненты входят в воспитательный процесс, направленный на формирование духовно-нравственных качеств и свойств обучающегося?

а) конъюнкционные (положительные) чувства воспитанника;

б) осознание необходимости духовно-нравственного совершенствования;

в) активизация деятельности обучающегося;

г) формирование нравственно-значимых мотивов.

10. Что необходимо учитывать в процессе формирования духовно-нравственной личности обучающихся?

а) знание духовно-нравственных понятий;

- б) создание оптимальных внешнесредовых условий в процессе образовательного учреждения, дома, окружающих друзей;
- в) духовно-нравственная компетентность педагога;
- г) правильная организация духовно-нравственного процесса обучения и воспитания;
- д) формирование духовно-нравственных ориентиров обучающихся с учетом принятых духовно-нравственных норм и принципов в обществе;
- е) воспитание сознательного и мотивационного отношения к духовно-нравственному совершенствованию человека.

11. Какие факторы и источники являются базовыми в процессе формирования духовно-нравственных ориентиров обучающихся?

- а) целевая установка деятельности образовательной системы;
- б) осознание человека собственных духовно-нравственных потребностей, жизненных целей и реализация своих способностей;
- в) активизация внутренних ресурсов личности в плане самопознания и самореализация, формирование осмысленного отношения к себе, от чего зависит «образ Я», определяющее меру удовлетворенности собой, меру приятия самого себя, меру самоуважения;
- г) осознание возможности свободной реализации своих духовно-нравственных потребностей в образовательном пространстве.

12. Проблема структурного строения и основных функций ценностных ориентиров в системе деятельности человека рассмотрена в исследованиях:

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) М. Рокича,
- в) С.Л. Рубинштейна,
- г) В. Соловьева,
- д) В. Франкла.

13. В виде возникновения каких потребностей представлена иерархия ценностей человека в исследовании А. Маслоу?

- а) низшие потребности (физиологические): сон, еда и т.п.;
- б) потребность в безопасности;
- в) потребность в любви и принадлежности к группе;
- г) потребность в общении, уважении и самоуважении;
- д) потребность в самореализации.

14. В каких понятиях А. Маслоу видел идеал человеческого существования?

- а) в истине, добре, красоте,
- б) в цельности, единстве противоположностей,
- в) в жизненности, уникальности, совершенстве,
- г) в завершенности, справедливости, простоте,
- д) в непринужденности, самодостаточности.

15. Какие стадии выделяют в соответствии с духовно-нравственным развитием человека?

- а) осознание себя как личности и его взаимоотношение с другими людьми через ценности, самоопределение;

б) формирование ценностей, познание своего места и роли в обществе, принципов взаимоотношения с окружающими людьми;

в) эмоционально-чувственная оценка полученных знаний, объективная оценка сознания;

г) самооценка и самопознание собственных качеств, понимание своей роли в отношении с другими людьми, активное самовыражение;

д) самосовершенствование с самоисправлением своих недостатков с целью приведения своего поведения в соответствии с принципами духовно-нравственной жизни.

Вопросы и задания к главе 3

1. Дайте определение педагогическим закономерностям *(по И.Ф. Харламову)*.

2. Охарактеризуйте основной закон педагогического процесса.

3. В чем отражаются закономерности духовно-нравственного воспитания.

4. Раскройте сущность методологических регулятивов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание?

5. Какие базовые принципы воспитательной деятельности школы отражены в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.»?

6. Охарактеризуйте идеальную цель воспитания.

7. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания.

8. Рассмотрите классификацию духовно-нравственного развития личности.

9. Что предполагает Я-концепция духовно-нравственной личности?

10. Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности».

11. На каких трех экзистенциалах основываются ценностные ориентиры человека *(по В. Франклу)*.

12. Что определяют ценности бытия в теории человеческого развития А. Маслоу?

13. Какие существуют две группы чувств, возникающих в процессе межличностных отношений, согласно исследованиям А.С. Калюжного?

14. Какой подход является наиболее устоявшимся в современной педагогике к духовно-нравственному развитию личности?

15. Какие стадии выделяют в соответствии с духовно-нравственным развитием человека?

Тесты для самоконтроля к главе 4

1. Какие профессии входят в спектр специальности «педагог»?

а) воспитатель;

б) учитель;

в) школьный психолог;

г) социальный педагог;

д) валеолог;

е) методист.

2. Какие компоненты входят в состав профессиональной готовности к педагогической деятельности:

- а) психологическая готовность;
- б) психофизиологическая готовность;
- в) физическая готовность;
- г) научно-теоретическая компетентность;
- д) практическую компетентность.

3. Какие характеристики личности педагога влияют на результативность процесса духовно-нравственного воспитания?

- а) педагог как пример нравственного поведения;
- б) педагог носитель духовных ценностей;
- в) педагог с высоким уровнем профессиональной культуры;
- г) педагог с высоким уровнем духовно-нравственного здоровья.

4. Какие функции профессиональной деятельности выполняет педагог:

- а) диагностическую,
- б) ориентационно-прогностическую,
- в) конструктивно-проектировочную,
- г) организаторскую,
- д) информационно-объяснительную,
- е) коммуникативно-стимулирующую,
- ж) рефлексивную,
- з) аналитико-оценочную,
- и) исследовательскую,
- к) творческую.

5. Педагогическая позиция – это:

- а) система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру;
- б) система отношений к педагогической действительности и педагогической деятельности;
- в) педагогическая активность;
- г) любовь и уважение к детям.

6. Какие факторы влияют на выбор позиции педагога?

- а) его профессиональные установки,
- б) индивидуально-типологические особенности личности,
- в) темперамент
- г) характер.

7. Назовите типичные ролевые позиции педагога, в качестве которых он может выступить (по Л.Б. Ительсону):

- а) информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т. д. (например, надо быть честным);
- б) друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
- в) диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- г) советчика, если использует осторожное уговаривание;
- д) просителя, если он упрашивает воспитанника быть таким, „как надо“, опускаясь порой до самоунижения, лести;

е) вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

8. *Какой отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя может дать педагогическая позиция?*

- а) несправедливость и произвол;
- б) подыгрывание ребенку;
- в) превращение ребенка в маленького кумира и диктатора;
- г) неуважение к личности ребенка;
- д) подавление его инициативы.

9. *Кто из нижеперечисленных отечественных педагогов обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?*

- а) Н.И. Ильминский,
- б) Н.И. Пирогов,
- в) С.А. Рачинский,
- г) Л.Н. Толстой,
- д) К.Д. Ушинский.

10. *Какие компоненты духовности личности учителя выделяют учёные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков?*

- а) творческий потенциал самого учителя;
- б) толерантность;
- в) заботу о духовном становлении личности ребёнка;
- г) самореализацию педагога в процессе его деятельности.

11. *Какие проблемы воспитания духовности выделил В.В. Зеньковский в свете христианской антропологии?*

- а) воспитания добра;
- б) любовь педагога к детям;
- в) вера в ребёнка;
- г) уклад школьной жизни;
- д) социальное взаимодействие взрослого и ребёнка.

12. *Каким должен быть учитель (по В. В. Зеньковскому)?*

- а) учитель должен быть другом и помощником ребёнку;
- б) обладать, прежде всего, педагогическим чутьём;
- в) чувствовать своеобразие душевной жизни каждого школьника;
- г) уметь возвышаться над мелочами.

13. *Важнейшими педагогическими способностями являются (по В.А. Крутецкому):*

- а) дидактические способности,
- б) академические способности,
- в) коммуникативные способности,
- г) педагогическое воображение,
- д) способность к распределению внимания.

14. *Какие основными педагогическими способностями должен владеть педагог (по А.И. Щербакову):*

- а) дидактические,
- б) конструктивные,

- в) перцептивные,
- г) экспрессивные,
- д) коммуникативные,
- е) организаторские.

15. Какими практическими умениями и навыками должен обладать учитель (по А.И. Щербакову):

- а) общепедагогические (информационные, мобилизационные, развивающие, ориентационные),
- б) общетрудовые (конструктивные, организаторские, исследовательские),
- в) коммуникативные (общение с людьми разных возрастных категорий),
- г) самообразовательные (систематизация и обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации).

Вопросы и задания к главе 4

1. Что понимается под понятием «педагог»?
2. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к педагогической деятельности?
3. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?
4. Какие функции входят в профессиональную деятельность педагога?
5. Назовите одно из важнейших требований к педагогической профессии.
6. Дайте определение понятию «позиция педагога».
7. Что определяет профессиональную позицию педагога?
8. Какую характеристику типичных ролевых педагогических позиций дал Л.Б. Ительсон?
9. Какой положительный и отрицательный эффект может давать педагогическая позиция в зависимости от личности воспитателя?
10. Какие видные отечественные педагоги обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?
11. Раскройте основные идеи учения В.В. Зеньковского о духовно-нравственном облике учителя.
12. Какие три главные темы в педагогическом процессе выделяет В.В. Зеньковский?

Тесты для самоконтроля по разделу 5

1. Какие функции выполняет духовно-нравственное воспитание обучающихся как процесс:

- а) духовно формирующие,
- б) психически формирующие,
- в) нравственно формирующие,
- г) физически формирующие.

2. *Какие действия включает в себя операциональное ядро, обуславливающее направление функций и связь с другими операционными структурами воспитания:*

1) в первом блоке операциональное ядро состоит из действий по формированию:

- а) знаний о духовности,
- б) знаний о духовном образе жизни,
- в) ценностно-смысловой основы воспитания.

2) во втором – действия по связи содержания изучаемого материала с психикой, с формированием представления: а) о психических процессах в организме,

- б) об обоснованных способах выполнения различных действий,
- в) о психическом здоровье.

3) в третьем – формирование, развитие, коррекция ценностного отношения к личностным качествам:

- а) дисциплинированности;
- б) воли;
- в) формированию мотивов;
- г) формирование познавательных интересов.

4. *Средства духовно-нравственного воспитания:*

а) средства формирования и развития интеллектуальных умений и навыков;

- б) средства психической комфортности;
- в) средства нравственной комфортности;
- г) средства духовной комфортности.

5. *Какие составляющие входят в создание органов самоуправления по духовно-нравственному воспитанию?*

а) формирование детской организации в начальном, в среднем и старшем звене.

- б) организация планирования, которое охватит все структуры школы.
- в) развитие дополнительного образования через направления:

художественно – эстетическое, профильное.

- г) разработка нормативно-правовой базы.

д) создание условий для повышения профессионального уровня педагогов.

е) совершенствование работы с родителями: педагогический лекторий, создание родительского клуба, совместные конкурсы, выставки.

б. *Отметьте составляющие функциональной системы духовно-нравственного воспитания:*

- а) наставник;
- б) обучающийся;
- в) диагностический инструментарий;
- г) сущностный результат;
- д) функциональный результат.

7. В общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания входят блоки:

- а) самоорганизация педагогического коллектива;
- б) включение (запуск) и действие процесса духовно-нравственного воспитания;
- в) самоуправление духовно-нравственным воспитанием;
- г) результаты процесса духовно-нравственного воспитания.

8. На какие стратегические направления необходимо обратить внимание в процессе воспитания школьника на:

- а) создание группы единомышленников из числа администрации, учителей, учащихся и родителей по реализации концепции духовно-нравственного воспитания общеобразовательного учреждения;
- б) формирование осознанной необходимости у педагогического коллектива заниматься данным процессом; определение общих целей;
- в) формирование положительной эмоциональной обстановки в ученических и педагогическом коллективах;
- г) совершенствование процесса обучения по каждому предмету с учетом воспитания учащихся. Каждый член педагогического коллектива должен быть психологически готов к такой работе: уметь вести диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманную позицию, обеспечивающую психологическую комфортность развивающейся личности;
- д) тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями;
- е) обеспечение воспитательного процесса на основе педагогических технологий, авторских программ и методик, прошедших психолого-педагогическую и медицинскую экспертизы и соответствующих основному принципу педагогики здоровья – «не навреди».

9. Тесное взаимодействие и взаимосотрудничество с родителями в целях:

- а) обеспечения возможно полной информации об индивидуальных особенностях ребенка, наследственной предрасположенности к заболеваниям;

- б) учета имеющихся социальных и демографических факторов, экономических и материальных условий жизни семьи;
- в) выявления причин асоциального поведения;
- г) организации совместной деятельности по их устранению;
- д) непосредственного участия родителя в воспитательной работе;

10. Духовно-нравственное воспитание, на наш взгляд, должно проявляется в единстве основных функций:

- а) психической, духовной и нравственной,
- б) духовной, нравственной и социальной,
- в) духовно, нравственной и физической.

11. Какие используются формы и методы работы для повышения профессионального уровня педагогических кадров по духовно-нравственному воспитанию:

- а) педагогические советы;

- б) учеба на курсах повышения квалификации;
- в) участие в работе городских методических объединений (семинары, творческие мастерские, мастер-классы, открытые мероприятия);
- г) изучение научно-методической литературы, представленной в подписных изданиях;
- д) участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- е) введение рейтинговой системы оценки деятельности классного руководителя.

12. Какими этапами представлена технология деятельности учителя в целях оказания помощи ученикам в решении проблем мотивирования их к духовно-нравственному воспитанию:

- а) диагностический,
- б) поисковый,
- в) договорный,
- г) деятельностный,
- д) рефлексивный.

13. Кто является автором данного определения «технология – наука техники, а техника – искусство, знание, умения, приемы работы и приложение их к делу»?

- а) В.И. Даль,
- б) Н.Ю. Шведова,
- в) С.И. Ожегов,
- г) Д.С. Лихачев.

14. Какие компоненты входят в общую схему обеспечения действий по духовно-нравственному воспитанию школьника:

- а) общие основы (предпосылки) обеспечения действия по духовно-нравственному воспитанию школьника;
- б) интегральная готовность предпосылок к действию по духовно-нравственному воспитанию школьника;
- в) действие по духовно-нравственному воспитанию школьника;
- г) опыт духовно-нравственного воспитания.

15. Что входит в модель выпускника школы, направленной на формирование духовно-нравственного воспитания?

- а) нравственный потенциал,
- б) познавательный потенциал,
- в) коммуникативный потенциал,
- г) культурный потенциал,
- д) физический потенциал.

Вопросы и задание по главе 5

1. Раскройте действия учителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

2. Раскройте действия классного руководителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

3. Охарактеризуйте взаимодействие педагога с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания.

4. Раскройте особенности компонентов духовно-нравственного воспитания образовательной функциональной системы.
5. Каковы функциональные связи подготовительных и исполнительных блоков образовательного процесса обеспечения воспитанности?
6. Охарактеризуйте общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания школьника.
7. В каких направлениях может осуществляться управление процессом духовно-нравственного воспитания?
8. Какую морфологическую структуру имеет воспитательная деятельность в общеобразовательной школе?
9. Охарактеризуйте процессуальный состав духовно-нравственного воспитания школьника.
10. Как распределяются функции управления воспитательной деятельностью.
11. Что лежит в основе технологии мотивирования обучающихся к духовно-нравственному воспитанию.
12. Раскройте этапы и стадии технологии систематизации деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию школьника?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-4, ОПК-8

1. Раскройте современные подходы к определению понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции соответствия сущности духовности и нравственности.
3. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции известных научных подходов.
4. Проанализируйте духовно-нравственное воспитание с позиции интеграции двух понятий «духовное воспитание» и «нравственное воспитание».
5. Раскройте основные подходы в определении понятия «духовность».
6. Охарактеризуйте черты русской духовности.
7. Соотнесите понятия «нравственность» и «духовность».
8. Почему понятия «нравственность» и «мораль» являются социальным аспектом духовности?
9. Охарактеризуйте уровни рациональной сферы духовного мира человека.
10. Охарактеризуйте чувственную сферу духовного мира человека.
11. Какие факторы относят к формированию духовного мира?
12. Рассмотрите различные подходы в определении понятия «мировоззрение человека».
13. Раскройте структуру мировоззрения.

14. Охарактеризуйте различные ценностные классификации.
15. Раскройте содержание нравственного идеала.
16. Какова основная идея «Никомаховой этики» Аристотеля?
17. Как рассматривалось духовно-нравственное воспитание в средневековой этике?
18. Какова цель духовно-нравственного воспитания в христианской педагогике?
19. Раскройте основную идею теории о трех стадиях духовно-нравственного развития человека А.О. Конта.
20. Как антинатуралистическая этика определяла духовно-нравственное воспитание?
21. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в родовых общинах Руси?
22. Что писал о нравственности К.Д. Ушинский?
23. В чем видели основу общественной нравственности философы советского времени?
24. Вследствие чего возникали неортодоксальные этические проекты: «Космическая этика» К.Э. Циолковского, «Проблемы творчества Достоевского» М.М. Бахтина, «Эволюция нравственных идеалов» К.Н. Вентцеля и др.?
25. Кто из ученых в 60-90-х годах XX в. в своих трудах рассматривает духовно-нравственное воспитание человека?
26. Какова главная цель духовно-нравственного воспитания в философской мысли начала XXI века?
27. Охарактеризуйте закономерности духовно-нравственного воспитания.
28. Раскройте сущность методологических регулятивов, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание?
29. Охарактеризуйте идеальную цель воспитания.
30. Охарактеризуйте задачи духовно-нравственного воспитания.
31. Перечислите классификации духовно-нравственного воспитания и развития личности.
32. Что предполагает Я-концепция духовно-нравственной личности?
33. Дайте определение понятию «ценностные ориентации личности».
34. На каких трех экзистенциалах основывается ценностные ориентиры человека (по В. Франклу).
35. Что определяют ценности бытия в теории человеческого развития А. Маслоу?
36. Какие компоненты входят в профессиональную готовность к духовно-нравственной деятельности?
37. Какой главный «фактор» влияет на результативность процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?
38. Какие видные отечественные педагоги обращались к проблеме духовно-нравственного облика учителя?

39. Раскройте основные идеи учения В.В. Зеньковского о духовно-нравственном облике учителя.

40. Какие три главные темы в педагогическом процессе выделяет В.В. Зеньковский?

41. Какие составные компоненты духовности личности учителя выделяют учёные А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков?

42. Что считает главным в деятельности учителя К.Д. Ушинский?

43. Раскройте действия учителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

44. Раскройте действия классного руководителя по формированию компонентов духовно-нравственного воспитания

45. Охарактеризуйте взаимодействие педагога с родителями по формированию духовно-нравственного воспитания.

46. Охарактеризуйте общую организационно-педагогическую структуру духовно-нравственного воспитания обучающегося.

47. В каких направлениях может осуществляться управление процессом духовно-нравственного воспитания?

48. Какую морфологическую структуру имеет духовно-нравственная воспитательная деятельность в образовательной организации?

49. Охарактеризуйте процессуальный состав духовно-нравственного воспитания обучающегося.

50. Как распределяются функции управления духовно-нравственной воспитательной деятельностью.

51. Что лежит в основе технологии мотивирования обучающихся к духовно-нравственному воспитанию.

52. Раскройте этапы и стадии технологии систематизации деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию обучающегося.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения,

удовлетворительно	компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Учебная литература

1. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> . – Режим доступа: по подписке

2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

3. Полетаева, Татьяна Александровна. Православная культура. История и традиции : учебник для вузов в 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Полетаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 356 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/449034> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08886-1. - Текст : электронный.

4. Полетаева, Татьяна Александровна. Православная культура. История и традиции : учебник для вузов в 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Полетаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 290 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/449033> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08885-4. - Текст : электронный.

5. Садохин, Александр Петрович. Мировая художественная культура : учебник / А. П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115030 .

6. Горшкова, Наталья Дмитриевна. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 76 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

7. Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073> . – Режим доступа: по подписке

8. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : методические рекомендации : пособие для учителей образовательных учреждений : в 2-х ч. Ч. 1 / [Т. Л. Белоусова и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2012. - 126 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028615-2. - ISBN 978-5-09-028614-5 : 73 р. 00 к.

9. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : методические рекомендации : пособие для учителей образовательных учреждений : в 2-х ч. Ч. 2 / [Т. Л. Белоусова и др.] ; под ред. А. Я. Данилюка. - Москва : Просвещение, 2012. - 142 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-09-028625-1. - ISBN 978-5-09-028614-5 : 70.45.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>

2. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>

3. Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

- Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>
- Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>
- ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com
- Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>
- Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>
- Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>
- Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
- Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>
- Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
- Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>
- "Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>
- Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;

5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;

6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;

7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения

поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 105 353900	Ученические столы, стулья, стеллажи	Не требуется

<p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 205 353900</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

