

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программу составил(и):
И.П. Хутиз, д.ф.н., профессор


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
И.о. зав. кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
И.о. зав. кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 8 от «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета к.пед.н., доцент Бодоньи М.А..


подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Темникова Л.Б., к.ф.н., доцент, зав. каф. иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика» – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психолингвистики как науки для описания и анализа естественно-языковых феноменов различных уровней с использованием её актуальных методологий.

Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика» входят следующие положения:

1. дать студентам представление о психолингвистике как междисциплинарной науке;
2. рассмотреть основные направления исследований в психолингвистике и экспериментальные методы, применяемые в ней;
3. представить основные понятия и термины современной психолингвистики, знание которых необходимо для понимания основных психолингвистических гипотез;
4. развить у обучающихся необходимые навыки для разработки и проведения базовых лингвистических экспериментов и способности для систематизации и анализа полученных результатов.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Психолингвистика относится к дисциплинам по выбору базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в пятом семестре на третьем году обучения. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с основами психолингвистики как междисциплинарной дисциплины и спецификами лингвистического эксперимента как основного метода данной науки.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	умеет	имеет
1	ПК-8	Способен спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	общие положения о специфике и архитектуре эксперимента; базовые принципы проведения экспериментов с носителями языка; принципы составления анкет и вопросников; методы создания	разработать и провести базовый лингвистический эксперимент; отобрать испытуемых; обобщить и проанализировать полученные	практический опыт проведения базовых лингвистических экспериментов; разработки их архитектуры; поиска испытуемых;

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	умеет	имеет
			лингвистических экспериментов с привлечением достижений современных технологий; имеет базовые представления методах математической статистики, используемых при обработке результатов эксперимента.	данные; сформулировать результат.	обработки результатов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		50	50
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		51,8	51,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		19	19
<i>Реферат</i>		14	14
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		18,8	18,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	56,2	56,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	12	2	4	-	6
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	12	2	4	-	6
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования	12	2	4	-	6
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	12	2	4	-	6
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	12	2	4	-	6
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	12	2	4	-	6
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	12	2	4	-	6
8.	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	17,8	2	6	-	9,8
9.	КСР	6	-	-	-	-
10.	ИКР	0,2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	108	16	34	-	51,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные положения психолингвистики.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения	-

	Предмет и объект её изучения.	психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	-
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности её экспериментального исследования	Основные положения теории речевой деятельности. Разграничение понятий «смысл» и «значение». Понятие внутренней речи. Концепция речевой деятельности Л.С. Выготского. Идеи Н.И. Жинкина. Понятие универсально-предметного кода. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность. Речевое поведение с позиций прогнозирования. Экспериментальные методики психолингвистики.	-
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	Основные методы и методики психолингвистики. Понятие лингвистического эксперимента в психолингвистики, примеры и полученные результаты лингвистического эксперимента. Модели порождения речи: стохастические модели. Порождение речи: идеи Ч. Осгуда, И. Шлезингера, Московской психолингвистической школы и т.д.	-
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	Выделяемые виды знания (научное/ненаучное, социальное / индивидуальное, предметное / методологическое и т.д.). Врожденные и приобретаемые знания. Выводное знание. Когнитивные структуры как формы хранения знаний. Место языковой личности в теории языковой деятельности. Знания, представления, информация.	-
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и её моделирование в системе эксперимента.	Общая характеристика выделяемых когнитивных структур человека говорящего. Понятие когнитивной базы. Понятие когнитивного пространства (индивидуального и коллективного). Общение с позиций психолингвистики. Речевое воздействие и возможности его «измерения» и прогнозирования (моделирования).	-
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	Модели коммуникации. Триада коммуникации в психолингвистике. Аспекты коммуникативного акта: конситуация, контекст, пресуппозиция, речь. Текст, его функции и подходы к пониманию. Аспекты изучения текста.	-

8.	Методологии психолингвистики в планировании проведения лингвистического эксперимента.	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Методологии психолингвистики (ассоциативные, психологического дифференциала и др.).	-
----	---	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	ГД № 1
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	ГД № 2
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности её экспериментального исследования	Основные положения теории речевой деятельности. Разграничение понятий «смысл» и «значение». Понятие внутренней речи. Концепция речевой деятельности Л.С. Выготского. Идеи Н.И. Жинкина. Понятие универсально-предметного кода. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность. Речевое поведение с позиций прогнозирования. Концепция Л.В. Щербы о трех аспектах языковых явлений. Речевые механизмы и принципы их функционирования. Фазы речевой деятельности. Экспериментальные методики психолингвистики.	ГД № 3, реферат
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	Основные методы и методики психолингвистики. Понятие лингвистического эксперимента в психолингвистике, примеры и полученные результаты лингвистического эксперимента. Модели порождения речи: стохастические модели. Модели порождения речи: модели непосредственно составляющих. Модели порождения речи: модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели в психолингвистике. Порождение речи:	ГД № 4

		идеи Ч. Осгуда, И. Шлезингера, Московской психолингвистической школы и т.д.	
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	Выделяемые виды знания (научное/ненаучное, социальное / индивидуальное, предметное / методологическое и т.д.). Врожденные и приобретаемые знания. Выводное знание. Когнитивные структуры как формы хранения знаний. Соотношение когнитивных структур с картиной мира. Процесс социализации и его связь с речевой деятельностью. Место языковой личности в теории языковой деятельности. Знания, представления, информация.	ГД № 5
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	Общая характеристика выделяемых когнитивных структур человека говорящего. Понятие когнитивной базы. Понятие когнитивного пространства (индивидуального и коллективного). Общение с позиций психолингвистики. Речевое воздействие и возможности его «измерения» и прогнозирования (моделирования). Предпосылки успешного общения (коммуникации) (взаимопонимание). Специфики идеальной коммуникативной ситуации. Пресуппозиция в учениях психолингвистики. Типы коммуникации.	ГД № 6
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	Модели коммуникации. Триада коммуникации в психолингвистике. Аспекты коммуникативного акта: конситуация, контекст, пресуппозиция, речь. Текст, его функции и подходы к пониманию. Аспекты изучения текста. Дифференциальные признаки текста (тематическое, коммуникативное, структурное единство). Связность и цельность текста.	ГД № 7
8.	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Методологии психолингвистики (ассоциативные, психологического дифференциала и др.).	ГД № 8, описание собственного эксперимента и представление полученных результатов

ГД – групповая дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.</i>
2	Реферат	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе реализации дисциплины «Психолингвистика» применяются следующие образовательные интерактивные технологии:

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению;

групповая дискуссия – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на семинарских занятиях:

Групповая дискуссия (ГД) № 1:

Раздел (Тема) 1 «Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения»

1. Охарактеризуйте психолингвистику (ПЛ) как науку. Какие основные проблемы она направлена решать?
2. Зачем и почему возникла ПЛ? Что она изучает.
3. Охарактеризуйте предпосылки возникновения ПЛ.
4. Назовите основные периоды в развитии ПЛ.

5. Понятие речевой деятельности и ее место в ПЛ.
6. Фазное строение акта деятельности.
7. ПЛ единицы.
8. Основные постулаты ПЛ.
9. Место ПЛ в системе других современных дисциплин.
10. Посмотрите интервью с известным американским психолингвистом С. Пинкером (Steven Pinker: Language and Consciousness, Part 1 Complete: Thinking Allowed w/ J. Mishlove). Как он объясняет связь языка и сознания? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UZDeYe93rFg>. Выпишите важные для обсуждения данного вопроса термины на английском языке

Критерии оценки уровня знаний обучающихся в ходе проведения групповой дискуссии на семинарском занятии:

Цель групповой дискуссии: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний; - способность связывать новое знание с уже приобретенным, изученным;
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации; - рациональность используемых подходов;
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств;
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей; - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу; - умение реагировать на комментарии, вопросы; - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;

(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

4.2 Примерные темы рефератов (тема 3: «Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования»)

1. Язык человека и «язык» животных. Речь человека и процессы коммуникации у животных.
2. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
3. Психолингвистическая организация процесса порождения речевых высказываний.
4. Психолингвистическая организация процессов восприятия и понимания речи.
5. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
6. Связная монологическая речь: психолингвистические характеристики.
7. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
8. Психолингвистическая характеристика чтения.
9. Методологии экспериментальных исследований в психолингвистике.

Критерии оценки реферата:

Объем реферата должен быть 8-10 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на различные научные источники (учебники, монографии, научные статьи и т.д.). Студент систематизирует, обобщает и анализирует информацию самостоятельно; приводит примеры по теме реферата, анализирует их, оперируя терминологическим аппаратом дисциплины, выдвигает новые идеи и трактовки.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на различные научные источники (учебники, монографии, научные статьи и т.д.). Студент систематизирует, обобщает и анализирует информацию самостоятельно, но затрудняется приводить примеры по теме реферата, нуждается в помощи преподавателя при анализе примеров; оперирует терминологическим аппаратом дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, т.е. подготовил реферат по заданной теме, однако число используемых научных источников ограничено; студент не продемонстрировал способность к научному анализу; при

обсуждении вопросов дисциплины нуждается в помощи преподавателя, не может иллюстрировать теоретические положения реферата примерами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не способен высказать свое мнения, не проявил способность к анализу, то есть не продемонстрировал способность к самообразованию и владение основными понятиями и категориями психолингвистики.

4.3 Примерная структура лингвистического эксперимента

1. Зная о сути научной дисциплины психолингвистики, вспомните направления, в которых могут проводиться лингвистические эксперименты.
2. Сформулируйте проблему собственного эксперимента, а также гипотезу, объект, предмет. Подумайте, что является эмпирической базой и какие нужно использовать методики психолингвистики для достижения поставленной цели и обоснования гипотезы.
3. Разработайте методологию, соответствующую вашему предполагаемому эксперименту.
4. Проведите собственный лингвистический эксперимент. Подготовьте презентацию, наглядно демонстрирующие результаты эксперимента.

Критерии оценивания лингвистического эксперимента:

Процедура проведения лингвистического эксперимента оценивается по системе **«зачтено / не зачтено»**. Оценка **«зачтено»** ставится, если обучающиеся обосновали методологию эксперимента и применили ее на показательном эмпирическом корпусе, смогли систематизировать и представить результаты эксперимента, применяя теоретический аппарат психолингвистики. Оценка **«не зачтено»** ставится, если (достаточно одного пункта):

обучающиеся не могут обосновать методологию эксперимента,
не владеют терминологическим аппаратом дисциплины,
не иллюстрируют теоретические положения примерами,
не могут объяснить результаты эксперимента теоретическими положениями психолингвистики.

4.4 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для сдачи зачета:

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Определение объекта изучения психолингвистики.
3. Разделы психолингвистики.
4. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
5. Основные положения психолингвистической теории.
6. Место психолингвистики в системе дисциплин антропоцентрической парадигмы.
7. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
8. Отечественные и зарубежные теории психолингвистики.
9. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
10. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
11. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.
12. Методы психолингвистики.

13. Основные положения и термины психолингвистической теории.
14. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
15. Язык как орудие мышления.
16. Феномен диких детей или детей-маугли. Критический период для освоения речи. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
17. Основные этапы развития детской речи. Как ребёнок овладевает произношением, грамматикой, морфологией, синтаксисом, значением слова. Ошибки в речи детей. Детские словечки и причины их появления.
18. Родительский язык. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
19. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.
20. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи.
21. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью.
22. Восприятие и понимание речи. (Характеристика речевой деятельности слушания).
23. Механизм эквивалентных замен. Механизм апперцепции. Механизм вероятного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл.
24. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
25. Психолингвистическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
26. Психолингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
27. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи.
28. Текст как объект психолингвистики. Типология текстов. Включённость текста в неречевую деятельность.
29. Опишите процесс производства текста. Что представляют собой понятия затекста и подтекста и как они соотносятся с текстом.
30. Опишите процесс восприятия текста.
31. Пересказ текста как промежуточный вид речевой деятельности.
32. В чем заключается пошаговость восприятия языкового материала? Почему в тексте есть «скважины»? Что будет представлять собой текст, в котором нет «скважин»?
33. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
34. Национально-культурная специфика слова.
35. Понятие лакуны. Языковые и речевые лакуны.
36. Различия в речевом поведении разных народов.
37. Билингвизм и его типы.
38. Говорящие с языковым наследием.
39. Культурный и лингвистический шок. Опишите фазы аккультурации. Понятие языковой аксиологии.
40. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма.
Психологическая структура письма. Согласно концепции А. Р. Лурии и Л. С. Цветковой, какой ряд уровней или фаз включает письмо?
41. На какой на ряд задач распадается для ребенка написание слова. Расскажите о мозговой организации деятельности письма. Основные характеристики письменной деятельности.
42. Что представляет собой патопсихолингвистика. Расскажите об особенностях речи в состоянии эмоциональной напряженности, измененном состоянии сознания.
43. Дайте толкование терминам «акцентуация» и «психопатия». Охарактеризуйте особенности речи и мышления при акцентуациях и психопатиях: шизофрения, мания, депрессия, маниакально-депрессивный психоз, паранойяльность, эпилепсия, истероидность.

44. Речь при отдельных заболеваниях (Альцгеймер, Паркинсон, расстройство внимания) и видах афазии.
45. Дефекты речи (алалия, дисфония, ринолалия, заикание и т.д.).
46. Язык немых, глухонемых, слепоглухонемых.
47. Судебная психолингвистика. Диагностика личности по речи. Количественные показатели речи (части речи, лексическое и синтаксическое разнообразие, активный и пассивный словарь, семантические показатели).
48. Анализ личности по устной речи. Характеристики устной речи. Идентификация личности по почерку.
49. Речь человека — продолжение его психологии.
50. Язык и гендер.
51. Психолингвистика допроса. Эффективность внушения. Признаки психологического воздействия. Роль формулировки вопроса. Речь под принуждением, давлением.
52. Судебно-психологическая экспертиза продуктов речевой деятельности.
53. Ложь в речи. Псевдология. Шкала лжи в тестах. Распознавание лжи. Детектор лжи: устройство, процедура применения детектора лжи, эффективность использования.
54. Частные проблемы судебной лингвистической экспертизы.
55. Прикладные аспекты психолингвистики.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами и категориями дисциплины, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы по теме вопроса, быстро и правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не ответил на один из задаваемых вопросов, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы, то есть не продемонстрировал владение основными понятиями и категориями психолингвистики. Оценка «**не зачтено**» также ставится студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме беседы по вопросам. Количество задаваемых вопросов определяется работой обучающегося в течение семестра: задаются вопросы по темам занятий, на которых студент отсутствовал или не участвовал в дискуссии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1.1 Основная литература:

Белянин, В.П. **Психолингвистика** [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

Глухов, В. П. **Психолингвистика** [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - <https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Борботько, В. Г. **Принципы формирования дискурса**. От психолингвистики к лингвосинергетике [Текст] / В. Г. Борботько. - Изд. 4-е. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2011.

Красных, В. В. **Основы психолингвистики** [Текст] : лекционный курс / В. В. Красных. - Изд. 2-е, доп. - Москва : Гнозис, 2012.

Фрумкина, Р. М. **Психолингвистика** [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 330 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (8 тем). Каждая тема начинается с ряда вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели с опорой на источники основной и дополнительной литературы; учебный (теоретический) материал связан с темой занятия; контролируется групповой дискуссией на занятии;

реферат (написание и защита) – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; при ответе важно давать четкое определение терминам и понятиям по теме; контролируется ответом на семинаре, дополнительными вопросами по теме реферата;

подготовка к текущему контролю – выполняется на протяжении недели с опорой на вопросы по теме дисциплины и материалом, представленным на занятии лекционного типа.

Используемые формы контроля самостоятельной работы студентов – защита рефератов на занятиях семинарского типа; устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305, 312, 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 343, 348, 349, 351-361. Учебная мебель.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 343, 344, 348, 349, 352, 353 -364, 305а, 343а, 343б. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.