

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.15 ПЕДАГОГИКА**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** Целью данной дисциплины является формирование у студентов целостного представления о современных проблемах педагогической реальности, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

**Задачи дисциплины:**

- расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя;
- формировать установку на овладение основами педагогического мастерства, ориентацию на профессиональное самопознание, саморазвитие и самовоспитание;
- подготовить к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин;
- способствовать овладению будущими учителями методологией и методикой научно-педагогических исследований;
- помочь студентам овладеть теоретико-методологическими основами педагогики, современными научно-педагогическими теориями, системами и технологиями обучения, разрабатываемыми в стране и за рубежом,
- способствовать изучению трудов классиков педагогики по проблемам образования и обучения, дидактических идей педагогов-новаторов.

Решение данных задач предполагает активное использование студентами изучаемых знаний на семинарских и практических занятиях, для чего в их содержание включена система специальных задач, в том числе по анализу научных текстов и разработке программ исследований в соответствии с ведущими методологическими подходами и принципами, принятыми в педагогике.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП и изучается в 4 и 5 семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность (профиль) / специализация География, Безопасность жизнедеятельности в объёме 5 зачетных единиц (180 часов, аудиторные занятия – 86 часов, самостоятельная работа — 52,8 час, итоговый контроль – экзамен (26,7 часов).

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	<b>Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ. <b>Уметь</b> использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций. <b>Владеть</b> методами обработки и анализа информации, получаемой из различных информационных источников.
ОПК-1.2. Способен анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	<b>Знать</b> особенности нормативно-правовых актов в сфере образования. <b>Уметь</b> анализировать содержание документов и локальных актов образовательных организаций <b>Владеть</b> основными подходами и методами решения практических задач профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;	<b>Знать</b> основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм. <b>Уметь</b> определять особенности педагогической ситуации с точки зрения моральных норм. <b>Владеть</b> способами реализации нравственных и этических норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестре (очная форма обучения)**

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)**

*4-й семестр*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития	4	2	2		4
2.	Учитель как субъект педагогической деятельности	12	2	2		8
3.	Сущность, цели, структура и содержание педагогической деятельности	14	4	2		8
4.	Общая и профессиональная культура учителя	16	4	4		8
5.	Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя	22	4	6		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16	0	40

*5-й семестр*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
6.	Педагогика как наука. Образование как общественное явление и как педагогический процесс	8	2	4		6
7.	Методология педагогики. Закономерности и принципы обучения	8	4	16		8
8.	Содержание образования. Современные модели организации обучения	20	2	12		6
9.	Дидактика как педагогическая теория обучения. Современные типы, виды и технологии обучения	16	2	10		6
10.	Процесс обучения как целостная система. Диагностика обучения	12	2	10		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	52	0	32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен.

Автор В.В. Робский, преподаватель кафедры педагогики и психологии