

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.

« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.02 ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА
ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки/специальность –
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация История стран Азии и Африки

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук



Рабочая программа дисциплины « ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА » утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 6 от 15 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ващенко А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Берлизов Н.Е. к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В. к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1. Использовать понимание роли традиционных и современных факторов внешней политики в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.
2. Владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона).
3. Учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур

1.2 Задачи дисциплины.

- проанализировать тенденции и закономерности эволюции внешней политики и влияние на нее традиционных и современных факторов;
- самостоятельно давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах формирования внешней политики;
- усвоить понятийный аппарат истории и теории международных отношений, внешней политики и основ международного права;
- выявить внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона с учетом особенностей материальной и духовной культуры изучаемого региона;
- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории внешней политики сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем;
- получить представления о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона, обусловленные региональной спецификой, об их влиянии на международные отношения в АТР.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История изучаемого региона» является дисциплиной подготовки студентов по направлению 58.03.03 – Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки». Курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «История изучаемого региона», «Конституционное право изучаемого региона», «Экономика изучаемого региона», «Мировая политика», «Конфликты в изучаемом регионе», «История стран Азии и Африки».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 10	способностью	основные	самостоятельно	свободно

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афроазиатского мира	тенденции и закономерности эволюции внешней политики и влияние на нее традиционных и современных факторов	интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;	понятийным аппаратом истории и теории международных отношений, внешней политики и международного права;
	ПК 12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона с учетом особенностей материальной и духовной культуры изучаемого региона	применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории внешней политики сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем внешней политики.	представлениям и о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона, обусловленные региональной спецификой, об их влиянии на международные отношения в АТР

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

3. зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-
Иная контактная работа:		8,2	8,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Реферат		18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		17,8	17,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	лабораторные	
1	2	3	4	5		7
1.	Становление ЯлтинскоПотсдамской	10	2			8

	системы международных отношений					
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	лабораторные	
2.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	12	2	2		8
3.	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	12	2	2		8
4.	Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 70-х гг.	12	2	2		8
5.	Ядерный фактор в мировой политике	11,8		2		9,8
6.	Эволюция внешнеполитического курса КНР	14	2	2		10
7.	Внешняя политика Японии	14	2	2		10
8.	Внешняя политика РК и КНДР	14	2	2		10
	<i>Всего:</i>	99,8	14	14		71,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Становление ЯлтинскоПотсдамской системы международных отношений	1. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны. 2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. 3. Стабильность системы и ядерный фактор	Проработка теоретического материала
2.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	1. Холодная война как явление в международных отношениях. 2. Происхождение холодной войны.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 1

		3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.	
3.	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	1. Победа революции в Китае. Ее международные последствия. 2. Война в Корее. 3. Сан-Францисский мирный договор.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 2 Подготовка группового проекта
			«Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы»
4.	Страны Азии в международных отношениях в 1960х – начале 70-х гг.	1. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения. 2. Китайский фактор в международных отношениях. 3. Война США во Вьетнаме.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 3 Индивидуальное эссе «Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 70х гг.»
5.	Эволюция внешнеполитического курса КНР	1. Эволюция внешнеполитического курса КНР. 2. Китайско-американские отношения. 3. Китайско-японские отношения. 4. Советско-китайские отношения.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 5 Подготовка группового проекта «Эволюция внешнеполитического курса КНР»
6.	Внешняя политика Японии	1. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения. 2. Политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. 3. Советско-японские отношения.	Устный опрос по теме проблемного семинара № 6

8.	Внешняя политика РК и КНДР	1. Внешнеполитический союз РК и США 2. Советско-южнокорейские отношения. 3. Северная Корея в политике СССР, США и РК	Устный опрос по теме проблемного семинара № 7
----	----------------------------	--	---

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего
---	--------------	--------------------	----------------

	раздела		контроля
1.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	1. Холодная война как явление в международных отношениях. 2. Происхождение холодной войны. 3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1
2.	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	1. Победа революции в Китае. Ее международные последствия. 2. Война в Корее. 3. Сан-Францисский мирный договор.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №2 Презентация группового проекта «Холодная война в Азии. Становление СанФранцисской подсистемы»

3.	Страны Азии в международных отношениях в 1960х – начале 70-х гг.	1. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения. 2. Китайский фактор в международных отношениях. 3. Война США во Вьетнаме.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3 Индивидуальное эссе «Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 70х гг.»
4.	Ядерный фактор в мировой политике	1. Политическое значение обладания ядерным оружием. 2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия 3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений. 4. Пределы применимости ядерного оружия.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4 Презентация индивидуального кейса «Ядерный фактор в мировой политике»
5.	Эволюция внешнеполитического курса КНР	1. Эволюция внешнеполитического курса КНР. 2. Китайско-американские отношения.	Участие в обсуждении вопросов
		3. Китайско-японские отношения. 4. Советско-китайские отношения.	проблемного семинара № 5 Презентация группового проекта «Эволюция внешнеполитического курса КНР»
6.	Внешняя политика Японии	1. Внешняя политика Японии. Японоамериканские отношения. 2. Политика Японии в странах ЮгоВосточной Азии. 3. Советско-японские отношения.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 6

7.	Внешняя политика РК и КНДР	1. Внешнеполитический союз РК и США 2. Советско-южнокорейские отношения. 3. Северная Корея в политике СССР, США и РК	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 7
----	----------------------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)
2.	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении; - групповая проектная работа; - проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

На следующем этапе для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- разработка индивидуальных кейсов;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов;
- индивидуальные письменные задания

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	2	2
2.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	4	2
3.	Холодная война в Азии. Становление СанФранцисской подсистемы.	4	2
4.	Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 70-х гг.	4	
5.	Ядерный фактор в мировой политике	2	2
6.	Эволюция внешнеполитического курса КНР	4	2
7.	Внешняя политика Японии	4	
8.	Внешняя политика РК и КНДР	4	
	Итого по дисциплине:	28	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1. Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике проблемного семинара № 6. « Внешняя политика Японии»:

1. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения.
2. Политика Японии в странах Юго-Восточной Азии.
3. Советско-японские отношения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 10 – знать тенденции и закономерности эволюции внешней политики и влияние на нее традиционных и современных факторов

ПК 12 – уметь применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории внешней политики сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем внешней политики. Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийнокатегориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2. Индивидуальные письменные задания

Эссе «Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 70-х гг.»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 10 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах;

ПК 12 – владеть представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона, обусловленные региональной спецификой, об их влиянии на международные отношения в АТР.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией. **4.3.**

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта ««Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы»».

Студентам необходимо определить влияние «холодной войны» на внешнюю политику и международные отношения стран Восточной Азии. На основе анализа теоретической

литературы студентам необходимо выявить особенности проявления тенденций «холодной войны» на внешнюю политику стран изучаемого региона:

1. Победа революции в Китае. Ее международные последствия.
2. Война в Корее.
3. Сан-Францисский мирный договор.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 10 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики и влияние на нее традиционных и современных факторов

ПК 12 – знать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона с учетом особенностей материальной и духовной культуры изучаемого региона Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.4. Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Ядерный фактор в мировой политике».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию теоретического материала, позволяющего оценить результаты воздействия на внешнюю политику и международные отношения ядерного фактора. Собранный и проанализированный студентом теоретический материал должен отражать следующие компоненты влияния ядерного фактора на мировую политику.

1. Политическое значение обладания ядерным оружием.
2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия
3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений.
4. Пределы применимости ядерного оружия.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного теоретического и статистического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты проведенного анализа.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 10 – уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном,

межрегиональном и глобальном контекстах; владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений, внешней политики и международного права;

ПК 12 – знать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона с учетом особенностей материальной и духовной культуры изучаемого региона.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - представленный кейс отражает основные структурные компоненты, выводы и оценка эффективности избирательной технологии представлены в фрагментарном виде;

«хорошо» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены обобщенные выводы и оценка эффективности избирательной технологии;

«отлично» / «зачтено» - представленный кейс отражает все структурные компоненты, представлены аналитические выводы и оценка эффективности избирательной технологии основана на системной аргументации.

4.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Распад мировой колониальной системы.
2. Формирование «биполярной структуры мира»: предпосылки, содержание, историческое значение.
3. Политическая экспансия США в АТР после второй мировой войны.
4. Расширение американского военного присутствия в АТР: этапы, проблемы и противоречия.
5. Американская дипломатия о «политике возрождения» Японии.
6. Эволюция американо-китайских отношений в послевоенный период.
7. «Тайваньский вопрос» как ключевая проблема американо-китайских отношений.
8. Японо-тайваньские отношения.
9. Япония и Южная Корея: противоречия и сотрудничество.
10. Внешняя политика Японии в послевоенный период.
11. Япония в поисках новой роли в мировой политике в конце XX века.
12. КНР и внешний мир.
13. «Особый курс» КНР на мировой арене.
14. Внешнеполитическая стратегия китайского руководства в АТР.
15. КНР и страны Индокитая.
16. Политика КНР в Юго-Восточной Азии.
17. Трехлетняя война в Корее (1950-1953).
18. Сингапур в движении неприсоединения.
19. Сингапур и АСЕАН.
20. Влияние индокитайского кризиса на международные отношения в АТР.

21. Значение вьетнамской войны для международных отношений стран АТР.
22. Советско-японские отношения в XX веке.
23. СССР и страны Индокитая.
24. Россия и Дальний Восток.
25. Диалог Россия - АСЕАН в контексте XXI века.
26. Россия и Южная Корея в конце XX века.
27. «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика.
28. «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.
29. Формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы.
30. Интеграционные процессы в АТР: успехи и неудачи.
31. Образование АСЕАН: причины, этапы становления, перспективы.
32. Интеграционные проекты АСЕАН.
33. АСЕАН: вызов XXI века.
34. Австралия и Новая Зеландия в международных отношениях АТР.
35. Экономические факторы в современных международных отношениях АТР.
36. Современные международные организации АТР.
37. Распад биполярного мира: новые реалии международных отношений в АТР.
38. Факторы экономического роста и их роль в формировании международных отношений АТР. (на примере любой страны АТР).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК 10 – знать основные тенденции и закономерности эволюции внешней политики и влияние на нее традиционных и современных факторов; уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; владеть свободно понятийным аппаратом истории и теории международных отношений, внешней политики и международного права.

ПК 12 – знать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона с учетом особенностей материальной и духовной культуры изучаемого региона; уметь применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории внешней политики сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем внешней политики; владеть представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона, обусловленные региональной спецификой, об их влиянии на международные отношения в АТР.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат научного и социального проектирования.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1.Основная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI век [Электронный ресурс] : монография / под ред. Т.В. Кашириной и В.А. Аваткова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2018. — 411 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/103763>.

2. Богатуров, А.Д. Международные отношения и внешняя политика России [Электронный ресурс] / А.Д. Богатуров. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102836>.

3. Лунёв, С. И. История стран восточной и юго-восточной Азии после второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-stran-vostochnoy-i-yugovostochnoy-azii-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-413778>

5.2 Дополнительная литература:

1. Практика принятия внешнеполитических решений. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для

бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL:

<https://biblio-online.ru/book/1FADF7B1-D3D2-478E-A779-8C3B9BE98788/praktika-prinyatiyavneshepoliticheskikh-resheniy>

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под ред. В. К. Белозёрова, М. М.

Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnyeyotnosheniya-427827>

5.3. Периодические издания:

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

«Азия и Африка»

«Проблемы Дальнего Востока»

«Международная жизнь»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. www.un.org – Официальный сайт ООН
2. www.nato.int – Официальный сайт НАТО
3. www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС
4. www.mid.ru – Официальный сайт МИД России

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически

последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Самостоятельная работа	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением