

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.21.05 Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов

Цель дисциплины:

- усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем;

- формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей.

Задачи курса:

1) раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

2) ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

3) сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.05 Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации относится к блоку Б1.О Обязательная часть, к Модулю «Дошкольная педагогика» (Б1.О.21).

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Дидактика в дошкольном образовании», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Изучение дисциплины «Педагогика и психология одарённых детей в условиях дошкольной образовательной организации» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-6, ПК-13.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Тип задач профессиональной деятельности: проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	
ПК - 6 Способен корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга освоения детьми образовательной программы на основе особенностей развития детей	ИПК – 6.1 Знать возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>ИПК – 6.2 Уметь подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;</p> <p>- использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК – 6.3 Владеть навыками определения целей и задач реализации образовательной программы;</p> <p>- навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения;</p> <p>- навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
<p>ПК - 13 Способен реализовывать лично ориентированную модель взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>ИПК-13.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p>ИПК-13.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>ИПК --13.3 Демонстрирует способность к реализации лично ориентированной модели взаимодействия с ребенком</p> <p>ИПК-13.4 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом особых образовательных возможностей и потребностей школьника</p> <p>ИПК-13.5 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>ИПК-13.6 выбирает и демонстрирует способы</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
	ИПК – 13.7 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		Зимняя	Летняя	
Контактная работа, в том числе	14,2	2	12,2	
Аудиторные занятия (всего)	14	2	12	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10	
Иная контактная работа:	0,2		0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
Самостоятельная работа (всего)	90	34	56	
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	10	30	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	40	20	20	
<i>Реферат</i>	10	4	6	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
Контроль:	3,8	-	3,8	
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	36	72
	в том числе контактная работа	14,3	2	12,3
	зач. ед	3	1	2

Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные современные концепции одаренности		2	2		30

2.	Особенности развития одаренных дошкольников		2	4		30
3	Психологическое сопровождение одаренных детей			4		30
	ИКР/ контроль	0,2/ 3,8			0,2/ 3,8	
	Итого по дисциплине	108	4	10	0,2/ 3,8	90

Курсовые работы не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет в летнюю сессию*

Учебная литература

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452530>

2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452105>

3. Абраухова, В.В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В.В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 127 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст : электронный.

4. Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н.А. Алексеев ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 309 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>. — Библиогр.: с. 246- 261. — ISBN 978-5-400-01425-3. — Текст : электронный.

5. Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 136 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>. — ISBN 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный.

6. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — Ч. 1. — 735 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>. — Библиогр.: с. 70-74. — ISBN 978-5-4458-5324-4. — DOI 10.23681/226381. — Текст : электронный.

7. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 135 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>. — ISBN 978-5-4458-5323-7. — DOI 10.23681/226149. — Текст : электронный.

8. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 435 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>. — ISBN 978-5-4458-6737-1. — Текст : электронный.

9. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. — Елец : Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2007. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340447>. – ISBN 978-5-94809-287-4. – Текст : электронный.