



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.01.06 МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
О.В.Ивасева, доцент кафедры



педагогического и филологического образования, кандидат пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»__июня__2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО

канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»__июня__2021 г.

Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2	Структура и содержание дисциплины	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	8
2.2	Структура дисциплины	8
2.3	Содержание разделов дисциплины:	9
2.3.1	Занятия лекционного типа	10
2.3.2	Занятия семинарского типа	13
2.3.3	Лабораторные занятия	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3	Образовательные технологии	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	26
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1	Основная литература	32
5.2	Дополнительная литература	33
5.3	Периодические издания	34
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	38
8.1	Перечень информационных технологий	38
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	41
8.3	Перечень информационных справочных систем	41
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса Б1.В.1.01.06 Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации способствует формированию представлений об особенностях познавательного развития дошкольников, а также о наиболее эффективных технологиях их формирования.

В ходе изучения дисциплины «Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации» обучающиеся приобретают и систематизируют свои знания об особенностях познавательного развития дошкольников, о путях и средствах их формирования, о развитии познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Целями освоения учебной дисциплины «Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации» является формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку к выполнению педагогической деятельности на основе усвоения специфики организации учебно-познавательной деятельности с учетом современных тенденций дошкольного образования

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- систематизация знаний обучающихся об особенностях познавательного развития дошкольников;
- формирование представлений о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование представлений об образовательных программах ДОО, представляющих систему проектирования и организации познавательной деятельности детей;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения и воспитания поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с чем, знание основ теоретической педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.06 Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации относится к Модулю "Методики и технологии

дошкольного образования", к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин философии, истории, цикла естественно-научных дисциплин, педагогики, является предшествующей следующим дисциплинам: «Авторские технологии начального образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе», «Технология обучения "Школа 2100"», «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов», «Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста», «Аудио-визуализация в дошкольном образовании», «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе», «Дополнительное образование детей дошкольного возраста», а также производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в образовательной организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-4; ПК-9.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК - 4	Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка	ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными возможностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные),

		<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПК - 9	<p>Способен создавать безопасную, психологически комфортную и развивающую образовательную среду и другие условия, обеспечивая эмоциональное благополучие и полноценное развитие ребенка в разнообразных видах детской деятельности в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО</p>	<p>ИПК-9.1 Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе</p> <p>ИПК-9.2 Осуществляет деятельность по созданию безопасной, психологически комфортной развивающей среды для обеспечения эмоционального благополучия детей дошкольного возраста</p> <p>ИПК-9.3. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами истории и обществознания;</p> <p>ИПК-9.4. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ИПК-9,5. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и во внеурочной деятельности.</p>

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), контактная работа, в том числе: 16,3 час., СР – 83 часа, КСР - 3,8 час., контроль: 8,7 час., их распределение по видам работ представлено в таблице 2. Виды текущего контроля – защита рефератов, тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр				
		9	10			
Контактная работа, в том числе:	16,3	4	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	16,3	4	12,3			
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-	
Лабораторные занятия				-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10	-	-	
	-		-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8		3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	83	32	51			
Курсовая работа	-		-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		11	20	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)		10	10	-	-	
Подготовка к текущему контролю		11	21	-	-	
Контроль:	8,7		8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108			-	-
	в том числе контактная работа	16,3				
	зач. ед	3				

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины, разделы дисциплины, изучаемые во втором семестре (очная форма), представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов							
		Всего	Контактная работа					СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Понятие, сущность и особенности познавательного развития дошкольников		2						13
2.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО		2						16
3.	Познавательное развитие			4	2	1			20

	дошкольника как составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации							
4.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС			4				20
5.	Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников			4		1		14
						3,8	0,2	
	Всего	108	4	12		3,8	0,2	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Понятие, сущность и особенности познавательного развития дошкольников

Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Терминология: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.

Раздел 2 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Познавательное развитие как образовательную область. Цели, задачи, направления реализации образовательной области «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.

Раздел 3 Познавательное развитие дошкольника как составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации

3.1 Стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности». Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений». Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».

3.2 Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Цель, задачи познавательно– исследовательской деятельности дошкольников.

3.2.1 Направления тематического модуля: первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры.

3.2.2 Содержание тематического модуля.

3.2.3 Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности

3.2.4 Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности.

3.3 Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений». Цель, задачи тематического модуля «Формирование элементарных математических представлений». Содержание, формы, методы работы по формированию элементарных математических представлений в ДОО.

3.3.1 Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

3.3.2 Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста

3.3.3 Число. Основные идеи теории числа.

3.3.4 Особенности восприятия числа и счета у детей дошкольного возраста.

3.3.5 Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста

3.4 Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям» Цель, задачи, содержание тематического модуля. Формы, методы работы по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям.

3.4.1 Интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»)

3.4.2 Средства обучения.

3.4.3 Оценка индивидуального развития детей

3.5 Тематический модуль «Ознакомление с миром природы» Цель, задачи, содержание тематического модуля.

3.5.1 Содержание образовательной деятельности

3.5.2 Формы, методы работы по ознакомлению дошкольников с миром природы

3.5.3 Перспективное планирование

3.5.4 Оценка индивидуального развития детей по ознакомлению с миром природы

Раздел 4 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС

Компоненты познавательного развития детей дошкольного возраста: когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный. Виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Модель образовательного процесса. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. условия полноценного познавательного развития дошкольников на разных этапах их возрастного развития. Самостоятельная деятельность детей. Поддержка детской инициативы. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел 5 Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников

Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие, сущность и особенности познавательного развития дошкольников	Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Терминология: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Формирование познавательных процессов личности. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.	Письменный опрос по ключевым понятиям, сообщения, доклады, эссе. Конспект лекции, дополнительный материал, терминологический словарь, тестирование по теме
2	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Познавательное развитие как образовательную область. Цели, задачи, направления реализации образовательной области «Познавательное развитие». Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.	Терминологический словарь, реферат, схемы, таблицы. Проверка конспектов, выступления по конспектам. Выполнение письменных заданий (таблицы по истории педагогики).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 3 Познавательное развитие дошкольника как составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации	Стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности. Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности». Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений». Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям». Тематический модуль «Ознакомление с миром природы».	К семинару необходимо предоставить тетрадь с выполненными заданиями к лекционным занятиям 1–2. Основные понятия темы внести в терминологический словарь.
	3.2 Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	Цель, задачи познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Направления тематического модуля: первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры. Содержание тематического модуля. Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности. Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности	Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме Сообщение, проверка педагогического словаря, письменный опрос.
	3.3 Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»	Цель, задачи тематического модуля «Формирование элементарных математических представлений». Содержание, формы, методы работы по формированию элементарных математических представлений в ДОО.	Терминологический словарь, индивидуальные задания, сообщения по теме Собеседование, работа по схеме (домашнее задание),
	3.4 Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»	Цель, задачи, содержание тематического модуля. Формы, методы работы по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям.	Мини-конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме Работа в малых группах: «Вопрос-ответ», Компьютерное тестирование по теме
	3.5 Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»	Цель, задачи, содержание тематического модуля. Формы, методы работы по ознакомлению дошкольников с миром природы.	Мини-конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме

2.	Раздел 4 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС	Компоненты познавательного развития детей дошкольного возраста: когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный. Виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. условия полноценного познавательного развития дошкольников на разных этапах их возрастного развития	задания для самостоятельной работы Конспектирование материала по теме, подготовка и защита реферата Практические задания Мини–конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме
3.	Раздел 5 Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников	Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.	Конспект лекции, дополнительного материала, терминологический словарь, тестирование по теме Сообщение, проверка педагогического словаря, письменный опрос Мини–конференция, индивидуальные задания, сообщения по теме

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-

		<p>е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453754</p> <p>2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 238 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный.</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения-презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453754</p> <p>2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 238 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный.</p>
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 145 с. : ил. — (Специальное и инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-19-3. — Текст : электронный.</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : методическое пособие / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — 529 с. : табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768. — ISBN 978-5-00092-741-0. — Текст : электронный.</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>2. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : методическое пособие / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — 529 с. : табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768. — ISBN 978-5-00092-741-0. — Текст : электронный.</p> <p>3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 132 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:</p>

		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574 . – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2016г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>3. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.</p> <p>4. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.</p> <p>5. Евтюкова, Т.А. Умные вопросы. Викторины для дошкольников : методическое пособие / Т.А. Евтюкова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57499. – ISBN 978-5-379-00784-3. – Текст : электронный.</p>

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
-------	-----------------------------	---	----------------------	--

1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	29	Понятие, сущность и особенности познавательного развития дошкольников Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
2.	3,4,5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	44	Познавательное развитие дошкольника как составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников
	Итого		83	

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

работа с конспектами лекций;

проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;

подготовка научных докладов и творческих работ;

проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;

самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;

работа над проектами;

изучение обязательной и дополнительной литературы;

подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;

выполнение контрольных работ;

подготовка группового отчета или презентации.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

реферат,

контрольная работа,

тестовый контроль;

другие по выбору преподавателя.

3 Образовательные технологии

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция–визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
 - выявление уровня овладения предметно–педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для

текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

– текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой творческих работ по предусмотренным темам или заданиям; – оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях. – оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях. – зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 20–50 заданий. На выполнение теста отводится 15–30 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 65% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 65% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Понятие о познавательном развитии детей дошкольного возраста.
2. Терминология: «познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия».
3. Формирование познавательных процессов личности.
4. Сущность познавательного развития дошкольников.
5. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте.
6. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).
8. Познавательное развитие как образовательную область.
9. Цели, задачи, направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы.)
10. Стадии познавательного развития: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

11. Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
Цель, задачи познавательно–исследовательской деятельности дошкольников.
12. Направления тематического модуля: первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры.
13. Содержание тематического модуля «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
14. Формы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности
15. Методы работы по развитию познавательно – исследовательской деятельности.
16. Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений». Цель, задачи тематического модуля «Формирование элементарных математических представлений».
17. Содержание, формы, методы работы по формированию элементарных математических представлений в ДОО.
18. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.
19. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста
20. Число. Основные идеи теории числа.
21. Особенности восприятия числа и счета у детей дошкольного возраста.
22. Формирование представлений о числе и счете у детей среднего и старшего дошкольного возраста
23. Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям» Цель, задачи, содержание тематического модуля.
24. Формы, методы работы по приобщению дошкольников к социокультурным ценностям.
25. Интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»)
26. Средства обучения.
27. Оценка индивидуального развития детей
28. Тематический модуль «Ознакомление с миром природы» Цель, задачи, содержание тематического модуля.
29. Формы, методы работы по ознакомлению дошкольников с миром природы.
30. Компоненты познавательного развития детей дошкольного возраста: когнитивный, деятельностный, эмоционально-чувственный.
31. Виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста.
32. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста.
33. Условия полноценного познавательного развития дошкольников на разных этапах их возрастного развития.
34. Самостоятельная деятельность детей
35. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
36. Основные технологии познавательного развития дошкольников.
37. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста.
38. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.
39. Проектирование как метод познавательного развития детей
40. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.

Тематика рефератов

1. Современное состояние теории и технологии познавательного развития детей.
2. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Классификация экспериментов.
4. Особенности детского экспериментирования. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов
5. Влияние детской литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
6. Интеллектуально-познавательная ценность детской научно-художественной литературы.
7. Научно-популярная литература в контексте формирования познавательной активности дошкольников.
8. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Основные параметры построения развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников
9. Основные методы и приемы формирования познавательной активности старших дошкольников.
10. Диагностика как основа целеполагания и проектирования работы по формированию познавательной активности.
11. Уровни развития познавательной активности дошкольников
12. Педагогическое руководство процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Виды взаимодействия педагога и ребенка.
13. Требования к деятельности педагога, формирующего познавательную активность у дошкольников.
14. Дидактическая игра как средство формирования представлений у детей младшего дошкольного возраста о временах года.
15. Конструирование как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
16. Дидактическая игра как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.
17. Дидактическая игра как средство формирования у детей младшего дошкольного возраста пространственных ориентировок.
18. Конструирование как средство формирования у детей младшего дошкольного возраста пространственных ориентировок.
19. Компьютерные игры как средство развития интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста.
20. Роль современной игрушки в познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста.
21. Роль современной игрушки в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.
22. Формирование предпосылок экологического сознания у детей младшего (старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
23. Развитие ориентировки в пространстве у детей младшего дошкольного возраста в процессе выполнения режимных процедур.
24. Детское экспериментирование как средство развития у дошкольников

познавательного интереса.

25. Детское экспериментирование как средство формирования учебной деятельности старших дошкольников.
26. Календарь природы как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
27. Природоведческая книга как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
28. Роль прогулки в экологическом образовании детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
29. Роль предметно-развивающей среды в экологическом образовании детей младшего (старшего) дошкольного возраста.
30. Дидактическая игра как средство развития представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.
31. Дидактическая игра как средство развития представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста.
32. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
33. Информационные технологии как средство развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.
34. Информационные технологии как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром.
35. Информационные технологии как средство экологического образования дошкольников.
36. Роль детского экспериментирования в развитии познавательной самостоятельности.
37. Использование проектной деятельности в интеллектуальном развитии дошкольника.
38. Особенности формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.
39. Особенности формирования интереса и потребности в чтении у детей старшего дошкольного возраста.
40. Особенности формирования знаний о правилах безопасности дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.
41. Особенности формирования знаний о безопасности собственной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
42. Особенности формирования знаний о безопасном отдыхе на природе у детей старшего дошкольного возраста.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности»

«зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется

обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Таблица 10 – Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-2, ОПК-1,	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам

ПК-7, ПК-8, ПК-9.		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач
	оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
При проведении экзамена методом компьютерного тестирования	65-80%	81-90%	91-100%

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Учебная литература

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453754>
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 238 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный.
3. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н.В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 145 с. : ил. — (Специальное и инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-19-3. — Текст : электронный.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» : методическое пособие / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. — 2-е изд. — Москва : Русское слово — учебник, 2017. — 529 с. : табл. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485768>. — ISBN 978-5-00092-741-0. — Текст : электронный.

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>. – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст : электронный.
6. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
7. Евтюкова, Т.А. Умные вопросы. Викторины для дошкольников : методическое пособие / Т.А. Евтюкова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57499>. – ISBN 978-5-379-00784-3. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>
2. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:
Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
8. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий. Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретического материала. В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны способствовать, помимо содержания, используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема

теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам – точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике.

Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов. Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий. Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно–практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-

	ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8.4 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	ЭБС	Эл. адрес
1	Электронно–библиотечная система «Лань» полнотекстов.	http://e.lanbook.com
2	Электронно–библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» полнотекст.	http://biblioclub.ru
3	Электронно–библиотечная система «Юрайт» полнотекстов.	http://biblio-online.ru
4	Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» полнотекстов.	http://grebennikon.ru
6.	Электронная библиотека “Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк”	http://dlib.eastview.com
7.	Электронная библиотека компании EBSCO	http://search.ebscohost.com

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия

4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	207	Не предусмотрено
5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	303	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	306	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.