



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра педагогического и филологического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ**

Направление

подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

(профиль)/специализация: Начальное образование Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Квалификация: Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Философия составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 125 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

Программу составил(и):

А.И. Данилова, доцент

кафедры педагогического и филологического

образования, канд. культурологии



Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «\_01\_»\_\_июня\_\_2021 г.

Заведующий кафедрой ПФО

канд. фил. наук, доцент О.В. Вахонина



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии кафедры педагогического и филологического образования протокол № 11 от «\_01\_»\_\_июня\_\_2021 г.

Председатель УМК кафедры ПФО А.И. Данилова



Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»  
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
  - 2.2 Структура дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа
    - 2.3.3 Лабораторные занятия
    - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
  - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
  - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.1 Основная литература
  - 5.2 Дополнительная литература
  - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
  - 8.1 Перечень информационных технологий
  - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
  - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.07 «Философия» является подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения философии как дисциплины заключаются в углублении теоретических знаний обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии, в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли; формировании у обучающихся навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07 «Философия» относится к «Мировоззренческому модулю» обязательной части (Б1.О) блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для её успешного освоения обучающиеся используют знания, умения, владения навыками, сформированными в процессе изучения предмета «Обществознание» в общеобразовательной школе. Знания, навыки и умения, сформированные в курсе «Философия», понадобятся при изучении дисциплин как гуманитарного, социального и экономического, так и профессионального циклов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных / общепрофессиональных компетенций (УК-5; ОПК-8).

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-5</b>   |   |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.<br>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.<br>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает |

| Код и наименование индикатора*достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
|  | проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.  |
| <b>ОПК-8</b>   |  |
| ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   | Всего часов | Сессии(часы) |            |
|--|-------------|--------------|------------|
|  |             | Установочная | Зимняя     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     | <b>6,2</b>  | <b>4</b>     | <b>2,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>6</b>    | <b>4</b>     | <b>-</b>   |
| Занятия лекционного типа                                   | 2           | 2            | -          |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -            | -          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4           | 2            | 2          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             | <b>-</b>    | <b>-</b>     | <b>-</b>   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -           | -            | -          |

|  |                                      |            |            |
|--|--------------------------------------|------------|------------|
| Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,2                                  | -          | 0,2        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>98</b>                            | <b>32</b>  | <b>66</b>  |
| <i>Курсовая работа</i>   | -                                    | -          | -          |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 58                                   | 12         | 46         |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20                                   | 10         | 10         |
| <i>Реферат</i>   | 20                                   | 10         | 10         |
| Подготовка к текущему контролю   | -                                    | -          | -          |
| <b>Контроль:</b>   | <b>3,8</b>                           | <b>-</b>   | <b>3,8</b> |
| Подготовка к экзамену  | -                                    | -          | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                          | <b>108</b> | <b>36</b>  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>6,2</b> | <b>4</b>   |
|  | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>   | <b>1</b>   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в установочную и зимнюю сессии 1 курса (заочная форма)

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |          |                |                      |
|-----------|--|------------------|-------------------|----------|----------------|----------------------|
|           |  | Всего            | Аудиторная работа |          |                | Внеаудиторная работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ       | ИКР/контроль   |                      |
| 1         | 2  | 3                | 4                 | 5        | 6              | 7                    |
| 1.        | Философия и ее роль в жизни общества                         | 30,5             | 0,5               | -        | -              | 30                   |
| 2.        | Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание | 36,5             | 0,5               | 2        | -              | 34                   |
| 3.        | Человек и общество в философии существования. Ценности       | 37               | 1                 | 2        | -              | 34                   |
|           | ИКР  | 0,2              | -                 | -        | 0,2            | -                    |
|           | Контроль   | 3,8              | -                 | -        | 3,8            | -                    |
|           | <b>Итого по дисциплине:</b>                                  | <b>108</b>       | <b>2</b>          | <b>4</b> | <b>0,2/3,8</b> | <b>98</b>            |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ИКР – иная контактная работа, СР – самостоятельная работа

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                 | Содержание раздела  | Форма текущего контроля    |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------|
| 1  | 2                                    | 3   | 4                          |
| 1. | Философия и ее роль в жизни общества | 1. Философия как форма духовного освоения человеком мира<br>2. Исторические типы философии.<br>3. Современная философия. Основные направления и школы | проверка конспектов лекций |

|    |  |  |                            |
|----|--|--|----------------------------|
| 2. | Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание | 1. Онтология. Диалектика<br>2. Проблема сознание в философии. Гносеология<br>3. Научное познание. Философские проблемы науки и техники                               | проверка конспектов лекций |
| 3. | Человек и общество в философии. Ценности                     | 1. Природа человека и смысл его существования<br>2. Ценность как способ освоения мира человеком<br>3. Учение об обществе. Социальная философия. Будущее человечества | проверка конспектов лекций |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| №  | Наименование семинарских занятий  | Форма текущего контроля                  |
|----|---|--|
| 1  | 3   | 4  |
| 1. | Занятие 1. Философские проблемы и категории. Бытие, сознание и познание   | доклады, доклады с презентацией, реферат |
| 2. | Занятие 2. Природа человека. Смысл существования. Ценность как способ освоения мира человеком. Социальная философия. Общество и глобальные проблемы современности | доклады, доклады с презентацией, реферат |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|---|---|--|
| 1 | 2   | 3  |
| 1 | Изучение теоретического материала по учебникам, пособиям, конспектам лекций направлено на формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | «Положение о самостоятельной работе студентов» - Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272<br>1. Светлов, Виктор Александрович. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453120">https://urait.ru/bcode/453120</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06928-0. - Текст : электронный. |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 2 | <p>Подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов направлена на формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</li> </ul> | <p>2. Митрошенков, Олег Александрович. Философия : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456059">https://urait.ru/bcode/456059</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09058-1. - Текст : электронный.</p> <p>3. Митрошенков, Олег Александрович. Философия : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454578">https://urait.ru/bcode/454578</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09057-4. - Текст : электронный.</p>  |
| 3 | <p>Подготовка к экзамену направлена на формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> </ul>                                    | <p>4. Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия : учебник и практикум для вузов : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 283 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451604">https://urait.ru/bcode/451604</a> (дата обращения: 12.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03386-1. - Текст : электронный.</p> <p>5. Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия : учебник и практикум для вузов : в 2 т. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451603">https://urait.ru/bcode/451603</a> (дата обращения: 12.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03384-7. - Текст : электронный.</p> <p>6. Хрестоматия по философии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2020. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451913">https://urait.ru/bcode/451913</a> (дата обращения: 11.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст : электронный.</p> <p>7. Хрестоматия по философии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451912">https://urait.ru/bcode/451912</a> (дата обращения: 11.02.2021); Режим доступа: для авториз.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>пользователей. - ISBN 978-5-534-01634-5. - Текст : электронный.</p> <p>8. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учебник : в 3 т. Т. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 454 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115304</a> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст : электронный.</p> <p>9. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учебник : в 3 т. Т. 1 : Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115302</a> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-01592-7. - Текст : электронный.</p> <p>10. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учебник : [в 3 т. ]. Т. 3 : Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 471 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306</a> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-02232-1. - Текст : электронный.</p> |
|--|--|---|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают

возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной

ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)   | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)  | Наименование оценочного средства                                |                          |
|-------|---|--|---|--------------------------|
|       |   |  | Текущий контроль  | Промежуточная аттестация |
| 1     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1.<br>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.  | Практическая работа   | Вопрос на зачёте         |
| 2     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.2.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачёте         |
| 3     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,                                    | ИУК-5.3.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным  | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачёте         |

|   |   |   |   |                  |
|---|---|---|---|------------------|
|   | этическом и философском контекстах  | традициям своего Отечества.   |   |                  |
| 4 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.             | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачёте |
| 5 | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Опрос<br>Реферат  | Вопрос на зачёте |
| 6 | ОПК - 8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                           | ИОПК-8.1<br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачёте |
| 7 | ОПК - 8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                           | ИОПК-8.2.<br>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний  | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачёте |
| 8 | ОПК - 8<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                           | ИОПК-8.3.<br>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей   | Вопросы для устного опроса по теме, разделу Практическая работа | Вопрос на зачёте |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Примерный вариант тестов***

1. Центральной проблемой в философии нового времени является...
  - a) познавательная человеческая деятельность.
  - b) отношения человека и бога.
  - c) духовный мир человека.
  - d) логический анализ языка науки.
2. Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием...
  - a) культуры.
  - b) образования.
  - c) общества.
  - d) инстинктов.
3. Учение о бытие это...
  - a) аксиология.
  - b) гносеология.
  - c) онтология.
  - d) логика.
4. Основной принцип философской мысли средневековья...
  - a) европоцентризм.
  - b) геоцентризм.
  - c) космизм.
  - d) антропоцентризм.
5. Эволюционная концепция возникновения человека предложена...
  - a) Энгельсом.
  - b) Дарвином.
  - c) Фрейдом.
  - d) А. Аврелием.
6. К характерным чертам западной культуры не относится...
  - a) ориентация на науку.
  - b) прагматизм.
  - c) созерцательность.
  - d) индивидуализм.
7. Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира характерно для какой функции философии?
  - a) методологической.
  - b) эвристической.
  - c) гуманистической.

- d) мировоззренческой.
8. Основателем античного атомизма является...
- a) Аристотель.
  - b) Демокрит.
  - c) Платон.
  - d) Фалес.
9. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии...
- a) неопозитивизма
  - b) неотомизма.
  - c) психоанализа.
  - d) экзистенциализма.
10. Сущность сознания как способность человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в...
- a) чувствительности.
  - b) воспроизведении.
  - c) идеальности.
  - d) раздражимости.
11. К философско-этическому пониманию свободы относится...
- a) произвол.
  - b) возможность выбора.
  - c) вседозволенность.
  - d) анархия.
12. Биологическое выживание человечества связано с решением проблем...
- a) энерго-ресурсной.
  - b) экологической.
  - c) международного терроризма.
  - d) аскетизма
13. Умертвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл какой концепции?
- a) эвдемонизма.
  - b) гедонизма.
  - c) аскетизма.
  - d) прагматизма.
14. Ключевой проблемой русской философии является поиск...
- a) путей развития России.
  - b) методов познания
  - c) научного прогнозирования.
  - d) законов диалектики.
15. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
- a) наука
  - b) культура
  - c) экономика.
  - d) искусство.
16. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является...
- a) равновесие природных систем.
  - b) коэволюция человека и природы.
  - c) господство природы над человеком.
  - d) господство человека над природой.
17. К мировым религиям не относится...
- a) ислам
  - b) христианство.
  - c) иудаизм.
  - d) буддизм.

18. Рассмотрение общества как естественного продолжения природных и космических закономерностей характерно для...
- материализма.
  - рационализма.
  - идеализма.
  - натурализма.
19. К функциям науки не относится...
- прогностическая.
  - познавательная.
  - эстетическая.
  - объяснительная.
20. Предметом изучения философии является...
- художественная реальность.
  - откровение.
  - физическая реальность.
  - всеобщее в системе «мир – человек»

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

- Мировоззрение, его сущность и роль в жизни человека и общества. Исторические типы мировоззрений
  - Предмет философии: человек и мир, бытие и сознание. Основные типы философствования
  - Сферы философского знания. Основные функции философии. Философия в системе культуры
  - Философское понимание категории бытие
  - Материя субстрат, субстанция и объективная реальность
  - Динамический аспект бытия: движение, пространство и время как способ и форма существования материи. Детерминизм и его исторические типы
  - Движение и развитие. Метафизический и диалектический подходы к развитию
  - Теория эволюции. Системный подход
  - Философское понимание человека
  - Проблема смысла жизни, счастья и смерти человека
  - Философское учение о личности
  - Сознание как философская категория, как свойство высокоорганизованной материи. Отражение и сознание
  - Структура сознания. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
  - Сознание и самосознание. Социальная обусловленность сознания
  - Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни
  - Различные подходы к познаваемости мира. Отражение и творчество. Проблема субъекта и объекта познания
  - Чувственное и рациональное в познании. Проблема интуиции. Вера и знание
  - Философское учение об истине. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины
  - Понятие науки. Наука как деятельность, как система знаний и социальный институт. Место и роль науки в современном обществе
  - Эмпирический и теоретический уровни познания. Методы научного познания
  - Идеалы и нормы науки. Научное и ненаучное знание. Научная картина мира.
- Научные революции
- Социальная философия в контексте социогуманитарного знания
  - Современные подходы к пониманию общественного развития
  - Основные проблемы философии истории
  - Культура и цивилизация
  - Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития.
- Проблема смысла истории

27. Восточный и Западный пути общественного развития
28. Россия - между Востоком и Западом
29. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей
30. Философский смысл проблемы прогресса
31. Философия Древней Индии (джайнизм, буддизм)
32. Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм)
33. Философия Древней Греции (Милетская школа, Гераклит, Элейская школа)
34. Философия Сократа.
35. Атомизм Левкиппа-Демокрита
36. Философия Платона: учение об идеях, космология, учение о государстве
37. Философия Аристотеля: метафизика, учение о душе, учение о государстве
38. Философия эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоицизм, скептицизм)
39. Особенности философии в Средние века. Номинализм и реализм
40. Гуманизм в философии эпохи Возрождения
41. Проблема метода в философии XVII в.: эмпиризм и рационализм
42. Французский материализм XVIII в.
43. Немецкая классическая философия: И.Кант – учение о познании, явлении и «вещи в себе»; Гегель – философия Абсолютного Духа и диалектика
44. Философия марксизма. Концепция социального развития – формационный подход
45. Неклассическая философия XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
46. Фрейдизм и неопрейдизм
47. Русская философия – западничество и славянофильство
48. Идея всеединства в русской философии (В.С. Соловьев)
49. Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский)
50. Философия XX века: экзистенциализм
51. Философия XX века: прагматизм
52. Философия XX века: постмодернизм

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка  | Критерии оценивания по экзамену  |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.   |

#### Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по практическому материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 5.1 Учебная литература

11. Светлов, Виктор Александрович. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 339 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453120> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06928-0. - Текст : электронный.
12. Митрошенков, Олег Александрович. Философия : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 296 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456059> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09058-1. - Текст : электронный.
13. Митрошенков, Олег Александрович. Философия : учебник для вузов : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454578> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09057-4. - Текст : электронный.
14. Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия : учебник и практикум для вузов : в 2 т. Т. 2 : Основы философии. Социальная философия. Философская

- антропология / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 283 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451604> (дата обращения: 12.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03386-1. - Текст : электронный.
15. Лавриненко, Владимир Николаевич. Философия : учебник и практикум для вузов : в 2 т. Т. 1 : История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451603> (дата обращения: 12.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03384-7. - Текст : электронный.
  16. Хрестоматия по философии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2020. - 236 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451913> (дата обращения: 11.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01636-9. - Текст : электронный.
  17. Хрестоматия по философии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 / А. Н. Чумаков, М. В. Вальяно, А. В. Волобуев [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. - Москва : Юрайт, 2020. - 366 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451912> (дата обращения: 11.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-01634-5. - Текст : электронный.
  18. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учебник : в 3 т. Т. 2 : Средние века. Возрождение. Новое время / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 454 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-01645-0. - Текст : электронный.
  19. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учебник : в 3 т. Т. 1 : Древний мир. Античность / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-01592-7. - Текст : электронный.
  20. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : учебник : [в 3 т. ]. Т. 3 : Европейское Просвещение. Иммануил Кант / Д. И. Грядовой. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - 471 с. - (Cogito ergo sum). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306> (дата обращения: 06.11.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-238-02232-1. - Текст : электронный.

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия .- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185>
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология . - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234>
3. Вопросы философии.- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Электронная библиотека Издательского дома "Гребенников". - URL:

<http://www.grebennikon.ru/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:

<http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>

Nature Journals. - URL: <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials. - URL: <http://materials.springer.com/>

Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском". - URL: <https://pushkininstitute.ru/> Справочно-информационный портал "Русский язык". - URL: <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
9. Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал. - URL : <http://ecsocman.hse.ru>

10. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
11. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
12. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
13. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
14. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>
15. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. - URL : <http://www.culture.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL:<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

#### **1. 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» обучающийся должен

- регулярно посещать лекционные, практические и лабораторные занятия по изучаемой дисциплине;
- усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать;
- выполнить все задания для самостоятельной работы.

Каждый обучающийся после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе следует выполнить в тетрадях для практических занятий.

При мелких исправлениях неправильное слово (буква, число и т. п.) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное слово (букву, число) или используют корректор.

Если обучающийся не выполнил практическое задание (работу) или часть задания (работы), то он может выполнить задание (работу) или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку (зачет) по практическому занятию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически;
- обучающийся может пояснить выполнение любого задания;
- работа выполнена в соответствии с заданиями, требованиями.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам устного опроса, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных лекций. Обучающиеся, у которых количество пропусков превышает установленную

норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: обучающийся владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает дефиниции основных терминов, допускает незначительные ошибки; обучающийся умеет правильно объяснять основные положения, иллюстрируя их примерами:

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, обучающийся затрудняется привести примеры по вопросу, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

### **Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.**

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на

поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

#### 5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

### **Методические указания по написанию реферата**

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме

следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части

материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

### **Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

*Практические рекомендации по созданию презентаций*

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

### *Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### ***Стиль***

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

#### ***Фон***

Для фона предпочтительны холодные тона

#### ***Использование цвета***

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

#### ***Анимационные эффекты***

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### ***Представление информации:***

##### ***Содержание информации***

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

##### ***Расположение информации на странице***

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

#### ***Шрифты***

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### **Способы выделения информации**

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### **Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

#### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

#### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений  | Оснащенность специальных помещений  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|-------------------------------------|---|
| помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования<br>Учебная аудитория № 105<br>353900<br>Краснодарский край, | Ученические столы, стулья, стеллажи | Не требуется                                    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p>   |   |   |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 201<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>          | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 202<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>          | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 203<br/>353900<br/>Краснодарский край,<br/>г. Новороссийск,<br/>ул. Коммунистическая дом № 36</p> | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p> | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |
| <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br/>учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа;<br/>учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;<br/>учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/>Учебная аудитория № 205</p>   | <p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>          | <p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindows XP,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3;<br/>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro,<br/>Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);<br/>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая дом № 36  |  |   |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;<br><br>Аудитория № 402<br>353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая № 36  | Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья   | Не требуется  |
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;<br>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;<br>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;<br>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;<br><br>Учебная аудитория № 403<br>353900<br>Краснодарский край,<br>г. Новороссийск,<br>ул. Коммунистическая № 36 | Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3<br>MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)<br>MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 309)   | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) |   |