

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.01 АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТОВ
КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) / специализация Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения Очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил:

Т.В. Духовная, преподаватель каф. ПЛИНИТ, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» утверждена на заседании кафедры Прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 10 «27» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Прикладной лингвистики и новых информационных технологий

протокол № 10 «27» мая 2019 г.

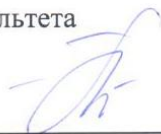
Заведующий кафедрой (выпускающей) Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 8 «29» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л., к.филол.н., проф., зав. каф западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д.ф.н., проф. кафедры английской филологии факультета романо-германской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью учебной программы по дисциплине «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» является развитие у студентов способности к планированию, созданию, редактированию и оценке контента.

Основными вопросами курса являются следующие разделы: тексты электронных СМИ; тексты на Интернет-сайте; специфические виды Интернет-текстов; текст в блогосфере; текст в социальных сетях; диалогические Интернет-тексты; SEO-текст; тексты электронной рекламы.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- сформировать у студентов представление о методах решения задач по созданию контента;
- ознакомить обучающихся с принципами редактирования контента;
- развить у студентов способность к работе с большими объемами информации;
- способствовать в получении студентами опыта координирования работы по созданию и редактированию контента.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5 Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента	содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента	работать с большими объемами информации	практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	68,2	68,2
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Лабораторные занятия		68	68
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8
Выполнение лабораторного задания		20	20
Подготовка к контрольной работе		10	10
Подготовка к промежуточному контролю		9,8	9,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	68,2	68,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тексты электронных СМИ	11	-	-	8	3
2.	Тексты на Интернет-сайте	11	-	-	8	3
3.	Специфические виды Интернет-текстов	14	-	-	10	4
4.	Текст в блогосфере	14	-	-	10	4
5.	Текст в социальных сетях	12	-	-	8	4
6.	Диалогические Интернет-тексты (беседа)	12	-	-	8	4
7.	Диалогические Интернет-тексты (интервью)	12	-	-	8	4
8.	Тексты электронной рекламы	12	-	-	8	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98	-	-	68	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	9,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Тексты электронных СМИ	Лабораторное задание №1, итоговый тест
2.	Тексты на Интернет-сайте	Лабораторное задание №2, итоговый тест
3.	Специфические виды Интернет-текстов	Лабораторное задание №3, итоговый тест
4.	Текст в блогосфере	Лабораторное задание №4, итоговый тест
5.	Текст в социальных сетях	Лабораторное задание №5, итоговый тест
6.	Диалогические Интернет-тексты (беседа)	Лабораторное задание №6, итоговый тест
7.	Диалогические Интернет-тексты (интервью)	Лабораторное задание №7, итоговый тест
8.	Тексты электронной рекламы	Лабораторное задание №8, итоговый тест

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Выполнение лабораторного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.
2	Подготовка к итоговому тесту	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол №10 от 27 мая 2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Тексты электронных СМИ	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Тексты на Интернет-сайте	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Специфические виды Интернет-текстов	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Текст в блогосфере	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Текст в социальных сетях	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Диалогические Интернет-тексты (беседа)	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	2
	Диалогические Интернет-тексты (интервью)	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	
	Тексты электронной рекламы	Обсуждение в группах, дискуссия, мозговой штурм, разработка проекта, анализ конкретных ситуаций и кейсов, деловая игра, творческие проекты.	
		<i>Итого:</i>	12

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме лабораторных заданий, контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тексты электронных СМИ	ПК-5	Лабораторное задание №1, итоговый тест	Вопрос на зачете 1-3

2	Тексты на Интернет-сайте	ПК-5	Лабораторное задание №2, итоговый тест	Вопрос на зачете 4-7
3	Специфические виды Интернет-текстов	ПК-5	Лабораторное задание №3, итоговый тест	Вопрос на зачете 8-10
4	Текст в блогосфере	ПК-5	Лабораторное задание №4, итоговый тест	Вопрос на зачете 11-14
5	Текст в социальных сетях	ПК-5	Лабораторное задание №5, итоговый тест	Вопрос на зачете 15-18
6	Диалогические Интернет-тексты (беседа)	ПК-5	Лабораторное задание №6, итоговый тест.	Вопрос на зачете 19-21
7	Диалогические Интернет-тексты (интервью)	ПК-5	Лабораторное задание №7, итоговый тест	Вопрос на зачете 22-24
8	Тексты электронной рекламы	ПК-5	Лабораторное задание №8, итоговый тест	Вопрос на зачете 25-27

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-5 Способность к планированию, созданию, редактированию и оценке контента	Знает - содержание и некоторые методы решения задач по созданию и редактированию контента	Знает - содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента на достаточном уровне	Знает - содержание и методы решения задач по созданию и редактированию контента на достаточном уровне
	Умеет - работать с небольшими объемами информации	Умеет - работать со средними объемами информации	Умеет - работать с большими объемами информации
	Владеет – незначительным практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента	Владеет – достаточным практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента	Владеет – достаточным практическим опытом: координировать работу по созданию и редактированию контента

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Лабораторное задание № 4.

Код оцениваемой компетенции ПК-5.

1. Провести сравнительный анализ текстов блогов:

- livejournal.com,
- my.ya.ru,
- LiveInternet.ru,
- blogs.mail.ru,

- diary.ru,
 - blogspot.com.
2. Предложить проект блога.
 3. Написать выбранной тематики тексты для блога (личностного, группового, творческого, коммуникативного).
 4. Представить инструмент коммуникаций.

Критерии оценки лабораторных заданий:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговый тест

Код оцениваемой компетенции ПК-5.

1. Which of the following are types of non-fiction?

Letters, essays, poetry

Reviews, advertisements, diaries

Shorter stories, leaflets, biographies

2. Which of the following are types of literary non-fiction?

Essays, sketches, autobiographies

Letters, news articles, blogs

Advertisements, leaflets, posters

3. What is the difference between non-fiction and literary non-fiction?

Literary non-fiction is always longer

Literary non-fiction uses similar techniques to fiction in order to entertain the reader

Non-fiction is not found in a book but literary non-fiction is always published in a book

4. What are the distinct features of a leaflet?

It has more information than a poster

It has information about things like a news article

A specific layout, headings and sub headings to show the topic of the leaflet

5. Which of the following are recognisable elements found in a news article?

A headline, subheadings and pictures with captions to accompany them

A folded structure with plenty of pictures

Lots of written information

6. Which of the following is the most accurate description of a blog?

A written description about fictional ideas

An online diary of sorts, usually quite personal and written in the first person

A specific layout, headings and sub headings. Written in the third person

7. Travel writing is...?

A piece of formal fiction writing

Descriptive, entertaining and written in the first person

Written in the third person and using descriptive techniques

8. What can you look for in order to identify a type of text?

The length, how ambitious the vocabulary is and whether it has been well written

Whether it uses both sides of an argument and persuasive techniques

The layout, the language used and the way that the writing is structured (use of headings or subheadings)

9. What is meant when referring to the context of a text?

The information included in the text

How effective the text is at achieving its purpose

The time or situation that the text was written within

10. How does understanding the context help you to understand a text better?

It shows you other information that you may have missed

It builds up the background behind the text and possible reasons as to why it may have been written

It doesn't help - the content is more important

Критерии оценки итогового теста:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК-5.

1. Специфика функционирования текста в Интернет-пространстве.

2. Разновидности Интернет-текстов.
3. Ситуативное использование текстов в Интернете.
4. Жанры интернет-журналистики.
5. Влияние блогосферы на развитие традиционных жанров.
6. Функционирование жанров новости, репортажа, обзора, аналитической статьи, комментария.
7. Специфические виды Интернет-текстов.
8. Факторы, обуславливающие появление специфических жанров.
9. Функции жанров «пост», «заметка», «статья», «комментарий», «отчет», «объявление» и др.
10. Использование текста при создании корпоративного Интернет-сайта.
11. Типология и задачи текста на сайте.
12. Решение с помощью текста коммуникативных задачи: информирующих, имиджевых, репутационных, побуждающих к действию и т.д.. Интернет-текст с точки зрения поисковых сервисов.
13. Роль поисковых сервисов в функционировании Интернет-пространства.
14. Виды диалогических интернет-текстов.
15. Сравнительная характеристика жанров беседы и интервью.
16. Текст в блогосфере. Типология блогов.
17. Специфика текста в блоге.
18. Использование блогов в коммуникативных целях.
19. Микроблоггинг.
20. Текст в социальных сетях. Жанры текстов, требования к тексту, структура, правила написания.
21. Функционирование текста в социальных сетях.
22. Френд-лента как метатекст.
23. Диалогические Интернет-тексты.
24. Текст как процесс.
25. Принципиальная незавершенность текста.
26. Комментирование как проявление интерактивной функции Интернет-текста. Дискуссия в Интернет-тексте.
27. Тексты Интернет рекламы.

Критерии оценки:

– Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

– Оценка «**незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания. Оценка «не зачтено» ставится студентам при пассивности на лабораторных занятиях, отказе от ответа или отсутствии ответа при проведении промежуточного контроля.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете. Показателями оценки ответа на зачете являются следующие факторы: глубина, прочность, систематичность знаний, адекватность применяемых знаний ситуации, умение логически построить ответ, владение монологической речью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ. Показателями оценки выполненного задания являются следующие факторы: соответствие предполагаемым ответам, правильное использование алгоритма выполнения заданий (методики, технологии и т.д.), логика рассуждений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания лабораторных заданий. Показателями оценки выполненного лабораторного задания являются следующие факторы: свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров, качество объяснения, способность анализировать и обобщать информацию, способность синтезировать новую информацию, способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения, установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: «Флинта», 2016. – 520 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Калмыков, А.А. Интернет-журналистика: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 383 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436712>

2. Кузнецов А.В. Языковые аспекты коммуникации в Интернете (на материале немецкого языка) [Электронный ресурс]. – Москва: МПГУ, 2015. – 84 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470625>

3. Музыкант В.Л. Эффективный копирайтинг в системе бренд-коммуникаций (онлайн- и офлайн-среда) [Электронный ресурс]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 274 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

5.3. Периодические издания:

Не используются.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения творческих проектов и презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Анализ и интерпретация текстов компьютерной среды», которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

№	Раздел	Виды СР	Сроки выполнения	Формы контроля
1	2	3	4	5

1	Тексты электронных СМИ	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2 недели (01.09.19-14.09.19)	Лабораторное задание №1, итоговый тест
2	Тексты на Интернет-сайте	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2 недели (15.09.19-29.09.19)	Лабораторное задание №2, итоговый тест
3	Специфические виды Интернет-текстов	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2,5 недели (30.09.19-16.10.19)	Лабораторное задание №3, итоговый тест
4	Текст в блогосфере	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2,5 недели (17.10.19-4.11.19),	Лабораторное задание №4, итоговый тест
5	Текст в социальных сетях	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2 недели (5.11.19-19.11.19)	Лабораторное задание №5, итоговый тест
6	Диалогические Интернет-тексты (беседа)	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2 недели (20.11.19-3.12.19)	Лабораторное задание №6, итоговый тест
7	Диалогические Интернет-тексты (интервью)	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2 недели (4.12.19-18.12.19)	Лабораторное задание №7, итоговый тест
8	Тексты электронной рекламы	Выполнение лабораторного задания, подготовка к итоговому тесту	2 недели (19.12.19-31.12.19)	Лабораторное задание №8, итоговый тест

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.