




1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»




А.А. Евдокимов

«26» мая 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины


ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898)

Дисциплина	ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2021-2022
2,3,4 курс	3 сем, 4 сем, 5 сем, 6 сем, 7 сем
лекции	
практические занятия	32 ч., 32 ч., 32ч., 48 ч., 44 ч.
самостоятельные занятия	16 ч., 12 ч., 26 ч., 20 ч. 30 ч.
форма промежуточного контроля	3 сем – зачет, 4 сем – зачет 5 сем – зачет 6 сем – зачет 7 сем – диф. зачет

Составитель: преподаватель  Юдина Н.В.

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  Г.В. Щетинина
«20» мая 2021 г.

Рецензент (-ы):
Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15 г.
Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район



Н. Л. Ажинова

Канд. пед. наук, ст. преподаватель
кафедры профессиональной
педагогика, психологии и
физической культуры филиала
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет» в
г. Славянске-на-Кубани


подпись, печать

Р.А. Лахин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык	12
2.4. Содержание разделов дисциплины.....	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	18
2.4.3. Практические занятия.....	18
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	21
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы воспитанников по дисциплине.....	21
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
3.1.Образовательные технологии при проведении практических занятий	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению	25
4.2. Программное обеспечение	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Основная литература	27
5.2. Дополнительная литература	27
5.3. Периодические издания	27
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ	29
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	30
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	30
7.2. Критерии оценки знаний.....	30
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	31
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	34
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	34
7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста).....	35
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины «Иностранный язык».

Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Педагогика», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

иметь практический опыт:

5) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 104 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	взаимосвязь общения и деятельности;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	виды социальных взаимодействий;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде,	механизмы взаимопонимания в общении;	использовать приемы саморегуляции	стратегией и тактикой использования способов решения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.		поведения в процессе межличностного общения;	профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	этические принципы общения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	видеть источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	в определении источников, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	роли и ролевые ожидания в общении;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
15.	ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
16.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
17.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				деятельности;	специалистов;
18.	ПК 2.4	Организовывать общение детей.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
19.	ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	взаимосвязь общения и деятельности;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
20.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
21.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
22.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	механизмы взаимопонимания в общении;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
23.	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	виды социальных взаимодействий;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;
24.	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать	лексический (1200 - 1400 лексических	виды социальных взаимодействий;	навыками применения приемов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	междисциплинарного взаимодействия специалистов; заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	188	32	34	32	48	42
В том числе:						
занятия лекционного типа						
практические занятия (практикумы)	188	32	34	32	48	42
лабораторные занятия						
Самостоятельная работа (всего)	104	16	12	26	20	30
в том числе:						
Курсовая работа						
Реферат						
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	84	12	8	22	16	26
Консультации	20	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	диф. Зачет
Общая трудоемкость	292	48	46	58	68	72

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	15	--	10	5
Магазины, покупки	15	--	10	5
Спорт и здоровый образ жизни	18	--	12	6
Путешествие	12	--	8	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	--	12	4
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	18	--	14	4
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей жизни	18	--	10	8
Человек и природа	22	--	12	10
Жизнь в городе или сельской местности?	18	--	10	8
Знаменитые люди культуры и науки	24	--	16	8
Средства массовой информации	22	--	16	6
Искусство, развлечение	22	--	16	6
Дети и родители: проблемы воспитания	18	--	10	8
Игры в жизни детей	16	--	10	6
Профессия учителя	18	--	10	8
Будущая профессия	20	--	12	8
Всего по дисциплине	292	--	188	104

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа воспитанников.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Meals		15	
Тема 1.1. What do you have for breakfast?	Содержание учебного материала	5	2
	Практические занятия		
	1 Введение лексики по теме What do you have for breakfast?	4	
	2 Работа над аудированием. Составление диалога What do you have for breakfast?		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме	1	
Тема 1.2. English Meals	Содержание учебного материала	5	2
	Практические занятия		
	1 Работа над текстом English Meals	3	
	2 Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление пересказа текста	2	
Тема 1.3. Healthy Food	Содержание учебного материала	5	2
	Практические занятия		
	1 Введение лексики по теме Healthy Food	3	
	2 Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка монолога		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление монолога	2	
	Контрольная работа по теме		
Раздел 2. Shopping		15	
Тема 2.1. Types of shops and goods	Содержание учебного материала	7	2
	Практические занятия		
	1 Введение лексики по теме Types of shops and goods	6	
	2 Работа над текстом Shops and goods		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста		
	4. Работа над текстом по специальности		
Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме	1		
Тема 2.2. In the Supermarket	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия		
	1 Работа над аудированием. Составление диалога In the Supermarket	4	
	Составление монолога Buying and Saving		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление диалога	2	
	Контрольная работа по теме		
Консультация		2	
Раздел 3. Sports and Healthy lifestyle		18	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	2

Sports and Games	Практические занятия		6	
	1	Введение лексики по теме Sports and Games		
	2	Работа над текстом Sports and Games		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме		2	
Тема 3.2. Healthy lifestyle	Содержание учебного материала		8	2
	Практические занятия		6	
	1	Введение лексики по теме Healthy lifestyle		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме		
Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме		2		
Контрольная работа по теме				
Консультация			2	
4 семестр				
Раздел 4. Travelling			12	
Тема 4.1. Types of Travelling	Содержание учебного материала		5	2
	Практические занятия		4	
	1	Введение лексики по теме Travelling		
	2	Работа над текстом Travelling		
Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		1		
Тема 4.2. How to get there?	Содержание учебного материала		3	2
	Практические занятия		2	
	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием How to get there?		
	2.	Составление монолога Slavyansk, our native town		
Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление монолога по теме		1		
Тема 4.3. A Hop-on/Hop-off Tour	Содержание учебного материала		3	2
	Практические занятия		2	
	1.	Введение лексики по теме A Hop-on/Hop-off Tour		
	2.	Подготовка проекта A Hop-on/Hop-off Tour (в любом городе)		
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка проекта		1		
Контрольная работа по теме				
Консультация			1	
Раздел 5 The Russian Federation			16	
Тема 5.1. Moscow: Its Past and Present	Содержание учебного материала		7	3
	Практические занятия		6	
	1.	Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2.	Работа над текстом Moscow: Its Past and Present		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога Moscow: Its Past and Present		
Самостоятельная внеаудиторная работа 1. Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме		1		
Тема 5.2. Russia, our	Содержание учебного материала		7	3
	Практические занятия		6	
	1.	Работа над текстом The Russian Federation		

Beloved Country	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	3.	Составление пересказа текста The Russian Federation		
	4.	Подготовка презентации Russia, our Beloved Country		
	5.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Подготовка презентации по теме				
3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности				
Контрольная работа по теме			1	
Консультация			2	
Раздел 6			18	
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland				
Тема 6.1. A Guide to London	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия			
	1.	Введение лексики по теме A Guide to London	4	3
	2.	Работа над текстом A Guide to London		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Составление пересказа текста			1	
Тема 6.2. A Glimpse of Britain	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия			
	1.	Работа над текстом The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	4	3
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка презентации по теме A Glimpse of Britain			1	
Тема 6.3. Customs and Traditions	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия			
	1.	Лексика по теме	6	3
	2.	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	3.	Работа над текстом по специальности		
Самостоятельная внеаудиторная работа				
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности				
4. Составление словаря терминов по специальности			1	
Контрольная работа по теме				
Консультация			1	
5 семестр				
Раздел 7			18	
Civilisation and Progress				
Тема 7.1. Gadgets in Our Life	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия			
	1.	Лексика по теме	5	3
	2.	Работа над текстом The Role of Gadgets in Our Life		
	3.	Работа над текстом Future Robots . Проектная работа The Robot of the Future		
Самостоятельная внеаудиторная работа				
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка проекта			2	
Тема 7.2. Computer in our life	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия			
	1.	Работа над текстом Computer in our life	5	3
2.	Работа над текстом по специальности			

	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря терминов по специальности 3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности	4	
	Контрольная работа по теме		
Консультация		2	
Раздел 8 Man and Nature		22	
Тема 8.1. Care for Nature	Содержание учебного материала	10	3
	Практические занятия	6	
	1. Лексика по теме		
	2. Работа над текстом The Ecological Problems		
	3. Работа над текстом Animals in Danger		
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием Care for Nature			
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста	4	
Тема 8.2. Who can save our planet?	Содержание учебного материала	10	3
	Практические занятия	6	
	1. Работа над текстом Who can save our planet?		
	2. Работа над текстом Use less Stuff		
	3. Проект Who can save our planet?		
4. Работа над текстом по специальности			
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка реферативного перевода текста по специальности	4	
	Контрольная работа по теме		
Консультация		1	
Раздел 9 The Countryside or a Big City?		18	
Тема 9.1. Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages	Содержание учебного материала	9	3
	Практические занятия	5	
	1. Лексика по теме		
	2. Работа над текстом Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages		
	3. Статья My Home Town/Village		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка статьи	4	
	Контрольная работа по теме		
Тема 9.2. The Internet in our Life	Содержание учебного материала	9	3
	Практические занятия	5	
	1. Лексика по теме		
	2. Работа над текстом The origins of the Internet		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка реферативного перевода	4	
Консультация		1	
6 семестр			
Раздел 10 Famous People of Culture and Science		24	
Тема10.1	Содержание учебного материала	12	3

Famous People of Culture	Практические занятия		8	
	1.	Работа над текстом William Shakespeare		
	2.	Работа над текстом George Bernard Show		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		4	
Тема10.2 Famous People of Science	Содержание учебного материала		10	3
	Практические занятия		8	
	1.	Работа над текстом M.V. Lomonosov		
	2.	Работа над текстом D.L. Mendeleev		
	3.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка презентации по теме 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		2	
	Контрольная работа по теме			
Консультация			2	
Раздел 11 Mass Media			22	
Тема11.1 TV or not TV	Содержание учебного материала		11	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	What's on box? My favourite TV programme		
	3.	Работа над текстом Violence on TV		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		3	
Тема11.2 Newspapers and Magazines	Содержание учебного материала		10	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом Newspapers		
	3.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		2	
	Контрольная работа по теме			
Консультация			1	
Раздел 12 Art, Entertainment			22	
Тема12.1 Kinds of Art	Содержание учебного материала		10	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом How to become a professional musician		
		Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка монолога		
Тема12.2 The Russian Art Heritage	Содержание учебного материала		11	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом The Russian Art Heritage		
3.	Работа над текстом по специальности			

	Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		3	
	Контрольная работа по теме			
Консультация			1	
7 семестр				
Раздел 13 Children and Parents			18	
Тема13.1 Behavior of Children	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия			
	1. Работа над текстом My Worst Birthday		5	3
	2. Работа над текстом Parents and Grown-up Children			
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста		4		
Тема13.2 Generati on Gap	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия			
	1. Работа над текстом Generation Gap		5	3
	2. Работа над текстом по специальности			
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		4		
	Контрольная работа по теме			
Консультация			1	
Раздел 14 Games in Children's Life			16	
Тема14.1 At the Lesson	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			
	1. Работа над текстом Anne Meets her Class		5	3
	2. Работа над текстом по специальности			
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		3		
Тема14.2 The Role of Play at the lesson	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия			
	1. Работа над текстом The Role of Play at the Lesson		5	3
	2. Работа над текстом по специальности			
Самостоятельная внеаудиторная работа 1.Выполнение домашних заданий по теме 2. Составление словаря по теме 3. Подготовка пересказа текста 4. Составление словаря терминов по специальности 5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		2		
	Контрольная работа по теме			
Консультация			1	
Раздел 15 Teacher as a Person			18	
Тема15.1 Teaching	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия			
	1. Работа над текстом What is teaching		5	3

	2.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1.Выполнение домашних заданий по теме			
	2. Составление словаря по теме			
	3. Подготовка пересказа текста			
	4. Составление словаря терминов по специальности			
	5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		4	
Тема15. 2 Teaching	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			
	1.	Работа над текстом A Perfect Teacher		
	2.	Работа над текстом My SchoolTeacher	5	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
	1.Выполнение домашних заданий по теме			
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка пересказа текста				
4. Составление словаря терминов по специальности				
5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		3		
Контрольная работа по теме				
Консультация			1	
Раздел 16 The Way into a Career			20	
Тема 16.1 My Future Profession	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия			
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом Choosing a Career as teacher	4	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Подготовка монолога		3		
Тема 16.2 Best Job Tips	Содержание учебного материала		12	
	Практические занятия			
	1.	Лексика How to write a letter, application, CV or resume		
	2.	Работа над диалогом A job interview		
	3.	Работа над текстом по специальности	8	
	Самостоятельная внеаудиторная работа			
1.Выполнение домашних заданий по теме				
2. Составление словаря по теме				
3. Написание письма, заявления, резюме				
4. Составление словаря терминов по специальности				
5. Подготовка реферативного перевода текста по специальности		4		
Контрольная работа по теме				
Консультация			1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Meals	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Грамматическая конструкция I'd like to. Множественное число существительных. Собираемые существительные. Работа над аудированием What do you have for breakfast? Составление диалога. Работа над текстом English Meals. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме My Meals.	У, КР
2	Shopping	Лексика, номинирующая магазины и товары. Герундий. Абсолютная форма притяжательного падежа в названии магазинов. Работа над аудированием In the Supermarket. Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР
3	Sports and Healthy lifestyle	Лексика по теме Sports and Healthy lifestyle. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as as. Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР
4	Travelling	Лексика по теме. Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием How to get there? Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе A Hop-on/Hop-off Tour (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР
4 семестр			
5	The Russian Federation	Лексика по теме. Работа над текстом Moscow: Its Past and Present . Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом The Russian Federation . Составление пересказа текста. Подготовка презентации Russia, our Beloved Country . Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Лексика по теме. Работа над текстом A Guide to London . Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland . Пассивный залог. Работа над текстом Customs and Traditions . Подготовка проекта A Glimpse of Britain . Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
5 семестр			
7	Civilisation and Progress	Лексика по теме. Работа над текстом The Role of Gadgets in Our Life . Модальные глаголы. Герундий. Работа над текстом Future Robots . Работа над проектом The Robot of the Future . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря.	У, КР

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8	Man and Nature	Лексика по теме. Работа над текстом The Ecological Problems . Составление монолога. Конструкции be allowed, be permitted . Герундий. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием Who can save our planet? Подготовка проекта Who can save our planet . Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
6 семестр			
9	The Countryside or a Big City?	Лексика по теме. Работа над текстом Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages . Составление монолога и диалога по теме. Герундий. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
10	Famous People of Culture and Science	Лексика по теме. Работа над текстами William Shakespeare, George Bernard Shaw, M.V. Lomonosov, D.L. Mendeleev . Пассивный залог. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление пересказа текста. Подготовка презентации по теме. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
7 семестр			
11	Mass Media	Лексика по теме. Работа над текстом Violence on TV . Составление диалога What's on? Составление монолога My favourite TV programme . Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
12	Art, Entertainment	Лексика по теме. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над текстом The Russian Art Heritage . Составление пересказа текста.	У, КР
13	Children and Parents	Лексика по теме. Работа над текстом My Worst Birthday . Работа над текстом Parents and Grown-up Children . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом Generation Gap . Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности	
14	Games in Children's Life	Лексика по теме. Работа над текстом Anne Meets Her Class . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом The Role of Play at the lesson . Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности	
15	Teacher as a Person	Лексика по теме. Работа над текстом What is teaching? . Работа над текстом A Perfect Teacher . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом My School Teacher . Подготовка реферативного перевода текста по специальности	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
16	The Way into a Career	Лексика по теме. Работа над текстом My Future Profession . Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности.	У, КР
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:
 1. Meals
 2. Shopping
 3. Sports and Healthy lifestyle
 4. Travelling
 5. The Russian Federation
 6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 7. Civilisation and Progress
 8. Man and Nature
 9. The Countryside or a Big City?
 10. Famous People of Culture and Science
 11. Mass Media
 12. Art, Entertainment
 13. The Way into a Career
 14. A Perfect Teacher
 15. Games in Children's Life
- д) подготовка презентаций по темам:
 1. Sports and Healthy lifestyle
 2. The Russian Federation
 3. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 4. Civilisation and Progress
 5. Man and Nature
 6. Art, Entertainment
 7. Games in Children's Life

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы воспитанников по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится 104 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Meals	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
2.	Shopping	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
3.	Sports and Healthy lifestyle	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
4.	Travelling	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
5.	The Russian Federation	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
7.	Civilisation and Progress	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
8.	Man and Nature	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
9.	The Countryside or a Big City?	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
10.	Famous People of Culture and Science	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. —

		Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
11.	Mass Media	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
12.	Art, Entertainment	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
13.	Children and Parents	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
14.	Games in Children's Life	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
15.	Teacher as a Person	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183
16.	The Way into a Career	Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/415183

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Meals	Аудиовизуальная	2
2	Shopping	Работа в малых группах *	2
3	Sports and Healthy lifestyle	Аудиовизуальная, групповая дискуссия	2
4	Travelling	Работа в малых группах *	2
5	The Russian Federation	Аудиовизуальная, деловая игра	2
6	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Проблемное обучение*	2
7	Civilisation and Progress	Работа в малых группах *	2
8	Man and Nature	Проблемное обучение*	2
9	The Countryside or a Big City?	Аудиовизуальная, разбор конкретных ситуаций	2
10	Famous People of Culture and Science	Работа в малых группах *	2
11	Mass Media	Проблемное обучение*	2
12	Art, Entertainment	Аудиовизуальная, разбор конкретных ситуаций	2
13	Children and Parents	Проблемное обучение*	2
14	Games in Children's Life	Аудиовизуальная	2
15	Teacher as a Person	Работа в малых группах *	2
16	The Way into a Career	Аудиовизуальная	2
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

1. мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор); лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам;

учебная мебель;
доска учебная;
выход в Интернет.

2. мультимедиапроектор;

компьютер;
колонки;
экран;
учебная мебель;
доска меловая;
наглядные пособия;
учебно-методические материалы;
выход в Интернет.

Наглядные пособия:

1. «Личные и притяжательные местоимения»;
2. «Количественные и качественные числительные»;
3. «Оборот There is/are»;
4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;
5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

Дидактический раздаточный материал:

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):
Setup disk;
Intermediate 1;
Intermediate 2;
Intermediate 3;
Advanced 1;
Advanced 2;
Advanced 3;
Review;
The Executive.

4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415183>

5.2. Дополнительная литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA.

2. Кузнецова, З.М. Учебник английского языка : учебник / З.М. Кузнецова, Н.А. Чернова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-1672-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122638>

5.3. Периодические издания

1. Иностранные языки в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34083920>

2. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590>

3. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

4. Иностранные языки в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34083920>

5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе . – URL: https://e.lanbook.com/journal/2475#journal_name

6. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/catalog/spo>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Meals	ОК 3-4	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
2.	Shopping	ОК 5-6	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
3.	Sports and Healthy lifestyle	ОК 7-8	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
4.	Travelling	ОК 9-10	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
5.	The Russian Federation	ОК 11	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
6.	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	ПК 1.1	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
7.	Civilisation and Progress	ПК1.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
8.	Man and Nature	ПК1.3	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
9.	The Countryside or a Big City?	ПК 2.1	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
10.	Famous People of Culture and Science	ПК 2.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
11.	Mass Media	ПК 2.3	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
12.	Art, Entertainment	ПК 2.4-2.5	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
13.	Children and Parents	ПК 2.6	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
14.	Games in Children's Life	ПК 3.1-3.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
15.	Teacher as a Person	ОК 1-2, ПК 5.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
16.	The Way into a Career	ОК 1-2, ПК 5.3	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» (зачтено) – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» (зачтено) – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» (не зачтено) – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются

Контрольные работы	Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерная контрольная работа для текущей аттестации:

1) Translate the words:

dairy	перчатки
butter	рынок
butcher's	ювелирный магазин
stockings	бакалейная
shirt	шляпа

2) Continue the sentences

- a) I buy cakes...
- b) I buy sausages...
- c) I buy pills...

3) Answer the questions

What do you buy at the dairy?

How often do you go shopping?

What shops do you like?

4) Match up the shop with the appropriate goods (Соотнесите магазины с товарами, которые они продают).

- | | |
|-------------------|---|
| 1. jeweller's | a. cheese, sour cream, butter |
| 2. dairy | b. chocolate, sweets, cakes |
| 3. chemist's | c. fruits, vegetables, apples |
| 4. greengrocer's | d. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 5. the sweet shop | e. bread, chocolate, milk. |
| 6. grocer's | f. a gold necklace, a diamond ring |

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. The sentence «Я ем три раза в день.» is translated as ...

- 1) I have three times meal a day.
- 2) I have three meals a day.
- 3) I have three meals in a day.
- 4) I have a three meal a day.

2. The most known and popular food in Great Britain is...

- 1 chicken
- 2) beefsteak and chips
- 3) fish and chips
- 4) beefsteak

3. is called Russian tea.

- 1) Tea with lemon
- 2) Tea with melon
- 3) Tea with milk
- 4) Tea without sugar

4. Englishmen prefer tea

- 1) without sugar
- 2) with lemon
- 3) with milk
- 4) with cream

5. Match

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. the butcher's | 1) булочная |
| 2. the baker's | 2) универмаг |
| 3. a department store | 3) мясная лавка |
| 4. a discount store | 4) магазин Эконом |
| 5. a convenience shop | 5) круглосуточный магазин |

6. The English for “ чипсы” is

- 1) chips
- 2) snacks
- 3) crisps
- 4) biscuits

7. The English for “ закуска, перекус” is

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks
- 4) chips

8. The English for “ нездоровая пища” is

- 1) junk food
- 2) healthy food
- 3) snacks
- 4) chips

9. Put the sentences into the right order:

- 1) For dessert I have ice-cream with strawberry.
- 2) Then I have salad with roast potatoes and chicken for the second course.
- 3) First comes noodle soup.
- 4) Chicken is usually served with vegetables.

10. Insert the verbs do or go:
 1) I ... morning exercises every day.
 2) I horse riding.
 3) We need to sports.
 4) The students ... to the swimming pool.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

Meals
 Shopping
 Sports and Healthy lifestyle
 Travelling
 The Russian Federation
 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 Civilisation and Progress
 Man and Nature
 The Countryside or a Big City?
 The Way into a Career

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Meals
 Shopping
 Sports and Healthy lifestyle
 Travelling
 The Russian Federation
 The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
 Civilisation and Progress
 Man and Nature
 The Countryside or a Big City?
 The Way into a Career

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Зачет/Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (3,4,5,6 семестры – зачет, 7 семестр – диф. зачет)

Meals
 Shopping
 Sports and Healthy lifestyle

Travelling
The Russian Federation
The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
Civilisation and Progress
Man and Nature
The Countryside or a Big City?
Famous People of Culture and Science
Mass Media
Art, Entertainment
The Way into a Career
Computer Technology

7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

1. Read and translate the text:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the British Isles. The British Isles consists of two large islands, Great Britain and Ireland, and many small islands.

The United Kingdom consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Each part has its capital. The capital of England is London, the capital of Wales is Cardiff, the capital of Scotland is Edinburgh and the main city of Northern Ireland is Belfast. The British Isles are separated from European continent by the North Sea and the English Channel. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean and the Irish Sea.

2. Find in the text the equivalents for the following:

Находится, остров, состоит из четырех частей, отделен от европейского континента,

3. Say true or false:

1. The United Kingdom consists of Great Britain and Scotland.
2. The British Isles are separated from European continent by the Atlantic Ocean.
3. Ireland is a part of Great Britain.
4. Great Britain and Ireland are two big Islands.

4. Match:

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. Northern Ireland | 1) Edinburgh |
| 2. England | 2) Belfast |
| 3. Scotland | 3) Cardiff |
| 4. Wales | 4) London |

5. Copy out from the text sentences used in the passive voice, read and translate them into Russian.

Translate the following sentences using the passive voice:

1. Шотландия находится на британских островах.
2. Северная Ирландия находится на втором большом острове.
3. Великобритания омывается Атлантическим океаном.
4. Британские острова отделены проливом Ламанш.
5. Климат Великобритании находится под воздействием Гольфстрима.
6. Put all questions to the following sentences:

1. Wales is situated to the west.
2. The country is surrounded by many seas.

разминка	speaking English very well and read tongue-twister: «The batter with the butter is the batter that is better!» Very good! Excellent!	режимах: фронтальном, групповом, индивидуальном.																																																																																	
Основной этап: 1. Проверка домашнего задания. Чтение: совершенствование техники чтения и навыков перевода.	I know you like doing your homework. Let's check it. Open your workbook.	Студенты отвечают домашнее задание	10 мин.																																																																																
2. Введение лексического материала	<p>So, continue our work. Guess the meaning of the words: gymnastics [dʒɪm'næstɪks] aerobics [eə'reubɪks] basketball ['bɑ:skɪtbɔ:l] volleyball ['vɒlbɔ:l] hockey ['hɒki] tennis ['tenɪs] boxing ['bɒksɪŋ]</p> <p>Learn the words: swimming ['swɪmɪŋ] win a game (won, won [wʌn]) [wɪn] [geɪm] judo ['dʒu:dəu] skating ['skeɪtɪŋ] jogging ['dʒɔŋɪŋ] chess [tʃes] horse riding [hɔ:s] ['raɪdɪŋ] windsurfing ['wɪn(d),sɜ:fɪŋ] keep fit be good at team game</p> <p>Find the ten hidden words: Плавание, хоккей, корт, шахматы, команда, футбол, теннис, мяч, дзюдо, бокс.</p> <table border="1" data-bbox="411 1529 834 2024"> <tr><td>s</td><td>t</td><td>x</td><td>c</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>a</td><td>u</td></tr> <tr><td>h</td><td>w</td><td>o</td><td>l</td><td>n</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>s</td><td>s</td></tr> <tr><td>o</td><td>s</td><td>i</td><td>p</td><td>o</td><td>x</td><td>y</td><td>d</td><td>a</td><td>t</td></tr> <tr><td>c</td><td>b</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td><td>t</td><td>e</td><td>a</td><td>m</td><td>e</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>j</td><td>u</td><td>m</td><td>s</td><td>n</td><td>j</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>e</td><td>l</td><td>b</td><td>u</td><td>v</td><td>i</td><td>p</td><td>e</td><td>y</td><td>n</td></tr> <tr><td>y</td><td>l</td><td>e</td><td>a</td><td>d</td><td>i</td><td>n</td><td>b</td><td>s</td><td>i</td></tr> <tr><td>m</td><td>e</td><td>j</td><td>o</td><td>k</td><td>o</td><td>c</td><td>g</td><td>e</td><td>s</td></tr> </table>	s	t	x	c	o	u	r	t	a	u	h	w	o	l	n	c	h	e	s	s	o	s	i	p	o	x	y	d	a	t	c	b	a	m	e	t	e	a	m	e	k	a	j	u	m	s	n	j	e	n	e	l	b	u	v	i	p	e	y	n	y	l	e	a	d	i	n	b	s	i	m	e	j	o	k	o	c	g	e	s	Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.	15 мин.
s	t	x	c	o	u	r	t	a	u																																																																										
h	w	o	l	n	c	h	e	s	s																																																																										
o	s	i	p	o	x	y	d	a	t																																																																										
c	b	a	m	e	t	e	a	m	e																																																																										
k	a	j	u	m	s	n	j	e	n																																																																										
e	l	b	u	v	i	p	e	y	n																																																																										
y	l	e	a	d	i	n	b	s	i																																																																										
m	e	j	o	k	o	c	g	e	s																																																																										

	<table border="1"> <tr> <td>a</td><td>f</td><td>o</td><td>o</td><td>t</td><td>b</td><td>a</td><td>l</td><td>l</td><td>o</td> </tr> <tr> <td>r</td><td>e</td><td>b</td><td>i</td><td>b</td><td>o</td><td>x</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td> </tr> </table>	a	f	o	o	t	b	a	l	l	o	r	e	b	i	b	o	x	i	n	g		
a	f	o	o	t	b	a	l	l	o														
r	e	b	i	b	o	x	i	n	g														
3. Закрепление материала	<p>Ok. Let's make some exercises.</p> <p>Make your own sentences according to a model: Model 1 – I am good at football. Hockey, windsurfing, jogging, tennis, boxing, judo, skating. Model 2 – I don't like jogging. Tennis, football, basketball, gymnastics, swimming, skating, chess. Model 3 – My favourite sport is aerobics. Swimming, windsurfing, skating, boxing, football, volleyball, tennis, hockey. Model 4 – I would like to try windsurfing. Judo, boxing, horse riding, chess, tennis, volleyball, skating.</p> <p>Form new words according to the model V+ing= N jog+ing=jogging: Skate, run, box, ride, swim, windsurf, ski, hike, sail.</p> <p>Put the adjectives in the correct degree of comparison: 1. When we win a game, we are (happy) people in the world. 2. It was (difficult) football match of all. 3. John is (good) player in our team. 4. For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV. 5. This season our team is playing (bad) than last year.</p> <p>Put suitable verbs: (Remember: play используется для игр с мячом и состязаний; do – для одиночных видов спорта; go – со словами, оканчивающихся на ing) 1. Hejogging every morning. 2. She gymnastics. 3. This summer we.... windsurfing every day. 4. Why don't we.....a set of tennis? 5. My sister horse riding twice a week. 6. I would like to try to basketball.</p>	Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории.	15 мин.																				
4. Чтение текста	<p>So, continue our work. Read and translate the text Sport not only helps people to become strong but also it makes them</p>	Студенты читают и текст и выполняют задания к тексту.	15 мин.																				

	<p>more organized and better disciplined in their daily activities. Sport helps people to keep in good health. We all need to exercise. If you don't plan to become a sportsman, you should practice. Sport gives you more energy. If you are tired you should take more exercise than rest. Sport makes you feel and look better. As for me I like jogging and swimming. I go to the swimming pool twice a week. Also I do my morning exercises and play volleyball sometimes. So I keep fit.</p>		
<p>5.Выполнение упражнений по тексту</p>	<p>And now let's make some exercises.</p> <p>Find in the text the equivalents for the following words and word combinations: Стать сильным, более организованный, более дисциплинированный, повседневная деятельность, поддерживать хорошее здоровье, упражняться, давать энергию, уставший, чувствовать лучше, делать зарядку, поддерживать форму.</p> <p>Insert the prepositions where necessary: 1. Sport makes me better disciplined my daily activities. 2. Swimming helps me to keep good health. 3. I like swimming. 4. I go the swimming pool. 5. I do my morning exercises.</p> <p>Make up your sentences according to the model: Model 1 – Sport helps people to become strong. To keep in good health, to keep fit, to be more disciplined, to be more organized, to look better, to feel better. Model 2 – We need to do sports. To do morning exercises, to play volleyball, to keep fit, to be disciplined, to take exercises, to go to the swimming pool, to go to the stadium, to go to the gym. Model 3 – As for me I do morning exercises. Take exercises, go swimming, do gymnastics, play volleyball, play chess, go horse riding, do windsurfing.</p> <p>Combine the words into a sentence: 1. I swimming like pool to to go the. 2. for me As I boxing prefer. 3. do exercises morning I day every. 4. helps me to Sport keep good in health. 5. makes me Sport better feel.</p>	<p>Студенты находят русские эквиваленты и называют их.</p> <p>Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.</p> <p>Студенты отвечают на вопросы по тексту.</p>	<p>15 мин.</p>

	<p>Answer the questions on the text:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why is sport so important in our daily activities? 2. What helps us to keep in good health? 3. What does sport give us? 4. What should we do if you are tired? 5. What sport do you like? 6. How do you keep fit? 		
<p>Заключительный этап:</p> <p>1.Рефлексия (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p>	<p>Write down your homework. Are there any questions?</p> <p>Pupils, tell me, please. What did we do today?</p> <p>Do you like our lesson? Good! Thank you!</p> <p>Your marks: S1: excellent S2: good S3: satisfaction</p> <p>Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p>	<p>Студенты записывают домашнее задание.</p> <p>S: No questions.(Yes, there is one)</p> <p>S1: We trained reading and listening. S2: We worked with grammar.</p> <p>S1: Yes, I do (No, I don't).</p> <p>S:See you!</p>	5 мин.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2017- 2021 г.г.

Данная рабочая программа ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО .

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Лахин Р. А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова




1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»




А.А. Евдокимов

«26» мая 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность 44.02.01 Дошкольное образование


Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (пер. № 34898).

Дисциплина	ОГСЭ. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Форма обучения	очная
Учебный год	2021-2022
2,3 курс	3 сем, 4 сем, 5 сем, 6 сем, 7 сем
лекции	
практические занятия	32 ч., 32 ч, 32ч., 48 ч., 44 ч.
самостоятельные занятия	16 ч., 12 ч., 26 ч., 20 ч. 30 ч.
промежуточной аттестации	форма
	3 сем - зачет,
	4 сем - зачет
	5 сем - зачет
	6 сем - зачет
	7 сем - диф. зачет

Составитель: преподаватель _____  Гиренко Д. А.

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин _____  Щетина Г. В.
«20» мая 2021 г.

Рецензент (-ы):
Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15 г.
Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район



подпись, печать

Н. Л. Ажинова

Канд. пед. наук, ст. преподаватель
кафедры профессиональной
педагогике, психологии и
физической культуры филиала
ФГБОУ ВПО «Кубанский
государственный университет» в
г. Славянске-на-Кубани


подпись, печать

Р.А. Лахин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Структура дисциплины:	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
2.4. Содержание разделов дисциплины	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа	18
2.4.3. Практические занятия	18
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	26
Наглядные пособия:	26
4.2. Программное обеспечение	26
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Основная литература	27
5.2. Дополнительная литература	Ошибк
5.3. Периодические издания	28
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	31
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	31
7.2. Критерии оценки знаний	31
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации	32
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	34
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	35
7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)	35
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.04. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и владения, сформированные на предыдущей ступени изучения дисциплины «Иностранный язык».

Изучение дисциплины Иностранный язык предваряет изучение дисциплин профессионального блока таких, как «Педагогика», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста», при изучении которых полезным знать терминологию на иностранном языке для поиска дополнительного материала в Интернет.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

1) лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

уметь:

2) общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

3) переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

4) самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

5) навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

6) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

7) заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

8) написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 292 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 188 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 104 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	взаимосвязь общения и деятельности;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
3.	ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
4.	ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	роли и ролевые ожидания в общении;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
5.	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	виды социальных взаимодействий;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
6.	ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	механизмы взаимопонимания в общении;	использовать приемы саморегуляции поведения в	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		коллегами и социальными партнерами.		процессе межличностного общения;	задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
7.	ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
8.	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	этические принципы общения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
9.	ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
10.	ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	видеть источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	в определении источников, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
11.	ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
12.	ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
13.	ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
14.	ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	роли и ролевые ожидания в общении	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
15.	ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
16.	ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	цели, функции, виды и уровни общения;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
17.	ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
18.	ПК 2.4	Организовывать	источники,	использовать	навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		общение детей.	причины, виды и способы разрешения конфликтов;	приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
19.	ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	взаимосвязь общения и деятельности;	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
20.	ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	навыками применения приемов междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов;
21.	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
22.	ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	механизмы взаимопонимания в общении	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;
23.	ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	виды социальных взаимодействий	стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
24.	ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум,	виды социальных взаимодействий; самостоятельно совершенствовать устную и	навыками применения приемов междисциплинарного взаимодействия специалистов;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	письменную речь, пополнять словарный запас	заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		3	4	5	6	7
Аудиторные занятия (всего)	188	32	32	32	48	44
В том числе:						
занятия лекционного типа						
практические занятия (практикумы)	188	32	32	32	48	44
лабораторные занятия						
Самостоятельная работа (всего)	84	16	12	26	20	30
в том числе:						
Курсовая работа						
Реферат						
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного	84	12	8	22	16	26
Консультации	20	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет	Диф. зачет
Общая трудоемкость	292	48	44	58	68	74

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа обучающегося (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Еда, традиции питания	15	--	10	5
Магазины, покупки	15	--	10	5
Спорт и здоровый образ жизни	18	--	12	6
Путешествие	12	--	8	4
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	16	--	12	4
Германия, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство	16		12	4
Цивилизация и прогресс: технические новинки в нашей	18	--	10	8
Человек и природа	22	--	12	9
Жизнь в городе или сельской местности?	18	--	10	8
Знаменитые люди культуры и науки	24	--	16	8
Средства массовой информации	22	--	16	6
Искусство, развлечение	22	--	16	6
Дети и родители: проблемы воспитания	18	--	10	8
Игры в жизни детей	16	--	10	6
Профессия учителя	18	--	10	8
Будущая профессия	22	--	14	8
Всего по дисциплине	292	--	188	104

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа воспитанников.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Essen		15	
Тема 1.1. Was hast du für Frühstück?	Содержание учебного материала	5	2
	Практические занятия	4	
	1	Введение лексики по теме WashastdufürFrühstück?	
	2	Работа над аудированием. Составление диалога WWashastdufür Frühstück?	
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление словаря по теме		
Тема 1.2. Deutsch Essen	Содержание учебного материала	4	2
	Практические занятия	3	
	1	Работа над текстом DeutschEssen	
	2	Выполнение лексико-грамматических заданий. Подготовка пересказа	
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление пересказа текста		
Тема 1.3. Gesunde Ernährung	Содержание учебного материала	5	2
	Практические занятия	3	
	1	Введение лексики по теме GesundeErnahrung	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка	
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление монолога		
Контрольная работа по теме			
Консультация		1	
Раздел 2. Shopping		15	
Тема 2.1. Arten von Geschäften	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия	6	
	1	Введение лексики по теме ArtenvonGeschäften	
	2	Работа над текстом ArtenvonGeschäften	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка пересказа текста	
4.	Работа над текстом по специальности		
Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление словаря по теме		2	
Тема 2.2. Im Supermarkt	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия	4	
	1	Работа над аудированием. Составление диалога ImSupermarket	
	2	Составление монолога	
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога		
Контрольная работа по теме			
Консультация		1	
Раздел 3. Sport und Gesunde Lebensweise		18	
Тема 3.1. Sport	Содержание учебного матери	8	2
	Практические занятия	6	

und Gesunde Lebensw eise	1	Введение лексики по теме Sport und Gesunde Lebensweise		
	2	Работа над текстом Sport und Gesunde Lebensweise		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление словаря по теме		2	
Тема 3.2. Gesunde Lebensw eise	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		6	2
	1	Введение лексики по теме Gesunde Lebensweise		
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	3	Составление монолога по теме		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление словаря по теме Подготовка презентации по теме		2	
Контрольная работа по теме				
Консультация			2	
4 семестр				
Раздел 4. Reisen			12	
Тема 4.1. Arten von Reisen	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		4	2
	1	Введение лексики по теме Arten von Reisen		
	2	Работа над текстом Reisen		
	Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста		1	
Тема 4.2. Wie bekomme ich es?	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия		2	2
	1.	Предлоги направления и места. Работа над аудированием Wie bekomme ich es?		
	2.	Составление монолога Slavyansk, unsere Heimatstadt		
Самостоятельная внеаудиторная работа воспитанников Выполнение домашних заданий по теме Составление монолога по теме		1		
Тема 4.3. Eine Hop- on/Hop- off-Tour	Содержание учебного материала		3	
	Практические занятия		2	2
	1.	Введение лексики по теме Eine Hop-on/Hop-off-Tour		
	2.	Подготовка проекта Eine Hop-on/Hop-off-Tour (в любом городе)		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка проекта		1	
Контрольная работа по теме				
Консультация			1	
Раздел 5. Die Russische Federation			16	
Тема 5.1. Moskau: Seine Vergange nheit und Gegenwa rt	Содержание учебного материала		7	3
	Практические занятия		6	
	1.	Введение лексики по теме. Пассивный залог.		
	2.	Работа над текстом Moskau: Seine Vergangenheit und Gegenwart		
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монолога		
Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме		1		
Тема 5.2. Russland , unser Geliebtes Land	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		6	3
	1.	Работа над текстом Die Russische Federation		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
3.	Составление пересказа текста Die Russische Federation			

	4.	Подготовка презентации Russland, unser Geliebtes Land		
	5.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Подготовка презентации по теме Подготовка реферативного перевода текста по специальности		1	
	Контрольная работа по теме			
Консультация			2	
Раздел 6. Deutschland			16	
Тема 6.1. Ein Leitfaden für Berlin	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		4	3
	1.	Введение лексики по теме Ein Leitfaden für Berlin		
	2.	Работа над текстом Ein Leitfaden für Berlin		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Составление пересказа текста		1	
Тема 6.2. Ein Blick auf Deutschland	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		4	3
	1..	Работа над текстом Deutschland		
	2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к пересказу текста		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка презентации по теме Ein Blick auf Deutschland		1	
Тема 6.3. Brauche und Traditionen	Содержание учебного материала		5	
	Практические занятия		4	3
	1.	Лексика по теме		
	2.	Составление монолога по теме. Повторение. Подготовка к зачету		
	3.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка реферативного перевода текста по специальности Составление словаря терминов по специальности		1	
	Контрольная работа по теме			
Консультация			1	
5 семестр				
Раздел 7. Zivilisation und Fortschritt			18	
Тема 7.1. Gadgets in Unserem Leben	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		5	3
	1.	Работа над текстом Gadgets in Unserem Leben		
	2.	Работа над текстом Kunftige Roboter		
	3.	Работа над текстом Computer in unserem Leben		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка проекта		3	
Тема 7.2. Computer in unserem Leben	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		5	3
	1.	Работа над текстом Computer in unserem Leben		
	2.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности		3	
	Контрольная работа по теме			
Консультация			2	

Раздел 8. Mensch und Natur		22	
Тема 8.1. Pflege für die Natur	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	6	3
	1. Лексика по теме		
	2. Работа над текстом Die Ökologischen Probleme		
	3. Работа над текстом Tiere in Gefahr		
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над аудированием			
Самостоятельная внеаудиторная работа	4		
Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста			
Тема 8.2. Wer kann unseren Planeten retten?	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	6	3
	1. Работа над текстом Wer kann unseren Planeten retten?		
	2. Работа над текстом Wer kann unseren Planeten retten?		
	3. Лексика по теме		
4. Работа над текстом Die Ökologischen Probleme			
Самостоятельная внеаудиторная работа	4		
Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка реферативного перевода текста по специальности			
Контрольная работа по теме			
Консультация		2	
Раздел 9. Auf dem Land oder eine Große Stadt?		18	
Тема 9.1. Das Leben in einer Stadt oder einem Dorf: Vorteile und Nachteile	Содержание учебного материала	9	
	Практические занятия	5	3
	1. Лексика по теме		
	2. Работа над текстом Das Leben in einer Stadt oder einem Dorf: Vorteile und Nachteile		
	3. Статья Meine Heimatstadt/Dorf		
Самостоятельная внеаудиторная работа	3		
Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка статьи			
Контрольная работа по теме			
Тема 9.2. Das Internet in unserem Leben	Содержание учебного материала	9	3
	Практические занятия	5	
	1. Лексика по теме		
	2. Работа над текстом Die Ursprünge des Internets		
Самостоятельная внеаудиторная работа	4		
Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка реферативного перевода			
Консультация		1	
6 семестр			
Раздел 10. Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft		24	
Тема 10.1. Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft	Содержание учебного материала	12	3
	Практические занятия	8	
	1. Работа над текстом Bertolt Brecht		
	2. Работа над текстом Thomas Mann		
Самостоятельная внеаудиторная работа	4		
Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста			
Тема 10.2. Beruhmt	Содержание учебного материала	10	3
	Практические занятия	8	

e Mensch en der Wissensch aft	1.	Работа над текстом M.V. Lomonosov		
	2.	Работа над текстом D.L. Mendelejev		
	3.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		2	
Выполнение домашних заданий по теме				
Составление словаря по теме				
Подготовка презентации по теме				
Составление словаря терминов по специальности				
Подготовка реферативного перевода текста по специальности				
Контрольная работа по теме				
Консультация		2		
Раздел 11. Massenmedien		22		
Тема11.1 TV oder nicht-TV	Содержание учебного материала		11	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Meine Lieblings-TV-Programm		
	3.	Работа над текстом GewaltimFernsehen		
Самостоятельная внеаудиторная работа		3		
Выполнение домашних заданий по теме				
Составление словаря по теме				
Подготовка монолога				
Тема11.2 Zeitunge n	Содержание учебного материала		10	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом Zeitungen		
	3.	Работа над текстом по специальности		
Самостоятельная внеаудиторная работа		2		
Выполнение домашних заданий по теме				
Составление словаря по теме				
Подготовка пересказа текста				
Составление словаря терминов по специальности				
Подготовка реферативного перевода текста по специальности				
Контрольная работа по теме				
Консультация		1		
Раздел 12. Kunst, Unterhaltung		22		
Тема12.1 Arten von Kunst	Содержание учебного материала		11	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом DerBerufsmusiker		
	Самостоятельная внеаудиторная работа		3	
Выполнение домашних заданий по теме				
Составление словаря по теме				
Подготовка монолога				
Тема12.2 Die Eremitag e	Содержание учебного материала		10	3
	Практические занятия		8	
	1.	Лексика по теме		
	2.	Работа над текстом DieEremitage		
	3.	Работа над текстом по специальности		
Самостоятельная внеаудиторная работа		2		
Выполнение домашних заданий по теме				
Составление словаря по теме				
Подготовка пересказа текста				
Составление словаря терминов по специальности				
Подготовка реферативного перевода текста по специальности				
Контрольная работа по теме				
Консультация		1		
7 семестр				
Раздел 13. Kinder und Eltern		18		
Тема13. 1	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия		5	3

Verhalten der Kinder	1.	Работа над текстом Kinder und Eltern		
	2.	Работа над текстом Eltern und erwachsene Kinder		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста		4	
Тема13.2 Generationslücke	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		5	3
	1.	Работа над текстом Generationslücke		
	2.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности		2	
Контрольная работа по теме				
Консультация			2	
Раздел14. Spiele im Leben der Kinder			16	
Тема14.1 Im Unterricht	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			3
	1.	Работа над текстом Spiele im Leben der Kinder	5	
	2.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности		3	
Тема14.2 Die Rolle des Spiels bei der Lektion	Содержание учебного материала		7	
	Практические занятия		5	3
	1.	Работа над текстом Die Rolle des Spiels bei der Lektion		
	2.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности		2	
Контрольная работа по теме				
Консультация			1	
Раздел 15. Lehrer als Person			18	
Тема15.1 Lehren	Содержание учебного материала		9	
	Практические занятия			
	1.	Работа над текстом Lehren	5	
	2.	Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности		4	3
Тема15.1 Lehren	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия			
	1.	Работа над текстом EinperfekterLehrer	5	
2.	Работа над текстом MeinSchullehrer			

	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности	3	3
	Контрольная работа по теме		
Консультация		1	
Раздел 16. Meine Zukunft Beruf		22	
Тема 16.1 Meine Zukunft Beruf	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия		
	1. Лексика по теме	4	
	2. Работа над текстом MeineZukunftBeruf		3
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Подготовка монолога	4	
Тема 16.2 Besten Job-Tipps	Содержание учебного материала	14	
	Практические занятия		
	1. Wie schreibt man einen Brief, Bewerbung, Lebenslauf	10	
	2. Interview		
	3. Работа над текстом по специальности		
	Самостоятельная внеаудиторная работа Выполнение домашних заданий по теме Составление словаря по теме Написание письма, заявления, резюме Составление словаря терминов по специальности Подготовка реферативного перевода текста по специальности	4	3
	Контрольная работа по теме		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

- не предусмотрены

2.4.2. Занятия семинарского типа

- не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование Раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Deutsch Essen	Лексика, номинирующая продукты питания, блюда. Множественное число существительных. Собирательные существительные. Работа над аудированием DeutschEssen Составление диалога. Работа над текстом DeutschEssen Выполнение лексико-грамматических упражнений. Пересказ текста. Правила здорового питания. Модальные глаголы. Составление монолога по теме DeutschEssen	У, КР

2	Shopping	Лексика, номинирующая магазины и товары. Работа над аудированием ImSupermarket . Составление диалога по образцу. Способы покупки товаров. Составление монолога по теме.	У, КР
3	Sport und Gesunde Lebensweise	Лексика по теме Sport und Gesunde Lebensweise . Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты <i>alswie</i> . Правила здорового образа жизни. Работа над аудированием. Составление диалога и монолога по теме.	У, КР
4	Reisen	Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места и направления. Модальные глаголы. Нахождение пути по карте. Работа над аудированием Reisen . Составление диалога по образцу. Составление рассказа о своем родном городе и его достопримечательностях. Подготовка проекта о своем городе EineHop-on/Hop-off-Tour (маршрут, остановки, здания, магазины, школы, музеи и т.д.)	У, КР
4 семестр			
5	Die Russische Federation	Лексика по теме. Работа над текстом Moskau: SeineVergangenheitundGegenwart . Пассивный залог: правильные и неправильные формы глагола. Конструкции с пассивным залогом. Предлоги. Артикли с географическими названиями. Составление монолога по теме. Работа над текстом DieRussischeFederation . Составление пересказа текста. Подготовка презентации Russland, unser Geliebtes Land .	У, КР
6	Deutschland	Лексика по теме. Работа над текстом EinLeitfadenfurBerlin . Работа над аудированием. Составление диалога по образцу. Составление пересказа текста. Работа над текстом Deutschland . Пассивный залог. Работа над текстом BraucheundTraditionen . Подготовка проекта Ein Blick auf Berlin .	У, КР
5 семестр			
№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
1	2	3	4
7	Zivilisation und Fortschritt	Лексика по теме. Работа над текстом DieRolle derGerateinUnseremLeben . Модальные глаголы. Работа над текстом DieRoboterderZukunft . Работа над проектом DieRoboterderZukunft . Составление монолога и диалога по теме. Работа над текстом по специальности. Составление	У, КР
8	Mensch und Natur	Лексика по теме. Работа над текстом DieOkologischenProbleme . Составление монолога. Причастие прошедшего времени. Модальные глаголы. Работа над аудированием WerkannunserenPlanetenretten? Подготовка проекта WerkannunserenPlanetenretten? Экологическая социальная реклама. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
6 семестр			
9	Auf dem Land oder eine GroBe Stadt?	Лексика по теме. Работа над текстом DasLebenineinerStadtodereinemDorf: VorteileundNachteile . Составление монолога и диалога по теме. Степени сравнения. Написание статьи о своем родном городе/селе. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
10	Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft	Лексика по теме. Работа над текстами Bertolt Brecht, Thomas Mann, M.V. Lomonosov, D.L. Mendelejev . Пассивный залог. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление пересказа текста. Подготовка презентации по теме.	У, КР
7 семестр			
11	Massenmedien	Лексика по теме. Работа над текстом GewaltimFernsehen . Составление монолога Meine Lieblings-TV-Programm . Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР

12	Kunst, Unterhaltung	Лексика по теме. Составление словаря по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над текстом Ermitage . Составление пересказа текста.	У, КР
13	Kinder und Eltern	Лексика по теме. Работа над текстом Kinder und Eltern . Работа над текстом Eltern und erwachsene Kinder . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом Generationslücke . Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности	У, КР
14	Spiele im Leben der Kinder	Лексика по теме. Работа над текстом Lehrer als Person Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом Die Rolle des Spiels bei der Lektion . Подготовка пересказа текста Составление словаря терминов по специальности. Подготовка реферативного перевода текста по специальности	У, КР
15	Lehrer als Person	Лексика по теме. Работа над текстом Lehren . Работа над текстом Ein perfekter Lehrer . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление словаря по теме. Работа над текстом Mein Schullehrer . Подготовка реферативного перевода текста по специальности	У, КР
16	Der Weg in eine Karriere	Лексика по теме. Работа над текстом Meinen künftigen Beruf . Составление монолога и диалога по теме. Составление резюме. Собеседование для получения работы. Работа над текстом по специальности. Составление терминологического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	У, КР
Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос, КР - контрольная работа			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:
 1. Deutsch Essen
 2. Shopping
 3. Sport und Gesunde Lebensweise
 4. Reisen
 5. Die Russische Föderation
 6. Das Vereinigte Königreich Großbritannien und Nordirland
 7. Zivilisation und Fortschritt
 8. Mensch und Natur
 9. Die Landschaft oder eine Großstadt?
 10. Berühmte Menschen der Kultur und Wissenschaft
 11. Massenmedien
 12. Kunst, Unterhaltung
 13. Der Weg in eine Karriere
 14. Ein perfekter Lehrer
 15. Spiele im Leben der Kinder
- д) подготовка презентаций по темам:
 1. Sport und Gesunde Lebensweise
 2. Die Russische Föderation

3. Deutschland
4. Zivilisation und Fortschritt
5. Mensch und Natur
6. Kunst, Unterhaltung

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы воспитанников по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится 76 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Deutsch Essen	Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9 Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0 Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03102-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F .
2.	Shopping	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 . Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155 .
3.	Sport und Gesunde Lebensweise	Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9 Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0
4.	Reisen	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 . Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBC1155 .

5.	Die Russische Federation	Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9
6.	Deutschland	Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0 Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9 Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0
7.	Zivilisation und Fortschritt	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155 .
8.	Mensch und Natur	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 .
9.	Auf dem Land oder eine GroBe Stadt?	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 . Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155 .
10.	Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 . Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271499 Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155 .
11.	Massenmedien	Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9

		Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0
12.	Kunst, Unterhaltung	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 .
13.	Kinder und Eltern	Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9 Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0
14.	Spiele im Leben der Kinder	Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155 .
15.	Lehrer als Person	Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530 .
16.	Der Weg in eine Karriere	Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9
17	Der Leibesübungen	Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять

активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на немецком языке.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	DeutschEssen	Аудиовизуальная, разбор конкретных ситуаций	2
2	Shopping	Работа в малых группах *	2
3	Sport und Gesunde Lebensweise	Аудиовизуальная, деловая игра	2
4	Reisen	Работа в малых группах *	2
5	Die Russische Federation	Аудиовизуальная, групповая дискуссия	2
6	Deutschland	Проблемное обучение*	2
7	Zivilisation und Fortschritt	Работа в малых группах *	2
8	Mensch und Natur	Проблемное обучение*	2
9	Auf dem Land oder eine GroBe Stadt?	Аудиовизуальная, разбор конкретных ситуаций	2
10	Bekante Personen aus Kultur und Wissenschaft	Работа в малых группах *	2
11	Massenmedien	Проблемное обучение*	2
12	Kunst, Unterhaltung	Аудиовизуальная, деловая игра	2
13	Kinder und Eltern	Проблемное обучение*	2
14	Spiele im Leben der Kinder	Аудиовизуальная	2
15	Lehrer als Person	Работа в малых группах, деловая игра *	2
16	Der Weg in eine Karriere	Аудиовизуальная	2
		Итого по курсу	24
		в том числе интерактивное обучение*	22

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

1.

-мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)

-лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам

-учебная мебель

-доска учебная

-выход в Интернет

2.

-мультимедиапроектор

-компьютер

-колонки

-экран

-учебная мебель

-доска меловая

-наглядные пособия

-учебно-методические материалы

-выход в Интернет

Наглядные пособия:

1. «Артикуляционный аппарат»

4.2. Программное обеспечение

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия- <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice; (лицензия- <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander; (лицензия -

<https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d>

0

[%b8%d1%8f/](https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/))

6. Google Chrome; (лицензия -

https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)

7. LibreOffice (в свободном доступе);

8. Mozilla Firefox; (лицензия - <https://www.mozilla.org/ru/privacy/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9
2. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 269 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01147-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04306-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155.
5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03102-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F.

5.2. Дополнительная литература

1. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 136 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09472-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/1104FD47-D63D-4E3D-8F62-C95B04D8FDA7.
2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник для СПО / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 446 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9410-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/1E21A227-0660-4D5E-9E92-5F3741EF00F3.
3. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для СПО / К. М. Левитан. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02785-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/77068D0E-21E2-4149-8D42-7A48F41622B0.
4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08121-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/F3419D4A-2969-4C2B-B382-4DEA02A32341.
5. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный

курс для начинающих : учебное пособие для СПО / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 312 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03102-7. – URL: www.biblio-online.ru/book/F2C27FC5-B779-4896-9E3C-20340302439F.

6. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 139 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09956-0. – URL: www.biblio-online.ru/book/0EBBA54E-B0ED-45FA-BB73-A3C73668F265.

5.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9205/udb/890>

2. Иностранные языки в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34083920>

3. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590>

4. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

5.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на

русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
 - Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

	2. № Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Deutsch Essen	ОК 3-4	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
2	Shopping	ОК 5-6	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
3	Sport und Gesunde Lebensweise	ОК 7-8	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
4	Reisen	ОК 9-10	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
5	Die Russische Federation	ОК 11	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
6	Deutschland	ПК 1.1	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
7	Zivilisation und Fortschritt	ПК1.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
	Mensch und Natur	ПК1.3	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
9	Auf dem Land oder eine GroBe Stadt?	ПК 2.1	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
10	Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft	ПК 2.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
11	Massenmedien	ПК 2.3	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
12	Kunst, Unterhaltung	ПК 2.4	словарный диктант, устный опрос,
13	Kinder und Eltern	ПК 2.6	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
14	Spiele im Leben der Kinder	ПК 3.1-3.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
15	Lehrer als Person	ОК 1-2, ПК 5.2	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
16	Der Weg in eine Karriere	ОК 1-2, ПК 5.3	словарный диктант, устный опрос, контрольная работа,
1			

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 60%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» (зачтено) - выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

«хорошо» (зачтено) - выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

«удовлетворительно» (зачтено) - выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

«неудовлетворительно» (не зачтено) - выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме: -фронтальный опрос - индивидуальный устный опрос
-письменный контроль (словарный диктант, диктант) -тестирование
-презентация по теме.

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний активного словаря,	Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме	Оценка навыков работы со словарем, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются

Контрольные работы	Контроль знания грамматических правил немецкого языка, правильного перевода слов	Оценка умения работать с текстом, со словарем	Оценка навыков работы с языковым материалом	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Пример работы прилагается
Тестирование	Контроль знаний по темам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерная контрольная работа для текущей аттестации:

1) Übersetzen Sie die Wörter:

die Handschuhe der Markt	перчатки рынок
Lebensmittelgeschäft	ювелирный магазин бакалейная шляпа
der Hut	weiterhin Sie die Satze
das Juweliergeschäft 1)	ich kaufe Kuchen...
a)	ich kaufe Wurstchen...
3)	ich kaufen Pillen...
z)	3) Beantworten Sie die Fragen
	Was kaufen Sie in der Molkerei?
	Wie oft gehst du Einkaufen?

Welche Art magst du Shopping?

2) Соотнесите магазины с товарами, которые они продают

1. das Juweliergeschäft	a. Kase, saure Sahne, butter
2. die Molkerei	b. Schokolade, Süßigkeiten, Kuchen
3. die Apotheke	c. Früchte, Gemüse, Apfel
4. der Markt	d. ein Paket von Schmerzmitteln, Pillen, Medizin
5. der Süßwarenladen	e. Brot, Schokolade, Milch.
6. die Lebensmittelgeschäft	f. eine gold-Halskette, ein Diamant-ring

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

- Übersetzen Sie diese Deutschen Wörter:

- 1) die Kase
- 2) es schmeckt
- 3) gesund

- Übersetzen Sie diese Russischen Wörter:

- 1) масло сливочное
- 2) ужин
- 3) обед
- 4) молоко
3. Viele Jugendliche müssen in den Ferien.
- a) annehmen b) jobben

- c) darstellen d) unternehmen
4. Im vorigen Jahr mein Freund 20 Bewerbungen an eine Autofirma
 a) hat, geschrieben b) ist, geschrieben
 c) war, schreiben d) ist, schreiben
5. «Titanic» .. im Kino «Zvezda».
 a) geht b) spielt c) läuft d) kommt
6. Zu den wichtigsten Umweltproblemen gehört auch das Problem der
 a) Luftschmutzen b) Luftschmutzung
 c) Luftverschmutzen d) Luftverschmutzung

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:

Deutsch Essen

Shopping

Sport und Gesunde Lebensweise

Reisen

Die Russische Foderation

Deutschland

Zivilisation und Fortschritt

Mensch und Natur

Auf dem Land oder eine Große Stadt?

DerWegineineKarriere

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

Shopping

Sport und Gesunde Lebensweise Reisen

Die Russische Foderation Deutschland

Zivilisation und Fortschritt Mensch und Natur

Auf dem Land oder eine Große Stadt?

Bekannte Personen aus Kultur und Wissenschaft

Massenmedien

Kunst, Unterhaltung

Der Weg in eine Karriere

Der Leibesubungen

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных
Зачет/Диф. зачет	Контроль знания активной лексики, грамматических правил	Оценка умения понимать лексику по темам	Оценка навыков перевода текста, пересказа текста	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	контрольная работа прилагается
		Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи	Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания	Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи	

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (3,4,5,6 семестры - зачет, 7 семестр - диф. зачет)

Deutsch Essen Shopping
Sport und Gesunde Lebensweise Reisen
Die Russische Föderation
Deutschland
Zivilisation und Fortschritt Mensch und Natur
Auf dem Land oder eine Große Stadt?
Der Weg in eine Karriere

7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

1. Übersetzen Sie den Text

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und

an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist

Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse – der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser – fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

2. Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

3. Wählen Sie die richtige Antwort

1. Die Hauptstadt Deutschlands ist
a) Bonn b) Berlin c) Köln
- 2) . Deutschland besteht aus
a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen

- 3) . Deutschlands Flagge ist
 - a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
- 4) .Welche Stadt liegt an der Spree?
 - a) Berlin b) Bremen c).Dusseldorf
- 5) .Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
 - a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
- 6) .Was ist das Symbol von Berlin?
 - a) die Humboldt-Universitat b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
- 7) . Die BRD grenzt an ... Staaten.
 - a) 10 b) 5 c) 9
- 8) . Das Wahrzeichen von Koln ist ...
 - a).Die Frauenkirche b) der Zoo c) das Museuminsel
- 9) . Die Frauenkirche, Alte Pinakothek
 - a). Dresden b). Munchen c) Berlin
- 10) . Wie heiBen Meers grenze?
 - a)Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser
4. Legen Sie die relative Pronomen.
 - 1) Das ist die Stadt,. ich besuchen mochte.
 - a) der b) die c)dessen
 - 2) Der Brocken ist ein hoher Berg,. sich im Harz befindet.
 - a) das c)deren c)der
 - 3) Der Junge, ...dieses Buch gehort, ist mein Freund.
 - a)den b) dem c) die
5. Finde das uberflussige Wort.
 - a) Die Auslandsreise die Reisevorbereitung die Groee die Fahrt
 - b) der Koffer die Reisetasche das Kleidungstuck die Grenze
 - c) packen einpacken mitnehmen attraktiv

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по немецкому языку.

Группа: ДС-14- ФК

Тип занятия: комбинированное

Тема раздела: DeutschEssen

Тема урока: "Немецкая кухня".

Цели урока:

1. Образовательная:

– систематизация и закрепление знаний, умений и навыков по теме "Особенности немецкой кухни";

– совершенствование устной и письменной речи в рамках изучения темы "Особенности немецкой кухни";

– расширение знаний воспитанников о нравах и традициях немцев.

2. Развивающая:

– развитие и углубление знаний путем знакомства с традициями национальной кухни Германии, нравами и обычаями страны;

– расширение активного словарного запаса по теме;

– развитие умений выделить главное в прочитанном тексте.

3. Воспитательная:

– воспитание интереса к культуре немецкого народа, уважение к традициям и обычаям народа и страны изучаемого языка;

– воспитание культуры учебного труда, чувства гордости за избранную профессию.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: тематические плакаты, раздаточный материал (копии с текстом " DieBesonderheitenderdeutschenKuche").

Межпредметные связи: технология приготовления простой и основной продукции. организация обслуживания в предприятиях общественного питания, технология приготовления блюд.

Ход урок

I. Организационный момент (2 мин.).

Готовность группы к уроку, постановка целей и задач урока.

II. Актуализация: повторение пройденных тем раздела (9 мин.)

1. Урок начинается со следующих вопросов:

Beantworten Sie folgende Fragen!

– Was ist traditionell für die russische Küche?

– Traditionell für die russische Küche ist die Verwendung von Naturschatzen: Pilzen, Honig, Nüssen, Moos- und Preiselbeeren.

– Welche kaukasische nationale Speisen kennen Sie?

– Kaukasische nationale Speisen sind: Tschachochbili, Tabaka, Basturma, Ljulja-Kebab, Chartscho.

– Was ist der Lanch?

– Lanch ist das zweite Frühstück.

– Was machen alle Briten um fünf Uhr?

– Alle Briten haben Tee um Fünf Uhr.

– Welche wichtige Besonderheit hat die USA-Küche?

Die USA-Küche ist durch Konserveindustrie vereinfacht. Anfängen von den

Fleischgericht bis zu den Getränken - alles ist "Lebensmittel in Dosen".

2. Suchen Sie bitte russische Sprichwörter!

1. Der Appetit kommt beim Essen.
2. Hunger ist der beste Koch.
3. Der Satte weiss nicht, wie dem Hunrigen zumite ist.
4. Salz und Brot macht die Wangen rot.
5. Iss, was gar ist, trink, was klar ist, sprich, was wahr ist.
6. Wen den Brei gekocht hat, der esse ihn
7. In der Not schmeckt jedes Brot.

1. Хлеб да вода - здоровая еда.
2. Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.
3. Аппетит приходит во время еды.
4. Хлеб-соль ешь, а правду режь.
5. Голод - не тетка.
6. Голод - лучший повар.
7. Сытый голодного не разумеет.

III. Изложение нового материала.

1. Введение и закрепление новой лексики (8 мин.) Merken Sie sich die neuen Wörter! Übersetzen Sie die Sätze!

На доске записаны слова, встречающиеся в опорном тексте без перевода. Преподаватель дает установку на запоминание. Обучающиеся шепотом повторяют за преподавателем отдельные слова и предложения сначала по-немецки, затем по-русски. Каждое слово произносится три раза с разной интонацией.

1. die Verwendung - применение

Charakteristisch für die deutsche Küche ist eine breite Verwendung von Wurstchen.
Для немецкой кухни характерно широкое применение колбас.

2. die Zubereitung - приготовление

die Vorspeise - закуска

der Hauptgang - второе блюдо

Man verwendet Wurstchen für die Zubereitung von Vorspeisen und Hauptgängen.
Сосиски используют для приготовления закусок и вторых блюд.

3. die Beilage - гарнир

Als Beilage isst man Salzkartoffel, Reis, Schmorkohl.

На гарнир едят отварной картофель, рис, тушеную капусту.

4. das Gericht - блюдо

Das Hauptgericht wird ohne Brot gegessen.

Второе блюдо едят без хлеба.

5. die Kost - пища, еда

Die Kost ist nicht scharf.

Пища не острая

2. Работа с текстом. (9 мин.)

a) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text " Die Besonderheiten der deutschen Küche."

Charakteristisch für die deutsche Küche ist eine breite Verwendung von Würsten, Bockwürsten und Wurstchen für die Zubereitung von Vorspeisen und Hauptgängen. Darunter Kartoffelsuppe, Wurstchen und Erbsensuppe mit Bockwurst. Weltbekannt sind Wurstchen mit Schmorkohl.

Eine weitere Besonderheit der deutschen Küche besteht in Verwendung des

Naturfleisches, besonders des Schweinfleisches für die Zubereitung von Hauptgängen. So z.B. Schweinekotelette, Schweinslende, Schmorbraten, Eisbein. Aber auch aus Rindfleisch werden viele Gerichte zubereitet: Rinderschmorbraten, Rouladen, Beef Stroganoff, Sauerbraten u.a. Weltbekannt sind auch deutsche Breuler, die gegrillt werden. Das Hauptgericht wird ohne Brot gegessen. Als Beilage iet man Salzkartoffel, Reis, Schmorkohl, rote Ruben geschmort u.a.

Das erste Frühstück der Deutschen ist leicht. Man nimmt es zu Hause. Es besteht aus einem gekochten Ei, Kase, frischen Brotchen, Butter, Konfiture und einer Tasse Kaffee.

Das zweite Frühstück wird im Betrieb gegessen. Zu diesem Frühstück iet man Fleischsoljanka oder Schweinebraten, Wurstchen mit Schmorkohl oder Brathunchen kalt, Buletten oder Brotchen, Butter, Wurst, Schinken, Kase und Konfiture usw. Betrunken wird wieder eine Tasse Kaffee oder Tee.

Das Mittagessen besteht in der Regel aus einem Hauptgericht. Dazu wird Cola, Brause oder Limonade getrunken.

Zwei Stunden später wird dann im Arbeitszimmer wieder Kaffee mit Kuchen getrunken. Das Abendessen genieet man im Kreise der Familie. Es kann je nachdem warm oder kalt sein.

Betrunken wird am Abend Bier und Wein.

Typische deutsche Gerichte sind: Bockwurst, Bratwurst und Breuler gegrillt. Diese Speisen stehen überall zur Verfügung als Imbie. Charakteristisch für die deutsche Küche ist: Die Suppen serviert man in kleinen Dosen, die Beilage serviert man einzeln (getrennt), die Kost ist nicht scharf.

b) Beantworten Sie die Fragen zum Text !(6 мин.) (вопросы к прочитанному тексту):

1. Was ist charakteristisch für die deutsche Küche?

Charakteristisch für die deutsche Küche ist eine breite Verwendung von Würsten, Bockwürsten und Wurstchen für die Zubereitung von Vorspeisen und Hauptgängen.

2. Welche Fleischarten nutzen die Deutschen für die Zubereitung von Hauptgängen?

Die Deutschen nutzen Schweine- und Rindfleisch aus.

3. Essen die Deutschen viel Brot?

Die Deutschen essen nicht so viel Brot.

4. Wo haben die Deutschen das zweite Frühstück?

Das zweite Frühstück haben die Deutschen im Betrieb.

5. Welche typische deutsche Gerichte und Getränke kennen Sie?

Typische deutsche Gerichte sind Bockwurst, Bratwurst und Breuler gegrillt. Die Getränke sind Kaffee, Tee, Bier und Wein.

c) Lexikalische Übungen(7МНН.)

Schreiben Sie Sätze mit folgenden Wortverbindungen heraus und übersetzen Sie sie.

1. in Verwendung bestehen

Eine weitere Besonderheit der deutschen Küche besteht in Verwendung des Naturfleisches.

2. ohne Brot essen

Das Hauptgericht wird ohne Brot gegessen.

3. im Betrieb essen

Das zweite Frühstück wird im Betrieb gegessen.

4. Kaffee mit Kuchen trinken

Zwei Stunden später wird dann im Arbeitszimmer wieder Kaffee mit Kuchen getrunken.

d) Wie ist das im Text?

1. Charakteristisch für die deutsche Küche ist das breite Verwenden von Würstchen und Fleischbällchen.

2. Als Beilage essen sie gekochten Kartoffeln, Reis, farbige Kohlrabi, Rote Beete.

3. Der erste Frühstück der Deutschen ist leicht. Es besteht aus gekochtem Ei, Käse, frischem Brot, Butter und Tasse Kaffee.

4. Der zweite Frühstück besteht aus Fleischbällchen, Würstchen, gekochter Kohlrabi oder gebratenen Kartoffeln, Fleischbällchen, Fleischbällchen, Käse.

5. Deutsche essen abends im Kreis der Familie.

3. Das Interview für eine Zeitung (8 Min.)

Herr Petrow macht ein Interview für eine Zeitung.

Hören Sie das Interview.

a) Sagen Sie, um welche Mahlzeit geht es?

Sagen Sie, worüber fragt Herr Petrow.

– Guten Morgen, Herr Schmidt! Wir machen gerade eine Statistik für eine Zeitung und wollen wissen, was man in Deutschland zum Frühstück isst.

– Ja, also, ich frühstücke zu Hause. Meine Frau macht das Frühstück und um 7 Uhr sitzen wir am Tisch.

– Und was essen Sie nun zum Frühstück?

– Normalerweise esse ich kalt: ein Brötchen mit Käse oder ein Brot mit Schinken oder Wurst. Morgens esse ich auch gerne ein Ei. Aber meistens trinke ich zuerst einen Salat.

– Trinken Sie Tee oder Kaffee?

– Kaffee trinke ich lieber am Nachmittag und morgens trinke ich eine Tasse Tee mit Zitrone oder mit Honig.

– Und was isst Ihre Frau?

– Sie isst oft nur einen Joghurt und trinkt eine Tasse Kaffee. Aber am Samstag isst sie gerne Müsli oder Obstsalat.

– Sie frühstücken also typisch deutsch?

– Na, was heißt "typisch deutsch"? Müsli ist zum Beispiel schweizerisch. Mittags essen wir gerne italienisch und abends gehen wir oft zum Griechen.

– Das ist richtig. Viele essen ja heute international. Na, dann... Vielen Dank für die Informationen.

b) Wie frühstücken Herr Schmidt und seine Frau.

Was essen Herr Schmidt und seine Frau?

Herr Schmidt isst ein Ei.

Brot mit Käse.

Brötchen mit Marmelade.

trinkt Saft.

Frau Schmidt isst einen Joghurt.

c) Lexikalisch-grammatische Übungen (8 Min.)

Wie frühstücken Sie?

Erzählen Sie dem deutschen Freund, wie Sie frühstücken.

Bilden Sie Sätze aus dem ersten Satz in der richtigen Reihenfolge.

Wie bereiten Sie ein Frühstück vor?

Was muss man tun, bevor man mit dem Frühstück beginnen kann?
Bringen Sie die folgenden sieben Ausdrücke in die richtige Reihenfolge.
Bilden Sie dann vollständige Sätze in der ersten Person Singular.

- die Tischdecke auf den Tisch legen
- den Tisch abräumen
- den Tee und Kaffee kochen
- die Brotchen holen beim Bäcker
- das Ei kochen
- den Tisch decken
- Butter, Käse und Wurst aus dem Kühlschrank nehmen

Как завтракает Петер? Составьте предложения от третьего лица.

Was passiert beim Frühstück?

Bilden Sie sinnvolle Sätze in der dritten Person Singular.

Salz auf das Ei streuen, eine Scheibe Käse auf das Brotchen legen, Krümel auf den Boden fallen lassen, Tee trinken, das Brotchen aufschneiden, die Blumenvase umwerfen, eine Scheibe Brot nehmen, Petra ein Brotchen geben, Kaffee in die Tasse gießen, das Ei aufmachen, den Tee mit dem Löffel umrühren, ein Brot schmieren, in das Brotchen beißen.

4. Lesen Sie und übersetzen Sie den Dialog. (8 мин.)

Какие напитки Вы смогли бы заказать в ресторане Берлина?

Выпишите названия всех напитков.

Das Bestellen von Getränken und Essen im Restaurant

Gast 1: Guten Tag!

Kellner: Ja, einen Moment. Was darf Ihnen bringen?

Gast 1: Wir hatten zuerst einmal gern die Speisekarte.

Kellner: Gut, einen Moment. Hier ist Speisekarte.

Gast 1: Ja, dann könnten Sie auch schon gleich die Getränke aufnehmen.

Kellner: Gut.

Gast 1: Also, ich bekomme ein großes Bier ...

Kellner: Ein großes Bier ... ja.

Gast 2: Ich hätte gern ein Viertel Weißwein, trocken, bitte.

Gast 3: Und ich hätte gern einen Apfelsaft.

Kellner: Einen Apfelsaft...und für Sie?

Gast 4: Für mich ein Mineralwasser, bitte.

Kellner: Haben Sie schon gewählt?

Gast 1: Ja, ich bekomme ein Pfeffersteak mit Pommes frites.

Gast 2: Und ich glaube, ich nehme den Sauerbraten, aber bitte ohne Klee, dafür mit Kroketten. Gast 3: Ich hätte gern eine Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel.

Kellner: Gemüsesuppe und ein Zigeunerschnitzel. Und für Sie?

Gast 4: Für mich bitte das Rahmgesschnitzel mit Spätzlen.

Kellner: Oh, das tut mir leid, aber das ist gerade ausgegangen.

Gast 4: Ach! Dann nehme ich auch ein Pfeffersteak, bitte.

Kellner: Ist gut. Dann also zwei Pfeffersteak. Danke schon.

IV. Просмотр отрывка из фильма "Видеогид из Германии". (12 мин.)

Беседа по содержанию фильма.

V. Подведение итогов (3 мин.)

Задание на дом.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

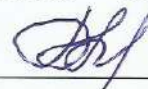
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2017- 2021 г.г.

Данная рабочая программа ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Лахин Р. А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Заведующий МАДОУ детский сад
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова