МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Коммуникативная грамматика

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) Иностранные языки

Форма обучения очная: Очная

Квалификация: Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил(и):
Н.Ю. Фанян, д-р филол. наук, профессор,
профессор кафедры французской филологии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика» утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Грушевская Т.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А. _____
подпись

Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативная грамматика» – формирование системных знаний о грамматической системе изучаемого языка в системе других разделов теории изучаемого языка, о единицах данной системы, их категориальных характеристиках, а также об особенностях функционирования грамматических единиц в речи.

1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;

2) ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области коммуникативной грамматики;

3) дать представление об этапах и предпосылках развития коммуникативной грамматики;

4) показать междисциплинарный статус коммуникативной грамматики;

5) раскрыть ее значимость в различных сферах профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой;

6) способствовать подготовке студентов магистратуры к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативная грамматика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Коммуникативная грамматика» как учебная дисциплина входит в круг предшествующих и одновременно изучаемых взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла бакалавриата и магистратуры: философия, филология, лингвистика, русский язык и основы деловой коммуникации, основы теории коммуникации, стилистика, теоретическая грамматика, практическая грамматика, теория первого (и второго) иностранного языка, теория и практика межкультурной коммуникации

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования	
ПК-1.1 Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	Знает способы организации учебного процесса
	Умеет планировать и организовывать преподавание филологических дисциплин
	Владеет навыками планирования и организации учебного процесса по филологическим дисциплинам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия				
практические занятия		44	22	22
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	49,8	14
Подготовка реферата		8	4	4
Подготовка презентации		8	4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		47.8	23	24,8
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		**35,7**	**-**	**35,7**
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**44,5**	**22,2**	**22,3**
	зач. ед	**4**	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Грамматические категории и части речи	24		10		14
2	Грамматика текста	29		12		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	53		22		31
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к промежуточному контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Формирование коммуникативной грамматики – переосмысление понятий классической грамматики	28		12		16
2	Жанры речи в коммуникативной грамматике. Построение дискурса (стилистика речи)	26,8		10		16,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	54,8		22		32,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к промежуточному контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Грамматические категории и части речи	История становления и тенденции развития научной грамматики за рубежом и в России. Предмет грамматики и основные понятия грамматики как науки. Морфология и синтаксис. Части речи и их классификация. Оппозиционные соотношения между частями речи. Проблема частей речи. Инвентарь частей речи (ЧР). Основные дискуссионные вопросы в выделении ЧР и отнесения отдельных категорий слов к ним. Взаимосвязь различных факторов выделения ЧР: семантического, морфологического, синтаксического. Части речи и члены предложения.	Опрос по теме № 1
2	Грамматика текста	Микротекст и макротекст. Грамматические характеристики. Основные категории текста. Связность и целостность текста. Семантическая целостность текста. Рекурренция. Кореференция. Проблемы номинации. Средства репрезентации существительных и глаголов. Рекуррентные и кореферентные цепочки в тексте. Тематическая целостность текста. Тематические прогрессии в тексте. Структурная целостность текста. Анафора. Анафорические замены. Роль артиклей и местоимений в обеспечении связности текста. Катафорические элементы в тексте. Коннекторы. Членение текста. Сверхфразовое единство. Его семантические типы: повествовательный и описательный. Соотношение сверхфразового единства и абзаца.	Опрос по теме № 2
3	Формирование коммуникативной грамматики – переосмысление понятий классической грамматики	Особенности диалогического текста. Реплика. Теория членения диалога. Предложение и высказывание. Речевое взаимодействие, речевой ход, речевой акт. Говорящий и слушающий, их роль в диалоге, смена коммуникативных ролей. Метакоммуникативные сигналы. Теория речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты.	Опрос по теме № 3

		Имплицитность. Перформативные высказывания. Иллокутивная сила высказывания.	
4	Жанры речи в коммуникативной грамматике. Построение дискурса (стилистика речи)	Различие речевых жанров как актуализация коммуникативного намерения. Речевые формулы. Стилистический аспект синтаксиса.	Опрос по теме № 4

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	*Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.*
2	Подготовка и защита рефератов	*Методические рекомендации по написанию и защите рефератов, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.*
3	Подготовка и представление презентаций	*Методические рекомендации по подготовке и представлению презентаций, утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Коммуникативная грамматика» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование

критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию ситуаций в различных сферах деятельности. Для активизации внимания и организации коллективной включенности в процесс, а также с целью организации самостоятельной работы по решению профессиональных задач на практических занятиях применяются интерактивные образовательные технологии – мозговой штурм (стимулирование творческой активности).

Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Коммуникативная грамматика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (2 семестр) и экзамену (3 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования ПК-1.1 Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	Знает основные понятия и категории коммуникативной грамматики	Устный опрос по теме № 1 Подготовка рефератов	Вопросы на зачете 1-4 Вопросы на экзамене 1-10
		Умеет оперировать основными понятиями и категориями коммуникативной грамматики	Устный опрос по теме № 2 Подготовка рефератов	Вопросы на зачете 5-9 Вопросы на экзамене 11-18
		Владеет способностью анализировать основные понятия и категории коммуникативной грамматики	Устный опрос по теме № 3, 4 Подготовка презентаций	Вопросы на зачете 10-15 Вопросы на экзамене 19-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос к теме № 1 «Грамматические категории и части речи»

1. Предмет грамматики.
2. Основные понятия грамматики как науки.
3. Морфология и синтаксис как части грамматики.
4. Классификация частей речи.
5. Соотношения между частями речи.
6. Проблема частей речи. Инвентарь частей речи (ЧР). Основные дискуссионные вопросы в выделении ЧР и отнесения отдельных категорий слов к ним.
7. Взаимосвязь различных факторов выделения ЧР: семантического, морфологического, синтаксического.
8. Части речи и члены предложения.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика рефератов к теме № 2 «Грамматика текста»

1. Основные категории текста.
2. Средства репрезентации существительных и глаголов.
3. Тематическая целостность текста.
4. Специфика актуализации коннекторов в тексте.
5. Сверхфразовое единство и его семантические типы.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,

сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Тематика докладов с презентаций к теме № 3 «Формирование коммуникативной грамматики – переосмысление понятий классической грамматики»

1. Особенности диалогического текста.
2. Смена коммуникативных ролей в диалоге.
3. Метакоммуникативные сигналы.
4. Специфика актуализации темы в диалоге.
5. Вклад Теории речевых актов в коммуникативную грамматику.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл
не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

Вопросы к зачету

1. Предмет грамматики. Основные понятия грамматики как науки.
2. Морфология и синтаксис как части грамматики.
3. Проблема частей речи. Инвентарь частей речи (ЧР). Основные дискуссионные вопросы в выделении ЧР и отнесения отдельных категорий слов к ним.
4. Части речи и члены предложения.
5. Средства репрезентации существительных и глаголов.
6. Тематическая целостность текста.
7. Специфика актуализации коннекторов в тексте.
8. Сверхфразовое единство и его семантические типы.
9. Микротекст и макротекст. Грамматические характеристики.
10. Рекурренция. Кореференция.
11. Рекуррентные и кореферентные цепочки в тексте.
12. Тематические прогрессии в тексте.
13. Анафорические замены.
14. Катафорические элементы в тексте.
15. Соотношение сверхфразового единства и абзаца.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 3 семестр)

Вопросы к экзамену

1. Становление грамматики как науки. История вопроса.
2. Классификация частей речи.
3. Соотношения между частями речи.
4. Взаимосвязь различных факторов выделения ЧР: семантического, морфологического, синтаксического.
5. Основные категории текста.
6. Связность текста.
7. Семантическая целостность текста.
8. Средства репрезентации существительных и глаголов.
9. Тематическая целостность текста.
10. Структурная целостность текста.
11. Роль артиклей и местоимений в обеспечении связности текста.
12. Коннекторы. Членение текста.
13. Особенности диалогического текста. Реплика.
14. Теория членения диалога.
15. Предложение и высказывание.
16. Речевое взаимодействие, речевой ход, речевой акт.
17. Говорящий и слушающий, их роль в диалоге, смена коммуникативных ролей.
18. Метакоммуникативные сигналы.
19. Теория речевых актов. Концептуальный аппарат.
20. Прямые и косвенные речевые акты. Имплицитность.
21. Перформативные высказывания.
22. Иллокутивная сила высказывания.
23. Различие речевых жанров как актуализация коммуникативного намерения.
24. Речевые формулы.
25. Стилистический аспект синтаксиса.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	*Критерии оценивания по экзамену*
Высокий уровень «5» (отлично)	*оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.*
Средний уровень «4» (хорошо)	*оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.*
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	*оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.*
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	*оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ивин А.А. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 300 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/4D41EF28-FE09-414A-866E-CA42C86C2EFE
2. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016. – 278 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/CF60D7A9-62A9-41F1-96E2-61D8F4AA167D
3. Катермина В.В. Лингвистическая аргументация: теория и практика. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. – 101 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=41829818
4. Фанян Н.Ю., Васильев Л.Г. Лингвистическая аргументация как новая дисциплина // Вестник Удмуртского университета. Серия История и Филология. – Ижевск: Удмуртский гос. ун-т, 2017. – Т. 27. – № 5. – С. 779-783. – https://elibrary.ru/item.asp?id=30585226

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
3. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
2. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
6. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/
7. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы, по подготовке и написанию рефератов, а также подготовке презентаций по дисциплине «Коммуникативная грамматика», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения материала включает несколько аспектов:

- Активная работа на практических занятиях. Совместное и индивидуальное выполнение практических заданий в аудитории. Углублённая проработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Наличие конспектов.

- Учебная дисциплина «Коммуникативная грамматика» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. научной деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.321)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	