

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.20.05 Педагогическая антропология
Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель изучения дисциплины

Дисциплина предназначена для приобретения знаний о ребенке, его развитии и воспитании в пространстве, культуре и времени, о наиболее продуктивных для современной педагогики стратегии и технологии. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе использования антропологических моделей образования, способности к самообразованию и повышению профессионального уровня.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях педагогической антропологии.
2. Сформировать у студентов представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании педагогической антропологии.
3. Развить понимание основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в воспитании.
4. Обобщить, интерпретировать и актуализировать антропологические знания;
5. Сформировать у бакалавров систему теоретических знаний в области антропологии как отрасли педагогического знания, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике.
6. Ознакомить их с современными антропологическими проблемами, а также сформировать понимание многоаспектности человеческого феномена
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.О.20 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина необходима для более глубокого освоения модуля «Психология и педагогика детей дошкольного и младшего школьного возраста» и соотносима с такими дисциплинами модуля, как «Детская психология», «Теоретическая и практическая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология». Дисциплина предвдляет курсы «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего школьного возраста», «Особенности семейного воспитания младших школьников».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Педагогическая антропология» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-12.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК - 12 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ИПК-12.1 Знает - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.
	ИПК-12.2 Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
	ИПК-12.3 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников.
	ИПК-12.4 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Зимняя	Летняя
Контактная работа, в том числе:	10,2	2	8,2
Аудиторные занятия (всего):	10	2	8
Занятия лекционного типа	4	2	2
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:	0,2	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	94	34	60

<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		50	20	30
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	10	20
<i>Реферат</i>		14	4	10
Контроль:		3,8	-	3,8
Подготовка к экзамену /зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	10,2	2	8,2
	зач. ед	3	1	2

Структура дисциплины «Педагогическая антропология»

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую антропологию	15	0,5	0,5	-	14
2.	Человек как предмет научного изучения	15	0,5	0,5	-	14
3.	История становления педагогической антропологии	16	1	1	-	14
4.	Воспитание как антропологический процесс	27	1	2	-	24
5.	Культура как антропологическое явление	15,5	0,5	1	-	14
6.	Антропологические модели образования	15,5	0,5	1	-	14
	ИКР/контроль	0,2/ 3,8	-	-	0,2/ 3,8	-
	Итого по дисциплине:	108	4	6	0,2/ 3,8	94

Учебная литература

1. Максаков, Алексей Дмитриевич. Педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 293 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450028> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01590-4. - Текст : электронный.
2. Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Б. М. Бим-Бад. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/450574> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01587-4. - Текст : электронный.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450403>
4. Гуревич, П. С. Педагогическая антропология. История развития : учебное пособие для вузов / П. С. Гуревич, О. К. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453424> (

5. Скуднава, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднава, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 356 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>. – ISBN 978-5-4475-9533-3. – DOI 10.23681/481195. – Текст : электронный.
6. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный.
7. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 371 с. — ISBN 978-5-507-12999-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30545> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Новичкова Г.А. Историко-философские очерки западной педагогической антропологии. – М., 2001. – 143 с. - ISBN 5–201–02072–0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345486> . – Режим доступа: по подписке.
9. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогическая антропология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-237. - ISBN 978-5-238-02445-5 : 500.00.