

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Б1.О.16 Практикум по культуре речевого общения  
(второй иностранный язык)

Направление подготовки/специальность	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) / специализация	Переводоведение
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.03.02 Лингвистика.

Программу составил(и):  
Т.Г. Зубова, доцент, к.ф.н.

  
\_\_\_\_\_  
подпись  
  
\_\_\_\_\_  
подпись

Н.Д. Кулишова, доцент, к.ф.н.

Рабочая программа дисциплины Практикум по культуре речевого общения (второго иностранного языка) утверждена на заседании кафедры немецкой филологии  
протокол № 10 « 13 » мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Нечай Ю.П.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 5 « 18 » мая 2021 г.  
Председатель учебно-методической комиссии факультета  
Бодоньи М.А.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

З.Р. Хачмафова, доктор филологических наук, заведующая кафедрой немецкой филологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» – формирование способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- расширить и систематизировать знания о межъязыковом и межкультурном взаимодействии в устной и письменной формах в общей сфере общения;
- формирование умения осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения;
- расширять опыт использования приобретенных способностей для осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в общей сфере общения;
- формирование языковой правильности, точности и ясности, выразительности, информативности и доказательности реплик, адекватной реакции на реплики собеседника;
- формирование навыков восприятия на слух и понимания аутентичной речи в монологической форме и при участии в беседе;
- формирование навыков чтения и интерпретирования художественных, политических и научно-популярных текстов;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» относится к обязательной части 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (семестры 7 и 8) по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения таких дисциплин, как «Практический курс второго иностранного языка», «История и культура Германии»; «Культурно-историческое наследие и традиции Германии».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной форме как в общей, так и в профессиональной сферах общения</b>	
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения	Знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения
	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения
	Владеет способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>				
занятия лекционного типа				
лабораторные занятия		76	44	32
практические занятия				
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.5	0.2	0.3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>40.8</b>	<b>27.8</b>	<b>13</b>
Контрольная работа		10	8	2
Реферат/эссе (подготовка)		10	8	2
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		16	10	6
Подготовка к текущему контролю		4.8	1.8	3
<b>Контроль:</b>		<b>26.7</b>		<b>26.7</b>
Подготовка к экзамену				26.7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>76.5</b>	<b>44.2</b>	<b>32.3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Über das Essen	13			8	5
2.	Einkaufen – Erweiterung des Geschäfts	13			8	5
3.	Auf der Suche nach der Natur. Umweltschutz	14			9	5
4.	Der Nationalcharakter. Psychotypen	15			9	6
5.	Allgemeine Informationen zum Gesundheitswesen	16.8			10	6.8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	71.8			44	27.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.2
	Подготовка к промежуточному контролю					-

Общая трудоемкость по дисциплине					72
----------------------------------	--	--	--	--	----

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Kultur und das sprachliche Weltbild. Bedeutung des Wortes „Kultur“	8			6	2
7.	Deutsches Sprachsystem. Bedeutung des Wortes „deutsch“. Verhältnis zwischen Sprache und Denken	8			6	2
8.	Symbole der Zeit: Realien und Namen. Die Lexik der Sprache. Das Heldenepos „Das Nibelungenlied“. Wer ist Eulenspiegel?	9			6	3
9.	Mundart. Umgangssprache. Hochsprache. Die Partikeln. Sprichwörter	9			6	3
10.	Die interkulturelle Kommunikation. Die Etikette. Kultur der internationalen Beziehungen. Interkulturelle Kontakte: Anschrift und Anrede. Grußformeln. Dankschreiben. Einladungen. Genesungswünsche. Glückwünsche. Kondolenzschreiben	11			8	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			32	13
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					-
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0.3
	Подготовка к промежуточному контролю					26.7
	Общая трудоемкость по дисциплине					72

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

#### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Über das Essen	Essen und Lebensmittel. Die einzelnen Mahlzeiten. Gesunde Ernährung und Diäten. Wer sind Veganer und Vegetarier? Traditionelle Küche – Klassiker, die wir lieben.	Устное сообщение 1 Контрольная работа 1
2.	Einkaufen – Erweiterung des Geschäfts	Im Kaufhaus. Über das Einkaufen. Die Hanse. Erweiterung des Geschäfts. König Kunde.	Устное сообщение 2 Контрольная работа 2
3.	Auf der Suche nach der Natur. Umweltschutz	Wie ist das Wetter in Deutschland? Solarförderprogramm der Stadtwerke. Die Dunstglocke wächst. Die Angst vor dem Passivhaus.	Устное сообщение 3 Контрольная работа 3
4.	Der Nationalcharakter. Psychotypen	Charakter des Menschen. Der österreichische Nationalcharakter. Wie aus Opfern große Sieger werden?	Устное сообщение 4 Контрольная работа 4
5.	Allgemeine Informationen zum Gesundheitswesen in Deutschland	In der Sprechstunde beim Arzt. Netz von Krankenkassen in Deutschland. Alternative Heilverfahren in Deutschland. Ein Service, den Sie hoffentlich nicht brauchen – Ihre Reiseversicherung.	Устное сообщение 5 Контрольная работа 5

6.	Kultur und das sprachliche Weltbild.	Bedeutung des Wortes „Kultur“. Die Etikette. Kultur der internationalen Beziehungen. Aufgaben und Funktionen der Sprache.	Устное сообщение 6 Практическое задание 1
7.	Deutsches Sprachsystem.	Bedeutung des Wortes „deutsch“. Verhältnis zwischen Sprache und Denken. Der Weg zur deutschen Einheitsprache. Sprachgefühl und Sprachrichtigkeit. 10 Wortarten in der modernen deutschen Sprache.	Устное сообщение 7 Практическое задание 2
8.	Symbole der Zeit: Realien und Namen.	Die Lexik der Sprache. Das Heldenepos „Das Nibelungenlied“. Wer ist Eulenspiegel? Epochen der Entwicklung der deutschen Sprache.	Устное сообщение 8 Практическое задание 3
9.	Sprachschichten	Mundart. Umgangssprache. Hochsprache. Die Partikeln. Sprichwörter	Устное сообщение 9 Практическое задание 4
10.	Die interkulturelle Kommunikation.	Interkulturelle Kontakte: Anschrift und Anrede. Grußformeln. Dankschreiben. Einladungen. Genesungswünsche. Glückwünsche. Kondolenzschreiben.	Устное сообщение 10 Практическое задание 5

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ не предусмотрено.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
2	Подготовка и представление презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
3	Подготовка к промежуточному контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1		Знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения	Устное сообщение 1 - 10	Задание на зачет 1 - 10 Вопрос на экзамене 1-3
2	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять межъязыковое и межкультурное	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения	Контрольная работа 1 – 5 Практическое задание 1 - 5	Задание на зачет 1 - 10 Вопрос на экзамене 1-3

3	взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения	Владеет способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения	Тест	Задание на зачет 1 - 10 Вопрос на экзамене 1-3
---	---	--	------	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

### **Семестр 7**

#### **Темы устных сообщений**

##### **A. ESSEN**

1. Die einzelnen Mahlzeiten
2. Manche Vorschläge für eine gesunde Ernährung
3. Vegetarier ernähren sich nur von pflanzlicher Kost- Welche Gründe haben sie dafür?
4. Wenn wir und für zu dick halten, essen wir eine Zeit lang Diät. Glauben Sie, dass sich das auf ihr berufliches und gesellschaftliches Leben auswirkt?

##### **B. EINKAUFEN**

1. Über das Einkaufen
2. Wie verhalten wir uns zur Notwendigkeit, Einkäufe zu machen?
3. Wie verstehen Sie die Bedeutung des Sprichworts „Die Wahl ist eine Qual!?”
4. Die Geschichte der Hanse

##### **C. Wetter/Umweltschutz**

1. Wie ist das Wetter in Deutschland/in Russland?
2. Auf der Suche nach der Natur.
3. Wie würden Sie einem Deutschen Ihr Land beschreiben? Wie ist die Landschaft dort? Wie ist das Klima dort?
4. Die Dunstglocke wächst.

##### **D. DER CHARAKTER**

1. Charakter des Menschen (Choleriker, Phlegmatiker)
2. Charakter des Menschen (Sanguiniker, Melancholiker)
3. Der Nationalcharakter
4. Äußere Merkmale eines Menschen, deren Kenntnis für die Identifizierung nützlich sein könnten.

##### **E. GESUNDHEIT**

1. Allgemeine Informationen zum Gesundheitswesen in Deutschland/in Russland  
Gibt es Unterschiede?
2. Alternative Heilverfahren
3. Dürfen wir, was wir können? Wie hoch ist der Preis des Fortschritts?
4. Über welche Pläne und Experimente zur Züchtung von Menschen haben Sie schon gelesen?

#### **Критерий оценки устного сообщения**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;



2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Контрольная работа № 1**

### **Lexikalisch-grammatische Aufgabe**

**Lesen Sie zuerst den ganzen Text, in dem einige Wörter fehlen. Lesen Sie den Text noch einmal und fügen Sie in die Lücken (...) je ein fehlendes Wort ein. Tragen Sie dann Ihre Antworten ins Antwortblatt ein.**

Ritter-Sport-Haus „Bunte Schokowelt“

...(1) Anfang 2010 betreibt das traditionsreiche schwäbische Familienunternehmen in Berlin sein ...(2) berühmtes erstes Ritter-Sport-Haus. In diesem Haus dreht sich auf drei Etagen alles ...(3) die Schokolade – ... (4) der Herstellung bis hin zu ihrem genüsslichen Verzehr. Man erfährt, wie aus den getrockneten und später gerösteten Kakaobohnen ... (5) Hinzugabe ...(6) Kakaobutter, Zucker und Milch sowie solch verfeinernden Zutaten ... (7) Nüssen, Mandeln, Joghurt oder verschiedenen Früchten leckere Schokolade ...(8). Denn erst der Veredlungsprozess ... (9) den guten Geschmack. Und zudem riecht es auch noch gut. „Wir wollen mit unserer Erlebniswelt alle Sinne ansprechen“, hebt deshalb der Leiter des Hauses André Behnisch hervor. So ... (10) es auch zum Service des freundlichen Personals, dass man blinden und sehbehinderten Menschen behilflich ist, in die bunte Schokowelt ...(11). Und ... (12) besonderes Angebot wird unserer Zielgruppe ermöglicht, in der Schokowerkstatt ... (13) Untergeschoss an einem 70minütigen Workshop ...(14), der ansonsten nur Kindern und Schulklassen vorbehalten ist. Um das Ritter-Sport-Haus zu besuchen, muss man ... mindestens einen Monat vorher ...(15). Jeder Teilnehmer bezahlt acht Euro und produziert während des Kurses zwei Tafeln. Die Anleitungen dazu und weitere interessante Erläuterungen ...(16) Thema Schokolade ...(17) zwei Pädagogen. Weil man ja ein Lebensmittel ... (18), bekommt man ...(19) Hygienegründen einen Schutzmantel. Spannend auch, dass man hier echte Kakaobohnen ertasten kann und ...(20) Kakaopulver zum Probieren auf die Hand gestreut wird.

### **Die Aufgabe zum Text:**

Erzählen Sie über das Ritter-Sport-Haus. Recherchieren Sie im Internet zu diesem Thema und finden Sie interessante Information über die Ritter-Sport-Schokolade.

\*Lösungen:

2	weltweit	12	als
3	rund um	13	im
4	von	14	teilzunehmen
5	Unter	15	sich... anmelden
6	Von	16	zum
7	wie	17	geben
8	entsteht/produziert wird/hergestellt wird	18	erstellt/produziert
9	bringt	19	aus
10	gehört	20	reines/richtiges/leckerer

### **Критерий оценки контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» являются контрольные работы в виде письменного решения задач, предусматривающих соответствующую подготовку.

Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение каждой задачи на контрольной работе, составляет 1 балл.

## **Семестр 8**

### **Перечень вопросов для выполнения практического задания по теме 1 «Kultur und das sprachliche Weltbild»:**

1. Wovon stammt das Wort „Kultur“?
2. Welchen Bereich schließt das Wort „Kultur“ ein?
3. Ist der Begriff „Kultur“ schon auf den frühen Stufen der Entwicklung zum Ausdruck gekommen?
4. Kann man die Kultur als einen selbständigen Bereich von Kunst und Wissenschaft ansehen?
5. Wie meinen Sie, ob die Kunst gewisse Normen braucht. Welche?
6. Was bedeutet: ein kultivierter Mensch?
7. Was kann zum nationalen Kulturerbe gehören?
8. Welche Institutionen sorgen für die Kulturpflege?
9. Was bedeutet die Volkskunst und die Folklore?

### **Вопросы для выполнения практического задания по теме 2 «Deutsches Sprachsystem. Bedeutung des Wortes „deutsch“. Verhältnis zwischen Sprache und Denken»**

1. Was bedeutet „ein treffendes Wort“ zu benutzen?
2. Welche Wörter braucht man, um eine schöne und interessante Rede zu halten?
3. Was gehört zum Bereich der Sprachforschung?
4. Wie trugen die Sprachdenkmäler zur Entwicklung der Sprache bei?
5. Woraus lenken Sie eine besondere Aufmerksamkeit bei der Aneignung der deutschen Sprache?
6. Welche Fachliteratur hilft Ihnen bei der Aneignung der Sprache?
7. Mit welchen deutschen Schriftstellern haben Sie sich vertraut gemacht?

### **Темы для устного сообщения по теме 4: «Literatur- und Umgangssprache. Mundart. Umgangssprache. Hochsprache. Die Partikeln. Sprichwörter»:**

1. Aller Anfang ist schwer.
2. Alter schützt vor Torheit nicht.

3. Andere Länder, andere Sitten.
4. Ein faules Ei verdirbt den ganzen Brei.
5. Bald gesagt, schwer getan.
6. Besser einen Spatz in der Hand, als eine Taube auf dem Dach.
7. Das böse Gewissen verrät sich selbst.
8. Das Klagen hilft den Toten nicht.
9. Das Wort verhallt, die Schrift bleibt.
10. Der Ofen ist nicht für dich geheizt.

### ***Критерий оценки выступления с подготовленным устным сообщением***

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Практическое задание 1:***

Was würde ein Deutscher in dieser Situation sagen?

Heute ist Freitag. \_\_\_\_\_

Es ist 17.30 Uhr. \_\_\_\_\_

Es ist der 23.12. \_\_\_\_\_

Es ist der 2.1. \_\_\_\_\_

Es ist Karfreitag. \_\_\_\_\_

Herr K. fährt drei Wochen in Urlaub. \_\_\_\_\_

Frau A. ist gestern operiert worden. \_\_\_\_\_

Frau B. fährt mit dem Auto nach Leipzig. \_\_\_\_\_

Herr B. fährt zu einem Kunden. \_\_\_\_\_

Die Verhandlungen werden schwierig. \_\_\_\_\_

Nach schwierigen Verhandlungen hat Herr B. einen großen Auftrag erhalten. \_\_\_\_\_

Herr S. fährt in die Berge zum Skilaufen. \_\_\_\_\_

Frau K. fliegt morgen nach Rom. \_\_\_\_\_

Frau N. hat eine Prüfung bestanden. \_\_\_\_\_

Herr L. hat Geburtstag. \_\_\_\_\_

Frau D. hat geheiratet. \_\_\_\_\_

Sie sitzen beim Essen. Frau H. wünscht Ihnen guten Appetit. \_\_\_\_\_

Ein Verwandter Ihres deutschen Geschäftspartners ist kürzlich verstorben. \_\_\_\_\_

Die Frau Ihres Geschäftspartners ist krank. \_\_\_\_\_

### ***Практическое задание 2***

Einladung zum Besuch am Messestand. Lesen Sie den Text und notieren Sie die Stichworte.

Um welches Ereignis handelt es sich?

Wann findet es statt?

Wo findet es statt?

Warum lohnt es sich, daran teilzunehmen?

Was ist vorher zu tun?

Sehr geehrte Frau Dr. Haller-Buschmann,

unser Messeteam freut sich darauf, Ihnen auf der Baummesse unsere Innovationen dieses Jahres zu präsentieren. Eine gute Gelegenheit für Sie, sich von der Qualität unserer Produkte zu überzeugen!

Sie finden unseren Stand (08B) in der Halle 12, nicht weit vom Haupteingang.

Selbstverständlich möchten wir Sie gerne persönlich zu einem Gespräch empfangen, um Ihren Bedarf besser kennenzulernen und Ihre Fragen zu beantworten.

Vereinbaren Sie hierzu bitte einen Termin mit Herrn Langer, der unsere Messeteilnahme vorbereitet. Sie erreichen ihn unter der Telefonnummer 0611-2569741-21.

Wir freuen uns auf Ihren Besuch und wünschen Ihnen eine angenehme Anreise.

Freundliche Grüße aus Wiesbaden

### **Практическое задание 3**

#### **Hören Sie bitte den folgenden Text und antworten Sie auf folgende Fragen:**

Wie landet das Wort im Kopf?

Jede neue Vokabel muss eine weite Reise machen, bis sie endgültig in unserem Langzeitgedächtnis landet. Beim ersten Lesen oder Vorlesen kreisen die neuen Vokabeln im Ultrakurzzeitgedächtnis. Normalerweise würden sie von dort ganz schnell wieder verschwinden. Wenn sie jedoch mit besonderer Energie in Form von Aufmerksamkeit und Konzentration verstärkt werden, gelangen sie ins Kurzzeitgedächtnis. Dort haben die neuen Wörter eine Lebenszeit von ca. 2,0 Minuten. Innerhalb dieser Zeit sollte man die wichtigsten Wörter wiederholen, sonst werden sie gelöscht. Der Weg vom Kurzzeitgedächtnis zum Langzeitgedächtnis dauert sechs Stunden. Das funktioniert so, als ob das Gehirn die Speichertaste drückt und eine Datei wie beim PC auf der Festplatte speichert, erklärt der Psychologe Matthew Walker von der Harvard Medical School in Boston. Doch auch wenn die neuen Wörter in den Langzeitspeicher aufgenommen worden sind, können sie sich dort nicht ausruhen. Sie müssen in bestimmten, individuell verschiedenen Zeitabständen wiederholt werden. Andernfalls versinken sie im passiven Speicher des Langzeitgedächtnisses, also im passiven Wortschatz. Das klingt ein bisschen kompliziert, doch der Mensch kann auf diese Weise bis zu 200 neue Wörter am Tag ins Langzeitgedächtnis aufnehmen. Die beschriebenen Stationen machen aber deutlich, warum es eine gewisse Zeit dauert, bis man eine bestimmte neue Sprache perfekt beherrscht. Wie die Speicherung der Wörter und ihre Vernetzung mit anderen Wörtern am besten funktioniert, dafür gibt es keine allgemeinen Empfehlungen. Denn jedes Gehirn ist anders, jeder muss die für ihn effektivste Lernmethode selbst herausfinden. Hilfreich ist dabei zu erkennen, zu welchem Lerntyp man gehört: Der visuelle Typ kann sich neue Wörter am besten einprägen, wenn er sie erst einmal geschrieben sieht, also liest, der haptische Lerner muss die Wörter selbst schreiben. Der auditive Typ möchte sie lieber hören. Wer an die neue Sprache analytisch herangeht und nach grammatikalischen Regeln sucht, ist ein kognitiver Lerntyp, der unbedingt ein systematisches Lehrbuch braucht. Außerdem gibt es noch den imitativen Typ, der am leichtesten durch Hören und Nachsprechen lernt. Doch unabhängig davon, was für ein Lerntyp man ist - man sollte auch im Alltag jede Gelegenheit nutzen, die neue Sprache zu üben. Kleine Sprachabenteuer kann man überall finden, im Internet, im Fernsehen, im Radio oder am Geldautomaten, wenn man sich die Anweisungen auf Deutsch geben lässt.

1. Wenn die neuen Vokabeln nicht wiederholt werden, verschwinden sie aus unserem Gedächtnis schnell.  
A Richtig    B Falsch    C im Text nicht vorgekommen
2. Das Vokabellernen ist dem Speicherprozess bei der Computerarbeit ähnlich.  
A Richtig    B Falsch    C im Text nicht vorgekommen

3. Es gibt bei jedem Lerner einen passiven Wortschatz.  
A Richtig B Falsch C im Text nicht vorgekommen
4. Der Mensch kann über 200 Wörter am Tag lernen.  
A Richtig B Falsch C im Text nicht vorgekommen
5. Es gibt ganz konkrete Regeln, wie man die Wörter lernen kann.  
A Richtig B Falsch C im Text nicht vorgekommen
6. Das Wort gelangt bei dem Lerner ins Langzeitgedächtnis in zwei Minuten.  
A Richtig B Falsch C im Text nicht vorgekommen
7. Wenn man die Wörter im Alltag benutzt, geht es schneller mit dem Lernen.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
(экзамен/зачет)**

Перечень тем для подготовки к зачету:

1. Mein Lieblingscafe in Krasnodar.
2. Einkaufen.
3. Umweltschutz
4. Gesundheitswesen
5. Charakter des Menschen

Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche

**Karte Nr.1**

1. Как Вы себя чувствуете? 2. Где болит? 3. Глубоко вдохнуть, выдохнуть. 4. Задержите дыхание. 5. У Вас есть медицинская страховка? 6. Принимайте таблетки 3 раза в день после еды. 7. У меня кружится голова. 8. Он вакцинировался от кори./гриппа/ ковид-19. 9. Разденьтесь до пояса. 10. Меня укусила оса.

**Karte Nr.2**

1. Какой у Вас в Краснодаре климат? 2. Мне нравится наша погода. 3. Зимой не очень холодно, часто дуют сильные ветры, но это можно легко пережить. 4. Надо иметь только подходящую одежду: зимнее пальто или шубу, тёплые сапоги. 5. Но бывает, что зимой идёт дождь. 6. Зонт необходим во все времена года. 7. Летом часто бывает очень жарко.

**Karte Nr.3**

1. Хорошо, что мы живём недалеко от Чёрного моря. 2. Полтора часа езды на машине или автобусе, и Вы у цели. 3. Летом у нас особенно много отпускников. 4. В это время года не позавидуешь тем, кто работает. 5. Никакой кондиционер не спасёт от жары. 6. Сразу видно, у кого уже отпуск, а кто его только ждёт. 7. Но вот и осень на пороге. 8. На рынке всего в изобилии.

**Karte Nr. 4**

1. Какой прогноз погоды на сегодня? 2. Ну и жара! 3. Я умираю от холода! 4. На улице душно. 5. Завтра будет холодно. 6. Погода не для путешествий. 7. У меня руки мёрзнут. 8. Ночью местами заморозки на почве. 9. Молния ударила в дерево. 10. Уже несколько дней идёт снег.

**Karte Nr.5**

1. Сегодня рабочий день был не таким напряжённым. 2. Можно пойти по магазинам. 3. Пошли в большой универмаг. 4. Там больше выбор и товары дешевле. 5. Сегодня распродажа, многое можно купить со скидкой. 6. Давайте зайдём в отдел детской одежды.

7. Без сувениров не обойтись. 8. Здесь есть поблизости хороший книжный магазин? 9. Да, я предлагаю Вам пройти сейчас по этой улице, здесь сплошные магазины.

#### **Karte Nr.6**

1. Сколько это стоит? 2. Я заплатила за это 23 евро. 3. Это выгодная покупка. 4. В магазине сегодня выходной. 5. Что Вы желаете? 6. Мне нужно что-то для лета. 7. Ваш размер? 8. При оплате наличными 3% скидки. 9. Красный цвет Вам идет. 10. Это не мой размер обуви. Мне нужно на размер больше.

#### **Karte Nr.7**

1. Приятного аппетита! 2. Меню, пожалуйста. 3. Что Вы могли бы нам посоветовать? 4. Как насчет кофе? 5. Здесь свободно? 6. Где туалет? 7. Одно пиво и бокал вина. 8. Вам нравится это вино? 9. Я люблю сыр. Любой. 10. Я заказал отбивную, не котлету. 11. Официант, счет, пожалуйста.

#### **Karte Nr.8**

1. Еда готова. Налетай! 2. Я умираю от голода. 3. Что здесь внутри? 4. Это очень вкусно. 5. Хочешь салат? 6. Подайте, пожалуйста, сливочное масло. 7. Ты уже поел? 8. Я сыт, спасибо. 9. Не люблю рыбу. 10. Но рыба полезна для здоровья. 11. У меня аллергия на яйца.

#### **Karte Nr.9**

1. Мы хотели бы заказать стол на 8 часов. 2. На чье имя? 3. Майер. Макс Майер. 4. На сегодня? 5. На сколько человек? 6. Нас будет 7. 7. Простите, на 8 часов нет свободных мест. 9. Как насчет половины девятого? 10. У меня есть выбор? 11. В соседнем ресторане сегодня есть свободные места. 12. Там сегодня вкусная рыба. 13. Не бойтесь конкуренции? 14. Это наш филиал.

### **Критерии оценивания по зачету**

«Зачтено»: студент владеет знаниям лексического материала по пройденным темам, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять свои мысли, иллюстрируя их примерами; строит предложения грамматически правильно; реагирует на вопросы экзаменатора.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, имеет довольно ограниченный объем знаний программного лексического материала и допускает грамматические ошибки, что затрудняет понимание высказываний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура экзаменационного билета на экзамене

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии  
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Перевод и переводоведение

**Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения  
(второй иностранный язык)» 8 семестр**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Sprechen Sie zum Thema „Kultur und das sprachliche Weltbild“
2. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
3. Geben Sie den Inhalt des Hörtextes Nr. 1 wieder und besprechen Sie das Problem des Textes.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.П. Нечай

Экзаменационные темы:

1. Kultur und das sprachliche Weltbild.
2. Deutsches Sprachsystem.
3. Symbole der Zeit: Realien und Namen.
4. Sprachschichten.
5. Die interkulturelle Kommunikation.

**Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки



	профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Иванов, П. Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П. Ф. Иванов, О. Н. Огорокова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945> (дата обращения: 23.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8875-5. – DOI 10.23681/453945. – Текст : электронный.

2. Кулишова Н.Д. Практический курс немецкого языка : учебник для студентов гуманитарных специальностей / Н.Д. Кулишова, О.Ю. Щибря. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2016. – 379 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1233-7

...

## 5.2. Периодическая литература

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
3. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

#### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

##### КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.16 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)»

По курсу Б1О.16 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» важнейшим этапом освоения предмета является самостоятельная подготовка студентов. Она нацелена на развитие у студентов знаний и умений, связанных с профессиональными компетенциями ОПК-4, способностью осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в общей сфере общения на основе профессиональной этики.

Во время осуществления самостоятельной работы по курсу Б1О.16 «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» студент овладевает навыками поиска, анализа и обработки информации, прежде всего ориентированной на совершенствование его речевой компетенции. Особое значение приобретает в рамках данной дисциплины развитие навыков индивидуальной работы с текстами, записанными на электронные носители, с дополнительной учебной литературой, словарями. Большую роль играют отработка способности обучающихся фокусировать внимание на звучащий

фрагмент устного текста и выполнение упражнений по развития памяти для краткосрочного сохранения информации в голове при последовательном переводе.

Общие рекомендации для выполнения заданий с текстами:

- внимательно слушать звучащий фрагмент устного текста, одновременно обдумывая стратегию перевода и мысленно подбирая эквиваленты в переводящем языке;
- не стараться перевести все слово в слово, оставляя вне внимания маловажную информацию без ущерба для содержания исходного текста.

Самостоятельная работа выполняется в удобные для студента часы и результаты ее выполнения оцениваются преподавателем в ходе переводческого тренинга на практических занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №351	Учебная мебель, ТВ-1шт, Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
Лингвистическая научно-исследовательская лаборатория 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. 323	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты)  Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018

		Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	