

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования  
проректор



Т.А. Абрамков

подпись

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ***Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

Филобок А.А., канд, геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «05» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой экономической, социальной и политической географии Миненкова В.В.

  
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 ВВЕДЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 7 «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалеvский Э.Ю.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Филобок А.А.

  
подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназии № 44 имени Михаила Тальского, МО г. Краснодар

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию у студентов общего представления о педагогической деятельности, педагогической науке, формированию основ культуры педагогического мышления.

### 1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение педагогики;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать формированию представлений о педагогике как области гуманитарного, антропологического и философского знания;
- способствовать формированию начальных умений профессиональной деятельности.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.01) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина является одной из ведущих в системе профессиональной подготовки учителей. Она открывает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Методика обучения географии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решении на основе экспериментальных действий
	Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			1
<b>Контактная работа, в том числе</b>		<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>50</b>	<b>50</b>
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Контролируемая самостоятельная работа		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>63</b>	<b>63</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		12,2	12,2
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15,8	15,8
Реферат		15	15
Подготовка к текущему контролю		20	20
<b>Контроль</b>		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>144</b>	
	<b>контактная работа, в том числе</b>	<b>54,3</b>	
	<b>зач. ед.</b>	<b>4</b>	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1	Возникновение и развитие профессиональной Педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	14	2	4	8
2	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы её развития	14	2	4	8
3	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие.	14	2	4	8
4	Личность педагога, его профессионально значимые качества	15	2	5	8
5	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	15	2	5	8

6	Педагогическая этика	13	2	4	7
7	Общая и профессиональная культура педагога	14	2	4	8
8	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	14	2	4	8
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>113</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>63</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>4</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,3</b>			
Подготовка к текущему контролю		<b>26,7</b>			
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>144</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в современном обществе	Возникновение и становление профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры, опыта и знаний, создание условий для личностного их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности. Воспитательная работа как вид педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности. Актуальность и ее роль в современном обществе	У
2.	Педагогическая профессия: общая характеристика, особенности, перспективы ее развития.	Профессия учителя, её особенности, по сравнению с другими профессиями. Труд преподавателя в образовательной организации как специфическая педагогическая деятельность. Особенности и основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная, обучающая, гуманистическая и специальные функции. Структура и содержание	У
3.	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие	Разнообразие педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности. Спектр педагогической деятельности (школьный учитель преподаватель, воспитатель, классный руководитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Разнообразие профессионально-педагогической деятельности. Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности. Основные компоненты отечественной системы педагогического образования: преемственные образовательные стандарты, органы управления образованием	У

4.	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Понятия «личность», «личность педагога» и их сущность. Модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки и значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные, креативные и другие, их развитие. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция. Организаторские и коммуникативные способности педагога. Методологическая культура педагога. Профессионализм и профессиональная компетентность. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста	У
5.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Понятие о профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогические знания и педагогические умения структуре профессиональной компетентности педагога. Основные группы педагогических умений: умения формулировать педагогические задачи на основе содержания образования и воспитания, умения построить и привести в действие педагогическую систему, умения устанавливать взаимосвязь между 11 компонентами и факторами образования, умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности. Владение методологией научно- педагогического исследования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разные уровни структуры образования,	У
6.	Педагогическая этика.	Понятие педагогической этики. Требования к нравственному облику учителя. Основные категории этики педагога (педагогическая справедливость, принципиальность, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь и другие качества). Педагогический такт. Основные требования к нему.	У
7.	Общая профессиональная культура педагога	Общая культура как социальное явление. Факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры. Профессиональная педагогическая культура – профессиональные качества личности учителя, интегрирующие его общую культуру с педагогической профессией. Культура педагогического труда, предполагающая высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя. Культура педагогического общения. Культура речи.	У
8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Адаптация начинающего педагога в образовательном учреждении и в педагогическом коллективе. Построение взаимоотношений со старшими коллегами. Послевузовское образование и повышение квалификации. Курсы повышения квалификации, методическая работа, научно-практические семинары и конференции как формы овладения педагогической профессией и профессиональным мастерством. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Личностно ориентированные методы и способы реализации профессиональных образовательных программ. Профессионализация деятельности и личности специалиста в процессе освоения профессионально-педагогической специальности.	У

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1.	Возникновение и развитие профессиональной педагогической деятельности, ее гуманистический характер, роль в	Развитие общей и профессиональной культуры педагога. Овладение необходимыми знаниями и осознание значимости педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.	Р
2.	Педагогическая профессия: ее характеристика, особенности, перспективы развития.	Педагогическая профессия. Вопросы для обсуждения: 1. Профессия педагога и ее роль в современном обществе. 2. Профессиональные качества современного педагога.	Р, У
3.	Понятие педагогической деятельности, его разнообразие	Понятие педагогической деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие педагогической деятельности. 2. Перспективы развития педагогической деятельности.	Р, У
4.	Личность педагога, его профессионально значимые качества	Личность педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Основные требования к личности педагога 2. Основные требования к деятельности педагога 3. Профессиональная компетентность педагога 4. Профессиональное самовоспитание. 5. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога	Р, У
5.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Усвоение основных понятий и идей темы. Вопросы для обсуждения: Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие. Процессов профессионально-личностного становления и развития личности. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и самообразования будущего педагога.	Р, У, С
6.	Педагогическая этика	Раскрытие понятия педагогической этики. Требования, предъявляемые к нравственному облику учителя. 1. Охарактеризовать основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально- педагогический долг, профессиональная честь и др.). 2. Что такое педагогический такт? Какие требования к нему предъявляются?	Р, У, С
7.	Общая профессиональная культура педагога	Взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога. Вопросы для обсуждения: 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога. 2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.	Р, У
8.	Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Содержание, формы и методы освоения профессии педагога.	Изучение и анализ опыта творческой деятельности педагогов. Развитие творческих и организаторских способностей. Вопросы для обсуждения: 1. Какова роль педагога в воспитании подрастающего поколения на современном этапе в условиях Краснодарского края? Почему возрастает общественная значимость профессии педагога в современных социально- экономических условиях?	Р, У

	<p>2. Встретился ли на Вашем жизненном пути настоящий педагог? В чем его отличие от других педагогов? Какое влияние он оказал на Вас?</p> <p>3. Ваш идеал педагога: какие личностные и профессиональные качества Вы цените в личности педагога выше всего?</p> <p>4. Как Вы думаете, какими должны быть отношения между педагогом и учениками как субъектами взаимодействия в образовательно-воспитательном пространстве?</p>	
--	---	--

Написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар (С).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
2	Реферат	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>
3	Семинар	<p>1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в педагогическую профессию», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в направление подготовки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-5 Реферат	Вопрос на экзамене 1-8
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6-7 Реферат	Вопрос на экзамене 9-11

		Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8-13 Реферат	Вопрос на экзамене 12-14
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 14-24 Реферат	Вопрос на экзамене 15-17
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решения на основе экспериментальных действий	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 24-25 Реферат	Вопрос на экзамене 18-22
		Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 26-36 Реферат	Вопрос на экзамене 23-25

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов**

1. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности.
2. Проблемное обучение.
3. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Требования федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и компетентности педагога.
6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
7. Самовоспитание и самообразование будущего педагога.
8. Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.
9. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь.
10. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
11. Многообразие видов педагогической деятельности.
12. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
13. Личность педагога-гуманиста.
14. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
15. Профессиональные качества современного педагога.
16. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений документа.
17. Основные требования к личности специалиста.

18. Основные требования к деятельности специалиста.
19. Профессиональная компетентность педагога.
20. Система непрерывного педагогического образования.
21. Содержание высшего педагогического образования.
22. Профессиональное самовоспитание.
23. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
24. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие
25. процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
26. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания исамообразования  
будущего педагога.
27. Основные категории педагогической этики.
28. Педагогический такт и требования к нему.
29. Необходимость культурологической составляющей в подготовке педагога.
30. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
31. Мотивы выбора педагогической профессии.
32. Компоненты педагогической культуры и их характеристика.
33. Каков учитель XXI века и какое влияние он оказывает на своих учеников.
34. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения на современном этапе.
35. Отношения между учителем и учениками как субъектами взаимодействия в  
образовательно-воспитательном пространстве.
36. Личностные и профессиональные качества учителя.

#### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Личность педагога-гуманиста.
2. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
3. Профессиональные качества современного педагога.
4. Общая характеристика ФГОС ВО, содержание основных положений  
документа.
5. Основные требования к личности специалиста.
6. Основные требования к деятельности специалиста.
7. Профессиональная компетентность педагога.
8. Система непрерывного педагогического образования.
9. Содержание высшего педагогического образования.
10. Профессиональное самовоспитание.
11. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога.
12. Самовоспитание и самообразование как неотъемлемые составляющие  
процессов профессионально-личностного становления и развития личности.
13. Пути, средства, методы профессионального самовоспитания и  
самообразования будущего педагога
14. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
15. Педагогическое мышление.
16. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое  
призваниеучителя.
17. Формирование культуры педагогического общения.
18. Эмоциональное развитие учителя.
19. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.

#### **Тема для семинара**

1. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога
2. Педагогическая этика

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее роль в современном обществе.
3. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
4. Гуманистическая природа и творческий характер труда учителя.
5. Основные виды профессиональной деятельности педагога. 6.Общая и профессиональная культура педагога.
7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
8. Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
9. Понятие «профессиональная компетентность учителя»: требования к его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.
10. Педагогическая деятельность как система: сущность, цели и содержание
- 11.Основные виды и функции профессиональной педагогической деятельности.
12. Ребенок как субъект педагогического процесса.
13. Педагогические умения учителя
14. В чем специфика деятельности учителя сельской школы?
15. Пути овладения педагогической профессией, педагогическая карьера.
16. Педагогические способности учителя, основы и сущность педагогического мастерства.
17. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
18. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
19. Сущность и основные компоненты творческой лаборатории педагога.
20. Педагогическое мышление.
21. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.
22. Формирование культуры педагогического общения.
23. Эмоциональное развитие учителя.
24. Мотивы выбора и профессиональная ориентация на учительскую профессию.
- 25.Система педагогического образования в Российской Федерации.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472373>

2. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. — 2-е изд, испр. — Москва: Академия, 2006. — 223 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

3. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов вузов / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - Москва : Академия, 2008. - 157 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).(в библиотеке КубГУ 10 экз.)

4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470665>

5. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470881>

6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2015. — Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. — 69 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471526>

9. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470456>

10. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475948>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
2. Вестник МГУ. Серия: География
3. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
4. Вестник образования России
5. География в школе

6. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
7. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
8. Инновации в образовании
9. Педагогический вестник Кубани

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*



Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

#### *Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

#### *Критерии оценки рефератов:*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

#### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту

выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Введение в направление подготовки»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки –География, Безопасность жизнедеятельности)

Билет 1

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Формирование культуры педагогического общения.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель  ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук  ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук  ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук  ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель  ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo  ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo  ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран  ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.  Специализированные демонстрационные стенды:  1. Географические карты:  2. Атласы:  – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</p>	

	<p>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</p> <p>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</p> <p>3. Таблицы.</p> <p>4. Фотографии.</p> <p>5. Картосхемы</p> <p>6. Наглядные пособия.</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft