



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



«26»

мая

2021 г

 А.А. Евдокимов

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898)

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Дисциплина                    | БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК     |
| Форма обучения                | очная                       |
| Учебный год                   | 2021-2022                   |
| 1 курс                        | 1 сем., 2 сем               |
| лекции                        |                             |
| практические занятия          | 48 ч., 69 ч.                |
| самостоятельные занятия       | 24 ч., 35 ч.                |
| форма промежуточного контроля | 1 сем<br>2 сем – диф. зачет |

Составитель: преподаватель Юдина Н.В. Юдина Н.В.

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин Щетинина Г.В. Щетинина Г.В.  
«20» мая 2021 г.

Рецензенты:

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Р.А. Лахин  
подпись, печать

Р.А. Лахин

Директор МБОУ СОШ № 3 имени полководца А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Т. Я. Кириллова  
подпись, печать

Т. Я. Кириллова



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 1.1. Область применения программы  | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена                             | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:                                  | 5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  | 7  |
| 2.2. Структура дисциплины:   | 7  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины   | 7  |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины  | 10 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа  | 10 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа   | 10 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)   | 10 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)  | 12 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине          | 12 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  | 15 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций  | 15 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий  | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 16 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине       | 16 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения  | 17 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                  | 18 |
| 5.1. Основная литература   | 18 |
| 5.2. Дополнительная литература   | 18 |
| 5.3. Периодические издания   | 18 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ  | 20 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  | 21 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств   | 21 |
| 7.2. Критерии оценки знаний  | 21 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации   | 21 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации   | 24 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации   | 25 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации  | 25 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ   | 26 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в базовый цикл «Общеобразовательные дисциплины» в раздел «Базовые дисциплины» БД.01.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говoreние

4) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

5) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

6) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-

и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

7) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

8) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**иметь практический опыт (навыки):**

9) навыками устного и письменного общения на английском языке на профессиональные и повседневные темы;

10) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 59 часов (из них 8 часов консультации).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |                          |
|--|-------------|-----------|--------------------------|
|  |             | 1         | 2                        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>117</b>  | <b>48</b> | <b>69</b>                |
| В том числе:   |             |           |                          |
| занятия лекционного типа   | -           | -         | -                        |
| практические занятия (практикумы)  | 117         | 48        | 69                       |
| лабораторные занятия   | -           | -         | -                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>59</b>   | <b>24</b> | <b>35</b>                |
| в том числе:   |             |           |                          |
| <i>Курсовая работа</i>   | -           | -         | -                        |
| <i>Реферат</i>   | -           | -         | -                        |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> | 51          | 20        | 31                       |
| <i>Консультации</i>  | 8           | 4         | 4                        |
| Вид промежуточной аттестации   |             | Зачет     | Дифференцированный зачет |
| Общая трудоемкость   | 176         | 72        | 104                      |

### 2.2. Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих тем:

| Наименование разделов и тем | Всего      | Количество аудиторных часов |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|-----------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
|                             |            | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |   |
| <b>1 семестр</b>            |            |                             |                                     |   |
| Вводно-фонетический курс    | 12         | -                           | 6                                   | 6   |
| About myself                | 34         | -                           | 24                                  | 10  |
| My Working Day              | 26         | -                           | 18                                  | 8   |
| <b>2 семестр</b>            |            |                             |                                     |   |
| Leisure Time                | 42         | -                           | 29                                  | 13  |
| Family                      | 30         | -                           | 20                                  | 10  |
| Where Do You Live?          | 32         | -                           | 20                                  | 12  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>176</b> | <b>-</b>                    | <b>117</b>                          | <b>59</b> (в т.ч. 8ч. консультаций)       |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01

#### Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>1 семестр</b>                                    |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br><b>Вводно-фонетический курс</b> |   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Чтение</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | 1,2              |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                  |

|  |  |  |           |     |
|--|--|--|-----------|-----|
| английских звуков                              | 1  | Чтение английских согласных.   |           |     |
|  | 2  | Чтение гласных по типу слога.  |           |     |
|  | 3  | Повелительное наклонение   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений                                   |  | 2         |     |
| Тема 1.2.<br>Структура английского предложения | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>  |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Спряжение глагола to be  | 4         | 1,2 |
|  | 2  | Личные и притяжательные местоимения  |           |     |
|  | 3  | Структура повествовательного предложения   |           |     |
|  | 4  | Структура отрицательного и вопросительного предложений                             |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений                                   |  | 2         |     |
| Консультации                                   |  | 2  |           |     |
| <b>Раздел 2.<br/>About myself</b>              |  |  | <b>34</b> |     |
| Тема 2.1.<br>Nice to meet you                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>  |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Приветствие, прощание на английском языке. Глагол to be.                           | 4         | 1,2 |
|  | 2  | Количественные числительные  |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений                                   |  | 2         |     |
| Тема 2.2.<br>My visiting card                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>  |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Порядковые и количественные числительные.  | 6         | 1,2 |
|  | 2  | Множественное число существительных. Названия государств и национальностей.        |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление диалога         |  | 2         |     |
| Тема 2.3.<br>Spell your name                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>  |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Алфавит. Притяжательные местоимения  | 4         | 1,2 |
|  | 2  | Отработка спец. вопросов в диалоге   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление диалога         |  | 2         |     |
| Тема 2.4.<br>When is your birthday?            | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>6</b>  |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Порядковые числительные. Даты на английском языке. Времена года, названия месяцев. | 4         | 1   |
|  | 2  | Составление диалога по теме  |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление диалога         |  | 2         |     |
| Тема 2.5.<br>I am a student                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>8</b>  |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Названия профессий. Артикли  | 6         | 1   |
|  | 2  | Работа над текстом <b>I am a student</b>   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме |  | 2         |     |
| <b>Раздел 3.<br/>My Working Day</b>            |  |  | <b>26</b> |     |
| Тема 3.1.<br>What time is it?                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>10</b> |     |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  |           |     |
|  | 1  | Как сказать время на английском языке.   | 6         | 1,2 |
|  | 2  | Предлоги времени   |           |     |
| 3  | Спряжение глаголов в Present Simple  |  |           |     |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме | 4         |     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Every day activities</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 12        |     |
|  | 1   Спряжение глаголов в Present Simple  |           |     |
|  | 2   Лексика, номинирующая <b>Every day activities</b>  |           |     |
|  | 3   Степени сравнения прилагательных   |           |     |
|  | 4   Родительный падеж существительных  |           |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме | 2  |           |     |
|  | Консультации   | 2         |     |
| <b>2 семестр</b>   |  |           |     |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Leisure Time</b>  |  | <b>42</b> |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>My weekend</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> | 2   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 12        |     |
|  | 1   оборот to be going to для выражения действий в будущем   |           |     |
|  | 2   Спряжение глаголов в Future Simple.  |           |     |
|  | 3   Придаточные условия и времени.   |           |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме | 4  |           |     |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>My last weekend</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 9         |     |
|  | 1   Спряжение глаголов в Past Simple: правильные глаголы   |           |     |
|  | 2   Спряжение глаголов в Past Simple: неправильные глаголы   |           |     |
|  | 3   Отрицательные и вопросительные предложения в   |           |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме          | 5  |           |     |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>My Hobby</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | 2   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 8         |     |
|  | 1   Participle I. Лексика по теме <b>My Hobby</b>  |           |     |
|  | 2   Present Continuous   |           |     |
|  | 3   Составление монолога и диалога по теме   |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме                      | 2         |     |
|  | Консультации   | 2         |     |
| <b>Раздел 5 Family</b>   |  | <b>30</b> |     |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Meet the Clarks</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 6         |     |
|  | 1   Лексика, номинирующая родство.   |           |     |
|  | 2   Работа над текстом <b>Meet the Clarks</b>  |           |     |
|  | 3   Подготовка пересказа текста  |           |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме                      | 4  |           |     |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>My Family</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 8         |     |
|  | 1   Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения  |           |     |
|  | 2   Работа над аудированием. Составление диалога   |           |     |
|  | 3   Подготовка презентации о своей семье   |           |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Подготовка презентации по теме                   | 4  |           |     |
| <b>Тема 5.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   | 6         |     |



|  |  |  |           |     |
|--|--|--|-----------|-----|
| <b>My Duties</b>   | 1  | Лексика по теме                                      |           |     |
|  | 2  | Лексико-грамматические упражнения                    |           |     |
|  | 3  | Составление монолога по теме                         |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |  | 2         |     |
| <b>Раздел 6 Where Do You Live?</b>   |  |  | <b>32</b> |     |
| <b>Тема 6.1.<br/>The Living Room</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>12</b> | 1   |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | 8         |     |
|  | 1  | Лексика по теме                                      |           |     |
|  | 2  | Оборот There is/are. Предлоги места                  |           |     |
|  | 3  | Местоимения some, any. Слова many, much, few, little |           |     |
| 4  | Описание гостиной комнаты  |  |           |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |  | 4  |           |     |
| <b>Тема 6.2.<br/>Have you moved into a new flat?</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>10</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | 6         |     |
|  | 1  | Спряжение глаголов в Present Perfect. Participle II  |           |     |
|  | 2  | Работа над аудированием                              |           |     |
|  | 3  | Составление диалога по теме                          |           |     |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |  | 4  |           |     |
| <b>Тема 6.3.<br/>My Room</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>10</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>   |  | 6         |     |
|  | 1  | Лексика по теме                                      |           |     |
|  | 2  | Составление монолога по теме                         |           |     |
|  | 3  | Повторение. Подготовка к зачету                      |           |     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |  | 2         |     |
| Консультации   |  | 2  |           |     |

Уровень освоения: 1 -легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

| №                | Наименование раздела                       | Наименование практических работ              | Форма текущего контроля |
|------------------|--|--|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> |  |  |                         |
| 1                | 2  | 3  | 4                       |
| 1.               | <b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс.</b> | Чтение английских согласных.                 | ПР                      |
|                  |  | Чтение гласных по типу слога.                |                         |
|                  |  | Образование форм повелительного наклонения   |                         |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений |                         |

|                  |  |  |        |
|------------------|--|--|--------|
| 2.               | <b>Структура английского предложения</b> | Спряжение глагола to be  | ПР     |
|                  |  | Личные и притяжательные местоимения  |        |
|                  |  | Структура повествовательного предложения   |        |
|                  |  | Структура отрицательного и вопросительного предложений                             |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
| 3.               | <b>Раздел 2. About myself</b>            | Приветствие, прощание на английском языке. Глагол to be.                           | ПР, КР |
|                  | <b>Nice to meet you</b>                  | Количественные числительные  |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
| 4.               | <b>My visiting card</b>                  | Порядковые и количественные числительные.  | ПР     |
|                  |  | Множественное число существительных. Названия государств и национальностей.        |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
|                  |  | Составление диалога  |        |
| 5.               | <b>Spell your name</b>                   | Алфавит. Притяжательные местоимения  | ПР     |
|                  |  | Отработка спец. вопросов в диалоге   |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
|                  |  | Составление диалога  |        |
| 6.               | <b>When is your birthday?</b>            | Порядковые числительные. Даты на английском языке. Времена года, названия месяцев. | ПР     |
|                  |  | Составление диалога по теме  |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
|                  |  | Составление диалога  |        |
| 7.               | <b>I am a student</b>                    | Названия профессий. Артикли  | ПР     |
|                  |  | Работа над текстом <b>I am a student</b>   |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
|                  |  | Составление словаря по теме  |        |
| 8.               | <b>Раздел 3 My Working Day</b>           | Как сказать время на английском языке.   | ПР, КР |
|                  | <b>What time is it?</b>                  | Предлоги времени   |        |
|                  |  | Спряжение глаголов в Present Simple  |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
|                  |  | Составление словаря по теме  |        |
| 9.               | <b>Every day activities</b>              | Спряжение глаголов в Present Simple  | ПР     |
|                  |  | Лексика, номинирующая <b>Every day activities</b>                                  |        |
|                  |  | Степени сравнения прилагательных   |        |
|                  |  | Родительный падеж существительных  |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
|                  |  | Составление словаря по теме  |        |
| <i>2 семестр</i> |  |  |        |
| 10.              | <b>Раздел 4. Leisure Time</b>            | Оборот to be going to для выражения действий в будущем                             | ПР, КР |
|                  | <b>My weekend</b>                        | Спряжение глаголов в Future Simple.  |        |
|                  |  | Придаточные условия и времени.   |        |
|                  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений                                       |        |
| 11.              | <b>My last weekend</b>                   | Спряжение глаголов в Past Simple: правильные глаголы                               | ПР     |
|                  |  | Спряжение глаголов в Past Simple: неправильные глаголы                             |        |
|                  |  | Отрицательные и вопросительные предложения в                                       |        |
|                  |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме                                      |        |
|                  |  | Составление словаря по теме  |        |
| 12.              | <b>My Hobby</b>                          | Participle I. Лексика по теме <b>My Hobby</b>                                      | ПР     |
|                  |  | Present Continuous   |        |
|                  |  | Составление монолога и диалога по теме   |        |
|                  |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме                                      |        |
| 13.              | <b>Раздел 5 Family</b>                   | Лексика, номинирующая родство.   | ПР, КР |
|                  | <b>Meet the Clarks</b>                   | Работа над текстом <b>Meet the Clarks</b>  |        |
|                  |  | Подготовка пересказа текста  |        |
|                  |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме                                      |        |
|                  |  | Составление словаря по теме  |        |

|                             |  |   |        |
|-----------------------------|--|---|--------|
| 14.                         | <b>My Family</b>                       | Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения | ПР     |
|                             |  | Работа над аудированием. Составление диалога            |        |
|                             |  | Подготовка презентации о своей семье                    |        |
|                             |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме           |        |
|                             |  | Подготовка презентации по теме                          |        |
| 15.                         | <b>My Duties</b>                       | Лексика по теме   | ПР     |
|                             |  | Лексико-грамматические упражнения                       |        |
|                             |  | Составление монолога по теме                            |        |
|                             |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме           |        |
|                             |  | Составление словаря по теме                             |        |
| 16.                         | <b>Раздел 6 Where Do You Live?</b>     | Лексика по теме   | ПР, КР |
|                             | <b>The Living Room</b>                 | Оборот There is/are. Предлоги места                     |        |
|                             |  | Местоимения some, any. Слова many, much, few, little    |        |
|                             |  | Описание гостиной комнаты                               |        |
|                             |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме           |        |
| Составление словаря по теме |  |   |        |
| 17.                         | <b>Have you moved into a new flat?</b> | Спряжение глаголов в Present Perfect. Participle II     | ПР     |
|                             |  | Работа над аудированием                                 |        |
|                             |  | Составление диалога по теме                             |        |
|                             |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме           |        |
|                             |  | Составление словаря по теме                             |        |
| 18.                         | <b>My Room</b>                         | Лексика по теме   | ПР     |
|                             |  | Составление монолога по теме                            |        |
|                             |  | Повторение. Подготовка к зачету                         |        |
|                             |  | Проверка выполненных домашних заданий по теме           |        |
|                             |  | Контрольная работа по теме                              |        |

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:
  1. About myself
  2. My Working Day
  3. Leisure Time
  4. Family
  5. Where Do You Live?
- д) подготовка презентаций по темам:
  1. About myself
  2. Family
  3. Where Do You Live?

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**На самостоятельную работу студентов отводится в 1 семестре 24 часа (из них 4 часа консультации), во 2 семестре 35 часов учебного времени (из них 4 часа консультации).**

| № | Наименование раздела, темы, вида СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | 2                                    | 3   |
| 1 | <b>Вводно-фонетический курс</b>      | Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8 |
| 2 | <b>About myself</b>                  | Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8 |
| 3 | <b>My Working Day</b>                | Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8 |
| 4 | <b>Leisure Time</b>                  | Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8 |
| 5 | <b>Family</b>                        | Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8 |
| 6 | <b>Where Do You Live?</b>            | Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8 |

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям;

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

- не предусмотрены

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия                    | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|---------------------------------|---|----------|
| 1 | <b>Вводно-фонетический курс</b> | Аудиовизуальная                             | 6        |
| 2 | <b>About myself</b>             | Ролевые игры                                | 24       |
| 3 | <b>My Working Day</b>           | Деловые игры                                | 16/2*    |
| 4 | <b>Leisure Time</b>             | Групповые дискуссии                         | 27/2*    |
| 5 | <b>Family</b>                   | Компьютерные симуляции                      | 20       |
| 6 | <b>Where Do You Live?</b>       | Ролевые игры                                | 20       |
|   |                                 | Итого по курсу                              | 117      |
|   |                                 | в том числе интерактивное обучение*         | 4*       |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

#### **Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:**

1.
  - мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)
  - лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам
    - учебная мебель
    - доска учебная
    - выход в Интернет
2.
  - мультимедиапроектор
  - компьютер
  - колонки
  - экран
  - учебная мебель
  - доска меловая
  - наглядные пособия
  - учебно-методические материалы
  - выход в Интернет

#### **Наглядные пособия:**

1. «Личные и притяжательные местоимения»;
2. «Количественные и качественные числительные»;
3. «Оборот There is/are»;
4. «Времена глагола (действительный и страдательный залог)»;
5. «Сводная таблица спряжения глагола (действительный залог)».

#### **Дидактический раздаточный материал:**

CD диски с обучающими программами (English Discoveries TM Edusoft):

1. Setup disk;
2. Intermediate 1;
3. Intermediate 2;
4. Intermediate 3;
5. Advanced 1;
6. Advanced 2;
7. Advanced 3;
8. Review;
9. The Executive.

## 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox. (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Авт. указ. на обороте тит. листа. - ISBN 978-5-4468-8654-8

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB](http://www.biblio-online.ru/book/F1817857-579F-47E8-80FC-43D47C5C89AB).

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA).

### **5.3. Периодические издания**

1. Иностранные языки в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34083920>

2. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590>

3. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

4. Иностранные языки в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34083920>

5. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе. – URL: [https://e.lanbook.com/journal/2475#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2475#journal_name)

6. Язык и мир изучаемого языка. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные

курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://urait.ru/catalog/spo>.

4. ЭБС «Znaniy.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniy.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

13. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|--|----------------------------------|
| 1.    | <b>Вводно-фонетический курс</b>          | устный опрос, контрольная работа |
| 2.    | <b>About myself</b>                      | устный опрос, контрольная работа |
| 3.    | <b>My Working Day</b>                    | устный опрос, контрольная работа |
| 4.    | <b>Leisure Time</b>                      | устный опрос, контрольная работа |
| 5.    | <b>Family</b>                            | устный опрос, контрольная работа |
| 6.    | <b>Where Do You Live?</b>                | устный опрос, контрольная работа |

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)

- тестирование
- презентация по теме.

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний активного словаря,   | Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме | Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Контрольные работы                 | Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов | Оценка умения работать с текстом, со словарем   | Оценка навыков работы с языковым материалом   | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Пример работы прилагается                |
| Тестирование                       | Контроль знаний по темам   | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

### Примерная работа для текущей аттестации:

*I. Дайте английские эквиваленты следующим словам и составьте свои предложения:*

делать уроки,  
принимать душ,  
фамилия,

*II. Вставьте притяжательные местоимения.*

1. I help .... children with .... homework.
2. They have .... English on Saturday.
3. When do you have .....English?

*III. Вставьте предлоги, где необходимо.*

1. He would like to tell ...himself.
2. She is a teacher ... English.
3. She is a teacher .... school.
4. Teachers spend much time ... work.
5. I speak .... English ...class.
6. I come .... home late.

*IV. Вставьте необходимую форму глагола to be.*

1. I .... fond of English.
2. Our teachers ...hardworking.
3. He ... not single, he ...married.

V. *Поставьте глагол в Present Indefinite.*

1. He (to speak) English and German.
2. She (to have) free time on Sunday.
3. We (to spend) much time at school.
4. I (to read) English books.

VI. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.*

1. He seldom watches TV at home.
2. I do a lot of exercises in class.
3. They speak German in class.

VII. *Переведите предложения с русского на английский, используя активную лексику.*

1. Мой друг – ученик.  
Он увлекается иностранными языками.
2. Я редко смотрю телевизор,  
у меня нет свободного времени.

### **Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. She ... a good teacher.
  - 1) is
  - 2) am
  - 3) are
2. Do you do ... exercises in class?
  - 1) much
  - 2) many
  - 3) little
3. We speak English in class. ....teacher doesn't speak Russian.
  - 1) Their
  - 2) Our
  - 3) Her
4. His ... is Ivanovich.
  - 1) name
  - 2) surname
  - 3) patronymic name
5. I .... homework at school.
  - 1) do not
  - 2) not do
  - 3) don't do
6. This text is ..... than that one.
  - 1) more difficult
  - 2) most difficult
  - 3) the most difficult
7. My .... Brother plays football.
  - 1) older

- 2) oldest  
 3) elder  
 8. She works much at her English so she is ....  
 1) kind  
 2) hardworking  
 3) busy  
 9. .... is a teacher.  
 1) Ted's mother  
 2) Mother Ted's  
 3) Ted mother  
 10. He .... his English on Monday.  
 1) have  
 2) haves  
 3) has

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

About myself  
 My Working Day  
 Leisure Time  
 Family  
 Where Do You Live?

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

About myself  
 My Working Day  
 Leisure Time  
 Family  
 Where Do You Live?

**7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации         | Знания  | Умения   | Владение (навыки)  | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств      |
|--------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| Дифференцированный зачет | Контроль знания активной лексики, грамматических правил | Оценка умения понимать лексику по темам  | Оценка навыков перевода текста, пересказа текста                         | Оценка способности грамотно и четко излагать материал              | контрольная работа прилагается |
|                          |   | Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи | Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания | Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи |                                |

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (1,2 семестры – дифференцированный зачет)

About myself  
My Working Day  
My Hobby  
My Weekend  
My Last Weekend  
My Parents  
My Family  
My Duties at Home  
My Living Room  
My Room  
My Flat

#### 7.4.2. Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

1. *Вставьте притяжательные местоимения.*

1. I help .... children with .... homework.
2. They have .... English on Saturday.
3. When do you have .....English?

2. *Вставьте необходимую форму глагола to be.*

1. I .... fond of English.
2. Our teachers ...hardworking.
3. He ... not single, he ...married.

3. *Поставьте глагол в Present Indefinite.*

1. He (to speak) English and German.
2. She (to have) free time on Sunday.
3. We (to spend) much time at school.
4. I (to read) English books.

4. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.*

1. He seldom watches TV at home.
2. I do a lot of exercises in class.
3. They speak German in class.

5. *Переведите предложения с русского на английский, используя активную лексику.*

1. Мой друг – ученик. Он увлекается иностранными языками.
2. Я редко смотрю телевизор, у меня нет свободного времени.

#### My Weekend

I have five working days, so I have two days off – Saturday and Sunday. My weekends usually start on Friday afternoon. I come back from school and usually help my parents about the house. I clean the rooms, water the plants and wash dishes. During the week I am very busy, so I like to have a rest at the weekend. Usually I spend my free time with my family at the weekend, so sometimes I go for a walk with my friends, we go to the city centre or to a pizzeria or a café, and then we go to the cinema and watch there a new film. We usually like to watch comedies.



## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОСНАЩЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### План-конспект практического занятия по английскому языку.

Занятие по теме: «Nice to meet you: введение грамматического материала»

Тип занятия: комбинированное

**Цель занятия:** Формирование у студентов навыка чтения и перевода текста, а также формирование знаний грамматического материала.

#### Задачи занятия:

Практическая: учить студентов работать над чтением и переводом текста.

Образовательная:

Грамматический аспект: познакомить студентов с глаголом to be.

Чтение: развивать навыки техники чтения и перевода текста.

Устная речь: развивать умения отвечать на вопросы по тексту.

Развивающая: развивать умение строить предложения на иностранном языке.

Воспитательная: поддерживать интерес к изучению английского языка и развивать положительную мотивацию к учебе.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебник английского языка для учреждений среднего профессионального образования «Planet of English» Г.Т. Безкоровайная.

#### Ход занятия:

| Этап занятия:                 | Деятельность преподавателя  | Деятельность студентов   | Время этапа |
|-------------------------------|---|--|-------------|
| <b>Организационный момент</b> | Hallo, students!<br>I'm glad to see you! Take your seats, please.<br>Who is away?<br>How are you today?<br>S1, how are you today?<br>S2, how are you?<br>I'm fine, too. Thank you.<br>What date is it today?<br><br>What is the day of the week now?<br>What is the season now? | Good morning!<br><br>.. is/are away.<br><br>S1: I'm ok. Thank you!<br>S2: I'm ok. And how are you?<br><br>Today is the ....<br>Today is ...<br><br>It is ... | 5 мин.      |
| <b>Фонетическая зарядка</b>   | Let's warm our tongue and remember some words to speak English very well.<br><br>Listen to me and repeat after me:<br><br><b>Sound [ai]</b><br>write<br>minus<br>behind<br>bike<br><b>Sound [ a: ]</b><br>classroom<br>plant<br>star<br>grass<br><b>Sound [ ʌ ]</b><br>Come     | Студенты слушают учителя, а затем повторяют: классом, группой индивидуально с опорой на слайды.  | 5 мин.      |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | <p>plus<br/>run<br/>jump<br/>cupboard<br/><b>Sound [i]</b><br/>give<br/>windowsill<br/>swim<br/>listen<br/><b>Sound [u]</b><br/>put<br/>foot<br/>book<br/>cook<br/><b>Sound [əu]</b><br/>open<br/>close<br/>know<br/>go<br/>Very good! Thank you!</p>   |   |         |
| <b>Речевая разминка</b>  | <p>Let's train our organs of articulation for speaking English very well and read tongue-twister:<br/>«Little Lady Lily lost her lovely locket »<br/>Very good! Excellent!</p>  | <p>Студенты работают в режимах:<br/>фронтальном,<br/>групповом,<br/>индивидуальном.</p> | 5 мин.  |
| <p><b>Основной этап:</b><br/>1. Проверка домашнего задания.<br/>Чтение:<br/>совершенствование техники чтения и навыков перевода.</p> | <p>I know you like doing your homework.<br/>Let's check it. Open your workbook.</p>   | <p>Студенты отвечают домашнее задание</p>   | 10 мин. |
| <p>2. Введение грамматического материала</p>   | <p>So, continue our work.</p> <p>Let's remember some grammatical material.</p> <p>Сегодня мы поговорим о глаголе to be, вспомним, какие формы имеет данный глагол, и как спрягается. Именно с этого глагола необходимо начать изучение английской грамматики. Глаголы в английском языке не изменяются по лицам, но глагол to be – исключение..</p> <p>В английском языке недопустимо составлять предложение без глагола, выполняющего действие, и to be служит глаголом-связкой. Например, чтобы сказать «я студент», мы должны вставить нужную форму глагола-связки to be и, в результате, предложение обретет смысл « I am a student» - «я (есть) студент».</p> <p>Формы глагола to be в настоящем времени. В настоящем времени у глагола to be три формы: <b>AM, IS, ARE.</b></p> | <p>Студенты внимательно слушают и фиксируют информацию.</p>                             | 15 мин. |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
|  | <p>Рассмотрим, как меняется глагол to be в настоящем времени:</p> <p>I               <b>am</b> — я есть<br/> You             are — он есть<br/> He, she, it   <b>is</b> — он, она, оно есть<br/> We             are — ты, вы есть<br/> You             are — мы есть<br/> They           are — они есть</p> <p><b>Examples:</b></p> <p>We are friends – мы друзья<br/> They are busy – они заняты<br/> The book is thick – книга толстая<br/> It is a cat – это кошка<br/> She is clever – она умная</p> <p>Чтобы образовать отрицательную форму спряжения данного глагола нужно поставить отрицательную частицу «not» после одной из нужных форм глагола (am, is или are). Вот несколько примеров отрицательного предложения:</p> <p><b>Examples:</b></p> <p>Я не голоден – I am not hungry.<br/> Он не занят – he is not busy.<br/> Комната не большая – the room is not big.</p> <p>Для образования вопросительной формы нужно поставить соответствующую форму глагола (am, is или are) в начале предложения:</p> <p><b>Examples:</b></p> <p>Вы Петр? – Are you Pete?<br/> Это комната? – Is this a room?<br/> Вы голодны? – Are you hungry?<br/> Он занят? – Is he busy?</p> |  |         |
| 3.Выполнение грамматических упражнений                         | <p>Ok. Let's make some exercises.</p> <p>Ex.1. Вставьте подходящую форму глагола.</p> <p>Ex.2. Заполните пропуски личными формами глагола to be.</p> <p>Ex. 3. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму настоящего времени.</p> <p>Ex.4. Вставьте подходящую форму глагола to be.</p> <p>Ex.5. Заполните пропуски глаголом to be, употребляя соответствующую форму настоящего времени.</p>  | Студенты выполняют упражнения, а затем проверяют их вместе с преподавателем в аудитории. | 15 мин. |
| 4.Чтение текста с аудио опорой и использованием глагола to be. | <p>So, continue our work.</p> <p>Open your textbooks on p... Let's read the text and translate it.</p> <p>Excellent!</p>   | Студенты слушают аудиозапись с опорой на текст, затем читают и переводят.                | 15 мин. |
| 5.Выполнение упражнений по тексту                              | <p>And now let's make some exercises.</p> <p>Ex.1. Open your textbooks. Point out the sentences with the verb to be.</p> <p>Ex. 2. Give Russian equivalents to.</p>  | Студенты находят предложения с глаголом to be. Студенты находят                          | 15 мин. |

|  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
|  | <p>Ex. 3. Choose the right word.<br/> Ex.5. Answer the following questions.<br/> Ok, so good!</p>  | <p>русские эквиваленты и называют их.<br/> Студенты подбирают правильные варианты ответов, опираясь на текст.<br/> Студенты отвечают на вопросы по тексту.</p>  |               |
| <p><b>Заключительный этап:</b></p> <p>1.Рефлексия<br/> (обобщение знаний)</p> <p>2. Оценка знаний.</p> | <p>Write down your homework.<br/> 1. Textbook – Ex.6, p, 10 (Translate into Russian)<br/> 2. Ex. 1, 2, p. 11 (Grammar exercises.).<br/> Are there any questions?<br/> Pupils, tell me, please.<br/> What did we do today?<br/> Do you like our lesson?<br/> Good! Thank you!<br/> Your marks:<br/> S1: excellent<br/> S2: good<br/> S3: satisfaction<br/> Our lesson is over. Thank you for the work. Good bye! See you.</p> | <p>Студенты записывают домашнее задание.<br/> S: No questions.( Yes, there is one)<br/> S1: We trained reading and listening.<br/><br/> S2: We worked with grammar.<br/><br/> S1: Yes, I do (No, I don't).<br/><br/> S:See you!</p> | <p>5 мин.</p> |



**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
**БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Лахин Р. А.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по дисциплине БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2017-2021 г.

Данная рабочая программа БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Директор МБОУ СОШ № 2 имени полковника А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани \_\_\_\_\_ Я. Кириллова





1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



 А.А. Евдокимов

«26» мая 2021 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2021




Рабочая программа учебной дисциплины БД 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 (рег. № 34898)

|                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Дисциплина                    | БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК     |
| Форма обучения                | очная                       |
| Учебный год                   | 2021-2022                   |
| 1 курс                        | 1 сем., 2 сем               |
| лекции                        |                             |
| практические занятия          | 48 ч., 69 ч.                |
| самостоятельные занятия       | 24 ч., 35 ч.                |
| форма промежуточного контроля | 1 сем<br>2 сем – диф. зачет |

Составитель: преподаватель  Гиренко Д.А.

Утверждена на заседании предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  Щетинина Г. В.  
«20» мая 2021 г.

Рецензенты:

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

  
подпись, печать Р.А. Лахин

Директор МБОУ СОШ № 3 имени полковника А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

  
подпись, печать Т. Я. Кириллова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 5  |
| 1.1. Область применения программы   | 5  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена                                      | 5  |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:   | 5  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности) | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 9  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 9  |
| 2.2. Структура дисциплины:  | 9  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  | 12 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины   | 12 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа   | 12 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа  | 13 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)  | 13 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)   | 13 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                   | 14 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ   | 16 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий   | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 17 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине                | 17 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения   | 17 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                           | 18 |
| 5.1. Основная литература  | 18 |
| 5.2. Дополнительная литература  | 18 |
| 5.3. Периодические издания  | 19 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины          | 19 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ   | 21 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ   | 22 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств  | 22 |
| 7.2. Критерии оценки знаний   | 22 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации  | 23 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации  | 25 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации  | 25 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации   | 25 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 27 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в базовый цикл БД.01.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1) значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

2) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;

3) страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

1) вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

2) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

3) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

4) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

5) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

иметь практический опыт (навыки):

6) навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;

7) заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 59 часа.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыты деятельности)

| Наименование темы           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
|                             | Знать  | Уметь   | Иметь практический опыт   |
| 1. Вводно-фонетический курс | З1 - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; | У1 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; | 1 - навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;<br>2 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса,<br>3 - телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>2. Darf ich mich vorstellen?</p> | <p>32 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноличные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного числа имен существительных), систематизация изученного грамматического числительные, степени сравнения имен</p> | <p>У2 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный образ своей страны и страны / стран изучаемого языка;</p>  | <p>1 - навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>2 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.</p> |
| <p>3. Mein Arbeitstag</p>           | <p>33 - страноведческую информацию о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>   | <p>У3 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> | <p>1 - навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>2 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.</p>   |
| <p>4. Freizeit</p>                  | <p>32 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноличные формы глагола, классификация и степени сравнения наречий, количественные и порядковые числительные, степени сравнения имен прилагательных, исчисляемые и неисчисляемые существительные, образование множественного</p>  | <p>У4- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>   | <p>1 - навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>2 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места</p>   |

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  | числа имен существительных), систематизация изученного грамматического материала;  |  | учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.  |
| 5. Familie       | 31 - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; | У5 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | 1 - навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;<br>2 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях   |
| 6. Wo Wohnst Du? | 31 - значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; | У5 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; | 1 - навыками устного и письменного общения на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;<br>2 - заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |            |
|--|-------------|-----------|------------|
|  |             | 1         | 2          |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  | <b>117</b>  | <b>48</b> | <b>69</b>  |
| В том числе:   |             |           |            |
| занятия лекционного типа   |             |           |            |
| практические занятия (практикумы)  | 117         | 48        | 69         |
| лабораторные занятия   |             |           |            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>59</b>   | <b>24</b> | <b>35</b>  |
| в том числе:   |             |           |            |
| <i>Курсовая работа</i>   |             |           |            |
| <i>Реферат</i>   |             |           |            |
| <i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.</i> | 51          | 21        | 31         |
| <i>Консультация</i>  | 8           | 4         | 4          |
| Вид промежуточной аттестации   |             | зачет     | диф. зачет |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>176</b>  | <b>72</b> | <b>104</b> |

### 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Всего      | Количество аудиторных часов |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|-----------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|
|                             |            | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |   |
| <b>1 семестр</b>            |            |                             |                                     |   |
| Вводно-фонетический курс    | 12         | -                           | 6                                   | 6   |
| Darf ich mich vorstellen?   | 34         | -                           | 24                                  | 10  |
| Mein Arbeitstag             | 26         | -                           | 18                                  | 8   |
| <b>2 семестр</b>            |            |                             |                                     |   |
| Die Freizeit                | 42         | -                           | 29                                  | 13  |
| Familie                     | 30         | -                           | 20                                  | 10  |
| Wo Wohnst Du?               | 32         | -                           | 20                                  | 12  |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>176</b> | -                           | <b>117</b>                          | <b>59</b> (в т.ч. 8 ч. консультаций)      |

### 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Иностранный язык

|                                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                               | 2   | 3           | 4                |
| <b>1 семестр</b>                |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                |   |             |                  |
| <b>Вводно-фонетический курс</b> |   | 12          |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |                  |

|   |   |  |           |     |
|---|---|--|-----------|-----|
| <b>Чтение немецких звуков</b>                           | <b>Практические занятия</b>                             |  | 2         | 1,2 |
|   | 1   | Чтение немецких согласных. Чтение гласных по типу слога.                         |           |     |
|   | 2   | Повелительное наклонение   |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |   | 2  |           |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| <b>Тема 1.2. Структура немецкого предложения</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>8</b>  | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 4         |     |
|   | 1   | Спряжение глагола sein   |           |     |
|   | 2   | Личные и притяжательные местоимения  |           |     |
|   | 3   | Структура повествовательного предложения   |           |     |
|   | 4   | Структура отрицательного и вопросительного предложений                           |           |     |
|   | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |  | 2         |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| Консультации  |   | 2  |           |     |
| <b>Раздел 2. Darf ich mich vorstellen?</b>              |   |  | <b>34</b> |     |
| <b>Тема 2.1. Sehr angenehm.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>6</b>  | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 4         |     |
|   | 1   | Приветствие, прощание на немецком языке. Глагол sein                             |           |     |
|   | 2   | Количественные числительные  |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |   | 2  |           |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| <b>Тема 2.2. Meine Visitenkarte</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>8</b>  | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 6         |     |
|   | 1   | Порядковые и количественные числительные.  |           |     |
|   | 2   | Множественное число существительных. Названия государств и национальностей.      |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |   | 2  |           |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| 2. Составление диалога                                  |   |  |           |     |
| <b>Тема 2.3. Buchstabieren Sie Ihren Namen</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>6</b>  | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 4         |     |
|   | 1   | Алфавит. Притяжательные местоимения  |           |     |
|   | 2   | Отработка спец. вопросов в диалоге   |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |   | 2  |           |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| 2. Составление диалога                                  |   |  |           |     |
| <b>Тема 2.4. Wann ist Ihr Geburtstag?</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>6</b>  | 1   |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 4         |     |
|   | 1   | Порядковые числительные. Даты на немецком языке. Времена года, названия месяцев. |           |     |
|   | 2   | Составление диалога по теме  |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |   | 2  |           |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| 2. Составление диалога                                  |   |  |           |     |
| <b>Тема 2.5. Ich bin ein Student</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>8</b>  | 1   |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 6         |     |
|   | 1   | Названия профессий. Артикли  |           |     |
|   | 2   | Работа над текстом <b>Ich bin ein Student</b>                                    |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b> |   | 2  |           |     |
| 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений         |   |  |           |     |
| 2. Составление словаря по теме                          |   |  |           |     |
| <b>Раздел 3. Mein Arbeitstag</b>                        |   |  | <b>26</b> |     |
| <b>Тема 3.1. Wie spät ist es?</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                    |  | <b>10</b> | 1,2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                             |  | 6         |     |
|   | 1   | Как сказать время на немецком языке.   |           |     |
|   | 2   | Предлоги времени   |           |     |
| 3   | Спряжение глаголов в Präsens                            |  |           |     |



|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме | 4   |     |
| <b>Тема 3.2.<br/>Aktiv jeden<br/>Tag</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>   | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 12  |     |
|  | 1   Спряжение глаголов в Präsens   |   |     |
|  | 2   Лексика, номинирующая <b>Aktiv jeden Tag</b>   |   |     |
|  | 3   Степени сравнения прилагательных   |   |     |
|  | 4   Притяжательный падеж существительных   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме | 2   |     |
|  | Консультации   | 2   |     |
| <b>2 семестр</b>                                 |  |   |     |
| <b>Раздел 4.<br/>Freizeit</b>                    |  | <b>42</b>   |     |
| <b>Тема 4.1.<br/>Mein<br/>Wochenende</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b>   | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 12  |     |
|  | 1   Спряжение глагола werden   |   |     |
|  | 2   Спряжение глаголов в Futur I   |   |     |
|  | 3   Придаточные условия и времени.   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>2. Составление словаря по теме               | 4   |     |
| <b>Тема 4.2.<br/>Mein letztes<br/>Wochenende</b> | <b>Содержание внеаудиторная учебного материала</b>   | <b>15</b>   | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 10  |     |
|  | 1   Спряжение глаголов в Präteritum: правильные глаголы  |   |     |
|  | 2   Спряжение глаголов в Präteritum: неправильные глаголы  |   |     |
|  | 3   Отрицательные и вопросительные предложения в   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа внеаудиторная обучающихся</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме          | 5   |     |
| <b>Тема 4.3.<br/>Mein Hobby</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b>   | 2   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 7   |     |
|  | 1   Participle I. Лексика по теме <b>Mein Hobby</b>  |   |     |
|  | 2   Plusquamperfekt  |   |     |
|  | 3   Составление монолога и диалога по теме   |   |     |
|  |  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |     |
|  | Консультации   | 2   |     |
| <b>Раздел 5 Familie und Freunde</b>              |  | <b>30</b>   |     |
| <b>Тема 5.1.<br/>Meine Familie</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6   |     |
|  | 1   Лексика, номинирующая родство.   |   |     |
|  | 2   Составление текста Meine Familie   |   |     |
|  | 3   Подготовка пересказа текста  |   |     |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме                      | 4   |     |
| <b>Тема 5.2.<br/>Treffen die<br/>Schultz</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8   |     |
|  | 1   Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения  |   |     |
|  | 2   Работа над аудированием. Составление диалога   |   |     |
|  | 3   Работа над текстом Treffen die Schultz   |   |     |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1. Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Подготовка презентации по теме                   | 4   |     |
| <b>Тема 5.3.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6   |     |

|  |  |   |           |     |
|--|--|---|-----------|-----|
| <b>Meine Aufgaben</b>  | 1  | Лексика по теме                             |           |     |
|  | 2  | Лексико-грамматические упражнения           |           |     |
|  | 3  | Составление монолога по теме                |           |     |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |   | 2         |     |
| <b>Раздел 6 Woher kommst du?</b>   |  |   | <b>32</b> |     |
| <b>Тема 6.1.<br/>Das<br/>Wohnzimmer</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>12</b> | 1   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 8         |     |
|  | 1  | Лексика по теме                             |           |     |
|  | 2  | Предлоги места                              |           |     |
|  | 3  | Слабые и сильные глаголы                    |           |     |
|  | 4  | Описание гостиной комнаты                   |           |     |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |  | 4   |           |     |
| <b>Тема 6.2.<br/>Sie sind<br/>umgezogen in<br/>eine neue<br/>Wohnung?</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 6         |     |
|  | 1  | Спряжение глаголов в Perfekt. Participle II |           |     |
|  | 2  | Работа над аудированием                     |           |     |
|  | 3  | Составление диалога по теме                 |           |     |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |   | 4         |     |
| <b>Тема 6.3.<br/>Mein Zimmer</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>10</b> | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | 6         |     |
|  | 1  | Лексика по теме                             |           |     |
|  | 2  | Составление монолога по теме                |           |     |
|  | 3  | Повторение. Подготовка к зачету             |           |     |
|  | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b><br>1.Выполнение домашних заданий по теме<br>2. Составление словаря по теме |   | 2         |     |
|  | Консультации   |   | 2         |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

не предусмотрены

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

### 2.4.3. Практические занятия

| № раздела | Наименование раздела     | Содержание раздела   | Форма текущего контроля |
|-----------|--------------------------|--|-------------------------|
| 1         | 2                        | 3  | 4                       |
| 1 семестр |                          |  |                         |
| 1         | Вводно фонетический курс | Чтение согласных, правила чтения гласных по типам слога. Правила чтения буквосочетаний. Личные местоимения. Спряжение глагола sein. Структура повествовательного предложения. Интонация немецкого предложения. Отрицательные и вопросительные предложения. Работа над аудированием. Составление словаря по теме. | У                       |

|   |                           |   |       |
|---|---------------------------|---|-------|
| 2   | Darf ich mich vorstellen? | Приветствие и прощание на немецком языке. Повелительное наклонение. Структура вопросительного предложения. Общий и специальный вопросы. Количественные числительные. Лексика по теме. Государства и национальности. Множественное число существительных. Притяжательные местоимения. Алфавит. Времена года и названия месяцев. Даты на немецком языке. Лексика, номилирующая профессии. Предлоги времени. Порядковые числительные. Время на немецком языке. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме. | У, КР |
| 3   | Mein Arbeitstag           | Лексика, описывающая распорядок дня. Спряжение глаголов в Präsens. Степени сравнения прилагательных. Составление диалога и монолога по теме. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.  | У, КР |
| 2 семестр   |                           |   |       |
| 4   | Freizeit                  | Спряжение глаголов в Präsens. Лексика по теме Mein Wochenende. Спряжение глаголов в Futur. Придаточные условия и времени. Спряжение глаголов в Präteritum: правильные и неправильные глаголы. Причастие настоящего времени. Составление диалога и монолога по темам Mein Hobby, Mein Letztes Wochenende. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.  | У, КР |
| 5   | Familie                   | Лексика по теме Familie. Артикли. Participle II в качестве определения. Описание внешности и характера человека. Составление диалога и монолога по теме. Подготовка презентации Familie. Работа над аудированием. Составление словаря по теме.  | У, КР |
| 6   | Wo Wohnst Du?             | Лексика по теме Meine Wohnung/Haus. Предлоги места. Составление диалога и монолога по теме. Описание комнаты по картинке. Работа над аудированием. Составление словаря по теме. Подготовка проекта Meine Wohnung/Haus,  | У, КР |
| Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос, КР - контрольная работа |                           |   |       |

#### 2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает следующие виды работ:

- а) проработка учебных текстов по темам, работа со словарями;
- б) запись активной лексики с транскрипцией и переводом;
- в) выполнение лексико-грамматических упражнений после текстов по каждой теме;
- г) составление диалога и монолога по темам:
  1. Darf ich mich vorstellen
  2. Mein Arbeitstag
  3. Freizeit
  4. Familie
  5. Wo Wohnst Du?
- д) подготовка презентаций по темам:
  1. Darf ich mich vorstellen
  2. Familie
  3. Wo Wohnst Du?

#### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу студентов отводится 59 часов учебного времени.

| №  | Наименование раздела, темы, вида СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|----|--------------------------------------|---|
| 1  | 2                                    | 3   |
| 1. | Вводно-фонетический курс             | Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9<br>Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0<br>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0 |
| 2. | Darf ich mich vorstellen?            | Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9<br>Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0<br>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0 |
| 3. | Mein Arbeitstag                      | Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9<br>Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0<br>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0 |
| 4. | Freizeit                             | Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9<br>Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0<br>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0 |

|    |               |  |
|----|---------------|--|
| 5. | Familie       | <p>Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9</p> <p>Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0</p> <p>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0</p> |
| 6. | Wo Wohnst Du? | <p>Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9</p> <p>Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0</p> <p>Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0</p> |

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять активный словарь по разговорным темам, выполнять задания для самостоятельной работы, составлять монолог (15-20 предложений) по разговорным темам, работать над аудированием текстов на английском языке.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации и интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема занятия              | Виды применяемых образовательных технологий                        | Кол. час |
|---|---------------------------|--|----------|
| 1 | Вводно-фонетический курс  | Разбор конкретных ситуаций. Аудиовизуальная                        | 6        |
| 2 | Darf ich mich vorstellen? | Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Аудиовизуальная.* | 22/2*    |
| 3 | Mein Arbeitstag           | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии. Аудиовизуальная.  | 18       |
| 4 | Freizeit                  | Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Аудиовизуальная.* | 27/2*    |
| 5 | Familie                   | Разбор конкретных ситуаций. Групповые дискуссии.                   | 20       |
| 6 | Wo Wohnst Du?             | Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций. Проблемное        | 20       |
|   |                           | Итого по курсу   | 117      |
|   |                           | в том числе интерактивное обучение*                                | 4*       |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебных кабинетах иностранного языка.

#### Оборудование учебных кабинетов иностранного языка:

##### 1.

– мультимедиа комплекс (интерактивная доска, ноутбук, мультимедиапроектор)

– лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по гуманитарным дисциплинам

- учебная мебель
- доска учебная
- выход в Интернет

##### 2.

- мультимедиапроектор
- компьютер
- колонки
- экран
- учебная мебель
- доска меловая
- наглядные пособия
- учебно-методические материалы
- выход в Интернет

Наглядные пособия: «Артикуляционный аппарат»;

### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)

2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

3. Adobe Flash Player; (лицензия- <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)

4. Apache OpenOffice; (лицензия- <http://www.openoffice.org/license.html>)

5. FreeCommander; (лицензия- <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome; (лицензия- [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))

7. LibreOffice (в свободном доступе);

8. Mozilla

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2018. - 239 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-057285-9
2. Немецкий язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 223 с. - (ФГОС). - ISBN 978-5-09-046190-0
3. Радченко О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-074708-0
4. Радченко О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 255 с. : ил. - (Вундеркинды Плюс). - ISBN 978-5-09-075554-2

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебник для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414994> .
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04306-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415903> .
3. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427974> .
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413485> .
5. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02785-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414014> .



6. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/424268> .

7. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414258> .

### **5.3. Периодические издания**

1. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9205/udb/890>

2. Иностранные языки в школе. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34083920>

3. Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=32590>

4. Язык и мир изучаемого языка. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=48802>

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. — URL: <http://znaniium.com/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. — URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.

7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. —

URL: <http://elibrary.ru>.

8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.

12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:<http://school-collection.edu.ru>.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

15. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

## 6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Иностранный язык нацелена на приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать практически иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов грамматическим и фонетическим аспектам изучаемого языка;
2. приобретение студентами навыков устной и письменной речи, диалогического и монологического высказывания;
3. обучение чтению литературы по специальности с учетом изученной лексики и грамматики;
4. обучение студентов делать краткие сообщения на основе изученного материала и отвечать на вопросы, задаваемые на иностранном языке в соответствии с программной тематикой, объем не менее 20 фраз.

В соответствии с поставленными задачами обучение студентов осуществляется по традиционной технологии с включением инновационных элементов.

Каждая тема разработана по определенной схеме:

1. Дотекстовые задания;
2. Учебный текст;
3. Лексико-грамматические упражнения к тексту, включающие трансформационные и подстановочные упражнения;
4. Условно-речевые и речевые задания к разговорной теме (диалог и монолог по теме).

Методические рекомендации к практическим занятиям:

- Выписать активную лексику в словарь с транскрипцией, дать перевод;
- Отработать чтение активной лексики и выучить ее наизусть;
- Приступая к чтению и переводу учебного текста, выписать незнакомую лексику с транскрипцией и переводом, перевести текст,
- Прочитать текст дважды, рекомендуется записать себя на диктофон для совершенствования произносительных навыков ;
- Выполнить письменно упражнения к тексту;
- Задать вопросы к тексту, это поможет пересказать текст;
- Пересказать текст, выписав ключевые слова или сделав опорную схему.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                    |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Вводно-фонетический курс                 | 31, У1, 01,02                                 | устный опрос, контрольная работа, словарный диктант |
| 2.    | Darf ich mich vorstellen?                | 32,У2, 01,02                                  | устный опрос, контрольная работа, словарный диктант |
| 3.    | Mein Arbeitstag                          | 33, У3, 01,02                                 | устный опрос, контрольная работа, словарный диктант |
| 4.    | Freizeit                                 | 32,У4, 01,02                                  | устный опрос, контрольная работа, словарный диктант |
| 5.    | Familie                                  | 31, У5, 01,02                                 | устный опрос, контрольная работа, словарный диктант |
| 6.    | Wo Wohnst Du?                            | 31, У5, 01,02                                 | устный опрос, контрольная работа, словарный диктант |

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично» (зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

**«хорошо»(зачтено)** – выставляется студенту, который свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

**«удовлетворительно»(зачтено)** – выставляется студенту, который использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; допускает грамматические ошибки, искажающие смысл;

**«неудовлетворительно» (не зачтено)** – выставляется студенту, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

### 7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (словарный диктант, диктант)
- тестирование
- презентация по теме.

| Форма аттестации                   | Знания   | Умения  | Владения (навыки)   | Личные качества студента  | Примеры оценочных средств                |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний активного словаря,   | Оценка умения различать грамматические явления, правила чтения, лексические значения синонимов, отвечать на вопросы по разговорной теме | Оценка навыков работы со словарем, с текстом, навыков пересказа текста, навыков построения монологического высказывания по теме | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Контрольные работы                 | Контроль знания грамматических правил английского языка, правильного перевода слов | Оценка умения работать с текстом, со словарем   | Оценка навыков работы с языковым материалом   | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Пример работы прилагается                |
| Тестирование                       | Контроль знаний по темам   | Оценка умения различать конкретные понятия  | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий   | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы  | Вопросы прилагаются                      |

#### Примерная работа для текущей аттестации:

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже: AufderStrassesehenwir ...Mann.  
a) ein b) einem c) einend) eines
2. Выберите правильную грамматическую форму: Ich habetaglichvieleHausaufgaben und erfulle ...fleizig.  
a) sie b) ihr c) es d) ihn

3. Wählen Sie den richtigen вариант:

Wirhabenschonalle (notig) Bucher gekauft.

a) allenotige b) allenotigenc)allenotiger d) allenotiges

4. Wählen Sie die richtige form des schwachen verbums im Präsens:

Die Stunde... um halb 12.

a) endet b) ende c) endeteted)endetet

5. Wählen Sie die richtige form des starken verbums im Präsens:

Mit Metro ... man schnelleralsmit dem Bus.

a) fahren b) fahrt c) fuhrtd) fuhren

**Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

Meine Oma ... Helga

a) heisse

б) heissen

в) heisst r) heis

1. Ich ... tanzen.

a) konnen

б)konnt

в) kann r) kannst

2. Wir ... sportlich.

a) sein

б) seid

в) sind r) ist

3. Wir . gut lernen.

a) wollen

б) wollt

в) will r) willst

4. Spielt ... Schach?

a) ich

б) du

в) err) ihr

5. . deinOpa?

a) arbeite

б) arbeitet

в) arbeitest r) arbeiten

6. Wirgehen in ... Schule.

a) Die

б) den

в) der

г) das

7. Kommauf . Hof!

a) der

б) dem

в) den r) das

8. Ich habe ... Heft.

a) den

б) die

в) das

г) der

9. Ich liebe ... Vater.

a) der

б) dem

в) den r) die

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

Darf ich mich vorstellen Mein Arbeitstag Freizeit Familie

Wo Wohnst Du?

**Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

Darf ich mich vorstellen Mein Arbeitstag Freizeit Familie

Wo Wohnst Du?

#### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

| Форма аттестации         | Знания  | Умения   | Владение (навыки)  | Личные качества студента   | Примеры оценочных средств      |
|--------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| Дифференцированный зачет | Контроль знания активной лексики, грамматических правил | Оценка умения понимать лексику по темам  | Оценка навыков перевода текста, пересказа текста                         | Оценка способности грамотно и четко излагать материал              | контрольная работа прилагается |
|                          |   | Оценка умения применять активную лексику и грамматические правила в устной и письменной речи | Оценка навыков логического построения устного и письменного высказывания | Оценка способности быстро и качественно решать поставленные задачи |                                |

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (1 семестр - зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет)

Darf ich mich vorstellen

Mein Arbeitstag

Mein Hobby

Mein Wochenende

Mein Letztes Wochenende

Meine Eltern

Meine Familie

Meine Pflichten zu Hause

Mein Wohnzimmer

Mein Zimmer

Meine Wohnung

##### 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Примерная контрольная работа (лексико-грамматический тест и перевод текста)

1. Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

Das Zimmer... Mutter ist hell.

a) die b) der c) dem d) des

2. Выберите правильную грамматическую форму:

Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen ....

a) ihm b) ihnen c) er d) sie

3. Wählen Sie den richtigen Übersetzungsvorschlag für den unbestimmten Personalpronomen man:

Briefmarken kauft man auf der Post,

a) Postmarken werden an der Post gekauft.

b) Postmarken kaufen an der Post.

c) Postmarken sind an der Post gekauft.

d) Postmarken kaufen an der Post.

4. Wählen Sie die richtige Antwort:

Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?

a) jenes bekannte b) jenes bekanntes c) jenes bekannten d) jenes bekannter

5. Wählen Sie die richtige Form des schwachen Verbs im Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite d) begleitetet

6. Wählen Sie die richtige Form des starken Verbs im Präsens:

Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer. a) liegt b) legt c) liegen

d) lag

7. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Präteritum:

Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig, a) kosteten b)

kosten c) kostete d) kostet

8. Wählen Sie die richtige Form des Verbs im Perfekt:

Hast du das Gedicht... ?

a) gelernt b) lernten c) lernte d) lernen

1. Übersetzen Sie den Text

Mein Zimmer

Die Tapeten in meinem Zimmer sind hell-lila. Sie machen den Raum lebendiger. Das gefällt mir und meinen Freunden. Wenn wir von der Tür weitergehen, können wir meinen Schreibtisch aufmerksam besichtigen. Das ist mein Arbeitsplatz. Über dem Tisch sind 2 Wandregale befestigt. Auf dem ersten Regal liegen meine Lehrbücher und andere Lektüre. Auf das obere Regal habe ich CDs mit Musik und Spielen gelegt. Auf dem Tisch liegen Kulis, Buntstifte und anderes Schreibzeug. Eine Tischlampe aus Marmor leuchtet grün. Das macht die Augen gesund. Auf dem Tisch gibt es auch für den Computer Platz. Ich schalte ihn ein, wenn ich alle Schulaufgaben fertig sind. Ich kann dann mich mit den neuen Spielen amüsieren oder mit den Freunden über Skype chatten. Ich bin glücklich. Die Zeit vergeht schnell.



## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

План-конспект практического занятия по немецкому языку.

Группа:

Тип занятия: комбинированное

Тема раздела

Тема урока: «Familie»

Задачи урока:

Образовательные: формирование умений уч-ся в различных видах речевой деятельности(монологам, чтении, письма).

Развивающие: развитие способностей к логическому построению высказывания развитие интереса к изучению иностранного языка.

Воспитательные: заставить задуматься над проблемой создания своей будущей семьи, воспитать чувство любви и уважения к родителям.

Практические: учить учиться четко и ясно выражать свои мысли по проблеме создания своей будущей семьи составлять предложения, переводить минимонологи.

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование:** тематические плакаты, раздаточный материал

**Ход урока**

### **I. Организационный момент (2 мин.).**

Guten Tag ! Es freut mich euch wieder zu sehen. Unser Thema heist «Familie». Man schenke der Familie eine grosse Aufmerksamkeit.

**II. Актуализация:** повторение пройденных тем раздела (9 мин.)

Was werden wir in unserer Stunde machen? Hier ist unser Stundenplan/(на доске)

1. Eine Familie. Das ist ein Nest. (Wir werden über ein Idealbild einer Familie sprechen)

2. Meine zukünftige Familie. (Sie werden Ihre Aufsätze lesen)

3. Sag mal-brauchst du Familie? (Wir werden kleine Texte, Aussagen der deutschen Jugendlichen lesen, übersetzen und auch sie besprechen.)

Also, wir haben heute viel zu tun.

### **III. Изложение нового материала.**

**Введение и закрепление новой лексики (8 мин.)**

Merken Sie sich die neuen Wörter! Übersetzen Sie die Sätze!

На доске записаны слова, встречающиеся в опорном тексте без перевода. Преподаватель дает установку на запоминание. Обучающиеся шепотом повторяют за преподавателем отдельные слова и предложения сначала по-немецки, затем по-русски. Каждое слово произносится три раза с разной интонацией.

**1. Работа с текстом. (9 мин.)**

a) Lesen Sie und übersetzen Sie den Text " Eine Familie "

b) Beantworten Sie die Fragen zum Text ! (6 мин.)

(вопросы к прочитанному тексту):

Обучение уч-ся выражать свои мысли по проблеме «Идеальная семья». (10 мин.)

- Eine Familie. Das ist ein Nest.

**- Eine Familie ist ein Nest. Meine Wörter bestätigt die Umfrage der Jugendlichen. Das sind einige Aussagen. Mit wem sind Sie einverstanden? (14 min.)**

Lesen Sie diese Meinungen !

Umfrage

1. Eine Idealfamilie , wo die Eltern durcheinander achten und schätzen.
2. In solcher Familie beherrscht gegenseitige Verständigung und Herzengute.
3. Das ist eine volle Familie.
4. In der Idealfamilie gibt es Liebe zwischen den Eltern und zu Kindern.
5. Die Eltern sorgen für ihre Kinder, sie interessieren sich für ihr Leben.
6. Eine Idealfamilie ohne Streite.
7. Es gibt keine Idealfamilie.

- lesen Sie bitte diese Aussagen und übersetzen Sie sie!

Mit wem sind Sie einverstanden ?

Sie haben sehr gut über eine Idealfamilie geredet. Sie haben verschiedene Meinungen.

Wir können natürlich sagen : « Die Familie ist ein Nest.» Stimmt das?

Уч.1:.....

Уч.2:.....

Уч.3:.....

Уч.4:.....

Es gibt auch ein gutes Sprichwort : « Man reist nach Osten, man reist nach Westen, aber zu Hause in der Familie ist am besten.»

**IV. Meine zukünftige Familie ( 10 min.)**

- Jeder Mensch träumt von einer schönen Familie und Kinder. Sie haben Aufsätze «Meine zukünftige Familie» zu Hause geschrieben. Wer möchte den Aufsatz vorlesen?

**V. Чтение микротекстов «Sag mal-brauchst du Familie» (10 min.)**

- Was sagen die deutschen Jugendlichen über Familie?

Lesen Sie bitte ihre Aussagen und spielen Sie ein wenig! Das Spiel heisst «Wer ist Dolmetscher?»

Die Mädchen lesen deutsch, und die Jungen sind Dolmetscher( sie werden übersetzen).

Ergänzen Sie die Sätze mit den Namen!

**VI. Заключительный этап урока.**

1. Рефлексия. Unsere Stunde ist bald zu Ende. Und jetzt sagen Sie bitte Ihre Meinungen über die Stunde/ Sind Sie mit der Stunde zufrieden? (5 min.)

2. Домашнее задание. (Man muss zu Hause zum Test vorbereiten) (5 min.)

3. Also unsere Stunde ist aus. Ich kann sagen: « Ende gut- alles gut.»

Ich danke allen für die grosse , fleissige Arbeit. Sie bekommen heute gute Noten

...

Auf Wiedersehen !

**Рецензия**  
на рабочую программу учебной дисциплины  
**БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;

- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



Лахин Р. А.

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины  
БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126)

Дисциплина БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины БД 01. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК состоит из следующих разделов:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
2. Структура и содержание учебной дисциплины.
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.


Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

  
Лахин Р. А.