

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка
(английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)

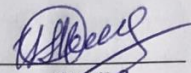
| | |
|--------------------------|----------------------|
| Направление подготовки | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль) | Зарубежная филология |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация | бакалавр |

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Программу составил(и):

М. М. Цатурян, проф. каф. англ. фил., д-р филол. наук, проф.



подпись

Н. А. Таранец, доц. каф. нем. фил., канд. филол. наук



подпись

И. А. Канон, доц. каф. франц. фил., канд. филол. наук



подпись


З. А. Фармазян, преп. каф. новогреч. фил.



подпись

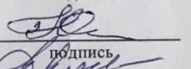
Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык) утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол №10 от «27» апреля 2021 г., кафедры немецкой филологии протокол № 10 «13» мая 2021 г., кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021 г., кафедры новогреческой филологии протокол №10 «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.




подпись

Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.



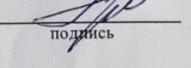
подпись

Заведующий кафедрой французской филологии Грушевская Т.М.



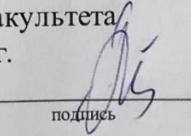
подпись

И. о. заведующего кафедрой новогреческой филологии Редько Г.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Самарская Т.Б., канд. филол. наук, доцент кафедры бухгалтерского учёта и анализа Краснодарского Филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» является выработка устойчивых навыков корректного употребления изученных грамматических явлений в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) развитие языковой и речевой компетенции студентов в области грамматики, а именно: овладение суммой знаний о грамматическом строе языка и закономерностях языка как системы;
- 2) овладение грамматическими способами выражения разных видов дискурса;
- 3) формирование методических умений для реализации профессиональной компетенции студентов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается студентами 1 курса во 2-м семестре. Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)». Дисциплина «Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» может являться предшествующей для таких дисциплин как, «Стилистика», «Теория перевода».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; | |
| ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке | Знает грамматический строй предложений, грамматическую терминологию основного иностранного языка |
| | Умеет грамматически правильно формулировать устные и письменные высказывания на основном иностранном языке в разных ситуациях общения с соблюдением стилистических норм |
| | Владет навыками использования основного иностранного языка в устной и письменной форме. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | |
|--|--------------------------------------|------------------|-------------|
| | | очная | |
| | | 2 семестр (часы) | |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2 | 34,2 | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | |
| занятия лекционного типа | - | - | |
| лабораторные занятия | 34 | 34 | |
| практические занятия | - | - | |
| семинарские занятия | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 73,8 | 73,8 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 24 | 24 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 6 | 6 | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам и т.д.) | 30 | 30 | |
| Подготовка к текущему контролю | 13,8 | 13,8 | |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 34,2 | 34,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

Английский язык

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Основные понятия о временах английского глагола: активный залог. Пассивный залог. | 28,8 | - | - | 9 | 19,8 |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|----|
| 2 | Существительное. Множественное число существительного. Артикли. Виды местоимений. Неопределённые местоимения «many», «much», «few», «little». | 26 | - | - | 8 | 18 |
| 3 | Прилагательное и наречие: степени сравнения. Числительные. Модальные глаголы. | 27 | - | - | 9 | 18 |
| 4 | Типы предложений. Прямая / косвенная речь. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | 73,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Немецкий язык

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Das Verb. | 28,8 | - | - | 9 | 19,8 |
| 2 | Der Zeitgebrauch im Indikativ. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| 3 | Das Substantiv. | 27 | - | - | 9 | 18 |
| 4 | Der Artikel. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | 73,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Французский язык

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Le Nom. | 28,8 | - | - | 9 | 19,8 |
| 2 | L'Adjectif. L'Adverbe. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| 3 | L'Article. | 27 | - | - | 9 | 18 |
| 4 | La Concordance des temps de l'Indicatif. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | 73,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Новогреческий язык

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов |
|---|-----------------------------|------------------|
|---|-----------------------------|------------------|

| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
|---|---------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | Το ρήμα. | 28,8 | - | - | 9 | 19,8 |
| 2 | Το ουσιαστικό. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| 3 | Το επίθετο. | 27 | - | - | 9 | 18 |
| 4 | Η αντωνυμία. | 26 | - | - | 8 | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 107,8 | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | 73,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия/лабораторные работы)

Английский язык

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------------|
| 1. | Основные понятия о временах английского глагола: активный залог. Пассивный залог. | The Verb to Be, to Have / to Have Got. Present Tenses. Past Tenses. Future Tenses. Perfect Continuous Tenses. The Passive Voice. | Контрольная работа/ Тест №1. |
| 2. | Существительное. Множественное число существительного. Артикли. Виды местоимений. Неопределённые местоимения «many», «much», «few», «little». | Nouns. The Plural of Nouns. Articles. Pronouns. Personal and Possessive Pronouns. Possessive Case. Indefinite Pronouns «many», «much», «few», «little». Articles. | Устный опрос. |
| 3. | Прилагательное и наречие: степени сравнения. Числительные. Модальные глаголы. | Adjectives. Degrees of Comparison of Adjectives. Adverbs. Degrees of Comparison of Adverbs. Numerals. Modal Verbs. | Индивидуальное задание. |
| 4. | Типы предложений. Прямая / косвенная | Types of Sentences. Direct and Indirect Speech. | Контрольная работа/ Тест № 2. |

| | | |
|-------|--|--|
| речь. | | |
|-------|--|--|

Немецкий язык

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Das Verb. | Bildung der Zeitformen. Konjugation der schwachen Verben. Konjugation der starken Verben. Gebrauch der Hilfsverben. Der Imperativ. Der Infinitiv. Das Passiv. | Контрольная работа/ Тест №1. |
| 2. | Der Zeitgebrauch im Indikativ. | Der Gebrauch der Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II. | Контрольная работа/ Тест № 2. |
| 3. | Das Substantiv | Das Geschlecht der Substantive: männliches, weibliches, sächliches Geschlecht. Die Pluralbildung der Substantive: der I, II, III, IV Typ. Besondere Fälle der Pluralbildung. Pluralbildung der Homonyme. Die Deklination der Substantive: die starke, schwache, weibliche Deklination. Übergangsguppe. Die Deklination der Eigennamen. | Контрольная работа/ Тест № 3. |
| 4. | Der Artikel | Gebrauch des unbestimmten und bestimmten Artikels vor Gattungsnamen. Gebrauch des Artikels vor Abstrakta. Gebrauch des Artikels vor Stoffnamen. Gebrauch des Artikels vor Eigennamen. Fehlen des Artikels. | Контрольная работа/ Тест № 4. |

Французский язык

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|------------------------------|
| 1. | Le Nom. | La classification du nom. Le féminin des noms. Le féminin marqué par la changement de la terminaison, par un suffixe spécial, par le changement de la forme du déterminatif. Le féminin marqué par un mot spécial. Le pluriel des noms communs nombrables. La règle générale. Les exceptions. Le pluriel des noms composés. | Контрольная работа/ Тест №1. |
| 2. | L'Adjectif. L'Adverbe. | Les adjectifs qualificatifs. Le féminin des adjectifs. La règle générale. Les adjectifs en -er, -ier, -f, -eux, -et, -el, -eil, -en, -ien, -on, -al, -in, -ain, -ein, -un. Les cas particuliers, les exceptions. Le pluriel des adjectifs qualificatifs. Les degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs. Degrés de comparaison des adverbes. | Устный опрос. |

| | | | |
|----|--|--|-------------------------------|
| 3. | L'Article. | Formes de l'article. Valeurs de l'article. Emploi de l'article. L'article devant les noms nombrables. L'article devant les noms non nombrables. L'article devant les noms de matière. L'article devant les noms abstraits. Article défini. Article indéfini. Article partitif. L'emploi de l'article devant les noms propres. L'omission de l'article. | Индивидуальное задание. |
| 4. | La Concordance des temps de l'Indicatif. | La concordance des temps, l'établissement de la correspondance entre le temps de la principale et celui de la subordonnée dans le discours indirect. Plan du présent. Plan du passé. La simultanéité. L'antériorité. La postériorité. La formation et l'emploi de tous les temps de l'Indicatif (14 temps). | Контрольная работа/ Тест № 2. |

Новогреческий язык

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | Το ρήμα. | Τα ρήματα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Τα παρεπόμενα του ρήματος. Ο σχηματισμός του ρήματος. Βοηθητικά ρήματα έχω και είμαι. Το ρήμα και η ρηματική φράση. Διαθέσεις και φωνές. Οι εγκλίσεις και οι τροπικότητες. Πρόσωπο και αριθμός. Οι χρόνοι του ρήματος. Ενεστώτας. Αόριστος. Παρατατικός. Παρακείμενος και υπερσυντέλικος. Μέλλοντας Απλός. Μέλλοντας Συνεχής. Μέλλοντας Συντελεσμένος. Προστακτική Απλή και Προστακτική Συνεχής. Υποτακτική Απλή και Υποτακτική Συνεχής. | Контрольная работа/ Тест №1. |
| 2. | Το ουσιαστικό. | Το άρθρο. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Το οριστικό άρθρο και το αόριστο άρθρο. Έλλειψη άρθρου. Το ουσιαστικό. Ορισμός – λειτουργία – χρήση – είδη. Γένος και αριθμός. Κλίση αρσενικών. Κλίση θηλυκών. Κλίση ουδετέρων. Άκλιτα ουσιαστικά. Διπλόκλιτα ουσιαστικά. | Устный опрос. |
| 3. | Το επίθετο. | Τα επίθετα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Κλίση επιθέτων. Άκλιτα επίθετα. Τα παραθετικά των επιθέτων. Τα αριθμητικά. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Αριθμητικά επίθετα. Απόλυτα/ τακτικά / πολλαπλασιαστικά/ αναλογικά αριθμητικά. | Индивидуальное задание. |
| 4. | Η αντωνυμία. | Οι αντωνυμίες. Προσωπικές/ κτητικές/ οριστικές/ αυτοπαθείς/ δεικτικές/ αναφορικές/ αόριστες/ ερωτηματικές αντωνυμίες. Επιρρήματα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Τα παραθετικά των επιρρημάτων. Προθέσεις. Σύνδεσμοι. Επιφωνήματα. Μόρια. | Контрольная работа/ Тест № 2. |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Английский язык

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю. | <p>1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.</p> <p>2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.</p> <p>3. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3.</p> |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | <p>1. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3.</p> |

Немецкий язык

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю. | <p>1. Биркенгоф, Г. М., Ромм, З.М. и Уроева, Р.М. Grammatik mit Grammatisch-phonetischen Übungen - Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями: В двух частях: Часть 2: Морфология. – М.: Альянс, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-00106-333-9</p> <p>2. Карелин, А. Н. Немецкий язык: практическая грамматика / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ),</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | 2015. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0233-4. – Текст : электронный. 3. Серегина, М. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / М. А. Серегина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 158 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612262 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3505-7. – Текст : электронный. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | 1. Биркенгоф, Г. М., Ромм, З.М. и Уроева, Р.М. Grammatik mit Grammatisch-phonetischen Übungen Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями: В двух частях: Часть 2: Морфология. – М.: Альянс, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-00106-333-9 2. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие: с электрон.прил./ Д.А. Паремская. – 17-е изд.испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. + электрон. опт. диск (CD-R) – ISBN 978-985-06-3050-6 3. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И. П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681 (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст : электронный. |

Французский язык

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю. | 1. Ушакова Т.М. Французский язык для филологов. Manuel de français: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 575 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/349025CE-A132-4FD5-BA56-CA992057DC3A#page/13 2. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. — М.: Нестор Академик Паблицерз, 2007. – 376 с. 3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461998 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | 1. Exerçons-nous! : Учебное пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е.Е.Беляева и др. – Москва: МПГУ, 2016. – 380 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471546 2. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461998 3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461995 |

Новогреческий язык

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю. | 1.Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва: Филоматис: [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN 978-5-98111-165-5. 2.Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под науч. ред. Д. Марулиса. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06359-2. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/book/DCA6D4D3-F05F-4B7F-BDAF-B69C011025A9 |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций). | 1.Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под науч. ред. Д. Марулиса. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06360-8. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/01DD3B50-AFDF-44BD-979E-1C42DC0B5F7B 2.Тихомирова, О. С. Грамматика новогреческого языка в таблицах [Текст] : методические указания / [сост. О. С. Тихомирова, Г. В. Редько] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. 3. Γραμματική Ε` και ΣΤ` Δημοτικού [Текст]/Ε.Φιλίππáκη, Γ. Κοτζόγλου, Μ. Γεωργιαφεντίς, Μ. Λουκά. – Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών: Διοφαντός, 2015. – 2018 σ. – ISBN 978-960-06-2694-0. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины «Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» ведется с применением следующих видов образовательных технологий: активизация творческой деятельности, «круглый стол», опережающая самостоятельная работа, работа в команде, опрос с использованием наводящих вопросов, разбор конкретных ситуаций с заданиями, которые способствуют развитию профессиональных компетенций, разбор практических задач (тестов, контрольных работ). Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью,

интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, креативностью, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи, при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи; активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- контрольных работ
- устного опроса,
- выполнения индивидуальных заданий

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке | Знает грамматический строй предложений, грамматическую терминологию основного иностранного языка | Контрольная работа/ Тест №1-2. | Вопросы на зачете 1-10 |
| 2 | ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и | Умеет грамматически правильно формулировать устные и письменные | Устный опрос. | Вопросы на зачете 11-15 |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| | письменно коммуникации на основном изучаемом языке | высказывания на основном иностранном языке в разных ситуациях общения с соблюдением стилистических норм | | |
| 3 | ИОПК-5.3 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменно коммуникации на основном изучаемом языке | Владеет навыками использования основного иностранного языка в устной и письменной форме. | Индивидуальное задание. | Вопросы на зачете 16-20 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Английский язык

Тест к разделу 1

Present Simple and Present Continuous

Choose the right variant

1. They ... for us near the door now.
a) wait b) are waiting c) were waiting
2. What ... in the room now?
a) do they do b) have they been doing c) are they doing
3. Harry ... television every day.
a) watches b) is watching c) has watched
4. Ann ... French at all.
a) does not speak b) do not speak c) is not speaking
5. The Sun ... in the east and ... in the west
a) rising, setting b) rises, sets c) rising, sets
6. You ... bad things about me!
a) always talk b) always talking c) are always talking
7. The train ... at 6 p.m
a) is leaving b) has left c) leaves

Тест к разделу 2

Nouns (Number, Case)

Choose the right variant

1. The... were playing in the garden.
a) child b) children c) childs
2. ... are fallen.
a) leaves b) leaf c) leafs
3. The store had many ... with toys.
a) box b) boxs c) boxes
4. We saw many ... on the table

- a) tomatoes b) tomatos c) tomato
5. He dreamed to have couple of ...
- a) sheep b) sheeps c) ship
6. You can buy it at the ...
- a) chemist b) chemists' c) chemist's
7. My ... library is very rich.
- a) brother's-in-law b) brother-in-law's c) brother's-in-law's

Тест к разделу 3

Modal verbs

Choose the right variant

1. Lisa ... get bored in her job. Her job is so boring
- a) must b) should c) can
2. We've got plenty of time. We ... to hurry.
- a) don't need b) shouldn't c) mustn't
3. ... you like a cup of coffee?
- a) Would b) Will c) Could
4. My grandfather ... speak six languages many years ago.
- a) need b) can c) could
5. The phone is ringing. It ... be Jack.
- a) can b) could c) would
6. Sue ... be able to help them.
- a) shall b) might c) could
7. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ... go to Greece.
- a) would b) can c) may

Тест № к разделу 4

Direct and Indirect speech

Choose the right variant

1. June said, "It is my car."
- a) ... that it was her car
- b) ... that it is my car
- c) ... that it is her car
2. Jim said, "I work here every day.
- a) ... that he worked there every day
- b) ... that he worked here yesterday
- c) ... that he worked here every day
3. Nan said, "I have finished my homework."
- a) ... that she has finished her homework
- b) ... that she had finished my homework
- c) ... that she had finished her homework
4. She said to me, "I can sleep alone."
- a) ... that she can sleep alone
- b) ... that she could sleep alone
- c) ... that she could slept alone

5. John said, "My friend may come tonight."

- a) ... that his friend might come tonight
- b) ... that his friend might go tonight
- c) ... that his friend might come that night

6. He said to me, "I must win this game."

- a) ... that he had to win this game
- b) ... that he had to win that game
- c) ... that he must win this game

7. He said, "I am a man."

- a) ... that he is a man
- b) ... that he was a man
- c) ... that I was a man

Вопросы (задания) для устного опроса (к разделу 1)

1. The Verb to Be, to Have / to Have Got.
2. Present Tenses.
3. Past Tenses.
4. Future Tenses.
5. Present Perfect and Present Perfect Continuous.

Вопросы (задания) для устного опроса (к разделу 2)

1. Past Perfect and Past Perfect Continuous.
2. Future Perfect and Future Perfect Continuous.
3. Future – in – the - Past Tenses.
4. The Plural of Nouns.
5. Articles.

Вопросы (задания) для устного опроса (к разделу 3)

1. Pronouns. Personal and Possessive Pronouns. Possessive Case.
2. Indefinite Pronouns «many», «much», «few», «little».
3. Adjectives. Degrees of Comparison of Adjectives.
4. Adverbs. Degrees of Comparison of Adverbs.
5. Modal Verbs.

Вопросы (задания) для устного опроса (к разделу 4)

1. The Passive Voice.
2. Direct and Indirect Speech.
3. Types of Sentences.
4. Sequence of Tenses.
5. Numerals.

Немецкий язык

Контрольная работа/ Тест № 1 (к разделу 1)

I. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Präsens:

1. Im Garten _____ (wachsen) ein Apfelbaum.
2. Während der Prüfungszeit _____ (gelingen) es uns nicht lange zu schlafen.
3. Mit wem _____ (sich unterhalten) deine Mutter?

4. Wann _____ (ankommen) der Zug auf dem Bahnhof?
5. Die Studenten _____ (sich vorbereiten) auf die Prüfungen.
6. Du _____ (können) heute zu Bett früh _____ (gehen).
7. Paul _____ (sprechen) Deutsch. Welche Sprache _____ (sprechen) ihr?
8. _____ (gehen) ihr in die Universität zu Fuß oder _____ (fahren) ihr mit dem Bus?

II. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Präteritum:

1. Die Vorlesung des Professors _____ (stattfinden) in dem Hörsaal 305.
2. Er _____ (leiden) oft an Angina.
3. Viele Menschen _____ (verbringen) den Sommer im Süden.
4. Die Mutter _____ (setzen) das Kind auf den Stuhl. Es _____ da still.
5. Ich _____ (haben) Kopfschmerzen, _____ (husten) und _____ (niesen).
6. Vorigen Sommer _____ (unternehmen) unsere Familie eine gute Reise.

III. Setzen Sie die eingeklammerten Verben ins Perfekt. Gebrauchen Sie das passende Hilfsverb. Beachten Sie die Wortfolge:

1. Früher (hängen) hier ein anderes Bild.
2. Die Stadt (machen) auf mich einen tiefen Eindruck.
3. Besonders (gefallen) mir der Park „Krasnodar“.
4. Gestern (einschlafen) ich spät und heute (sein) ich am Morgen müde.
5. Ich (spazieren gehen) letzte Woche viel.
6. Ich (müssen, schreiben) die Übungen, aber ich (wollen) es nicht.
7. Die Jäger (begegnen) einem großen Bären.

Контрольная работа/ Тест № 2 (к разделу 2)

I. Gebrauchen Sie die richtigen Zeitformen. Drücken Sie die Vorzeitigkeit bzw. Gleichzeitigkeit aus:

1. Peter (wollen) in den diplomatischen Dienst (eintreten), nachdem er sein Studium (abschließen).
2. Nachdem es in der vergangenen Nacht stark (regnen), (ansteigen) die Flüsse hoch.
3. Das (sein) der beste Witz, den ich je (когда-либо) (hören).
4. Ich (müssen) Sie um Verzeihung (bitten), wenn ich Sie (stören).
5. Als wir nach Hause (kommen), (sein) es schon ganz dunkel.
6. Wir (machen) uns auf den Weg, bevor die Sonne (aufgehen).
7. Meine Freundin (sein) krank. Sie (sich erkälten) auf der Eisbahn.

II. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv, wenn möglich. Beachten Sie dabei die entsprechende Zeitform:

1. Man schreibt im Übungsraum einen Test.
2. Unbekannte Wörter sollte man im Wörterbuch nachschlagen.
3. Er hat den Mann gut gekannt.
4. Den Jungen hat ein böser Hund gebissen.
5. Der Klassenlehrer lobte den Schüler für gute Kenntnisse in Literatur.
6. Ich habe einen Brief von meiner Oma erhalten.
7. Während der Reise wird man viele schöne Fotos machen.
8. Diesen Aufsatz muss man bis morgen schreiben.

Контрольная работа/ Тест № 3 (к разделу 3)

I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus:

1. Er kennt (der Name) (dieser Herr) in (der steife Hut).

2. Der Arzt behandelt (ein Patient).
3. Der Dolmetscher übersetzt (das Gespräch) (der Schriftsteller) mit (die Schüler).
4. Wir studieren die Werke (der Philosoph Kant).
5. Das Mädchen hilft (die Großmutter) in (der Haushalt).
6. Der Onkel wünscht (der Nefte und die Nichte) alles Gute.
7. Man sieht aus (mein Fenster) bei (gutes Wetter) (der Berggipfel – Plural) (der Kaukasus).
8. Die Jugend liest (Erich Maria Remarque) Romane gern.
9. Der Polizist erklärt (der Fahrer) (die Verkehrsregel – Plural).
10. Auf (das Bild) sieht (das Kind) (ein Affe) und ein (Elefant).
11. Dieses Land liegt ganz in (das Herz) (Europa).

II. Setzen Sie die Substantive in den Plural und umgekehrt.

1. Das Geschäft befindet sich in dieser Straße.
2. Die Sommernacht ist kurz und warm.
3. Wen stellen diese Porträts dar?
4. Der Schlafraum des Kindes ist geräumig.
5. Am Zeitungsstand kann man immer frische Zeitungen und Zeitschriften kaufen.
6. Das Bett steht vor dem Fenster. Das Fensterbrett ist breit genug.
7. Dieses Gesicht scheint mir bekannt zu sein.
8. Die Verkäuferinnen zeigen den Kunden eine Krawatte und einen Filzhut.

III. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Substantive nach der Form oder nach der Bedeutung:

Birke, Rhein, April, Pappel, Westen, Freitag, Mädels, Kupfer, Eiche, Lamm, Ferkel, Flieder, Roheisen, Spanien, Russe, Osten, Herbst, Mittwoch, Nordwest, August, Hamburg, Aster, Weib, Zink, Stahl, Arktis, Moskau, Türkei, November, Apfel, Kirsche, Bonze, Kalb, Schaf, Südost, Frühling, Huhn, Altai, Schweiz, Silber, Asien, Kanada, Krim, Mädchen, Eisen, Ananas, Gold, Schweden, Köln, Grieche, Ahorn, Donau, Wolga, Kaukasus.

Контрольная работа/ Тест № 4 (к разделу 4)

Setzen Sie, wenn nötig, den Artikel in der Erzählung ein.

Mann über Bord

1 Vor ... vielen Jahren lebte in ... Deutschland ... Professor. 2 ... sein treuester Freund war ... kleiner Hund. Er liebte ihn sehr. 3 Nie sah man ... Professor ohne ... sein Hündchen. 4 Nun fuhr einmal ... Professor mit ... Schiff nach ... Dänemark.

5 ... Hündchen begleitete ihn wie immer. 6 Es war ... schöner Tag, ... Sonne schien von ... blauen Himmel herab, und nur ... leichter Wind wehte.

7 Während ... Professor ... Spiel der Wellen beobachtete, sprang ... Hündchen an ... Deck herum, wo ... Matrosen arbeiteten. 8 Da stieß ... Matrose ... Hündchen über Bord, und es fiel in ... Wasser. 9 Als ... sein Herr das sah, lief er entsetzt zu ... Kapitän und bat ihn, ... Schiff zu stoppen und ... Hund zu retten. 10 Aber ... Kapitän schüttelte nur ... Kopf und sagte: 11 "Es tut mir leid, wegen ... Hundes kann ich ... Schiff nicht stoppen. 12 Das darf ich nur, wenn ... Mann über Bord fällt." 13 ... Professor überlegte nicht lange, sondern sprang ... Hund nach in ... Meer. 14 Nun schwammen beide in ... kalten Wasser; ... Professor rief: "... Hilfe! ... Hilfe!" 15 Und ... Hund bellte. 16 So musste ... Kapitän ... Schiff stoppen. 17 ... Matrosen brachten ... Professor und ... Hund mit ... Rettungsboot an Bord.

18 Bald konnte man in ... Ferne ... Küste sehen. 19 Das bedeutete ... Ende ... ihrer abenteuerlichen Reise.

Французский язык

Контрольная работа/ Тест № 1 (к разделу 1)

I. Donnez, si possible, le féminin des noms suivants:

Un Russe, un gouverneur, un frère, un empereur, un veuf, un nageur, un voisin, un patron, un Persan, un paysan, un cuisinier, un employé, un chat, un pêcheur, un pêcheur, un roi, un avocat, un serveur, un serviteur, un dieu, un sculpteur, un élève, un ogre, un champion, un Français, un Allemand, un Américain, un lion, un oncle, un âne, un touriste, un guide, un secrétaire.

II. Mettez les noms suivants au pluriel:

Un couteau, un genou, un mal, un mâle, un œil, un bal, un hôpital, un joujou, un jeu, un acajou, un chou, un corail, un métal, un rival, un chacal, un journal, une cathédrale, un travail, un lieu, une voix, un pneu, un gâteau, un vitrail, un neveu, un chameau.

III. Mettez les noms composés suivants au pluriel:

Monsieur, madame, un sourd-muet, un brise-glace, un bateau-mouche, une pomme de terre, un arc-en-ciel, une garde-robe, un haut-parleur, un chou-fleur.

IV. Barrez l'intrus (genre des noms):

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 1) bélier | – sorcier | – héritier | – épicier |
| 2) lecteur | – moniteur | – menteur | – spectateur |
| 3) serviteur | – traducteur | – instituteur | – protecteur |
| 4) acheteur | – voleur | – danseur | – chasseur |

V. Reliez les mots à leur signification:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) A. un carpe | a. os du poignet |
| B. une carpe | b. poisson |
| 2) A. un mode | a. coutume |
| B. une mode | b. terme de grammaire |
| 3) A. un poêle | a. ustensile de cuisine |
| B. une poêle | b. fourneau |
| 4) A. un vase | a. bourbe |

- | | |
|----------------|----------------------------------|
| B. une vase | b. on y met des fleurs |
| 5) A. un livre | a. ancienne unité de poids |
| B. une livre | b. ça se lit |
| 6) A. un tour | a. promenade |
| B. une tour | b. sert à observer le territoire |

VI. Trouvez le féminin:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. un cheval | a. une poule |
| 2. un bouc | b. une vache |
| 3. un coq | c. une femelle |
| 4. un taureau | d. une marraine |
| 5. un héros | e. une jument |
| 6. un parrain | f. une chèvre |
| 7. un mâle | g. une héroïne |

Вопросы (задания) для устного опроса (к разделу 2)

1. Qu'est-ce qui exprime l'adjectif qualificatif?
2. Qu'est-ce qu'un adjectif qualificatif?
3. Avec quoi s'accorde-t-il?
4. En quoi s'accorde-t-il?
5. Quels adjectifs ont la même forme au masculin et au féminin?
6. Comment se forme le féminin des adjectifs d'après la règle générale?
7. Combien d'adjectifs ont trois formes (deux masculins selon la première lettre du mot qui suit, et un féminin)? Nommez-les.
8. Pour quels adjectifs la prononciation ne change pas au féminin?
9. Quelle est la place des adjectifs qualificatifs dans la proposition?
10. Y a-t-il des adjectifs qui changent de sens selon leur place?
11. Comment se forme le pluriel des adjectifs d'après la règle générale?
12. Comment se forment les degrés de comparaison des adjectifs?
13. Comment se forment les degrés de comparaison des adverbes?
14. Quelles sont les exceptions des adjectifs aux comparatifs?
15. Quelles sont les exceptions des adverbes aux comparatifs?

Тематика индивидуальных заданий (сообщение/ презентация) (к разделу 3)

1. Особенности французских артиклей: формы, значение, употребление.
2. Артикль перед исчисляемыми существительными.
3. Артикль перед именами собственными (лица, жители, названия континентов, стран, города, острова, моря, реки; известные люди).
4. Артикль перед названиями месяцев, времен года, дней недели.

5. Особенности и случаи употребления частичного артикля.
6. Неупотребление артикля.

Контрольная работа/ Тест № 2 (к разделу 4)

Employez les temps qui conviennent:

Lorsque la guerre (être) déclarée, le fils Sauvage, qui (avoir) alors trente-trois ans, (s'engager), laissant sa mère seule. On ne la plaignait pas trop parce qu'on (savoir) qu'elle (avoir) de l'argent. La vieille (rester) donc toute seule dans sa maison isolée, loin du village. Elle (continuer) son existence ordinaire. Elle (aller) au village, une fois par semaine, chercher du pain et un peu de viande, puis elle (retourner) chez elle. Comme on (parler) des loups, elle (sortir) le fusil au dos.

Un jour les Prussiens (arriver). On les (loger) chez les habitants. Quatre soldats (être) installés chez la vieille. Ce (être) quatre gros garçons, restés gras, malgré les fatigues qu'ils (endurer) déjà. Le matin, pendant que tous les quatre (faire) leur toilette, la mère Sauvage (aller) et (venir) préparant la soupe. Puis ils (nettoyer) la cuisine, (casser) du bois, (laver) leurs chemises, comme quatre bons fils autour de leur mère. Mais elle (penser) toujours à son fils et (demander) chaque jour aux soldats: – Savez-vous où (partir) le régiment français, vingt-troisième de marche? Mon garçon est dedans. Ils (répondre): – Non, pas savoir.

Un matin, comme la vieille femme (être) seule à la maison, elle (apercevoir) au loin un homme qui (venir) vers sa demeure. Bientôt elle le (reconnaître), ce (être) le facteur. Il lui (remettre) une lettre. Elle (tirer) ses lunettes et (se mettre) à lire. Ce (être) la lettre d'un des amis de son fils. Il lui (écrire) que Victor (être) tué par un boulet qui le (couper) en deux. Il (écrire) encore qu'il (prendre) dans sa poche sa montre pour la lui rapporter quand la guerre (être) finie.

La lettre (être) datée de trois semaines.

Elle ne (pleurer) point, elle (rester) immobile, tellement frappée qu'elle ne (sentir) même pas encore la douleur. Elle (penser): “Voilà Victor qui (être) tué maintenant”. Puis, peu à peu, les larmes (monter) à ses yeux. Elle (comprendre) qu'elle ne le (embrasser) plus, son enfant, plus jamais! Les gendarmes (tuer) le père, les Prussiens (tuer) le fils.

Tout à coup, elle (entendre) un bruit de voix. Ce (être) les Prussiens qui (revenir) du village. Elle (cacher) bien vite la lettre dans sa poche, (essuyer) ses yeux et les (recevoir) tranquillement.

Ils (rire) tous les quatre, contents, car ils (rapporter) un beau lapin, volé sans doute. Elle (se mettre) tout de suite à préparer le déjeuner, mais quand il (falloir) tuer le lapin, elle n'en (avoir) pas de courage.

Elle (se mettre) à table avec les Prussiens, mais elle ne (pouvoir) pas manger. Ils (déjeuner) sans s'occuper d'elle. Elle les (regarder) sans parler, mûrissant son idée, et le visage tellement calme qu'ils ne (s'apercevoir) de rien.

Tout à coup, elle (demander): “Je ne sais même pas vos noms et voilà un mois que nous sommes ensemble”. Ils (comprendre) avec peine ce qu'elle (vouloir) et (dire) leurs noms, elle les (écrire) sur un papier avec l'adresse de leurs familles. Elle (mettre) la feuille dans sa poche, par-dessus la lettre qui lui (dire) la mort de son fils.

(D'après G. de Maupassant, La mère Sauvage)

Новогреческий язык

Контрольная работа № 1 (к разделу 1)

ΟΝΟΜΑ:

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΟΜΑΔΑ:

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΑ

1. Συμπληρώστε τα κενά με το σωστό τύπο του ουσιαστικού:

- Καθάρισε γρήγορα _____ (ο καναπές), γιατί θα μείνουν _____ (ο λεκές) από _____ (ο καφές).
- Από το δέρμα _____ (η αλεπού) κάνουμε ζακέτες και άλλα ρούχα.
- Εσένα σε έχω πάντα σε _____ (ο νους) μου.
- Στο μαγαζί σας υπάρχει γάλα σε σκόνη για _____ (το βρέφος – πληθ.αρ.);
- Δεν υπάρχει ψωμί, γιατί δε δουλεύουν _____ (ο φούρναρης) σήμερα.
- Μερικοί από _____ (ο συγγενής) μου ζουν στο εξωτερικό.
- Δεν έχω _____ (η δύναμη – πληθ.αρ.) να σηκώσω αυτή την τσάντα.
- Το γιαούρτι _____ (ο γαλατάς – πληθ. αρ.) μας είναι πολύ παχύ και νόστιμο.
- Ποια υπηρεσία καθορίζει τις τιμές _____ (το προϊόν – πληθ. αρ.);
- Η Φιλοσοφική Σχολή έχει δυο _____ (η είσοδος).

2. Ανοίξτε την παρένθεση, χρησιμοποιώντας τα ουσιαστικά και

επίθετα στο σωστό τύπο:

- Το χρώμα αυτών των δύο _____ (φαρδύς, η φούστα) είναι _____ (πορτοκαλής).
- Θέλω να αποβάλω _____ (λίγος, το χρήμα) από _____ (τρέχων, ο λογαριασμός) μου.
- Θα εξετάσουμε _____ (τελευταίος, η παράγραφος) στο επόμενο μάθημα.
- Οι μισθοί _____ (καινούριος, ο υπάλληλος) είναι μάλλον χαμηλοί.
- Τα πρόσωπα _____ (γκρινιάρης, η κοπέλα) είναι _____ (αστείος).
- Οι ανακαλύψεις _____ (δημοφιλής, ο επιστήμονας – πληθ. αρ.) μας βοηθάνε πολύ στη ζωή μας.

3. Γράψτε το σωστό:

1. Μου αρέσει να βλέπω χαρούμενους ανθρώπους γύρω _____.
α. τις β. τα γ. μου δ. εμένα
2. Γιατί δε βλέπεις μπροστά _____, όταν περπατάς;
α. τις β. τα γ. μου δ. σου
3. Πλάι σ' _____ μένει μια πολύ μεγάλη οικογένεια.
α. εμείς β. εμάς γ. εσείς δ. αυτοί
4. Γύρω απ' _____ πάντα υπάρχουν πολλοί άνθρωποι.
α. του β. της γ. τον δ. αυτόν
5. Μπορείς να _____ βοηθήσεις με τα μαθήματά μου.
α. μου β. με γ. εμένα δ. μας

4. Γράψτε στα κενά τα απόλυτα αριθμητικά και τα ουσιαστικά στον πληθυντικό:

1. _____ (3) (δίσκος).
2. _____ (21) (μέρος).
3. _____ (14) (τουρίστας).
4. _____ (33) (διάστημα).
5. _____ (14) (δημοσιογράφος).

5. Γράψτε στα κενά τα τακτικά αριθμητικά

1. _____ (6) μέθοδοι.
2. _____ (18) δάσκαλοι.
3. _____ (21) πρόβλημα.
4. _____ (11) παιδιά.
5. _____ (4) έξοδος.

6. Γράψτε στα κενά το σωστό:

1. Ο αδερφός μου έρχεται _____
(9.40, πρωί).
2. Το λεωφορείο για την Αθήνα φεύγει _____
_____ (Πεμπτή, 4.20, απόγευμα).
3. Το ραντεβού είναι _____
(1.30, μεσημέρι).
4. Η Μαίρη πάει σχολείο _____
(Δευτέρα, βράδυ).

7. Σχηματίστε τα επιρρήματα από τα επίθετα και τα γράψτε στα κενά :

1. Βλέπω τη Μαρία πολύ _____ (σπάνιος).
2. Ο πατέρας μου είναι _____ (βαρύς) άρρωστος.

3. Μιλά _____ (ωραίος), αλλά γράφει _____ (άσχημος).
4. Πρέπει να ρθω στο ραντεβού στις 8.00 _____ (ακρηβής).
5. Σας παρακαλώ, να ετοιμάζετε τα μαθήματά σας _____ (προσεκτικός).

8. Βάλτε τα ρήματα στο σωστό πρόσωπο στον ενεστώτα:

Ο αδελφός μου, ο Νίκος, κι εγώ _____ (μένω) μαζί. Ο Νίκος _____ (είμαι) φοιτητής της ιατρικής και _____ (πάω) στο τέταρτο έτος. Εγώ _____ (είμαι) λογιστής και _____ (δουλεύω) σε μια τράπεζα. Το πρωί εγώ _____ (σηκώνομαι) στις 6.30. _____ (πάω) στο μπάνιο, _____ (πλένομαι), _____ (ξυρίζομαι), _____ (ντύνομαι). Οι δύο μας _____ (τρώω) αυγά, βούτυρο και μέλι και _____ (πίνω) γάλα. Μετά εγώ _____ (φεύγω) για τη δουλειά. Μετά ο Νίκος _____ (πλένω) τα πιάτα, _____ (σκουπίζω), _____ (ξεσκονίζω), και _____ (στρώνω) τα κρεβάτια μας. Το Σάββατο και τη Κυριακή ο Νίκος και εγώ _____ (σηκώνομαι) μαζί κατά τις 9.30.

9. Συμπληρώστε τα κενά με το ρήμα στο σωστό χρόνο:

1. Την περασμένη Κυριακή εμείς _____ (πάω) στο θέατρο.
2. Χτες τα παιδιά _____ (τρώω) μακαρόνια με σάλτσα.
3. Μεθαύριο εγώ _____ (φεύγω) για τη Θεσσαλονίκη.
4. Πότε _____ (ρωτώ) ο Πέτρος την καθηγήτρια για το μάθημα; - Την επόμενη Παρασκευή.
5. Μπορείς να _____ (ξυπνώ) στις 5.00 αύριο το πρωί.
6. Αλέκο, θέλεις να _____ (πίνω) λίγο ούζο;
7. Πέρσι ο Σταύρος και η Νίκη _____ (πάω) στο γυμναστήριο κάθε βδομάδα.
8. Όταν η γιαγιά μου _____ (είμαι) νέα, δεν _____ (ξεχνώ) τίποτε.
9. Πρέπει να _____ (παίρνω) τηλέφωνο στους γονείς σας τακτικά.
10. Σας αρέσει να _____ (ακούω) μουσική από το ραδιόφωνο;
11. Αύριο, εγώ και η αδερφή μου _____ (καθαρίζω) το σπίτι όλη την ημέρα.
12. Απ' αυτή τη στιγμή _____ (τρώω) μόνο λαχανικά και φρούτα.

10. Γράψτε τα αντίθετα/συνώνυμα:

ΑΝΤΙΘΕΤΑ:

Χοντρός – Κάτω –

Απλός – Συχνά –

Κλείνω – Χάνω –

Δουλειά – Πρωί –

Δυσάρεστος – Τελειώνω –

Βρίσκω –

ΣΥΝΩΝΥΜΑ:

Πλατύς –

Ορθά –

Όμορφος –

Ξεκουράζομαι –

Σεβασμός –

Χοντρός –

Δουλεύω –

Μέρα ανάπαυσης –

Γνωρίζω –

Θαυμάσιος –

Φτιάχνω -

Карточки для устного опроса (к разделу 2)

Карточка № 1

ο άγγελος (ангел) ο αγκώνας (локоть)
ο εκλογέας (избиратель) ο πωλητής (продавец)
η κυρία (госпожа) η επίσκεψη (визит)
η μέθοδος (метод) το τριαντάφυλλο (роза)
το ψωμί (хлеб) το ψέμα (ложь)
σπουδάζω (обучаться) λέω (говорить)

Карточка № 2

ο ήλιος (солнце) ο χειμώνας (зима)
ο ιερέας (священник) ο φοιτητής (студент)
η σελίδα (страница) η απόφαση (решение)
η παράγραφος (параграф) το νερό (вода)
το αγόρι (мальчик) το αίνιγμα (загадка)
αγοράζω (покупать) τρώω (кушать)

Карточка № 3

ο κίνδυνος (опасность) ο μήνας (месяц)
ο βαφέας (маляр) ο νικητής (победитель)
η εφημερίδα (газета) η ένωση (объединение, союз)
η άμμος (песок) το βιβλίο (книга)
το τραγούδι (песня) το διάλειμμα (перемена)
κλείνω (закрывать) ακούω (слушать)

Карточка № 4

ο ανθόκηπος (цветник) ο ήρωας (герой)
ο τομέας (область, сфера) ο καθηγητής (преподаватель)
η θερμότητα (теплота) η τιμή (цена)
η είσοδος (вход) το σίδηρο (железо)
το παιχνίδι (игра) το όνομα (имя)
πλέκω (вязать) κλαίω (плакать)

Карточка № 5

ο δάσκαλος (учитель) ο άντρας (мужчина)
ο γραφέας (κлерк) ο ναύτης (моряк)
η αίθουσα (аудитория) η ανάγκη (нужда, потребность)
η έξοδος (выход) το λάχανο (капуста)
το φαί (еда) το πρόβλημα (проблема)
χορεύω (танцевать) πάω (идти)

Тематика индивидуальных заданий (сообщение/ презентация) (к разделу 3)

1. Основные окончания прилагательных
2. Склонение имен прилагательных
3. Грамматический род прилагательных
4. Согласование существительных и прилагательных
5. Неправильные прилагательные
6. Эллиптические прилагательные

Контрольная работа № 2 (к разделу 4)

1. Να κλίνετε τα ουσιαστικά και τα επίθετα.

| | |
|-------------|---------------|
| η άσκηση | το αυτοκίνητο |
| ο υπάλληλος | η δύναμη |
| το δάσος | το χαρτί |

| | |
|------------|-----------------|
| ο μακρύς | η υπναρού |
| ο συγγενής | το φοβιτσιάρικο |

2. Να κλίνετε τις φράσεις.

ο μεγάλος πίνακας η ωραία θάλασσα

.....

.....

.....

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| η ξένη έκθεση | η μικρή έκθεση |
| | |
| | |
| | |
| ο έξυπνος άνθρωπος | η πράσινη λεωφόρος |
| | |
| | |
| | |
| το άσχημο πρόσωπο | το δέκατο μάθημα |
| | |
| | |
| | |
| το μακρύ παντελόνι | η μαυρομάτα αδερφή |
| | |
| | |
| | |

3. Συμπληρώστε το σωστό

1. Εσείς (σχηματίζω) φράσεις και εμείς (γράφω) ασκήσεις στον πίνακα. 2. Εμείς δεν (ξέρω) την ξαδέρφη της. 3. Ο Αντρέας (δείχνω) φωτογραφίες στην δασκάλα. 4. Αυτές οι λέξεις (επαναλαμβάνομαι) συχνά στο νέο κείμενο. 5. Ο φίλος μου (κάθομαι) κοντά στο παράθυρο. 6. Πότε (έρχομαι) ο αδελφός σου; 7. Εσύ πάντα (ευχαριστώ) τους φίλους σου; 8. Ο Πέτρος (ευχαριστώ) την μητέρα και τον πατέρα του. 9. Ο καθηγητής συνήθως (εξηγώ) την γραμματική. 10. Εγώ διαβάζω στα ελληνικά. Και εσείς (μπορώ) ; 11. Ο φίλος μου (θυμάμαι) καλά την πρώτη αγάπη του. 12. Εσείς (φοβάμαι) τους σκύλους; 13. Τα παιδιά (κοιμάμαι) 14. Εμείς (θυμάμαι) καλά το πρώτο μας μάθημα. 15. Ο αδερφός (τιμώ) τους γονείς. 16. Εσείς (μιλώ) γαλλικά; 17. Εσύ (αγαπώ) τον άντρα σου;

4. Γράψτε στον Αόριστο και στο Μέλλοντα Απλό

Π.χ. Πηγαίνω στο καφενείο τώρα
 Πήγα στο καφενείο χτες.
 Θα πάω στο καφενείο αύριο

Κάθε μέρα ο Νίκος αγοράζει εφημερίδα και διαβάζει τα νέα

.....

Κάθε μέρα παίρνω τη μητέρα μου στο τηλέφωνο

.....

Τι κρασί πίνετε; Άσπρο ή κόκκινο;

.....

Έχουμε τη γυμναστική το απόγευμα.

.....

 Τι λέτε;

 Το τρένο φτάνει στην Αθήνα στις δώδεκα

 Τα απογεύματα μένουμε στο σπίτι και διαβάζουμε.

 Τι κάνετε το σαββατοκύριακο; Φεύγετε από την Αθήνα;

 Στέλνω κάρτες το Πάσχα.

 Δεν του δίνω καραμέλες.

 Ποιος κλείνει τα παράθυρα;

 Εσείς συχνά μας φέρνετε τις φωτογραφίες.

 Δεν βγαίνω από το σπίτι μου τη νύχτα.

 Δεν το βρίσκω.

5. Ουσιαστικά

1. Τα εισητήρια όλων των τελείωσαν. (παράσταση)
2. Η τουαλέτα είναι κοντά σ, εκεί δεξιά. (έξοδος)
3. Η πόρτα ήταν ανοιχτή. (διαμέρισμα)
4. Είχε πικρές από αυτό το σπίτι. (ανάμνηση)
5. Θυμάστε τα λόγια αυτού (τραγούδι)
6. Σας έκανε πέντε και περιμένω τις σωστές (ερώτηση, απάντηση)
7. Τον περίμεναν σ του κινηματογράφου. (είσοδος)
8. Άκουσε με προσοχή τα προβλήματα..... (εργάτης)
9. Μένουν σ Τρικούπη στην Γλυφάδα. (οδός)
10. Το ευρώ έφερε μεγάλη αλλαγή στη ζωή (Έλληνας)

Критерии оценки контрольной работы/ теста

Оценка за контрольную работу / тест выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% –оценка «хорошо»

60-74% –оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично»: ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится за развернутое, связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, студент показывает умение применять определения, правила в конкретных случаях; студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки индивидуального задания (сообщение/ презентация)

Оценка «отлично» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней, оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Информация является актуальной и современной.

Оценка «хорошо» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает основные этапы исследования, содержит полную, понятную информацию по теме проекта, ошибки и опечатки практически отсутствуют; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи; выступающий отвечает практически на все вопросы, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, не препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Информация является актуальной и современной.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки; выступающий не свободно владеет содержанием, в основном читает доклад; не отвечает на все вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) соответствует теме, но препятствует восприятию содержания. Содержание в целом является научным, но излагается без использования современных источников, базируется на старых данных. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не всегда соответствуют тексту.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если задание (сообщение/ презентация) отражает не все этапы исследования, информация не содержит полную, понятную информацию по теме проекта; присутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки, затрудняющие понимание; выступающий не владеет содержанием темы; не отвечает на вопросы, допускает множество ошибок и неточностей; оформление слайдов (при необходимости) не соответствует теме и препятствует восприятию содержания. Содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 2 семестр)

Вопросы для подготовки к зачету

Английский язык

1. The Verb to Be, to Have / to Have Got.
2. Present Tenses.
3. Past Tenses.
6. Future Tenses.
7. Present Perfect and Present Perfect Continuous.
8. Past Perfect and Past Perfect Continuous.
9. Future Perfect and Future Perfect Continuous.
10. Future – in – the - Past Tenses.
11. The Plural of Nouns.
10. Articles.
11. Pronouns. Personal and Possessive Pronouns. Possessive Case.
12. Indefinite Pronouns «many», «much», «few», «little».
13. Adjectives. Degrees of Comparison of Adjectives.
14. Adverbs. Degrees of Comparison of Adverbs.
15. Modal Verbs.
16. The Passive Voice.
17. Direct and Indirect Speech.
18. Types of Sentences.
19. Sequence of Tenses.
20. Numerals.

Немецкий язык

1. die Konjugation der Verben im Präsens;
2. die Konjugation der Verben im Präteritum;
3. die Bildung, Bedeutung und der Gebrauch des Perfekts;
4. die Bildung, Bedeutung und der Gebrauch des Plusquamperfekts;
5. die Bildung, Bedeutung und der Gebrauch des Futurs I und II;
6. der Imperativ;
7. der Infinitiv;
8. die Modalverben, Bedeutung und Gebrauch;
9. die starke Deklination der Substantive;
10. die schwache Deklination der Substantive;
11. die weibliche Deklination der Substantive; die Übergangsgruppe Deklination der Substantive;
12. Der I. Typ der Pluralbildung der Substantive;
13. Der II. Typ der Pluralbildung der Substantive;
14. Der III. Typ der Pluralbildung der Substantive;
15. Der IV. Typ der Pluralbildung der Substantive;
16. der Gebrauch des unbestimmten und bestimmten Artikels;
17. der Gebrauch des Nullartikels;
18. der Gebrauch des Artikels vor Gattungsnamen;
19. der Gebrauch des Artikels vor Abstrakta;
20. der Gebrauch des Artikels vor Stoffnahmen.

Французский язык

1. Le Nom. Le féminin des noms. Le féminin marqué par le changement de la terminaison.
2. Le Nom. Le féminin des noms. Le féminin marqué par un suffixe spécial.
3. Le Nom. Le féminin des noms. Le féminin marqué par le changement de la forme du déterminatif, par un mot spécial.
4. Le Nom. Le pluriel des noms communs nombrables.
5. Le Nom. Le pluriel des noms composés.
6. L'Adjectif. Le féminin des adjectifs qualificatifs.
7. L'Adjectif. Le pluriel des adjectifs qualificatifs.
8. L'Adjectif. Degrés de comparaison des adjectifs qualificatifs.
9. L'Adverbe. Degrés de comparaison des adverbes.
10. L'Article. Formes de l'article. Valeurs de l'article (défini, indéfini, partitif).
11. L'Article. Emploi de l'article devant les noms nombrables.
12. L'Article. Emploi de l'article devant les noms non nombrables: noms de matières.
13. L'Article. Emploi de l'article devant les noms non nombrables: noms abstraits.
14. L'Article. Emploi de l'article devant les noms propres.
15. L'Article. L'omission de l'article. L'article et la préposition "de".
16. Le mode Indicatif. Les temps futurs. Formation. Emploi.
17. Le mode Indicatif. Les temps passés. Formation. Emploi.
18. Le mode Indicatif. Les temps immédiats. Formation. Emploi.
19. Concordance des temps de l'Indicatif. Plan du présent.
20. Concordance des temps de l'Indicatif. Plan du passé.

Новогреческий язык

1. Το άρθρο. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Το οριστικό άρθρο και το αόριστο άρθρο. Έλλειψη άρθρου.
2. Το ουσιαστικό. Ορισμός – λειτουργία – χρήση – είδη. Γένος και αριθμός. Κλίση αρσενικών. Κλίση θηλυκών. Κλίση ουδετέρων. Άκλιτα ουσιαστικά. Διπλόκλιτα ουσιαστικά.
3. Τα επίθετα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Κλίση επιθέτων. Άκλιτα επίθετα. Τα παραθετικά των επιθέτων.
4. Τα αριθμητικά. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Αριθμητικά επίθετα. Απόλυτα/ τακτικά / πολλαπλασιαστικά/ αναλογικά αριθμητικά.
5. Οι αντωνυμίες. Προσωπικές/ κτητικές/ οριστικές/ αυτοπαθείς/ δεικτικές/ αναφορικές/ αόριστες/ ερωτηματικές αντωνυμίες.
6. Τα ρήματα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Τα παρεπόμενα του ρήματος. Ο σχηματισμός του ρήματος. Βοηθητικά ρήματα έχω και είμαι.
7. Η κλίση των ρημάτων. Οι συζυγίες. Ρήματα της πρώτης συζυγίας. Ρήματα της δεύτερης συζυγίας. Ιδιόκλιτα ρήματα. Ρήματα ελλειπτικά, ανώμαλα, απρόσωπα και αποθετικά.
8. Επιρρήματα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση. Τα παραθετικά των επιρρημάτων.
9. Προθέσεις. Ορισμός – λειτουργία – χρήση – είδη.
10. Σύνδεσμοι. Ορισμός – λειτουργία – χρήση – είδη.
11. Επιφωνήματα. Ορισμός – λειτουργία – χρήση – είδη.
12. Μόρια. Ορισμός – λειτουργία – χρήση – είδη.
13. Η πρόταση: ορισμός. Οι κύριοι όροι της πρότασης. Η συμφωνία και η σειρά των κύριων ορών της πρότασης. Τα είδη της πρότασης.
14. Το ρήμα και η ρηματική φράση. Διαθέσεις και φωνές. Οι εγκλίσεις και οι τροπικότητες. Πρόσωπο και αριθμός.
15. Οι χρόνοι του ρήματος. Ενεστώτας. Αόριστος. Παρατατικός.
16. Οι χρόνοι του ρήματος. Παρακείμενος και υπερσυντέλικος.
17. Οι χρόνοι του ρήματος. Μέλλοντας Απλός. Μέλλοντας Συνεχής. Μέλλοντας Συντελεσμένος.
18. Προστακτική Απλή και Προστακτική Συνεχής.
19. Υποτακτική Απλή και Υποτακτική Συνεχής.
20. Υποθετικός λόγος. Το ποιόν ενέργειας.

Критерии оценивания по зачету

Оценка «зачтено» ставится, если во время зачета студент дает точный и довольно полный ответ на поставленные вопросы, достаточно хорошо владеет грамматикой основного иностранного языка (английский/ немецкий/ французский/ новогреческий), может без ошибок перевести предложенные фразы с русского языка на основной иностранный (английский/ немецкий/ французский/ новогреческий) по изученным темам. Правила должны быть рассказаны на основном иностранном языке (английском/ немецком/ французском/ новогреческом), проиллюстрированы примерами. Кроме этого, в течение семестра студент должен выполнить контрольные работы, индивидуальные задания, отвечать на вопросы во время устного опроса.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту в том случае, если он затрудняется ответить на большинство вопросов из списка, не может ответить даже на самые простые вопросы по грамматике основного иностранного языка (английский/ немецкий/ французский/ новогреческий), затрудняется рассказать правила на основном иностранном языке (английском/ немецком/ французском/ новогреческом), не может их рассказать даже на русском языке, не может привести примеры на основном иностранном языке (английском/ немецком/ французском/ новогреческом), если при переводе фраз с русского языка на основной иностранный было допущено большое количество ошибок. Кроме

этого зачет не может быть поставлен, если в течение семестра у студента отсутствуют ответы во время устного опроса, не написаны контрольные работы, не выполнены индивидуальные задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Английский язык

1. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 1. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04036-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.

2. [Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Режим доступа : \[www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68\]\(http://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68\).](http://www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68)

3. Буренко, Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3.

Немецкий язык

1. Биркенгоф, Г. М., Ромм, З.М. и Уроева, Р.М. Grammatik mit Grammatisch-phonetischen Übungen - Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями: В двух частях: Часть 2: Морфология. – М.: Альянс, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-00106-333-9

2. Карелин, А. Н. Немецкий язык: практическая грамматика / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109> (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0233-4. – Текст : электронный.

3. Серегина, М. А. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие : [16+] / М. А. Серегина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 158 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612262> (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3505-7. – Текст : электронный.

4. Паремская, Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие: с электрон. прил./ Д.А. Паремская. – 17-е изд.испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. + электрон. опт. диск (CD-R) – ISBN 978-985-06-3050-6

5. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И. П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681> (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст : электронный.

Французский язык

1. Ушакова Т.М. Французский язык для филологов. Manuel de français: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 575 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/349025CE-A132-4FD5-BA56-CA992057DC3A#page/13>

2. Exerçons-nous! : Учебное пособие по грамматике французского языка / Т.И. Алиева, Г.В. Беликова, Е.Е.Беляева и др. – Москва: МПГУ, 2016. – 380 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471546

3. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 352 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461998

4. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. — М.: Нестор Академик Паблишерз, 2007. – 376 с.

5. Иванченко А.И. Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы. – СПб.: КАРО, 2007. – 272 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461995

Новогреческий язык

1. Белецкая, И. Г. Новогреческий сегодня [Текст] : практикум по грамматике / И. Г. Белецкая ; Греческий культурный центр. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Филоматис : [Омега-Л], 2014. - 213 с. - ISBN 978-5-98111-165-5.

2. Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под науч. ред. Д. Марулиса. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 366 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06359-2. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/DCA6D4D3-F05F-4B7F-BDAF-B69C011025A9>

3. Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под науч. ред. Д. Марулиса. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06360-8. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/01DD3B50-AFDF-44BD-979E-1C42DC0B5F7B>

4. Тихомирова, О. С. Грамматика новогреческого языка в таблицах [Текст] : методические указания / [сост. О. С. Тихомирова, Г. В. Редько] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.

5. Γραμματική Ε` και ΣΤ` Δημοτικού [Текст]/Ε.Φιλιλπάκη, Γ. Κοτζόγλου, Μ. Γεωργιαφεντις, Μ. Λουκά. – Αθήνα: Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών: Διοφαντός, 2015. – 2018 σ. – ISBN 978-960-06-2694-0.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
3. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.О.21 Практикум по грамматике основного иностранного языка (английский язык/ немецкий язык/ французский язык/ новогреческий язык)» не предусмотрены лекционные занятия.

На лабораторных занятиях рассматриваются основные разделы грамматики основного иностранного языка (английского/ немецкого/ французского/ новогреческого), объясняются правила, выполняются тренировочные упражнения, происходит закрепление изученного материала.

Основным видом проверки закрепления теоретического материала является устный опрос.

При фронтальном опросе обучающиеся дают краткие ответы (как правило, с места) на вопросы преподавателя. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

Индивидуальный опрос имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи на доске. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью комбинированного (уплотненного) опроса является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами урока.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

Контрольная работа является составной частью оценочных средств по данной дисциплине и включает в себя выполнение различных заданий, основанных на пройденном материале и позволяющих установить степень его усвоенности. Проверяется знание основных положений дисциплины, тематической терминологии, умение применять полученные знания в практической деятельности. Основное в подготовке к контрольной работе – тщательное повторение пройденного учебного материала по соответствующим разделам дисциплины.

Одним из важнейших этапов в освоении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение различных упражнений для закрепления изученного раздела, проработку теоретического материала, подготовку к устному опросу по пройденному материалу, подготовку к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций).

Рефератов, а также написания эссе по данной дисциплине не предусмотрено.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Лекционные занятия не предусмотрены. | |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №355 Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, ауд. №350 - учебная мебель.</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г.Краснодар, ул.Ставропольская, 149, ауд. №364, 361, 360 - учебная мебель, ТВ – 1 шт., Wi-Fi</p> | |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. | <p>Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 321.</p> <p>Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.</p> <p>Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 323.</p> | <p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollmentfor Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 1 шт. | №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ) |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Курсовые работы не предусмотрены. | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.№ 347) | Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi | |