

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 Практический курс немецкого языка

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения Очная

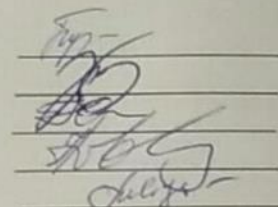
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

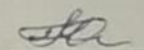
Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Практический курс немецкого языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

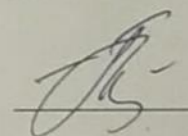
О.И. Буркова, доцент, канд.пед.н, доцент
А.С. Горбатовский, ассистент
Ю.П. Нечай, профессор, д.филол.н., профессор
К.А. Новикова, преподаватель
Ю.Ю. Хут, преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.20 Практический курс немецкого языка утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 «13» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Зиньковская А.В., д.филол.наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Непшекуева Т.С., д.филол.наук, профессор, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование способности развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся знания о необходимости развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- формировать у обучающихся умения развивать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- развивать у обучающихся творческие способности;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
- расширять опыт применения познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать способность проявлять гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.20 Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается с 1 по 5 курс по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен (с 1 по А семестр)

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, читаемых на немецком языке.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК–2 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира	
ИПК - 2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает закономерности применения знаний в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Умеет применять знания с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
	Владеет системными представлениями об использовании знаний с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает как формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Умеет формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 43 зачетные единицы (1548 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения									
		очная									
		1 сем. (288 ч)	2 сем. (180 ч)	3 сем. (144 ч)	4 сем. (180 ч)	5 сем. (108 ч)	6 сем. (108 ч)	7 сем. (144 ч)	8 сем. (144 ч)	9 сем. (144 ч)	А сем. (108 ч)
Контактная работа, в том числе:	775	102,3	96,3	90,3	96,3	52,3	72,3	78,3	80,3	66,3	40,3
Аудиторные занятия (всего):	772	102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
занятия лекционного типа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
лабораторные занятия	772	102	96	90	96	52	72	78	80	66	40
практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	452	150	57	18	57	20	9	30	28	42	41
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям)	325	120	40	10	40	10	5	20	20	30	30
Подготовка к текущему контролю	127	30	17	8	17	10	4	10	8	12	11
Контроль:	321	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7
Подготовка к экзамену	321	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	26,7	35,7	35,7	35,7	26,7
Общая трудоёмкость	час.	1548	288	180	144	180	108	108	144	144	108
	в том числе контактная работа	775	102,3	96,3	90,3	96,3	52,3	72,3	78,3	80,3	40,3
	зач. ед	43	8	5	4	5	3	3	4	4	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Фонетика	50	-	-	20	30
2.	Грамматика	122	-	-	52	70
3.	Лексика	80	-	-	30	50
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	252	-	-	102	150
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	288	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	71	-	-	56	15
2.	Лексика	45	-	-	30	15
3.	Домашнее чтение	37	-	-	10	27
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	-	-	96	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	49	-	-	44	5
2.	Лексика	41	-	-	36	5
3.	Домашнее чтение	18	-	-	10	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	90	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Грамматика	66	-	-	46	20
2.	Лексика	60	-	-	40	20
3.	Домашнее чтение	27	-	-	10	17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	153	-	-	96	57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	34	-	-	24	10
2.	Лексика	25	-	-	20	5
3.	Домашнее чтение	13	-	-	8	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	-	-	52	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	39	-	-	34	5
2.	Лексика	32	-	-	30	2
3.	Домашнее чтение	10	-	-	8	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	-	-	72	9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	43	-	-	34	9
2.	Лексика	45	-	-	36	9
3.	Домашнее чтение	20	-	-	8	12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	78	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	43	-	-	34	9
2.	Лексика	45	-	-	36	9
3.	Домашнее чтение	20	-	-	10	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	80	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Грамматика	44	-	-	30	14
2.	Лексика	44	-	-	30	14
3.	Домашнее чтение	20	-	-	6	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	-	-	66	42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	-	-	-

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Лексика	31	-	-	18	13
2.	Реферирование	31	-	-	18	13
3.	Домашнее чтение	20	-	-	4	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	-	-	40	41
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

1 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Фонетика	Алфавит. Гласные звуки. Долгота и краткость гласных. Твердый приступ. Согласные звуки. Ударение. Интонация в немецком предложении.	Устный опрос. Техника чтения.
2.	Грамматика	Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Падежи. Спряжение глаголов в Präsens. Порядок слов в простом предложении (повествовательное, вопросительное). Употребления артикля. Отрицание. Склонение имен существительных. Präterit. Отделяемые и неотделяемые приставки. Возвратное местоимение sich. Сложносочиненное предложение с союзами und, aber, oder, denn. Модальные глаголы.	Устный опрос. Контрольная работа. Тест.
3.	Лексика	Bekanntschaft. Meine Familie. Tagesablauf. Meine Freunde. Mein Hobby.	Словарный диктант. Письмо. Устный опрос. Тест.

2 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Perfekt. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. Предлоги, требующие дательного, винительного, родительного падежей. Повелительное наклонение. Парные союзы. Местоименные наречия. Придаточные предложения причины. Неопределенные и отрицательные местоимения. Условные придаточные предложения. Futur I. Управление прилагательных и наречий.	Устный опрос. Контрольная работа. Тест.
2.	Лексика	Meine Wohnung. Studium. Mahlzeit. Heimatort. Jahreszeiten	Словарный диктант. Письмо. Устный опрос. Тест. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

3 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Die Steigerungsstufen der Adjektive. Das	Устный опрос.

		Plusquamperfekt. Deklination der Adjektive. Die substantivierten Adjektive. Die Doppelkonjunktionen. Das Passiv. Das Präsens und Präteritum Passiv. Die Objektsätze. Der Infinitiv. Die Infinitivgruppen mit um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.	Контрольная работа. Тест.
2.	Лексика	Geschäfte und Einkäufe. Mode und Modeschöpfer. Ferien, Urlaub. Die deutschsprachigen Länder.	Словарный диктант. Письмо. Устный опрос. Тест. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

4 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Die Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv. Das Perfekt Passiv. Das Plusquamperfekt Passiv. Das Futur I und Infinitiv Passiv. Das Zustandspassiv. Die Finalsätze. Das Partizip I und II. Fugenzeichen. Die Temporalsätze.	Устный опрос. Контрольная работа. Тест.
2.	Лексика	Deutsche Feste und Bräuche. Das wichtigste Massenmedium von heute. Zeitungen und Zeitschriften. Internet.	Словарный диктант. Письмо. Устный опрос. Тест. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

5 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Konjunktiv II. Konjunktiv I. Modale Wörter und Partikeln. Die Wiederholung: Die Deklination der Adjektive.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Kultur. Natur und Umwelt. Charaktereigenschaften. Nationalcharakter. Das Schulsystem in Deutschland. Duale Berufsausbildung.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

6 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Konzessive Nebensätze. Relativnebensätze. Modalsätze. Konsekutive Sätze. Fragesätze als Nebensätze.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Das Gesundheitswesen. Beruf und Arbeit (Karriere).	Устный опрос.

		Die Stadtinfrastruktur. Sport.	Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

7 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit). Partizipialattribute. Partizipialsätze. Die Wiederholung: Das Passiv.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Multikulturelle Gesellschaft. Nationale Stereotype. Religiöse Vielfalt in deutschsprachigen Ländern und in Russland. Deutsche Sprache heute. Die Rolle der deutschen Sprache in der Welt.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос. Эссе.

8 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Funktionsverbgefüge: Verben, die mit einem Akkusativobjekt in einer festen Verbindung stehen. Feste Akkusativobjekt-Verb-Verbindungen mit präpositionalem Objekt. Modalverben zur subjektiven Aussage. Die Wiederholung: Konjunktiv I, II.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Moderne Arbeitswelt. Weiterbildung und Praktikum. Gesunde Lebensweise im 21. Jahrhundert.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос. Эссе.

9 семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Грамматика	Funktionsverbgefüge: Feste Objekt-Verb-Verbindungen mit vorangestellter Präposition. Redensarten und ihre Bedeutungen. Die Wiederholung: Konjunktiv I, II.	Устный опрос. Тест.
2.	Лексика	Theater und Kino. Bildende Kunst. Jugendszene in deutschsprachigen Ländern und in Russland.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос. Эссе.

A семестр

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Лексика	Schule: gestern und heute. Digitalisierung der Bildung. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer.Integration und Inklusion.	Устный опрос. Тест. Эссе. Презентация.
2.	Реферирование	Referieren von Presseartikeln zu lexikalischen Themen	Устный опрос. Эссе.
3.	Домашнее чтение	Примерный перечень литературы представлен в пункте 5.4.	Устный опрос.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение учебного материала, подготовка к лабораторным занятиям)	Методические указания по самостоятельной работе и подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.
2.	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.20 Практический курс немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИПК - 2.2 Реализует знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Знает закономерности применения знаний в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Устный опрос.	Вопрос на экзамене 3.
		Умеет применять знания с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Техника чтения. Контрольная работа. Тест.	Вопрос на экзамене 1, 2.
		Владеет системными представлениями об использовании знаний с целью развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Презентация. Словарный диктант. Письмо. Сообщение. Эссе.	Вопрос на экзамене 2, 3.
2.	ИПК – 3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения	Знает как формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Устный опрос.	Вопрос на экзамене 3.

образовательных программ основного общего образования	Умеет формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Техника чтения. Контрольная работа. Тест.	Вопрос на экзамене 1, 2.
	Владеет способностью формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Презентация. Словарный диктант. Письмо. Сообщение. Эссе.	Вопрос на экзамене 2, 3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерный текст для проверки техники чтения.

Heute ist Sonntag. Die Studienfreunde Renate und Maxim besuchen den Studentenklub. Sie studieren in Moskau. Sie sind Studenten an der Universität. Maxim ist aus Moskau. Er spricht gut deutsch und französisch. Renate wird Philologin und Maxim – Historiker. Im Studentenklub sehen Renate und Maxim Helene und Marko. Helene ist aus Nowgorod und studiert Medizin. Marko ist Italiener. Er studiert am Konservatorium und wird Pianist.

<i>Критерии оценки проверки техники чтения</i>	
Студент продемонстрировал фразовое ударение и интонационные контуры; произнес слова без нарушений нормы; допустил не более пяти фонетических ошибок. Речь студента воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Студент осознает общий смысл прочитанного текста.	зачтено
Студент продемонстрировал неверную расстановку ударений; допустил наличие ошибок в произношении слов, или допустил более пяти фонетических ошибок. Речь студента воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Студент не понимает общего смысла прочитанного текста.	не зачтено

Примерный образец письма.

Köln, 15. September 2020

Lieber Otto

Heute ist Dienstag und ich bin in Köln. Köln ist sehr schön und interessant. Das Wetter ist heute gut und die Leute sind freundlich und nett. In Köln lerne ich Deutsch und ich bleibe hier bis Oktober. Dann komme ich nach Hause zurück.

Was machst du, Otto? Wo bist du jetzt?

Ich warte auf deine Antwort.

viele Grüße

Anita

Критерии оценки проверки письма	
Даны полные ответы на заданные вопросы; правильно выбрано обращение, завершающая фраза; присутствует благодарность, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.	зачтено
Частично даны ответы на заданные вопросы или вовсе отсутствуют. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Отсутствует благодарность, упоминание о будущих контактах. Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	не зачтено

Примерный образец словарного диктанта по теме „Meine Familie“.

1) Напишите перевод слова „der Bruder“. 2) Найдите синоним слову „Die Grossmutter“: варианты ответов Die Oma-der Opa-das Kind. 3) Дайте перевод слову „die Geschwister“- 4) Найдите форму множественного числа слова „die Schwester“: варианты ответов die Schwestern-die Schwester-die Geschwister.

Критерии оценки проверки словарного диктанта	
Студентом не допущены ошибки или допущены одна-две ошибки.	зачтено
Студентом допущено более двух ошибок.	не зачтено

Пример теста по лексической теме „Praktikum“, 8 семестр

Ergänzen Sie die fehlenden Wörter.

Noch ein (unbezahltes) Praktikum?

„Ich mache gerade ein Praktikum.“ Diesen Satz hört man auf Studentenpartys ständig. Praktika sind _____ ja auch nichts Schlechtes. In der Schule macht man sie, um sich _____. Nach dem Abitur, um herauszufinden, welche Ausbildung oder welches Studium man beginnen möchte. Und im Studium, um Erfahrungen im Wunschberuf zu _____. Vor allem für Studierende sind Praktika _____. Schließlich wird in fast jeder Stellenausschreibung _____ erwartet. Auf besagter Studentenparty folgt aber meist noch ein zweiter Satz: „Das ist dann aber wirklich mein letztes Praktikum.“ Der Hauptgrund: schlechte oder keine _____.

Yannik, 22, studiert Journalismus in Köln. Im fünften Semester seines Studiums ist ein sechsmonatiges _____ vorgeschrieben. Yannik wollte hierfür zum Radio, zur Auswahl stand ein Praktikum bei bigFM/RPR1. In der Stellenausschreibung dort steht: „Das Praktikum ist

_____ , was Du bei uns jedoch lernen darfst ist unbezahlbar gut.“ Was wie ein lustiger Spruch klingt, war für Yannik ein Hindernisgrund: „Eine unbezahlte Praktikumsstelle konnte ich mir nicht _____. Meine Mutter unterstützt mich bereits während des Studiums, ich möchte ihr nicht auch noch während des Praxissemesters, in dem ich Vollzeit arbeite, zur _____ fallen.“ Nun macht er das Radio-Praktikum beim Westdeutschen Rundfunk (WDR) ...

Der Begriff „Generation Praktikum“ ist meist _____ besetzt. Seit 2015, also seitdem in Deutschland auf Initiative der SPD das Mindestlohngesetz in Kraft _____ ist, sollte es diese Generation gar nicht mehr geben ...

Damit der _____ aufs Konto fließt, müssen Mitarbeiter zunächst einmal 18 Jahre alt sein. Ein freiwilliges Praktikum muss länger als drei Monate dauern und bei _____, die als Ergänzung zum theoretischen Studium gesehen werden, entfällt der Anspruch auf Mindestlohn komplett ...

Lena ist 25, studiert _____ im Master und hat bereits zwölf Praktika gemacht. Kein einziges war _____... „Ich würde bei Praktika von vier bis acht Wochen keinen Mindestlohn verlangen. Aber ich fände es fair, wenn das Unternehmen zumindest eine _____ und die Fahrtkosten zahlen würde. Bei längeren Praktika sollte dann aber ein Mindestlohn gezahlt werden“, sagt sie. Laut den Praktikantenrichtlinien des Bundes können Unternehmen freiwillig eine _____ zahlen. Diese soll mindestens 300 Euro pro Monat _____...

Isabelle, 20, machte ein zweimonatiges, _____ Praktikum in der Unfallchirurgie eines Krankenhauses. „Ich dachte mir oft, dass ein wenig Geld auch als Anerkennung schön wäre. Im Krankenhaus _____ man auch als Praktikant harte Arbeit ...

Auch in der Verwaltung des Bundestages werden Praktika nicht _____. „Es handelt sich ausschließlich um Pflichtpraktika, um den Praktikantinnen und Praktikanten _____ in die Abläufe zu bieten. Sie werden nicht als Arbeitskräfte eingesetzt und es wird auch keine Arbeitsleistung von ihnen erwartet“, sagt Sven Göran Mey, Pressesprecher des deutschen Bundestags. Der Bundestag zahle aus diesem Grund auch keine Aufwandsentschädigung, keine Kosten für _____, _____ oder _____ ...

Пример теста по грамматической теме „Modalverben zur subjektiven Aussage“, 8 семестр

1. Übersetzen Sie ins Russische.

1. Ferdinand muss im Büro sein und an jenem neuen Projekt arbeiten. 2. Das Haus muss im Mittelalter gebaut worden sein. 3. Sie können diesen Film nicht gesehen haben. 4. Die Insel kann nicht unbewohnt sein. 5. Das kann nicht wahr sein. 6. Die Party müsste vor langem zu Ende gewesen sein. 7. Hier dürfte sich die Expedition für einige Zeit aufgehalten haben. 8. Der Schurke will niemals vorher das Opfer gesehen haben. 9. Unser Bekannter will der größte Dichter aller Zeiten und Völker sein.

2. Wo behaupten andere etwas über die Müllers und wo behaupten die Müllers selbst etwas über sich?

1. Die Müllers sollen sich ein Haus gekauft haben. 2. Sie sollen das Haus bar bezahlt haben. 3. Sie wollen im Lotto gewonnen haben. 4. Herr Müller soll unsaubere Geschäfte machen. 5. Er soll deswegen sogar schon im Gefängnis gewesen sein. 6. Herr Müller will während dieser Zeit im Ausland gewesen sein.

3. Ergänzen Sie wollen oder sollen.

1. Er.....der Beste in seiner Klasse gewesen sein. Wenigstens behauptet er es.
2. Er.....das Studium in Rekordzeit beendet haben. So wird über ihn erzählt.
3. Man.....ihm anschließend ein Promotionsstipendium angeboten haben.
4. Er.....seine Diplomarbeit in nur drei Monaten geschrieben haben. Das erzählt er jedem.
5. Er.....seine Karriere schon ab dem zweiten Semester vorbereitet haben. So sagt man.
6. Schon jetzt.....er der Liebling vom Chef sein. Das habe ich in der Kantine gehört.
7. Er.....seinem Chef schon viele Verbesserungen vorgeschlagen haben. So ein Angeber!

4. Ersetzen Sie das Modalverb durch den angegebenen Ausdruck.

1. Der Vater mag 72 Jahre alt gewesen sein, als er starb. (vielleicht)
2. Der Sohn soll das Millionenerbe seines Vaters, Häuser und Grundstücke, verkauft haben. (wie man sich erzählt)
3. Sein Onkel will davon nichts gewusst haben. (sagt er selbst)
4. Es mag sein, dass der Sohn alles verkauft hat; aber warum bezieht er jetzt Sozialhilfe? (möglicherweise)
5. Er soll Spieler gewesen sein. (habe ich gehört)
6. Er muss das ganze Geld in der Spielbank verjubelt (= leichtsinnig ausgegeben) haben. (mit großer Wahrscheinlichkeit)
7. Ein Bekannter will ihn als Straßenmusikanten gesehen haben. (Ein Bekannter glaubt...)
8. Er soll ungepflegt ausgesehen haben. (angeblich)

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Примерный образец контрольной работы по теме „Präsens“, 1 семестр

Дополните окончания глаголов.

1. Ich sprech... Deutsch.
2. Wir lern... Englisch.
3. Sie — они schreib... gut.
4. Du geh... in die Uni.
5. Er frag... die Studentin.
6. Sie — они sprech... Deutsch.
7. Ihr such... das Hotel.
8. Maria sing... gut.
9. Das Konzert beginn... .
10. Ich versteh... Russisch.

Вставьте глаголы, данные в скобках, в правильной форме:

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.
2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft.
3. Er (antworten) schnell und richtig.
- Anna (gehen) schnell an die Tafel.
4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht.
5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit?

Переведите на немецкий язык.

1. Я говорю по-русски, по-немецки и по-английски.
2. В свободное время я учу испанский. Я хожу на курсы испанского.
3. Ты любишь ходить в кафе? — Да, конечно! Я также люблю ходить в кино.
4. Я люблю слушать музыку и хорошо играю на гитаре.
5. Три раза в неделю я хожу на плавание.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

Работа выполнена полностью. Ошибки отсутствуют. Возможно наличие одной-две неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Студент показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 90-100%.	5
Работа выполнена полностью. Допущено две-три ошибки или два-три недочета. Студент показал хороший объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 75-89%.	4
Работа выполнена, но допущено до пяти ошибок и/ или более пяти недочетов. Студент показал знания, умения в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении 60-74%.	3
Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки (более пяти). Студент не	

показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Количество правильных ответов в процентном соотношении менее 60% правильных ответов.	2
---	---

Примерные вопросы для устного опроса по фонетике и грамматике:

1. Гласные (долгие и краткие, закрытые и открытые).
2. Монофтонги, дифтонги.
3. Согласные.
4. Ударение и интонация.
5. Употребление артикля.
6. Präsens.
7. Порядок слов (повествовательное и вопросительное предложения).
8. Модальные глаголы.
9. Imperativ.
10. Склонение имен существительных.
11. Степени сравнения прилагательных.
12. Perfekt.
13. Infinitiv mit/ohne zu.
14. Präteritum.
15. Склонение имен прилагательных.
16. Passiv.

Критерии оценки ответов на устные вопросы по фонетике и грамматике	
Студент полностью ответил на вопрос; раскрыл главные положения в изученном материале; смог привести примеры; не допустил ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.	зачтено
Студент не полностью ответил на вопрос; не раскрыл главные положения в изученном материале; не смог привести примеры; допустил ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.	не зачтено

Примерные вопросы для устного опроса по домашнему чтению.

1. Fassen Sie kurz den Inhalt des gelesenen Kapitels zusammen. Wer sind die handelnden Personen? Wo spielt die Handlung? Welche Themen werden im Kapitel angesprochen? Welche Stelle hat Ihnen am besten gefallen und warum?
2. Nennen Sie 10 Wörter/Ausdrücke aus diesem Kapitel, die Sie sich gemerkt haben.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерная тематика презентаций

2 семестр: Nationale Spezialitäten

3 семестр: Modewelt in Deutschland und in Russland

4 семестр: Feste in Deutschland

5 семестр: Das deutsche Schulsystem

6 семестр: Der Umweltschutz

7 семестр: Typisch deutsch? Typisch russisch?

8 семестр: Die deutsche Arbeitslandschaft heute und morgen: Statistik und analytische Prognosen.

9 семестр: Jugendszenen in Deutschland und in Russland

Семестр А: Schule: gestern und heute. Integration und Inklusion.

Критерии оценки презентаций

При оценивании презентации учитываются следующие параметры:

1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе.

2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения.

3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации.

4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает грубые грамматические и стилистические ошибки. Выступление не структурировано и нелогично.

Примерная тематика эссе

4 семестр: Mein Lieblingsfest. Machen soziale Netzwerke süchtig?

5 семестр: Was kann ich für unsere Umwelt tun? Duale Ausbildung: Vor- und Nachteile.

6 семестр: Meine Berufswahl. Moderne Arbeitswelt in meinem Land.

7 семестр: Was ist typisch russisch? Was ist typisch deutsch? Deutsche Sprache in Russland.
8 семестр: Vor- und Nachteile einer multikulturellen Gesellschaft. Religiöse Vielfalt in meinem Land.
9 семестр: Was ist für mich Kunst? Mein bester Theaterbesuch.
Семестр А: Schule online während der Pandemie.

Критерии оценки эссе

Оценка *«отлично»* ставится, если студент полностью и творчески выполнил коммуникативную задачу, текст выстроен логично, разбит на абзацы, использованы необходимые средства связности, лексическое наполнение и грамматические структуры соответствуют изучаемой теме, отсутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки. Количество допускаемых негрубых ошибок - 1-2.

Оценка *«хорошо»* ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу, текст выстроен логично, использованы средства связности, лексическое наполнение и грамматические структуры в большей степени соответствуют изучаемой теме, отсутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки. Допускаются 3-4 ошибки, неискажающие понимание.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент частично выполнил коммуникативную задачу, текст имеет логические ошибки, использовано недостаточное количество средств связности, лексическое наполнение и грамматические структуры в некоторой степени соответствуют изучаемой теме, присутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки, некоторые из них нарушают понимание текста.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу, или текст не имеет логической связности, средства связности отсутствуют, лексическое наполнение и грамматические структуры не соответствуют изучаемой теме, присутствуют грубые грамматические, лексические, стилистические ошибки, нарушающие понимание текста.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Образец экзаменационного билета с 1 по 8 семестр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Text Nr. 1, übersetzen Sie einen Auszug und geben Sie den Textinhalt wieder.
2. Sprechen Sie zum grammatischen Thema „Präsens“ und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.

3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema „Meine Familie“ und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Образец экзаменационного билета для 9 семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Sprechen Sie zum grammatischen Thema „Konjunktiv I“ und erfüllen Sie die grammatische Aufgabe.
2. Lesen Sie den Artikel zum Thema „Moderne Kunst“, referieren Sie den Artikel und drücken Sie Ihre Meinung zum Thema aus.
3. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema „Bildende Kunst“ und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Заведующий кафедрой _____ Ю.П. Нечай

Образец экзаменационного билета для А семестра

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Английский язык, Немецкий язык

Дисциплина «Практический курс немецкого языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Lesen Sie den Artikel zum Thema „Inklusion in Deutschland“, referieren Sie den Artikel und drücken Sie Ihre Meinung zum Thema aus.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema „Schule gestern und heute“ und beantworten Sie die Fragen des Prüfers.

Список лексических и грамматических тем, выносимых на экзамен:

1 семестр

<p>Список лексических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Darf ich mich vorstellen 2. Meine Familie 3. Mein Tagesablauf 4. Meine Freunde 5. Mein Hobby 6. Was mache ich in meiner Freizeit 	<p>Список грамматических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядок слов в предложениях (повествовательное, вопросительное) 2. Präsens 3. Модальные глаголы 4. Präteritum 5. Склонение имен существительных 6. Употребление артикля
--	--

2 семестр

<p>Список лексических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meine Wohnung/Mein Haus 2. Mein Studium 3. Im Deutschunterricht 4. Was esse und trinke ich am liebsten 5. Mein Heimatort 6. Mein Traumhaus/Meine Traumwohnung 	<p>Список грамматических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfekt 2. Предлоги, требующие Dativ 3. Imperativ 4. Предлоги, требующие Akkusativ 5. Местоименные наречия 6. Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ 7. Предлоги, требующие Genetiv 8. Придаточные предложения причины и условия
---	--

3 семестр

<p>Список лексических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich gehe einkaufen 2. Shopping im 21. Jahrhundert 3. Welche Rolle spielt die Mode in meinem Leben? 4. Mode im 21. Jahrhundert 5. Urlaub planen und organisieren 	<p>Список грамматических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Steigerungsstufen der Adjektive 2. Deklination der Adjektive 3. Präsens und Präteritum Passiv 4. Infinitivkonstruktionen um ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu 5. Infinitiv mit/ohne zu
--	--

4 семестр

<p>Список лексических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mein Lieblingsfest 2. Feste und Bräuche in verschiedenen Ländern 3. Internet in unserem Leben 4. Die Rolle des Fernsehens, des Radios und der Presse im 21. Jahrhundert 5. Soziale Netzwerke 	<p>Список грамматических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perfekt und Plusquamperfekt Passiv 2. Futur I Passiv und Infinitiv Passiv 3. Das Zustandspassiv 4. Finalsätze und Temporalsätze 5. Partizip I und II
---	--

5 семестр

<p>Список лексических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturelle Besonderheiten der deutschsprachigen Ländern 2. Natur und Umwelt 3. Charaktereigenschaften 4. Nationalcharakter 5. Das Schulsystem in Deutschland 	<p>Список грамматических тем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konjunktiv II 2. Konjunktiv I 3. Modale Wörter und Partikeln 4. Die Deklination der Adjektive
---	--

6. Duale Berufsausbildung

6 семестр

Список лексических тем 1. Das Gesundheitswesen in Deutschland 2. Das Gesundheitswesen in Russland 3. Beruf und Arbeit (Karriere) 4. Was gibt es alles in einer deutschen Stadt 5. Sport und Sportarten	Список грамматических тем 1. Konzessive Nebensätze 2. Relativnebensätze 3. Modalsätze 4. Konsekutive Sätze 5. Fragesätze als Nebensätze
---	--

7 семестр

Список лексических тем 1. Multikulturelle Gesellschaft 2. Nationale Stereotype 3. Religiöse Vielfalt in deutschsprachigen Ländern und in Russland 4. Deutsche Sprache heute 5. Die Rolle der deutschen Sprache in der Welt	Список грамматических тем 1. Gebrauch der Tempusformen (Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit) 2. Partizipialattribute 3. Partizipialsätze 4. Das Passiv
---	---

8 семестр

Список лексических тем 1. Moderne Arbeitswelt 2. Weiterbildung in Deutschland 3. Praktikumsarten in Deutschland 4. Gesunde Lebensweise im 21. Jahrhundert	Список грамматических тем 1. Funktionsverbgefüge: Verben, die mit einem 2. Akkusativobjekt in einer festen Verbindung stehen 3. Feste Akkusativobjekt-Verb-Verbindungen mit präpositionalem Objekt 4. Modalverben zur subjektiven Aussage 5. Konjunktiv I 6. Konjunktiv II
---	---

9 семестр

Список лексических тем 1. Theaterkunst 2. Filmkunst 3. Bildende Kunst 4. Die Jugendszene in deutschsprachigen Ländern 5. Die Jugendszene in Russland	Список грамматических тем 1. Funktionsverbgefüge: Feste Objekt-Verb-Verbindungen mit vorangestellter Präposition 2. Redensarten und ihre Bedeutungen 3. Konjunktiv I 4. Konjunktiv II
---	---

A семестр

Список лексических тем 1. Schule: gestern und heute 2. Digitalisierung der Bildung 3. Quereinsteiger und Berufsmöglichkeiten für Lehrer 4. Integration und Inklusion
--

Во время экзамена студент должен прочитать вслух и перевести на русский язык выделенный абзац текста (при переводе студент может пользоваться печатным немецко-

русским словарем), а затем представить краткий пересказ всего текста. Тексты для экзамена берутся из художественной немецкоязычной оригинальной литературы (с 1 по 8 семестр).

В семестре 9, А студент получает аутентичную общественно-политическую статью для реферирования.

Во втором вопросе студенту необходимо рассказать грамматическую тему и выполнить грамматические задания по темам, которые изучались в том или ином семестре. С 1 по 3 семестр студент рассказывает грамматическую тему на русском языке с использованием терминологии на немецком языке. С 4 по 9 семестр студент рассказывает грамматическую тему на немецком языке.

В третьем вопросе студент высказывается по одной из изученных разговорных тем семестра.

Преподаватель вправе задать студенту дополнительные вопросы по любому вопросу в экзаменационном билете, а также задать вопросы по всему изученному материалу в том или ином семестре.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания и умения, в соответствии с компетенцией; который умеет реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; освоивший весь теоретический материал; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания и умения, в соответствии с компетенцией; умеющий реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; не полностью освоивший весь теоретический материал, но умеющий применять его на практике на достаточном уровне; учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания и умения, в соответствии с компетенцией; частично умеющий реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания и умения, в соответствии с компетенцией; не умеющий реализовать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1): учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475000>.

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yazyk-b1-451016#page/1>.

3. Камянова, Т. Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: в 2 частях: [12+] / Т. Г. Камянова. — Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. — Ч. 1. Теоретическая грамматика. — 662 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176>. — ISBN 978-5-4499-0365-5. — DOI 10.23681/573176.

4. Нечай Ю.П. Практический курс немецкого языка: учебное пособие. Ч. 1 / Ю. П. Нечай, Ю. Ю. Хут; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 206 с.: ил. - ISBN 978-5-8209-1671-7: 56 р. 53 к.

5. Нечай Ю.П. Практическая фонетика немецкого языка : вводно-коррективный курс : учебное пособие / Ю. П. Нечай ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2018. - 154 с. - Библиогр.: с. 151-152. - ISBN 978-5-8209-1510-9: 42 р. 31 к.

6. Нечай Ю.П. Практический курс немецкого языка: учебное пособие / Ю. П. Нечай; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. - 335 с.: ил. - Библиогр.: с. 303-304. - ISBN 978-5-8209-1781-3: 92 р. 42 к. - Текст: непосредственный.

7. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: учебное пособие /

Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-9765-1186-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115885>.

8. Aller Anfang ist schwer: учебник для студентов, начинающих изучать немецкий язык / Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-9275-1996-5; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461554.

9. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 1 : Lektionen 1-7 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fähmann. - dreibändige Ausgabe. - München : Hueber Verlag, 2016. - vii, 8-148

10. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe A2 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 2 : Lektionen 8-14 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fähmann. - dreibändige Ausgabe. - München: Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 78-336 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-411601-6

11. Aufderstraße, Hartmut. Delfin. Niveaustufe B 1 [Текст] : Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache : Lehrbuch + Arbeitsbuch : dreibändige Ausg. Teil 3 : Lektionen 15-20 [mit 1 CD im Buch] / Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, Thomas Storz ; Zeichnungen von Frauke Fähmann. - dreibändige Ausgabe. - München: Max Hueber Verlag, 2016. - vii, 148-504 S. : ill. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-3-19-421601-3

12. Dreyer, Hilke. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik [Текст] : aktuell / Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - 2. Aufl., Neubearbeitung. - Ismaning : Hueber Verlag, 2013. - 395 S. - (Die Gelbe aktuell). - ISBN 9783193072559

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрено.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Кросс-медийный портал о Германии <https://www.deutschland.de/de>
2. Новостной портал <https://www.dw.com/>
3. Словарь <https://www.duden.de/woerterbuch>
4. Словарь <https://www.dwds.de/>
5. <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html>
6. <https://www.spiegel.de/>
7. <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

5.4. Примерный перечень литературы для домашнего чтения:

1. Klara und Theo „Der Superstar“. „Einstein und das tote Kaninchen“. „Detektiv wider Willen“. „Anna“. „Die doppelte Paula“.
2. Felix und Theo „ Einer singt falsch“.
3. R. Dittrich „Die Loreley lebt“.
4. Wolfgang Borchert. Kurzgeschichten.

5. Daniel Kehlmann. Ruhm.
6. Michael Ende. Momo.
7. Heinrich Böll. Wanderer, kommst du nach Spa... .
8. Bernhard Schlink. Der Vorleser.
9. Stefan Zweig. Novellen.
10. Erich Kästner. Das doppelte Lottchen. Emil und Detektive.
11. E.M. Remarque. Drei Kameraden. Die Nacht in Lissabon. Im Westen nichts Neues.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Одним из важнейших этапов в освоении данной дисциплины является самостоятельная работа студентов, которая предусматривает выполнение различных упражнений для закрепления изученного раздела, проработку теоретического материала, подготовку к устному опросу по пройденному материалу, подготовку к контрольной работе, выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 359	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов.
Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 321	Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска-1шт.	Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система

		(Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 318, 350	Учебная мебель, ноутбук, переносной проектор.	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду	

	образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 347	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Б1.О.20 Практический курс немецкого языка» для студентов
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) факультета романо-германской филологии
Кубанского государственного университета

Авторы-составители:

О.И. Буркова, доцент, канд. пед. наук.

А.С. Горбатовский, ассистент.

Ю.П. Нечай, профессор, д-р филол. наук.

К.А. Новикова, преподаватель.

Ю.Ю. Хут, преподаватель.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена в соответствии с рабочим учебным планом и предназначена для студентов 1-5 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки — Английский язык. Немецкий язык, квалификация (степень) выпускника — Бакалавр.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: указаны цели и задачи освоения дисциплины, определено ее место в структуре ООП, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий, список литературы.

Цель учебной дисциплины состоит в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

Содержательное наполнение программы логично и системно направлено на освоение компетенций ПК-2, в результате чего у обучающихся развивается познавательная активность, самостоятельность, инициатива и творческие способности.


Рецензент:

доктор филологических наук, профессор,

зав. кафедрой английской филологии

ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»



А.В. Зиньковская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Б1.О.20 Практический курс немецкого языка» для студентов
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) факультета романо-германской филологии Кубанского
государственного университета

Авторы-составители:

О.И. Буркова, доцент, канд. пед. наук.

А.С. Горбатовский, ассистент.

Ю.П. Нечай, профессор, д-р филол. наук.

К.А. Новикова, преподаватель.

Ю.Ю. Хут, преподаватель.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена в соответствии с рабочим учебным планом и предназначена для студентов 1-5 курса факультета романо-германской филологии очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки – Английский язык. Немецкий язык, квалификация (степень) выпускника – Бакалавр.

В структуру рабочей программы включены все необходимые компоненты: сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, определено место дисциплины в структуре ООП, указаны профессиональные компетенции, формируемые у студентов в результате освоения дисциплины, указаны темы и разделы курса, виды подготовки, количество отводимых часов, формы организации занятий.

Целью дисциплины, как следует из рецензируемой программы и её содержательного наполнения, является развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Задачи дисциплины направлены на развитие у студентов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формированию у студентов гражданской позиции; формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира.

В рамках изучения дисциплины «Б1.О.20 Практический курс немецкого языка» студенты формируют языковую компетенцию и учатся применять полученные знания на практике. В первом семестре освоение дисциплины

«Б1.О.20 Практический курс немецкого языка» не требует знания каких-либо предшествующих дисциплин. Во втором и последующих семестрах освоение

