

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.О.16.03 Основы вожатской деятельности**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы, 72 часа

**Цель дисциплины:**

обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачи курса:**

- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере;
- обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений;
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Психолого-педагогический» Б1.О.16, органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций: ОПК-3; ОПК-6.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	ИОПК-3.6. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.7. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Осуществляет отбор и применяет

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ИОПК-6.4. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ИОПК-6.5. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		Зимняя	Летняя	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8,2</b>	<b>2</b>	<b>6,2</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
Занятия лекционного типа	4	2	2	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,2</b>	<b>-</b>	<b>0,2</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2	
Контрольная работа	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	24	14	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10	
Реферат	16	10	6	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>	
Подготовка к экзамену	-	-	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>2</b>	<b>6,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### 2.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	11	1	-	-	10

2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	11	1	-	-	10
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	13	1	2	-	10
4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	11	1	-	-	10
5	Профессиональная этика и культура вожатого	12	-	2	-	10
6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	-	2	-	10
	ИКР/контроль	0,2/3,8	-	-	0,2/3,8	-
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0,2/3,8</b>	<b>60</b>

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма контроля:** *зачет в летнюю сессию.*

### Учебная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>
2. Петряков, Петр Анатольевич. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 197 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/zdorovesbergayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-437688#page/1> .
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12545-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447790>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 148 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный.
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. — 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта, 2016. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>. — ISBN 978-5-9765-1142-2. — Текст : электронный.
6. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального

- образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>. – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.
7. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.