

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Г.А. Чагуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.10 Психология семьи

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): общий профиль

Форма обучения : очно-заочная

Квалификация : бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Психология семьи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ( ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К., доцент кафедры психологии личности и общей психологии

кандидат психол. наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии  
протокол №10 от 23.04.21

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ Лупенко Н.Н..



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
управления и психологии  
протокол №4 от 26.04.2021 г.  
Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО  
ДПО УИЦ «Селена»

Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики  
высшего образования, канд. психол. наук, доцент

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

### 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.10 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др. Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей для таких дисциплин как «Коммуникативная компетентность», «Методика психологического просвещения», «Основы конфликтологии и психология конфликта»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2</b> Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи. Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы
	<i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.
	<i>Владеет</i> традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b> способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.
	<i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.
	<i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины по видам работ.

### 2. Структура и содержание дисциплины

#### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4\_ зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		X семестр (часы)	X семестр (часы)	7 семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				<b>52,3</b>	
занятия лекционного типа				16	
лабораторные занятия					
практические занятия				34	
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2	
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>				<b>56</b>	
Реферат/эссе (подготовка)				10	

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					36	
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>					<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену					10	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>				<b>144</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>				<b>52,3</b>	
	<b>зач. ед</b>				<b>4</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
I	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	28	4	8		16
II	Характеристика супружеских отношений	48	8	16		24
III	Характеристика детско-родительских отношений	30	4	10		11
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	106	16	36	-	56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	1.1 <u>Виды и проблемы современной семьи</u> 1.2 <u>Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.</u> 1.3 <u>Функционально-ролевая структура семейных отношений.</u> 1.4 <u>Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации</u>	Р, Э Проверка конспектов лекций
2.	Характеристика супружеских отношений	2.1 <u>Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде</u> 2.2 <u>Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.</u>	Р, Т, Э Проверка конспектов лекций

		<p>2.3 Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике</p> <p>2.4 Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.</p> <p>2.5 Методы изучения супружеских отношений</p> <p>2.6 Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений</p>	
3.	Характеристика детско-родительских отношений	<p>3.1 Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</p> <p>3.2 Особенности становления личности ребенка в семье</p> <p>3.3 Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</p> <p>3.4 Методы изучения детско-родительских отношений</p>	Р, Э Проверка конспектов лекций

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Характеристика проблем и функционирование современной семьи	<p>1.1 <u>Виды и проблемы современной семьи</u> Вопросы семинара</p> <p>1 Социокультурные детерминанты развития семьи.</p> <p>2. В чем специфика семейных отношений в России?. Охарактеризуйте основные модели современной семьи и альтернативные формы семьи</p> <p>3. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.. В чем отличие понятий: «нормальная семья», «аномальная семья»; «идеальная семья», «реальная семья»?</p> <p>1.2 <u>Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.</u> Вопросы семинара</p> <p>1.Формы организации брака в истории общества</p> <p>2.Христианская модель семьи</p> <p>3. Исторические типы семьи</p> <p>1.3 <u>Функционально-ролевая структура семейных отношений.</u> Вопросы семинара</p> <p>1. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.</p> <p>2.Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.</p> <p>3. В чем выражается роль национальных традиций в семейных отношениях</p> <p>4. Анализ диагностической работы №1</p> <p>1.4 <u>Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации</u> Вопросы семинара</p> <p>1.Задачи и проблемы личности на стадии монады</p>	Р, Т, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (Практическая работа №1) ответы на вопросы семинаров

		<u>2. Формирование брачной диады.</u> <u>3. Проблемы молодой семьи</u> <u>4. Семья в детях разного возраста</u> <u>5. Стадия «пустого гнезда»</u> <u>6. Базовые процедуры психологической помощи семье</u>	
2.	Характеристика супружеских отношений	<p>2.1 <u>Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде</u>          Вопросы семинара</p> <p>1. Любовь, как основа супружеских отношений          2. Стадии развития чувства любви          3. Травматический сценарий любви          4. Проблема супружеской измены.          5. Обсуждение результатов диагностики «Общение в семье» (диагностическая работа №2)</p> <p>2.2 <u>Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.</u>          Вопросы семинара</p> <p>1. Семейные ценности и семейные роли          2. Проблемы распределения ролей в семье.          3. Традиционные и современные представления о гендерной роли в семье</p> <p>2.3 <u>Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике</u>          Вопросы семинара</p> <p>1. Кризисные периоды брака          2. Причины и функции супружеских конфликтов.          3. Условия разрешения конфликтов.</p> <p>2.4 <u>Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.</u>          Вопросы семинара</p> <p>1. Причины разводов          2. Динамика ситуации развода: периоды и фазы.          3. Постразводная ситуация</p> <p>2.5 <u>Методы изучения супружеских отношений</u></p>	Р, Т, Э, доклады-презентации; анализ результатов диагностики семейных отношений (практическая работа №2), ответы на вопросы семинаров

		<p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Методы изучения семейных ценностей и семейных ролей.  2. Методы изучения особенностей конфликтных ситуаций  3. Преимущества и недостатки современных методов изучения семьи.  2.5 Направления психологической помощи в решении проблем в супружеских отношениях</p>	
3.	Характеристика детско-родительских отношений	<p style="text-align: center;"><b>3.1 <u>Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Понятие о родительском отношении  2. Сопоставьте типологии родительского отношения различных авторов (Э.Г. Эйдемиллер, В.И. Гарбузов, Д. Баумринд и др.)  3. Оптимальные и деструктивные стили отношения родителей к ребенку</p> <p style="text-align: center;"><b>3.2 <u>Особенности становления личности ребенка в семье</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Соотнесите тип личностного развития ребенка и стиль семейного воспитания.  2. Роль матери и отца в воспитании ребенка  3. Дети в ситуации развода родителей</p> <p style="text-align: center;"><b>3.3 <u>Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы семинара</b></p> <p>1. Конкурентные отношения между сиблингами.  2. Порядок рождения и личностные особенности ребенка  3. Психологические границы во взаимоотношениях с прародительской семьей.</p> <p style="text-align: center;"><b>3.4 <u>Методы изучения детско-родительских отношений</u></b></p> <p><u>1. Методы и цели психологического анамнеза семьи</u>  <u>2. Обсуждение результатов диагностики родительского отношения (диагностическая работа №3)</u></p>	Р, Т, Э, доклады - презентации анализ результатов диагностики семейных отношений (практическая работа №3), ответы на вопросы семинаров

Написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3



1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия. Практикум. Краснодар, 2015
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, психодиагностика семейных отношений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17) Учебно-методическое пособие. Тиводар А.Р. Психология семейного со-бытия: практикум. Краснодар, 2015
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций и анализу психодиагностического тестирования;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование

умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология семьи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации рефератов по проблемным вопросам, выполнение коррекционно- диагностических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-2, ИПК-2.1	<p><i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи, процедуры психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> составлять, планировать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений</p> <p>Владеет традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной и обучающей работы с семьей.</p>	<p>Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 3 практические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, 3.</p>	<p>Вопросы на экзамене: 1-13, 15-19,25-27, 31,34</p>

2	ПК-3, ИПК-3.2	<p><i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.</p> <p><i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи</p>	<p>Рефераты, доклады-презентации; вопросы для устного опроса по разделам 1, 2, 3, практические работы № 1,2,3; тесты по разделам 1, 2, 3.</p>	<p>Вопросы на экзамене: 13,14,20-14,26-42</p>
---	---------------	---	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ в форме тестов, рефератов и оценки ответов на семинарских занятиях, проводимых по разделам теоретической части курса и выполнения практических работ.

**Примеры вопросов теста контроля знаний по дисциплине «Психология семьи»**

1. Семья – это (выделите один верный ответ)
  - а )малый коллектив                      в )малое общество    б )малая группа                      г )малая культура
2. С течением времени функции семьи (выделите один верный ответ)
  - а ) изменяются                      в )стабилизируются    б )остаются ригидными                      г )упрощаются
3. В современной семье на первом месте стоит функция:
  - а )биологическая                      в )экономическая
  - б )хозяйственная                      г )социально-психологическая
4. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ)
  - а )моногамия                                      в )полигамия
  - б )серийная моногамия                      г )эндогамия
5. Соотнесите типы семей и брака по категориям:
 

а )структура власти в семье	1.экзогамия
б )количество поколений в семье	2. патриархальная семья
в )принадлежность супругов к определенной общности	3. нуклеарная
г )количество детей в семье	4.многодетная

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения **практических работ**. На протяжении всего времени изучения курса каждый студент, курируемый преподавателем, находится в сотрудничестве с выбранной им семьей и проводит психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений, выполняя практические работы №1, №2. и №3. Практическая работа №1 включает диагностику семейных ценностей, их согласованности и ролевую адекватность в брачной диаде. Практическая работа №2 направлена на изучение особенностей общения супругов, практическая работа №3 – на изучение детско-родительских отношений. На основе результатов выполнения диагностики, составляется план оказания психологической помощи по выявленным проблемам различных аспектов ее жизни семьи. Результаты практических работ обсуждаются в группе и оцениваются преподавателем. Для текущей аттестации по практической части дисциплины студенты предоставляют - отчет-анализ материала, собранного в ходе сотрудничества с семьями.

#### **Содержание отчета-анализа по практической работе.**

1. Подготовить программу исследования семьи.
2. Провести психодиагностику супружеских и детско-родительских отношений в семье
3. Представить письменный анализ и интерпретацию полученных психодиагностических результатов.

Разработать программу психологической помощи семье по выявленным

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

##### **Контрольные вопросы для подготовки к экзамену.**

1. Проблемы современной семьи.
2. Семья :культурно-исторический аспект
3. Виды и типичные проблемы семьи
4. Функции семьи и структура семьи: понятие, виды,
5. Психологические подходы по оптимизации функциональной структуры семьи.
6. Анализ причин разводов в современной семье.
7. Виды психологической помощи в ситуации развода.
8. Динамика жизнедеятельности семьи. Основные, жизненные циклы семьи.
9. Влияние родителей на формирование личности ребенка.
10. Проблемы выбора супруга.
11. Мотивы заключения брака, их влияние на стабильность брака.
12. Неэффективные стратегии общения брачных партнеров и их коррекция с использованием традиционных психологических методов и технологий.
13. Психологические механизмы воспитания.
14. Типичные ошибки семейного воспитания и их коррекция
15. Личностные особенности супругов, влияние на супружескую жизнь.
16. Родительские установки и стили воспитания.
17. Любовь и брак. Представление о любви и ее типы
18. Типы установок на брак и жизнь вне брака.
19. Роль совместимости в семейных взаимоотношениях.
20. Пути преодоления дестабилизации семейных отношений и их профилактика.
21. Внутренние проблемы супружеской пары: бытовые вопросы, воспитание детей, сексуальные отношения и др.и способы их разрешения.
22. Эмоциональные циклы семейной жизни.
23. Понятие о границах личностного пространства в семье, варианты их нарушения и оказание психологической помощи с использованием традиционных технологий.
24. Психологические технологии психологической помощи семье в кризисные периоды.
25. Психология взаимоотношений молодых супругов.

26. Факторы, обуславливающие семейные нарушения. Базовые процедуры оказания психологической помощи семье
27. Психологическая адаптация супругов в молодой семье
28. Виды и формы психологической помощи семье.
29. Методологические подходы в оказании психологической помощи семье
30. Методы психологической диагностики семейных отношений
31. Дидактические приемы в диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работе психолога с семьей
32. Конфликты в семье: виды, динамика протекания.
33. Программы оптимизации конфликтных сиблинговых отношений.
34. Формы и методы просветительской работы психолога с семьей
35. Профилактическая и просветительская работа психолога по предупреждению дестабилизации семейных отношений
36. Просветительская деятельность психолога по подготовке молодежи к семейной жизни.
37. Проблемы одиноких. Причины одиночества
38. Понятие психологического анамнеза.
39. Характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
40. Методы изучения отношений в супружеской диаде
41. Типичные проблемы супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни и базовые процедуры психологической помощи супругам.
42. Типы реакций супругов в ситуации конфликта.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. <https://biblio-online.ru/book/09AC2750-B4DC-452E-AD70-B9550A4FBF57/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya>

#### **Дополнительная литература:**

2. Андреева Т.В. Психология семьи. Спб, 2014 <http://pedlib.ru/Books/2/0356>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya>
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М. 2006. <https://studfiles.net/preview/6064675/>
5. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.
6. Николаева Е.Н. Психология семьи Спб, 2014. <https://www.litmir.me/br/?b=602926&p=1>
7. Тиводар, А.Р. (КубГУ). Психология семьи [Текст] : лекции : [учебно-методическое пособие] / А. Р. Тиводар ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 76 с. - Библиогр. в конце лекций. - Библиогр.: с. 74-75. - 2.00

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вопросы психологии. (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
4. Человек. Сообщество. Управление. <http://chsu.kubsu.ru>
5. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения теоретического материала, подготовки к семинарским занятиям, написания рефератов даны вопросы для подготовке к семинаров, примерные темы рефератов и список литературных источников.

Для выполнения практической психодиагностической работы даны методики, обсуждается содержание и план выполнения психодиагностического задания.

План выполнения практического задания включает :

- 1) подготовку программы исследования семьи,
- 2) проведение психодиагностики различных аспектов жизнедеятельности семьи при помощи следующих методик.

Диагностика супружеских отношений:

- опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
- «Роль ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова).

Диагностика детско-родительских отношений:

опросник «Взаимодействие: родитель — ребенок»(ВРР) И. Марковской

- 3) обсуждения в группе или с преподавателем, полученных результатов
- 4) представить письменный анализ и интерпретацию полученных результатов и программу психологической помощи семье по выявленным проблемам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	



Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
---	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416_)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	