

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А.Хагуров

«28» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Основы социологии

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Все профили

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **Основы социологии** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составил(и):



Павленко И.А., доцент, канд. экон. наук,

Рабочая программа дисциплины **Основы социологии** утверждена на заседании кафедры экономики предприятия, регионального и кадрового менеджмента
протокол № 7 « 27 » апреля 2021г.

Заведующий кафедрой



Вукович Г.Г

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 8 «14»мая 2021г.

Председатель УМК факультета



Дробышевская Л.Н.

Рецензенты:

Прокуратов Д.П., директор ООО «Бизнес процессы»,
кандидат экономических наук

Кизим А.А., доктор экономических наук, профессор
кафедры мировой экономики и менеджмента
Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изложение основных положений, касающихся комплексного и научного видения методологии познания общества, целостное освещение проблем и ключевых понятий социологии, социологического инструментария сбора и анализа данных, разработанных в зарубежной и отечественной науке.

1.2 Задачи дисциплины

Знакомство с современными и классическими концепциями социологической науки; углубление знаний в области научных представлений об обществе; формирование ресурса толерантности и гуманизма; развитие навыков межкультурного общения и понимания, сформировать у студентов необходимый объем знаний и навыков по дисциплине «**Основы социологии**» в области способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способности к самоорганизации и самообразованию, к использованию общеправовых знаний в различных сферах деятельности, ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, а также способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы социологии**» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

Изучение дисциплины базируется на общеобразовательном курсе Экономическая теория, а также Русский язык и основы деловых коммуникаций. Представленная дисциплина является основой дальнейшего изучения таких дисциплин как Организационное поведение, Маркетинговые исследования и ряда других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | |
| ИОПК-2.3 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Знает: современные и классические концепции социологической науки Знает: социологический инструментарий сбора и анализа данных |
| | Умеет: определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования Умеет: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов |
| | Трудовое действие: организует сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов Трудовое действие: формулирует обоснованные проведенным исследованием выводы и рекомендации для решения поставленных задач |

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | очно-заочная | заочная |
| | | 1 семестр (часы) | X семестр (часы) | 1 семестр (часы) | 1 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | - | 24 | 8 |
| занятия лекционного типа | 18 | 18 | - | 12 | 4 |
| лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| практические занятия | 16 | 16 | - | 12 | 4 |
| семинарские занятия | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | - | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 7 | 7 | - | 7 | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | - | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 66,8 | 66,8 | - | 76,8 | 96 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования, сбор, обработка и анализ данных, формулировка обоснованных выводов и рекомендаций) | 35 | 35 | - | 35 | 35 |
| Составление тезисов по первоисточнику | 5 | 5 | - | 5 | 5 |
| Реферат (доклад-презентация) (подготовка) | 10 | 10 | - | 10 | 10 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию по разделам дисциплины.) | 14,8 | 14,8 | - | 26,8 | 46 |
| Контроль: | | | - | | 3,8 |
| Подготовка к экзамену | - | - | - | - | - |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 41,2 | 41,2 | 31,2 | 8,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе)(*очная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | Внеаудиторная работа |
| | | | | |

| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
|-----|--|-------|----|----|----|------|
| 1. | Социология как наука | 6 | 2 | 1 | - | 3 |
| 2. | История становления и развития социологии | 7 | 2 | 2 | - | 3 |
| 3. | Общество как социокультурная система | 6,8 | 2 | 1 | - | 3,8 |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 5. | Социальные группы и общности | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 6. | Социальная структура: статусы и роли | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 7. | Социальная стратификация и мобильность | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 8. | Социализация и социальное поведение. | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 9. | Девиация и социальный контроль | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 10. | Социальные конфликты | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 11. | Организации и социальные институты | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | 45 | 4 | 6 | - | 35 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 100,8 | 18 | 16 | - | 66,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 7 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (*очно-заочная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|-----|--|------------------|-------------------|------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Социология как наука | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 2. | История становления и развития социологии | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 3. | Общество как социокультурная система | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 5. | Социальные группы и общности | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 6. | Социальная структура: статусы и роли | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 7. | Социальная стратификация и мобильность | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 8. | Социализация и социальное поведение. | 5,8 | 1 | 1 | - | 3,8 |
| 9. | Девиация и социальный контроль | 5 | 1 | 1 | - | 3 |
| 10. | Социальные конфликты | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 11. | Организации и социальные институты | 6 | 1 | 1 | - | 4 |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | 37 | 1 | 1 | - | 35 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 100,8 | 12 | 12 | - | 76,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 7 | | 7 | - | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 | - | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | - | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 12 | 19,2 | - | 76,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма обучения*)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|---|----|
| 1. | Социология как наука | 5,5 | 0,5 | | - | 5 |
| 2. | История становления и развития социологии | 7 | 0,5 | 0,5 | - | 6 |
| 3. | Общество как социокультурная система | 6,5 | 0,5 | | - | 6 |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | 5,5 | 0,5 | | - | 5 |
| 5. | Социальные группы и общности | 5,5 | 0,5 | | - | 5 |
| 6. | Социальная структура: статусы и роли | 6,5 | 0,5 | | - | 6 |
| 7. | Социальная стратификация и мобильность | 6,5 | | 0,5 | - | 6 |
| 8. | Социализация и социальное поведение. | 5,5 | | 0,5 | - | 5 |
| 9. | Девиация и социальный контроль | 5,5 | | 0,5 | - | 5 |
| 10. | Социальные конфликты | 6,5 | | 0,5 | - | 6 |
| 11. | Организации и социальные институты | 6,5 | | 0,5 | - | 6 |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | 37 | 1 | 1 | - | 35 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | 4 | 4 | - | 96 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | 3,8 | - | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | 0,2 | - | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | - | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 4 | 8 | - | 96 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Социология как наука | Цель и задачи курса. Социология как наука. Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации – важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. | Л,Д |
| 2. | История становления и развития социологии | Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономия К. Маркса. Развитие социально-философской мысли в России в XIX – начале XX в. (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, В.М. Хвостов, Л.И. Петражицкий). | Л,Д |
| 3. | Общество как социокультурная система | Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества | Л,Д |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | | как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. | |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигма «социального поведения» (Дж. Хоманс, П. Блау). Парадигма символического интеракционизма (Г. Блумер, Э. Гоффман). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. | Л,Д |
| 5. | Социальные группы и общности | Определение понятия «социальная группа». Различные виды социальных общностей. Первичные и вторичные группы. Первичные группы в современном обществе. Группы в промышленности. Группы и социальный контроль. Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. | Л,Д |
| 6. | Социальная структура: статусы и роли | Общая характеристика социальной структуры, многообразие научных подходов к её трактовке. Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. | Л,Д |
| 7. | Социальная стратификация и мобильность | Природа социального неравенства. Многообразие научных подходов в объяснении неравенства. Теории функционализма. Теории конфликта. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. | Л,Д |
| 8. | Социализация и социальное поведение. | Социологические теории становления и развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Социализация как ответ на кризис. Социализация как постоянный рост. Стадии (этапы, фазы) развития индивида. Изменения личности. Детство и юность: проблемы социализации. Социализация взрослых: характерные особенности. Социализация пожилых людей. Психологические аспекты социализации. Многогранность процесса социализации. | Л,Д |
| 9. | Девиация и социальный контроль | Сущность и природа девиантного поведения. Причины девиации. Позитивная и негативная девиации. Виды девиантного поведения. Преступность. Наркомания. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Концепции девиантного поведения: биологические (Ч. Ламброзо, У. Шелдон); психологические и психические концепции, социологические (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер). Стигма: понятие и виды. Девиация как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. | Л,Д |

| | | | |
|-----|--|--|-----|
| 10. | Социальные конфликты | Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. | Л,Д |
| 11. | Организации и социальные институты | Сущность социальной организации. Организации в обществе и в его подсистемах. Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. | Л,Д |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | Методология как наука о методах научного исследования. Общая характеристика методов исследования социологии. Применение общенаучных методов. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации (наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент). Количественные и качественные методы сбора социологической информации, их соотношение. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных. | Л,Д |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Социология как наука | Основы социологии как учебной дисциплины. Специфика объекта теоретической социологии. Общество, социальные группы, социальные классы и социальные слои, социальные связи и социальные отношения, социальные институты и социальные организации – важнейшие компоненты предметной сферы теоретической социологии. Значение социального взаимодействия людей – общностей, групп, личностей. | О,Р |
| 2. | История становления и развития социологии | Истоки зарождения и становления социологии как науки. Роль О. Конта в возникновении научного социологического изучения общественных явлений и процессов. Г. Спенсер и его социологические теории. Классический период в развитии мировой социологии во второй половине XIX – начале XX в. Основоположники научной социологии. Э. Дюркгейм и М. Вебер. Французская и немецкая социологические школы. Политэкономия К. Маркса. | О,Р,РП |
| 3. | Общество как социокультурная | Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих | О,Т |

| | | | |
|-----|--|--|-----------------|
| | система | взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития постсоветского общества. | |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни | Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. | <i>O</i> |
| 5. | Социальные группы и общности | Межгрупповое взаимодействие. Специфика социальных общностей. Причины образования групп. Функции групп – инструментальная, экспрессивная, поддерживающая и др. | <i>O</i> |
| 6. | Социальная структура: статусы и роли | Теория социальных ролей как объяснительный принцип понимания социальной структуры. Понятие роли. Характеристика ролей. Выбор роли. Ролевые системы, Ролевой конфликт и ролевая напряжённость. Способы преодоления ролевого конфликта. | <i>O</i> |
| 7. | Социальная стратификация и мобильность | Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Райта, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. | <i>O</i> |
| 8. | Социализация и социальное поведение. | Социализация как непрерывный процесс. Социализация как ответ на кризис. Социализация как постоянный рост. Стадии (этапы, фазы) развития индивида. Изменения личности. Психологические аспекты социализации. Многогранность процесса социализации. | <i>O</i> |
| 9. | Девияция и социальный контроль | Сущность и природа девиантного поведения. Причины девиации. Позитивная и негативная девиации. Виды девиантного поведения. Преступность. Наркомания. Алкоголизм. Психические болезни. Самоубийство. Стигма: понятие и виды. Девияция как массовое социальное явление. Понятие и виды девиантной субкультуры. | <i>O</i> |
| 10. | Социальные конфликты | Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Типы социальных конфликтов. Внутренняя структура социального конфликта. Институционализация конфликта. | <i>O, P</i> |
| 11. | Организации и социальные институты | Соотношение групп и организаций. Добровольные ассоциации. Бюрократия. Исторические предпосылки бюрократии. Причины влиятельности и распространенности бюрократий. Продуктивность. Правила и их функции. Отступления от правил. Бюрократия и власть. Недостатки организаций. Неопределённость. Размер, сложность, неэффективность. Патологии организаций. | <i>O</i> |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки. Использование в социологии методов эмпирических исследований. | <i>Д, О, ИЗ</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | Программа и план эмпирического социологического исследования. Выборочный метод. Методы сбора данных: опрос, наблюдение, анализ документов. Методы обработки данных, количественного и качественного анализа. Интерпретация социологических данных. | |
|--|--|--|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), реферата(доклада)-презентации (РП), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), опрос (О), лекция (Л), составление тезисов по первоисточнику (Т), дискуссия (Д), разработка индивидуальных заданий (проектов) (ИЗ) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Занятия лекционного и семинарского типа | Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 2 | Подготовка эссе, рефератов, | Методические указания для подготовки эссе, рефератов. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 3 | Выполнение самостоятельной работы обучающихся | Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 4 | Выполнение расчетно-графических заданий | Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |
| 5 | Интерактивные методы обучения | Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

13. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Основы социологии**».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Знает: современные и классические концепции социологической науки | Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Составление тезисов по первоисточнику. Реферат (доклад-презентация) | Вопрос на зачете 1-43 |
| 2 | ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Знает: социологический инструментарий сбора и анализа данных | Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования) | Вопрос на зачете 44-45 |
| 3 | ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Умеет: определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования | Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение | Вопрос на зачете 44-45 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|
| | | | социологического исследования | |
| 4 | ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Умеет: осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов | Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования) | Вопрос на зачете 44-45 |
| 5 | ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Трудовое действие: организует сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов | Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования) | Вопрос на зачете 44-45 |
| 6 | ИОПК-2.2 Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач | Трудовое действие: формулирует обоснованные проведенным исследованием выводы и рекомендации для решения поставленных задач | Вопросы для устного опроса по теме. Темы для дискуссий на лекционных занятиях. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка программы и проведение социологического исследования) | Вопрос на зачете 44-45 |
| 7 | | | | |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса по теме

Тема 1. Социология как наука и ее роль в жизни общества

1. Современная социология и ее роль в жизни общества.
2. Место социологии в системе наук об обществе.
3. Категории и понятия в социологии и в социально-гуманитарных науках.
4. Проблема классификации и уровней специальных социологических теорий.
5. Основные задачи и направления современных социологических исследований.

Тема 2. История становления и развития социологии

1. Становление социологии как науки в 40-е годы XIX столетия. Социология О.Конта.
2. Социологический дарвинизм Г.Спенсера.
3. Социология Э.Дюркгейма.
4. Понимающая социология М.Вебера.
5. Марксизм об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию, об общественно-экономической формации, материальном способе производства и классовой борьбе.
6. Особенности развития социологической мысли в США и западной Европы.
7. Теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).
8. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун, А.Стросс).
9. Феноменологическая социология (А.Шюц).

10. Школа феноменологической социологии знания (П.Бергер, Т.Лукман).
11. Этнометодология (Г.Гарфинкель, А.Сикурель, Д.Дуглас, П.Макхью).
12. Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон).
13. Теория социального конфликта (Р.Миллс, Р.Дарендорф, Т.Боттмор, Л.Козер).
14. Интегральная социология П.А.Сорокина

Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Понятие общества.
2. Структура общества.
3. Общество как социальная система.
4. Типология обществ в различных социологических традициях.
5. Цивилизационный подход к изучению общества.
6. Формационный подход к изучению общества.
7. Контуры грядущего общества: основные концептуальные подходы.

Тема 4. Личность как субъект социальной жизни

1. Понятие личности.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Структура личности.
4. Типы личности.
5. Личность в системе социальных связей.
6. Социальные типологии личности, социальный характер.

Тема 5. Социальные группы и общности

1. Социальная группа в современном обществе.
2. Классификация социальных групп: толпа, публика, этнические общности.
3. Механизм функционирования групп.
4. Причины образования и функции групп. Социальные общности и социальные группы, их внутренняя структура.
5. Формы массового поведения Теория толпы Г. Лебона и Г. Тарда.
6. Формы коллективного поведения в молодежной среде.
7. Понятие малой группы.
8. Структура и размер малой группы.
9. Функции и значение малых групп.
10. Лидерство и авторитет в малой группе.

Тема 6. Социальная структура статусы и роли

1. Многообразие научных подходов к изучению социальной структуры.
2. Социальный статус личности.
3. Социальные роли и ролевые системы.
4. Социальная роль как принцип понимания социальной структуры.
5. Понятие социального престижа.
6. Понятие социальной роли, ролевые теории личности.
7. Понятие интеракции как механизма межличностного взаимодействия.
8. Социальное неравенство как стабилизирующий фактор социальной структуры.

Тема 7. Социальная стратификация и мобильность

1. Понятие социальной стратификации.
2. Исторические виды стратификационного деления общества.
3. Связь стратификации и мобильности.

4. Бедность и неравенство как элементы социума.
5. Сущность явления мобильности в социальной системе.
6. Социальная стратификация современного российского общества.
7. Сущность явления мобильности в социальной системе.
8. Виды социальной мобильности.
9. П.А. Сорокин о явлении социального неравенства и революции.
10. Трансформация национально-этнической структуры в России.

Тема 8. Социализация и социальное поведение

1. Понятие социализации личности.
2. Теории социализации.
3. Механизмы социализации личности.
4. Этапы социализации личности.
5. З. Фрейд и его теория развития и социализации личности.
6. Б. Скиннер и его теория развития и социализации личности.
7. Социализация как ответ на кризис.
8. Социализация взрослых.

Тема 9. Девиация и социальный контроль

1. Понятие и природа девиаций.
2. Виды девиантного поведения.
3. Социальный контроль: понятие и формы.
4. Концепции девиантного поведения Ч. Ломброзо и У. Шелдона.
5. Девиация и современная молодежная культура.

Тема 10. Социальные конфликты

1. Понятие социального конфликта.
2. Социальный конфликт: причины, функции и типы.
3. Этапы протекания и способы разрешения конфликтов.
4. Социальные конфликты в современной России.
5. Возможные способы разрешения конфликтов.
6. Межэтнические социальные конфликты.
7. Политические социальные конфликты.

Тема 11. Организации и социальные институты

1. Сущность и структура социальной организации.
2. Основные сферы деятельности социальных организаций.
3. Оптимизация социальных процессов в организациях.
4. Теория бюрократии М. Вебера.
5. Управление в организации.
6. Понятие социального института.
7. Структура и функции социального института.
8. Типы социальных институтов.

Тема 12. Методы прикладных социологических исследований

1. Составление программы прикладного социологического исследования.
2. Выборка и ее виды.
3. Опрос как метод прикладного исследования.
4. Наблюдение как метод прикладного исследования.
5. Анализ документов как метод прикладного исследования.
6. Отработка инструментария прикладного социологического исследования.
7. Полевой этап прикладного социологического исследования.

8. Обработка результатов прикладных социологических исследований.

Темы для дискуссии на лекционных занятиях по разделам дисциплины

Социология как наука и ее роль в жизни общества
История становления и развития социологии
Общество как социокультурная система
Личность как субъект социальной жизни
Социальные группы и общности
Социальная структура статусы и роли
Социальная стратификация и мобильность
Социализация и социальное поведение
Девиация и социальный контроль
Социальные конфликты
Организации и социальные институты
Методы прикладных социологических исследований

Составление тезисов по первоисточнику

1. Социология О. Конта
2. Э. Дюркгейм о разделении труда
3. Формирование капиталистических отношений в Европе в работах М. Вебера и др.

Реферат (доклад-презентация)

Тематика рефератов

1. «Социология» в мифах и легендах
 2. «Социология» в древности.
 3. Средневековые представления об изучении общественных отношений.
 4. Формирование современной социологической науки. О. Конт.
 5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологической мысли.
 6. Основные идеи работы Э. Дюркгейма «Суицид».
- и др.

Примерный перечень тем программ социологического исследования:

1. Молодежь и политика.
2. Бюджет свободного времени студента,
3. Здоровый образ жизни и студент.
4. Питание студента
5. Профессиональное самоопределение молодежи.
6. Отношение к религии.
7. Семейно-брачные отношения глазами студента.
8. Уровень межнациональных отношений студентов.
9. Социально-экономическое положение студента.
10. Досуг студента.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие подходов.
2. Понятийный аппарат социологии.

3. Понятие и структура социологической теории.
4. Понятие поведения и социального действия, различия между ними.
5. Основные теоретические направления в социологии.
6. Этапы эволюции теоретической социологии.
7. Становление социологии как науки (Конт, Спенсер, Маркс).
8. Классическая социология (Паретто, Дюркгейм, Вебер).
9. Современные социологические теории.
10. Общество и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система.
12. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
13. Массовая и элитарная культура.
14. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
15. Современные социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности и группы.
17. Социальные группы и их виды.
18. Малая группа: внутригрупповое взаимодействие.
19. Малая группа: виды, структура, размер.
20. Коллективное поведение.
21. Понятие социальной роли.
22. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
23. Социальный статус. Взаимосвязь роли и статуса.
24. Социальная дифференциация общества.
25. Социальное неравенство и стратификация.
26. Системы социальной стратификации.
27. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
28. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации. Особенности стратификации российского общества.
29. Социальная мобильность.
30. Понятие и процесс социализации как интеграции индивидов и групп в обществе.
31. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
32. Механизмы и институты социализации.
33. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
34. Понятие девиации. Современные теории девиации.
35. Социальный контроль: понятие и формы.
36. Социальные нормы, их виды, усвоение и изменение норм.
37. Понятие социального конфликта. Теории социального конфликта.
38. Виды и динамика конфликта. Пути решения социальных конфликтов.
39. Роль общественного мнения в современном обществе.
40. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
41. Возникновение и изменение социальных институтов.
42. Понятие социальной организации.
43. Семья как важнейший социальный институт.
44. Программа и план социологического исследования, методы обработки социологических данных.
45. Методы прикладных социологических исследований

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает современные и классические концепции социологической науки, социологический инструментарий сбора и анализа данных, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно определять проблему, цель, задачи, формулировать гипотезу социологического исследования, осуществлять сбор, обработку и анализ данных, посредством социологических методов, иллюстрируя примерами формулировок и ситуаций использования социологических приемов.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по ряду элементов понятийного аппарата дисциплины, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Добренков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>

2. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063316>

3. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 348 с. - ISBN 978-5-16-104551-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026323>

Дополнительная литература

1. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-155-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/147600>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью»<http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук «Социс» (Социологические исследования) <http://socis.isras.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;

Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем в рамках учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы слушатели знакомятся с содержанием научных статей и монографий, составляют тезисы, осуществляют подготовку к семинарским занятиям, опираясь на список литературы и дополнительные списки к темам самостоятельной подготовки.

– Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;

Лекция является главной, важнейшей формой учебных занятий по дисциплине. На лекции излагаются основы теоретических знаний, создаются условия и осуществляются воспитательные цели по формированию специалиста, способного находить и практически осмысливать пути решения теоретических и практических задач. На лекциях излагаются основные положения науки, их доказательства, методические приемы, история ее развития, применимость в других научных дисциплинах.

Лекционный курс в полной мере определяет содержание практических занятий, расчетно-графических работ и других видов самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Главным показателем качества лекции является ее научный уровень. Лекция должна содержать фундаментальные положения, узловые вопросы, доказательства приводимых положений, глубоко раскрывать неразрывную связь дисциплины с Кейс-стадиями, возникающими в ходе практической деятельности.

Научный уровень лекции зависит от квалификации преподавателя, его непрерывного совершенствования, научного роста. Акцентирование внимания на том или другом положении будет правильным при высокой общетеоретической подготовке преподавателя, его способности понимать научно-технические задачи, возникающие на современном этапе.

В структуре учебного процесса на лекции отводится около половины учебного времени. Существенное значение имеет объем учебного материала, выносимого на лекцию. В любом случае должны быть обеспечены глубокое раскрытие существа вопроса и достаточно интенсивная работа студентов.

Основа учебного материала содержится в учебнике. Это не означает, что устное изложение должно повторять содержание учебника. Лектор практически всегда может найти более четкое и экономное изложение доказательств, не снижая его строгости и общности.

Именно лекции, как основной вид занятия, обеспечивают большую воспитательную силу занятия. В связи с этим при подготовке лекции особенно тщательно обрабатываются мировоззренческие вопросы курса.

Лектор обязан пользоваться стандартными терминологией, обозначениями и единицами измерения. Это обстоятельство существенно, так как в имеющейся литературе есть много отклонений от этих требований.

Вступительная часть лекции разделяется на организационную, связанную с проверкой готовности аудитории к началу лекции, и постановку задачи на занятие.

Постановка задачи на занятие дается в произвольной форме, и как правило, содержит в себе:

- краткое напоминание о предшествующих занятиях, на которых рассматривались отправные данные для данной лекции вопросы, излагалось решение аналогичной задачи в другой постановке или при других предпосылках и т.п.;

- объяснение цели занятия.

Это очень важный момент лекции. Студентам должна быть ясна необходимость исследования новой задачи или проблемы. Здесь часто целесообразно обращаться к истории возникновения изучаемой задачи, показ важности ее для практических целей. При постановке задачи важно заинтересовать студентов предстоящим занятием.

При постановке задачи должна быть названа изучаемая тема, сообщено название занятия и учебные вопросы, подлежащие отработке. Часто целесообразно предварительно ориентировать на степень сложности и важности вводимых понятий или математических выкладок.

– Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

Содержание семинарских занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины и утверждается заведующим кафедрой.

В начале каждого занятия преподаватель проводит краткое обсуждение трудностей, возникших в ходе выполнения заданий, полученных на предыдущем занятии, после чего напоминает студентам основные понятия, формулы и методы по той теме, которая изучается на данном занятии.

Затем начинается решение практических задач (примеров) по теме занятий. Первую задачу по каждому разделу темы решает преподаватель.

Далее преподаватель либо записывает тексты нескольких задач на доске, либо записывает номера этих задач по задачнику, имеющемуся у студентов, и предлагает студентам самостоятельно решить эти задачи, при необходимости, используя компьютеры.

Некоторое время преподаватель наблюдает, как студенты решают и, если дела идут успешно, приглашает одного из студентов к доске для решения очередной задачи.

Если же у студентов возникают трудности, преподаватель сам приступает к решению задачи на доске, но делает это медленно с подробным разбором каждого шага решения и с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи. И так далее, переходя от задачи к задаче, пока не завершится занятие.

В конце занятия преподаватель задает студентам задание по самостоятельному решению нескольких задач дома (для закрепления навыков решения) или варианты индивидуальных расчетных заданий.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов, решаются задачи, тесты. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов и решением задач. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений, рефератов. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга философских первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.

– Методические рекомендации по подготовке индивидуальных заданий по разработке программы социологического исследования

Выполнение индивидуальных заданий по разработке программы социологического исследования направлено на углубление теоретических знаний, формирование

практических умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

Процесс выполнения задания включает в себя несколько этапов:

Выбор темы для проведения исследования. Обучающиеся должны самостоятельно определить конкретную тему из примерного перечня или предложить свою, по которой будет проведен подбор и обработка материалов.

Поиск и обработка необходимой для анализа информации. Источниками может служить основная и дополнительная литература, источники Интернет, материалы практических и лекционных занятий по дисциплине.

Формирование программы социологического исследования. Представленные материалы должны содержать структурированную и обоснованную информацию по разделам программы: формулировка проблемы исследования, объекта, предмета, цели, задач, логического анализа и операционализации основных понятий, гипотез, инструментария.

Обсуждение представленных обучающимися программ проходит в форме дискуссии

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |

| | | |
|---|--|--|
| | электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus |