

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ДИСКУРС И КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.09 Дискурс и коммуникативные практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Программу составил(и):
И.П. Хутыз, д.ф.н., профессор



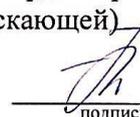
подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.09 Дискурс и коммуникативные практики» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
И.о. зав. кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 10 от «27» мая 2019 г.
И.о. зав. кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 8 от «29» мая 2019г.
Председатель УМК факультета к.пед.н., доцент Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д.ф.н., профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Темникова Л.Б., к.ф.н., доцент, зав. каф. иностранных языков № 1 ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Б1.В.09 Дискурс и коммуникативные практики» – сформировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа дискурса и способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

1.2 Задачи дисциплины.

В **задачи** дисциплины «Б1.В.09 Дискурс и коммуникативные практики» входят следующие положения:

сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопросов, связанных с развитием общей теории дискурса;

освоить методы сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках общей теории дискурса;

научиться использовать теоретическую и методологическую базу дисциплины для проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживания связи между ними; определения жанра и стиля текста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.09 Дискурс и коммуникативные практики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в пятом семестре на третьем году обучения. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с основами теории дискурса и основными процедурами дискурс-анализа (определение топика дискурса, членение дискурса на микро- и макроструктуры, выделение когнитивных структур в дискурсе, определение характера имплицатуры и т.д.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	умеет	имеет
1	<i>ПК-9</i>	Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей	общие положения теории дискурса и дискурсивного анализа; базовые понятия макроструктур и микроструктуры дискурса: реплики,	сегментировать и анализировать текст на естественном языке; выделять минимальные дискурсивные единицы и группировать их в более крупные;	практический опыт проведения дискурсивного анализа незнакомого текста; выделения минимальных и более крупных единиц, прослеживани

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знает	умеет	имеет
			минимальные дискурсивные единицы, абзац, текст; представления модусах и жанрах дискурса; основы стилистики;	анализировать отношения между единицами; определять жанр и стиль текста;	я связи между ними; определения жанра и стиля текста.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	34	34
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	4	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (процедура дискурс-анализа), группового проекта)</i>	4	4
<i>Реферат</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	4	4
Контроль:		
Подготовка к экзамену (Контроль)	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	54,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	8	2	-	4	2
2	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	8	2	-	4	2
3	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	8	2	-	4	2
4	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	8	2	-	4	2
5	Дискурс как структура и как процесс: речевые акты в анализе речевого общения. Прагматический подход.	8	2	-	4	2
6	Междисциплинарные основания дискурс-анализа.	12	2	-	6	4
7	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	8	2	-	4	2
8	Дискурс как социальная деятельность. Дискурс как средство манипуляции.	8	2	-	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16		34	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие дискурса и его общие характеристики. Типы дискурса. Междисциплинарный характер дискурсивного анализа.	Общая теория дискурса: определение дискурса. Формальный и функциональный подходы к определению дискурса. Отношение между дискурсом и языковой системой. Интерактивный и прагматический характер дискурса. Письменный и устный дискурс. Дискурс и жанр. Дискурс и стиль. Различные способы построения типологий дискурса. Социологический, когнитивные, культурологические, идеологические, лингвистические параметры дискурса. Модусы и жанры дискурса и их стилистические особенности.	-
2.	Дискурс и коммуникация: процесс, структура и	Коммуникация как процесс. Составляющие процесса коммуникации. Каналы коммуникации и	-

	типология коммуникации. Факторы эффективности коммуникации. Семиотика коммуникации и вопросы интерпретации.	соответствующие им типы дискурса. процесс кодирования и декодирования информации. Коммуникативные барьеры и типы коммуникации. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации.	
3.	Методология дискурс-анализа. Дискурс-анализ и методы дискурсивного исследования.	Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов и конверсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.	-
4.	Когнитивная природа дискурса. Когнитивные категории в дискурсе.	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса. Возможности выделения и изучения когнитивных категорий в дискурсе.	-
5.	Дискурс как структура и как процесс: речевые акты в анализе речевого общения. Прагматический подход.	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Теория речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Правила инициации речевого акта. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры.	-
6.	Междисциплинарные основания дискурс-анализа.	Теории, которые стали основой развития дискурсивных знаний: символический интеракционизм, конструктивизм, структурная лингвистика и т.д. Влияние данных теорий на особенности дискурс анализа.	-
7.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: компоненты и категории. Тема дискурса как его ключевая макроструктура.	Аспекты содержания смысла в дискурсе: пропозиция, референция, экспликатура, имференция, импликатура, релевантность, пресуппозиции. Тема дискурса как его ключевая макроструктура. Понятие топика дискурса. Топик дискурса как многоуровневая структура.	-
8.	Дискурс как социальная деятельность. Дискурс как средство манипуляции.	Дискурс и идеология. Дискурс и манипуляция. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики.	-

2.3.2 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3
1	Выделение и систематизация характеристик дискурса и текста. Рассмотрение дискурса с точки зрения формального и функциональный подходы. Составление типологий дискурса. Выделение социологических, когнитивных, культурологических, идеологических, лингвистических параметры исследования дискурса.	Практическое задание № 1

	Модусы и жанры дискурса и их стилистические особенности. Характеристика одного из актуальных жанров дискурса (например, блог)	
2	Составляющие процесса коммуникации: иллюстрация на примерах. Каналы коммуникации и соответствующие им типы дискурса. Характеристика процесса кодирования и декодирования информации. Определение коммуникативных барьеров, возможности их прогнозирования и преодоления. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации. О возможностях использования коммуникативных знаков.	Практическое задание № 2
3	Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата. Запись вербальных и невербальных компонентов. Варианты композиции транскрипта. Подготовка собственного транскрипта и его анализ в соответствии с целью исследования. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов, дискурс-анализа и конверсационного анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы.	Практическое задание № 3
4	Контекст дискурса и когнитивные модели: типы прагматического контекста, когнитивное представление контекста. Дискурс и когнитивные контекстуальные модели. Фреймы, фоновое знание и сценарии как когнитивные структуры дискурса. Возможности выделения и изучения когнитивных категорий в дискурсе.	Практическое задание № 4
5	Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Выделение категорий в различных типах дискурса. Теория речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Определение речевых актов в материале исследования. Правила инициации речевого акта. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры, анализ сознательного нарушения постулатов в дискурсе.	Практическое задание № 5
6	Теории, которые стали основой развития дискурсивных знаний: символический интеракционизм, конструктивизм, структурная лингвистика и т.д. Влияние данных теорий на особенности дискурс анализа.	Практическое задание № 6, Р
7	Речевые манипуляции: подходы к исследованию на различном материале. Речевое воздействие и персуазивная коммуникация. Конструирование персуазивного дискурса. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии: формирование стратегий в соответствии с интенцией адресанта.	Практическое задание № 7, Э (процедура дискурс-анализа)
8	Анализ и практика применения языковых приёмов персуазивного текста: создание поля «свои», указание на круг потенциального адресата, контраст: подача и информации по принципу «плюс-минус», опора на стереотип и социальные нормы, опора на авторитет науки. Систематизация основных средств воздействующей речи.	Практическое задание № 8

Примечание: написание и защита реферата (Р), эксперимент (Э), групповая дискуссия (ГД).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	<p><i>Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 10 от 27.05.2019 г.</i></p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эксперимента (процедура дискурс-анализа), группового проекта)	
3	Реферат	
4	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины «Дискурс и коммуникативные практики» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: интерактивная лекция, групповая дискуссия, ролевая игра, метод проекта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры вопросов для обсуждения разделов дисциплины на лабораторных занятиях:

ПЗ № 1. Раздел (Тема) 1 «Понятие дискурса и его характеристики»

1. Дайте определение термину «дискурс». Охарактеризуйте формальный и функциональный подходы к его изучению. Проиллюстрируйте данные подходы на примерах.
2. На какой подход вы опирались в своём исследовании в прошлом году? Как функционализм проявляется в лингвистике в целом?

3. Назовите основные характеристики дискурса. Определите данные качества на конкретных примерах.
4. Объясните особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе. Проиллюстрируйте информацию на примерах.
5. Зачем нужно разграничение понятий «текст» и «дискурс»? Сформулируйте своё понимание термина «дискурс».
6. Как различают дискурс по типам? Какие типы вы хотели бы изучать в рамках своего научного исследования?
7. Какие возможны способы построения типологий дискурса (каждому необходимо найти пример дискурса, относящегося к той или иной типологии, и проанализировать по следующим критериям: тип, цели, стиль, передаваемые смыслы и т.д.).
8. Почему можно определить дискурс как междисциплинарную категорию? Какие особенности дискурса можно выделить при его анализе с точек зрения различных направлений?
9. С социолингвистической точки зрения были выделены институциональный (педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский) и бытийный дискурсы (например, Карасик 2004: 250-304). Дайте краткие характеристики каждой из данных разновидностей дискурсов.
10. Объясните термины модус, жанр, стиль. Как они связаны с коммуникативными практиками? Рассмотрите взаимосвязь на конкретной коммуникативной практике.
11. Приведите примеры поликодовой коммуникации. Где в её системе можно выделить дискурс?
12. Творческое задание: найдите дискурс, который вам интересен по какой-либо причине. Охарактеризуйте его, принимая во внимание понятия из темы № 1.

Критерии оценивания уровня знаний обучающихся при ответах на лабораторном занятии:

Цель беседы: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний; - способность связывать новое знание с уже приобретенным, изученным;
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации; - рациональность используемых подходов;
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств;
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей; - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу;

	- умение реагировать на комментарии, вопросы; - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

Примерный план дискурс-анализа для проведения собственного лингвистического эксперимента (Тема 7)

1. Общая характеристика типа дискурса, его грамматические, семантические, синтаксические, стилистические и жанровые особенности.
2. Средства воздействия (персуазивности).
3. Определение типов речевых актов (по иллокуции) и их функций в дискурсе.
4. Структурные особенности: части дискурса – вступление, основная часть, заключение, выводы и т.д.;
5. Соотношение вербальных и невербальных компонентов.
6. Способы выражения когезии и когерентности.
7. Определение темы-ремы и макро-функции дискурса. Примеры типов связи (горизонтальной, вертикальной).
8. Выделение фреймов, имплицатур (если есть) и т.д.
9. Контексты анализируемого дискурса, их взаимодействие; характеристики коммуникантов.
10. Особенности, способствующие линейности повествования.
11. Цели и задачи, реализуемые в дискурсе (успешно/неуспешно, как цель соотносится с выбранными средствами).

Процедура проведения дискурс-анализа оценивается по системе «зачтено / незачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающиеся представили собственные примеры по всем разделам анализа с опорой на основные теоретические положения общей теории дискурса.

Оценка «незачтено» ставится, если обучающиеся не включили в процедуру дискурс-анализа более одного пункта плана, не иллюстрируют теоретические положения примерами или не могут объяснить собственные примеры теоретическими положениями общей теории дискурса.

Критерии оценивания лингвистического эксперимента (процедуры дискурс-анализа):

Процедура проведения лингвистического эксперимента (дискурс-анализа) оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающиеся представили собственные примеры по всем разделам анализа с опорой на основные теоретические положения общей теории дискурса. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающиеся не включили в процедуру дискурс-анализа более трех пунктов плана, не иллюстрируют теоретические положения примерами или не могут объяснить собственные примеры теоретическими положениями общей теории дискурса.

Примерные темы рефератов (Тема 6)

1 Символический интеракционизм (СИ): У. Джеймс, Ч Пирс, Э. Гофман, А. Стросс, Ф. Зуппе. Теоретические основы и современные методы направления. Интерпретативные установки интеракционизма. Принципы СИ (Г. Блумер) (2 человека).

2 Личность, социальная структура, интеракция. Интеракционизм, коммуникация, культура (2 человека).

3 Философские основания конструктивизма. Взаимодействие теорий (Дж. Келли, Г. Вернер, Г. Блумер). Интерпретативность и действие. Интеракция и коммуникация: социальная интеракция, общие интерпретативные схемы, частные организующие схемы (2-3 человека).

4 Теория социальных представлений. История развития. Понятие «социальные представления». Влияние. Анкоринг. Объективизация (2 человека).

5 Критический дискурс-анализ. Направления критического дискурс-анализа: *традиции социальной семиотики языка* (М. Фуко Foucault, Н. Фэйрклау Fairclough, британские традиции М. Хэллидея); *критические теории* Юргена Хабермаса (Habermas), *социолингвистические модели* (Bernstein); *социокогнитивная модель представления в дискурсе этнических, расовых и др. предубеждений* (Т. van Dijk) (4-5 человека).

Критерии оценки реферата:

Объем реферата должен быть 8-10 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка «отлично» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

На экзамен выносятся основные вопросы тем (разделов), обсуждаемые на практических занятиях. Экзамен проводится в форме беседы по вопросам. Экзаменационный билет включает три вопроса – два теоретических и один практический (процедура дискурс-анализа).

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Определение понятия «дискурс». Формальный и функциональный подходы к его изучению.
2. Основные характеристики дискурса.
3. Особенности взаимодействия формы и функции в дискурсе.
4. Возможности разграничения понятий «текст» и «дискурс».
5. Различие дискурса по типам (жанрам). Особенности появления новых типов и жанров дискурса.
6. Способы построения типологий дискурса.
7. Дискурс как междисциплинарная категория. Различные подходы к анализу дискурса.
8. Разновидности дискурсов: педагогический, религиозный, научный, политический, медицинский и бытийный дискурсы. Мультимодальные, креолизованные и виртуальные типы.
9. Компоненты коммуникативного процесса. Каналы коммуникации. Процесс кодирования и декодирования информации.
10. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события. Коммуникативные провалы и барьеры: определение, прогнозирование, возможности преодоления.
11. Характеристика информации с точки зрения знака. Знаки коммуникации. Семиотическое членение информации. Знак и знаковая система в дискурсе.
12. Контекст как пространство реализации когнитивных моделей. Когнитивное представление контекста. Роль контекста в интерпретации дискурса.
13. Понятие когнитивной категории. Особенности формирования и вербализации.
14. Внешний и внутренний контексты. Основные элементы и характеристики контекста. Понятия *фрейм* и *сценарий* и их связь с контекстом.
15. Основные аспекты содержания смысла дискурса (пропозиция, референция, экспликатура, имплицатура, инференция и пресуппозиция). Релевантность и возможности ее нарушения.
16. Понятие тема-рема. Определение темы дискурса как его ключевой макроструктуры. Влияние темы на уровни конструирования дискурса.
17. Понятие дискурсивного (прагматического) маркера и его основные функции.
18. Дискурс как структура и как процесс: единицы и категории. Выделение категорий в различных типах дискурса.
19. Общая характеристика видов речевых актов. Классификация речевых актов по Дж. Сёрлю. Индикаторы иллокутивной силы. Понятие косвенного речевого акта. Подходы к изучению, типы.

20. Коммуникативный кодекс и принципы коммуникации П. Грайса. Нарушение постулатов П. Грайса как часть языковой игры, анализ сознательного нарушения постулатов в дискурсе.
21. Компоненты методологии дискурс-анализа: материал исследования, транскрипция материала, наблюдатель, выборка основного. Общие проблемы сборки и транскрипции материала. Парадокс наблюдателя. Взаимоотношение транскрипта и адресата.
22. Интерпретация диалогического взаимодействия с точки зрения теории речевых актов, конверсационного анализа и дискурс-анализа. Понятие коммуникативного хода, мены коммуникативных ролей, речевого события.
23. Понятие речевой манипуляции: определение, типы речевых манипуляций (PR, NLP) и подходы к исследованию. Взаимосвязь с феноменом речевого воздействия и персуазивной коммуникацией.
24. Основные проблемы и направление анализа речевого воздействия. Понятие коммуникативно-речевой стратегии: формирование стратегий в соответствии с интенцией адресанта.
25. Особенности применения языковых приёмов персуазивного текста: основные средства воздействующей речи.
26. Способы языкового воздействия: суггестивность и персуазивность. Категория выбора в различных коммуникативных ситуациях.
27. Речевой аспект и вопросы власти: дискурс и идеология.
28. Понятие продвигающего дискурса: от дискурса рекламы к дискурсу продвижения.
29. Коммуникативные практики речевого воздействия: речевая агрессия, принципы конфронтационной риторики и устрашения, фейковые новости и т.д.

Пример экзаменационного билета

<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика Дискурс и коммуникативные практики БИЛЕТ № 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дискурс как междисциплинарная категория. Различные возможности подходов к анализу дискурса.2. Способы языкового воздействия: суггестивность и персуазивность.3. Дискурсивный анализ текста № 1. <p><i>Заведующий кафедрой</i> _____</p>
--

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе на экзамене всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, понимание логики и взаимосвязи теоретических положений, умение

иллюстрировать теоретические положения примерами из реальной жизни. Для получения оценки **«отлично»** студент должен продемонстрировать понимание теоретического материала и всех заданий, которые выполнялись на протяжении всего семестра. Освоение теоретического материала и выполнение практических заданий является основой для обретения знаний, умений, компетенций, предусмотренных учебным планом. Это значит, что для того, чтобы получить оценку **«отлично»**, помимо полного ответа на экзамене, студент должен выполнить в полном объеме на высоком качественном уровне все практические задания, предусматриваемые рабочей программой в течение семестра, что является демонстрацией того, что практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который демонстрирует полное знание учебно-программного материала и успешно выполнил предусмотренные в программе задания, но не применил в ответе наглядные иллюстрации из реальной жизни. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется студентам, показавшим понимание сути экзаменационных вопросов, но не полно раскрывшим их содержание. Это значит, что для того, чтобы получить оценку **«хорошо»**, помимо ответа на экзамене, студент должен выполнить в полном объеме все практические задания, предусматриваемые рабочей программой в течение семестра. Допускаются 1-2 ошибки в заданиях к одной теме. Комплексная оценка результатов работы студента в семестре и ответа на экзамене будет являться демонстрацией того, что практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе на вопросы знание основного учебно-программного материала в объеме не менее $\frac{1}{2}$ части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, не способным использовать при ответе на экзаменационные вопросы наглядные собственные примеры, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя. Практические задания, предусматриваемые рабочей программой в течение семестра, выполнены не полностью. Комплексная оценка результатов работы студента в семестре и ответа на экзамене будет являться демонстрацией того, что практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета. Оценка **«неудовлетворительно»** также выставляется студенту в том случае, если он отказывается отвечать на экзамене и не выполнял практические задания в течение семестра, предусматриваемые рабочей программой.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Гойхман, О. Я. Речевая **коммуникация** : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 286 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552644>.
2. Детинко, Ю.И. Политическая **коммуникация**: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа : монография / Ю. И. Детинко, Л. В. Куликова. - Красноярск : СФУ, 2017. - <http://znanium.com/catalog/product/966996>.
3. **Иссерс**, О. С. Речевое воздействие : учебное пособие / О. С. **Иссерс**. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/85890> (дата обращения: 15.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-0766-1. - Текст : электронный.
4. Чернова, О. Е. Текст и **дискурс** : учебное пособие / О. Е. Чернова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115905> (дата обращения: 28.05.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-1663-2. - Текст : электронный.
5. Чернявская, В. Е. **Дискурс** власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106837> (дата обращения: 19.05.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-89349-987-2. - Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дискурс и стиль: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 268 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51847>. — Загл. с экрана.
2. Плеханова, Т. Ф. Дискурс - анализ текста [Текст] : пособие для студентов вузов / Т. Ф. Плеханова. - Минск : ТетраСистемс , 2011. - 368 с.
3. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс [Текст] : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 222 с.

4. Федорова, О. В. Экспериментальный анализ дискурса [Текст] / О. Федорова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Каф. теорет. и прикладной лингвистики. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 510 с.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	www.about.com
BBI Combinatory Dictionary of English	http://bbidict.narod.ru
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	http://www.wsu.edu/~brians/errors/
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	http://www.confusingwords.com/
Encyclopedia Britannica	www.eb.com
Encyclopedia Britannica On-line	www.britannica.com
LingvoOn-line	www.lingvo.ru/lingvo/index.asp
OxfordEnglishDictionary	www.oed.com
VisualThesaurus	http://www.visualthesaurus.com/online/index.html
Сайт для изучающих английский язык, содержащий следующие рубрики: 6 minute grammar; 6 minute English Pronunciation Exercises and Quizzes	BBC http://www.bbc.co.uk/learningenglish

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (8 тем). Каждая тема начинается с ряда вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на лабораторных занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуются подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

При проведении лингвистического эксперимента обучающиеся используют план, предоставленный преподавателем заранее. План может корректироваться с учетом целей и задач. Цель и эмпирический корпус обсуждаются с преподавателем. Результаты (выводы), получены в результате проведения эксперимента (дискурс-анализа) представляются на практическом занятии.

При написании реферата рекомендуется использовать источники их дополнительной литературы. Темы рефератов студенты получают заранее.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятиях лекционного и семинарского типа;

выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эксперимента (процедура дискурс-анализа)); проведение процедуры дискурс-анализа – выполняется в течение второй половины семестра (6-8 недель); план и рекомендации по проведению эксперимента студенты получают после завершения лекционных занятий (неделя 8);

реферат – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; контролируется выступлением на занятии лекционного типа, дополнительными вопросами;

Используемые формы контроля самостоятельной работы студентов – защита реферата; устный опрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru

<p>Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.</p>	<p>Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action</p>
---	---

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305, 312, 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Лабораторные занятия	<p>Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 323. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 343, 344, 348, 349, 352, 353 -364, 305а, 343а, 343б. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.

