



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

**Б1.В.1.ДВ.04.01 ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.04.01 Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
О.В.Ивасева, доцент кафедры



педагогического и филологического
образования, кандидат пед. наук

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.1.ДВ.04.01 Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»__июня__2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО



канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «_01_»__июня__2021 г.



Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование знаний об особенностях подготовки детей к школьному обучению;
- усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с научно обоснованным переходом к систематическому, организованному обучению младших школьников.

1.2 Задачи дисциплины

Обеспечить овладение студентами знаниями о:

- проблемах преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- особенностях развития детей старшего дошкольного возраста;
- показателях физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе;
- подходах к организации подготовки детей к школе;
- традиционных и новых формах организации учебно–воспитательного процесса в начальной школе;

Научить:

- осуществлять диагностику уровня развития детей старшего дошкольного возраста;
- анализировать и оценивать уровень развития детей старшего дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы;
- разрабатывать учебные занятия и подбирать к ним содержание.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 и является курсом по выбору обучающегося. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки. Методика обучения и воспитания младших школьников», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», умения и навыки, полученные при прохождении производственной практики в образовательных организациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ПК-5; ПК-13.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК - 5	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-5.1. Знать основные психолого педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе, по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
ПК - 13	Способен реализовывать личностно ориентированную	ИПК-13.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

	модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей	ИПК-13.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
--	---	---

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них: – 14,2 часов аудиторной работы (4 часа лекций и 10 часов практических занятий), – 85 часов самостоятельной работы. 8,7 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), экзамен

Распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):	14,0	14,0			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		85	85	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7	-		
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	14,3	14,3	-		
	зач. ед	3	3	-		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»

№ темы	Наименование раздела	Всего	СРС				
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	Готовность ребенка к школьному обучению	18					
	1.1 Основные задачи предшкольной подготовки		2	2		0,3	13
	1.2 Преемственность дошкольного и школьного образования	24		2			14
	1.3 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.			2			14
2	Раздел 2 Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.						
	2.1 Организация подготовки детей к школе		2	2			14
	2.2 Методика подхода и требования к содержанию занятия.			2			14
	2.3 Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.			2			14
	Контроль	8,7					
	Всего	108	4	10		0,3	85
	Итого	108	4	10		0,3	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Готовность ребенка к школьному обучению

1.1 Основные задачи дошкольной подготовки

1.2 Преемственность дошкольного и школьного образования

1.3 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Раздел 2 Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе

2.1. Организация подготовки детей к школе

2.2 Методика подхода и требования к содержанию занятия

2.3 Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

Раздел 1 Готовность ребенка к школьному обучению

1.1 Аспекты школьной зрелости Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе.

1.2 Общие представления о психологической готовности ребенка к школе Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья школьников. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе Проверка уровня подготовки к школьному обучению.

1.3 Основные задачи дошкольной подготовки

Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Оценка родительского восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в дошколе.

1.4 Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность дошкольного и школьного образования. Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ предшкольной подготовки детей.

Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.

1.5 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста

Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.

Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности.

Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.

Раздел 2 Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.

2.1 Организация подготовки детей к школе Подходы к организации подготовки детей к школе. Программа предшкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.

2.2 Методика подхода и требования к содержанию занятия Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала.

2.3 Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе Интеллектуальная готовность к школьному обучению: развитие речи, математических представлений. Показатели социальной готовности детей. Психологический портрет будущего ученика.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел I Готовность ребенка к школьному обучению ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-11; ПК-12	<i>1.1 Аспекты школьной зрелости</i> Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.). Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.). Общая и специальная готовность детей к школе. <i>1.2 Общие представления о психологической готовности ребенка к школе</i> Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Психологические аспекты здоровья школьников. Психологическая зрелость и готовность к школе. Компоненты психологической готовности. Показатели готовности детей к школьному обучению. Критерии готовности ребенка к школе. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе. Проверка уровня подготовки к школьному обучению. <i>1.3 Основные задачи дошкольной подготовки</i> Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе. Оценка родительского	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь;

		восприятия ребенка. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет. Методологические основы концепции дошкольного образования. Модели образовательных учреждений. Основные формы организации обучения в дошколе.	
2.	Раздел 2 Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.	2.1 Организация подготовки детей к школе. Подходы к организации подготовки детей к школе. Программа дошкольной подготовки по математике, развитию речи, подготовка к обучению грамоте, окружающего мира, искусства.	Анализ некоторых источников и программ по подготовке детей к школе

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1 Готовность ребенка к школьному обучению ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-11; ПК-12	<i>1.4Преемственность дошкольного и школьного образования.</i> Преемственность – двусторонний процесс. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Дидактические принципы непрерывного образования. Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов. <i>1.5 Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста</i> Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста. Социальная ситуация	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; СР, Анализ некоторых источников по подготовке детей к школе: Левина А. Обучаемся грамоте. «Полный курс подготовки к школе». М. Олма - Пресс Экслибрис, 2003; Левина А. Считаю, думаю, играю. Полный курс подготовки детей к школе. М. Олма -пресс Экслибрис, 2003

		развития ребенка 5,5 – 6 лет. Умения и навыки ребенка 5-7 лет. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников в результате стихийного или целенаправленного формирования. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру. Условные и символические способы игровой деятельности. Продукт игровой и учебной деятельности. Принципы и компоненты учебной деятельности. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка. Принципы и компоненты учебной деятельности. Включение в учебный процесс игрового персонажа. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.	
2.	Раздел 2 Организация и содержание подготовки детей к обучению в школе.	<i>2.2 Методика подхода и требования к содержанию занятия</i> Разнопредметные занятия. Комплексные занятия, технологические основы их построения. Требования к содержанию занятий: опора на ведущий вид деятельности, приоритетное развитие психических функций самостоятельности, чередование видов деятельности, развитие произвольности, сотрудничества, рефлексии, использование наглядного и стимульного материала. <i>2.3 Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе</i> Интеллектуальная готовность к школьному обучению: развитие речи, математических представлений. Показатели социальной готовности детей. Психологический портрет будущего учителя.	рефераты, , научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. Тестирование рефераты, , научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. П/З. Разработка учебного занятия (по выбору). Самостоятельная работа: Подбор дидактического материала для проведения занятий в «Школе будущего первоклассника». Практические занятия:

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; с целью овладения способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности 050146 "Преподавание в начальных классах" / под ред В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0686-7 : 639 р. 62 к. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya.
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения, презентации с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya.

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).	online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).-URL: https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. С целью овладения способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).-URL: https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1 Дмитриев, Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр.: с. 250-252. 2 ; то же Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-

		shkoly#page/1
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности 050146 "Преподавание в начальных классах" / под ред В. П. Сергеевой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 318 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0686-7 : 639 р. 62 к. Дмитриев, Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для вузов, обучающихся по педагогическим направлениям / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 252 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - Библиогр.: с. 250-252. 2 ; то же Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3/didaktika-nachalnoy-shkoly#page/1 Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblio-online.ru/viewer/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61/pedagogicheskie-tehnologii#page/1
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 206 с. - https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-

		vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1. Шапошникова, Тамара Евгеньевна. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 218 с. - https://biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221. 5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс).-URL: https://biblio-online.ru/viewer/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B/teoriya-i-metodika-vospitaniya-mladshih-shkolnikov#page/1
--	--	--

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	40	Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: «Педагогика развивающего обучения». «Системы развивающего обучения П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».
2.	3, 4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	53	Анализ нормативных документов: - Анализ «Положения о школе будущего первоклассника» (субботняя школа развития г. Галич, педколледж) - Анализ Программы

				подготовительного курса для детей дошкольного возраста (Галич, педколледж) - Анализ учебных пособий для школы будущего первоклассника Диагностическое обследование выпускников «Школы будущего первоклассника», составление «Карты достижений ребенка».
3.	5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	30	Современные педагогические технологии в начальной школе Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили». Подготовка электронной презентации материалов по теме. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»
	Итого		123	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины. Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации. В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью закрепления материала и развития исследовательских способностей. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозаказ по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя. Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные
---------	-------------	----------------------------

	(Л, ПЗ)	образовательные технологии
Восьмой	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.
		Работа в парах: составить-решить кроссворд по теме.
		Сообщения-презентации
		Взаимопроверка конспектов, тезисов. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям.
		Коллоквиум
		Мини-конференция по темам
		Круглый стол

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.
- экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Раскрыть актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
2. Обосновать цель и задачи дошкольного образования.
3. Раскрыть методологические основы концепции дошкольного образования.
4. Охарактеризовать модели образовательных учреждений.
5. Перечислить основные формы организации обучения в дошколе и раскройте их содержание.
6. Описать современные подходы к решению проблемы преемственности дошкольного и школьного образования. Назовите формы сотрудничества детского сада и школы.
7. Охарактеризовать формы организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
8. Проанализировать образовательные программы подготовки детей к школе.
9. Три аспекта школьной зрелости в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.)
10. Раскрыть проблему готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).

11. Проанализировать проблемы детей старшего дошкольного возраста, приводящие к явлению школьной дезадаптации и неуспешности.
12. Назвать две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные. Раскрыть их содержание.
13. Подобрать тесты для определения уровня развития мелкой моторики рук, уметь их провести на академической группе.
14. Подобрать игры и упражнения для развития координации движений пальцев рук.
15. Подготовиться к проведению теста «Определение школьной зрелости» (по тесту Керна-Ирасека). Знать инструкцию, уметь ее провести, оценить результаты.
16. Провести тренинги мышечного расслабления.
17. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
18. Продемонстрировать методику проведения игр с правилами.
19. Раскрыть особенности руководства педагогом сюжетно-ролевыми и режиссёрскими играми.
20. Организовать игровой час. Создать игровую среду.
21. Развитие мелкой моторики рук. Провести пальчиковые игры.
22. Подобрать игры и упражнения для развития мышц плечевого пояса и корпуса.
23. Комплексы упражнений для укрепления мышц спины и позвоночника.
24. Подготовить упражнения, облегчающие написание букв.
25. Проанализировать гигиенические правила зрительной работы для детей дошкольного возраста. Подобрать гимнастику для глаз.
26. Подготовить тестовые задания для определения моторной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста. Уметь оценивать их результаты.
27. Изучить методику определения умственной и физической работоспособности детей. Уметь оценивать результаты заданий.
28. Подготовить тесты для выявления уровня развития памяти ребенка.

Тематика контрольных работ

1. Роль семьи в подготовке ребёнка к школе.
2. Установки родителей в сфере подготовки детей к школе.
3. Ошибки родителей в воспитании качеств, необходимых школьнику.
4. Условия воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста в семье.
5. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.

6. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей к обучению в школе.
7. Цель, задачи, принципы педагогической поддержки семьи в условиях подготовки ребёнка к школе.
8. Формы работы воспитателя с родителями.
9. Современные подходы к классификации форм сотрудничества с семьей.
10. Характеристика форм и методов сотрудничества с родителями в процессе подготовки детей к школе.
11. Психологическая поддержка компетентности семьи в вопросах воспитания ребёнка старшего дошкольного возраста и организации детско-родительских отношений.
12. Индивидуально-дифференцированный подход в организации взаимодействия с семьей в условиях подготовки ребёнка к школе.
13. Педагогическая технология сотрудничества воспитателей и родителей в подготовке детей к школе.
14. Подготовка педагогов к работе с родителями. Компетентностный подход.
15. Формирование компетентности педагога к осуществлению педагогической поддержки семьи на этапе подготовки ребёнка к школе.
16. Понятие кризиса возрастного развития.
17. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
18. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста.
19. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6,5 лет.
20. Нарушения у детей регуляции поведения и деятельности.
21. Причины неподготовленности к школьному обучению.
22. Особенности социально-психологической адаптации детей к школе.
23. Две группы причин неподготовленности к школьному обучению: органические (отклонения в физическом и нервно-психическом развитии ребёнка) и воспитательные.
24. Общая и специальная готовность детей к школе.
25. Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе.

Дополнительные темы для сообщений

1. Методологические и теоретические основы развивающего обучения.
2. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.
3. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
4. Технология адаптивного обучения в начальной школе.
5. Технология проектного обучения в начальной школе.

6. Современные концепции воспитания младших школьников.
7. Традиционная технология воспитания в начальной школе.
8. Технология организации коллективного творческого дела с младшими школьниками.
9. Технология воспитания Н.Е. Щурковой.
10. Понятие игры, ее роль в воспитании и обучении младших школьников. Классификации игр.
11. Технология организации и проведения разных игр с дошкольниками и младшими школьниками.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023275> . – Режим доступа: по подписке.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, Л. С. Половодова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454166> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06323-3. - Текст : электронный.
3. Черемошкина, Любовь Валерьевна. Теория и методика воспитания: развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие / Л. В. Черемошкина. - Москва : Юрайт, 2020. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/455973> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
4. Белошистая, Анна Витальевна. Развитие логического мышления у дошкольников : учебное пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 278 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=359124> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-107054-3. - Текст : электронный.
5. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М.А. Габова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 535 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0123-1. — DOI 10.23681/575244. — Текст : электронный.
6. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации : [16+] / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2018. — 65 с. : ил. — (Подготовка детей к школе). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907013-20-9. — Текст : электронный.
7. Белошистая, Анна Витальевна. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 252 с. - (Практическая педагогика). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=207713> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-16-103670-9. - Текст : электронный.
8. Математика. Система тестов для детей 5-7 лет : учебное пособие / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. — Москва : Мозаика-Синтез, 2011. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213461>. — ISBN 978 5-86775-962-9. — Текст : электронный.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник по направлению "Педагогическое образование" / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 460 с. - (Учебник для вузов). - Авторы указаны на с.14. - Библиогр.: с. 457-460. - ISBN 978-5-496-01194-5 : 796 р. 00 к.

5.2. Периодическая литература

1. Вопросы образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>
2. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>
3. Вестник Московского университета. Педагогическое образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: www.sciencedirect.com

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
8. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в

ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Требования к выполнению рефератов и контрольных работ.

К выполнению индивидуальных заданий (рефератов и контрольных работ) предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание обязано быть выполнено самостоятельно, как свое рассуждение автора на основе информации, полученной из всяких источников;
- содержание индивидуального задания обязано быть изложено от имени автора;
- функция и задачи реферата либо контрольной свободной должности должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержание индивидуального задания обязано соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, уровень раскрытия сути проблемы в свободной должности обязана быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы не меньше 7 разных источников;

2. Требования к структуре рефератов

Структура рефератов обязана содержать:

Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата либо контрольной свободной должности);

Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов главной статьи задания; выводы; список источников информации);

Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается назначение и задачи реферата либо контрольной свободной должности);

Главный пункт (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата либо контрольной вакансии);

Выводы либо Заключение (в выводах приводят оценку полученных следствий вакансии, предлагаются указания);

Список источников информации (имеет перечень источников, на которые ссылаются в главный рубрике реферата либо контрольной свободной должности).

3. Требования к оформлению рефератов, контрольных и курсовых работ

Работа набирается на компьютере на одной стороне писчей бумаги формата А4 с размерами сторон 210х297 мм шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху - 20 мм, снизу - 15 мм. Каждый абзац начинается отступом, равным 12,5 мм от левого края. При выполнении рукописным способом работа пишется черными чернилами четким разборчивым почерком, а также учитываются все вышеперечисленные требования. Количество страниц курсовой работы - 30-40 (контрольной работы - 12-16), при выполнении работы рукописным способом количество страниц зависит от почерка студента. Опечатки, ошибки и графические неточности, обнаруженные в процессе

выполнения работы, допускается исправлять закрашиванием штрихом и написанием на том же месте исправленных материалов. Каждый раздел работы имеет свое название и порядковый номер.

Введение и заключение не нумеруются. Все страницы работы, включая иллюстрации, должны быть пронумерованы начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Оглавление, введение, перечень принятых сокращений, библиографический список включают в общую нумерацию. Номера страниц ставятся арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. Каждую часть работы следует начинать с новой страницы. Выполненная работа вкладывается в обложку и сшивается.

Структурными элементами текста работы являются раздел и подраздел (глава и параграф). Разделы (главы) должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенный арабскими цифрами с точкой, подразделы (параграфы) - в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела также ставится точка (например 1.1., 2.1). Наименование разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записываются в виде заголовков. Перенос слов в заголовках и подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовком раздела и текстом при выполнении работы на компьютере должно составлять одну свободную строку. при выполнении рукописным способом - 15 мм. Расстояние между заголовком подраздела и текстом - одна свободная строка. Каждый раздел работы начинается с нового листа (страницы). В пределах одного раздела каждый последующий подраздел располагается по мере окончания предыдущего. Если после заголовка подраздела на странице помещается менее трех строк текста, по подраздел следует начать с новой станицы. При написании работы следует придерживаться определенных правил. Так в научной литературе принято писать от третьего лица или обезличенно, не употребляя местоимений "я", "мы". Например, вместо оборота "я читаю", "мы пришли к выводу" следует использовать "по мнению автора" или "как показал анализ".

1. Титульный лист является первым листом работы и содержит самые общие сведения о ней. На титульном листе сверху указывается название высшего учебного заведения и кафедры, где выполнена работа. В середине листа крупным шрифтом прописными буквами располагается название работы, в скобках указывается, на примере какого предприятия, учреждения, структурного подразделения она выполнена. В нижней части титульного листа указываются фамилия и инициалы студента, наименование учебной дисциплины, курс, специальность, группа; ниже фамилия, инициалы ученой степени, ученое звание (должность) научного руководителя. Внизу титульного листа отмечается место и год выполнения работы.

2. Содержание отражает краткое содержание работы. Оно включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), а также введение, заключение,

перечень принятых сокращений, список используемой литературы и приложения. В оглавлении против каждого названия отдельной части работы в правой стороне листа в одну колонку проставляются номер страницы, с которой начинается данная часть работы. Текст работы располагается в точном соответствии с оглавлением.

3. Во введении автор должен показать актуальность избранной темы, степень ее изученности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким и занимать не более трех страниц.

4. В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 3-4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема работы. Объем каждой главы варьируется в пределах 10-20 страниц, в зависимости от объема материала. Формулировка глав должна быть краткой и емкой и не повторять название всей работы.

5. Заключение, как правило, должно занимать не более 2-3 страниц. В нем формулируют основные выводы по работе, рекомендации решения проблем, рассмотренных в ней.

6. Перечень принятых сокращений. В тексте все слова должны писаться полностью. Исключения составляют общепринятые сокращения. Если в курсовой работе принята особая система сокращений, в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещается в конце работы перед списком используемой литературы и включается в оглавление.

7. Библиографический список (Список литературы) должен содержать перечень литературных источников изучаемых в процессе исследования проблемы, официальных нормативных актов, специальных, периодических, методических, статистических и других материалов.

При цитировании источников обязательна ссылка на них с соблюдением основных правил цитирования. Библиографический список должен содержать порядка 15 наименований.

8. В приложение включаются материалы, которые автор считает целесообразным вынести за пределы основного текста.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

8. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ № аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

	дом № 36		
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья,	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
---	--	--

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных

принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).