

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 24 » _____ 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименования направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль): «География, Безопасность жизнедеятельности»
(наименование направления профиля)

Программа подготовки Академическая
(академическая приказная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения географии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г. (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 г. №50358)

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 13 от «21» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от «17» мая 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой _____ Э.Ю. Нагалецкий
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Председатель УМК _____ А.А. Филобок
подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент каф. общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Земскова Н.В., директор МБОУ Гимназии № 44 имени Михаила Тальского, МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

1.2 Задачи дисциплины

- освоение студентами цели, содержания и структуры базового географического образования;
- изучение методики формирования основных компонентов содержания образования;
- рассмотрение разнообразия средств и технологий обучения географии;
- изучение форм организации обучения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» (Б1.О.29) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). Дисциплина «Методика обучения географии» изучается в 5, 6 семестрах.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК -5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Знать научные представления о результатах образования, путях достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности,	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
	обучении	принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в мониторинговом режиме	в обучении в мониторинговом режиме	групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
2	ОПК -6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

№ п.п .	Код и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
		детей		
3	ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и	Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять образовательные	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции

№ п.п .	Код и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
		требования безопасности образовательной среды	к технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	

№ п.п .	Код и наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знать	уметь	владеть
4	ПК-4: Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

2 Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа, из них – 119,5 часов контактной работы: лекционных 28 ч., практических 74 ч.; 17 ч. контролируемая самостоятельная работа; 0,5 ч. иная контактная работа; 105,8 ч. самостоятельная работа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		5	6	
Контактная работа, в том числе	119,5			
Аудиторные занятия (всего)	102	54	36	
Занятия лекционного типа	28	16	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	74	34	40	
Иная контактная работа:	0,5	0,2	0,3	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	17	4	13	
Самостоятельная работа, в том числе	105,8	53,8	52	
Курсовая работа	30	5	25	
Реферат	10	5	5	
Проработка учебного (теоретического) материала	57,8	20,8	37	
Подготовка к текущему контролю	27	9	18	
Контроль:	Зачет/экзамен	зачет	экзамен	
Подготовка к экзамену	26,7	10	16,7	
Общая трудоёмкость	час	252	108	144
	в том числе контактная работа	119,5	58,2	42,3
	зач. ед.	7	3	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре (очная форма).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
5 семестр					
1	Методика обучения географии как наука	21	4	7	10
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	21	4	7	10
3	Цели и содержание географического образования в школе	21	4	7	10
4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	19	2	7	10
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	21,8	2	6	13,8
Итого за 5 семестр		104,8	16	34	53,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4			
Подготовка к текущему контролю		9			

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
6 семестр					
6	Формы организации обучения.	24	2	10	12
7	Проверка и контроль результатов обучения географии	26	2	10	14
8	Методика изучения регионально-го курса географии	28	4	10	14
9	Внеклассная работа	26	4	10	12
Итого за 6 семестр		104	12	40	52
Итого по разделам дисциплины:		208,8	28	74	105,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		13			
Подготовка к текущему контролю		18			
Всего промежуточная аттестация (ИКР)		0,5			
Всего контролируемая самостоятельная работа (КСР)		17			
Всего подготовка к текущему контролю		27			
Общая трудоемкость по дисциплине		252			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Методика обучения географии как наука	Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками	Л-Д
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	Принципы психологии в обучении географии. Субъекты учебного процесса. Дидактическая теория процесса обучения	Л-Д
3	Цели и содержание географического образования в школе	Цели обучения географии в школе. Разработка содержания географического образования-сложная научная проблема	У
4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	Модульная технология. Технология проблемного обучения. Игровая технология. Технология проектной деятельности школьников	У
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	Система средств обучения географии. Работа с учебником географии	У
6 семестр			
6	Формы организации обучения	Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии. Внеурочные формы организации обучения географии	Л-Д
7	Проверка и контроль результатов обучения	Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие	Л-Д

	географии	направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах	
8	Методика изучения регионального курса географии	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений	У
9	Внеклассная работа	Цели и содержание внеклассной работы	У

Примечание: У – устный опрос, Л-Д – лекция-дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Методика обучения географии как наука	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира	ПР, С-Д
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	Традиционная и адаптивная модели обучения. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса	ПР, С-Д
3	Цели и содержание географического образования в школе	Общая характеристика примерной программы по географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Разнообразие программ	У, С-Д
4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий	Р, С-Д
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	Структурные компоненты учебника географии. Линии учебников географии. Особенности современных учебников. Географическая карта и работа с ней. Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работать с географическими картами	У, Р
6 семестр			
6	Формы организации обучения	Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии. Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии.	У, С-Д
7	Проверка и контроль результатов обучения географии	Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ПР
8	Методика изучения регионального курса географии	Методика формирования эмпирических знаний. Методика формирования теоретических знаний. Методика формирования умений	У, Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9	Внеклассная работа.	Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация	ПР, С-Д

Примечание: написание реферата (Р), практическая работа (ПР), семинар-дискуссия (С-Д), устный опрос (У).

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Пути и средства формирования у учащихся познавательного интереса.
2. Развитие познавательной самостоятельности и творческой активности в процессе теоретического обучения географии.
3. Пути и средства формирования культуры умственного труда учащихся.
4. Формирование у учащихся умений и навыков самоконтроля в учебной деятельности.
5. Дифференцированный подход к учащимся как средство их активизации.
6. Межпредметные связи – важнейшее средство повышения качества знаний учащихся.
7. Самоорганизация личности будущего в процессе обучения.
8. Развитие взаимосвязи урочных и внеурочных занятий.
9. Система творческой работы учащихся на факультативных занятиях.
10. Педагогические условия развития профессионального мастерства учащихся на теоретических занятиях.
11. Личностные факторы развития творческой активности учащихся в процессе обучения.
12. Методика осуществления индивидуального подхода к учащимся (на материале предмета по направлению подготовки).
13. Анализ и проектирование педагогической деятельности учителя.
14. Педагогические основы организации самостоятельных работ учащихся при выполнении домашних заданий.
15. Лекция как средство развития творчества и самостоятельности.
16. Экономическое воспитание на занятиях.
17. Формы учебного сотрудничества как условия формирования продуктивного общения.
18. Пути распознавания и внедрения педагогического опыта в работу.
19. Педагогическая технология: предмет, средство, методы, процесс, продукт (на примере вашей дисциплины).
20. Этические беседы и диспуты как формы нравственного становления

учащегося.

21. Развитие социальной активности будущего гражданина.
22. Пути гуманизации современного образования.
23. Пути демократизации системы образования.
27. Формы и методы воспитательной работы с учащимися в современных условиях.
28. Формирование социально-педагогической компетентности учителя.
29. Самовоспитание как фактор социализации личности учащегося.
30. Педагогические условия просвещения родителей в вопросах семейного воспитания.
31. Контроль знаний учащихся на теоретических занятиях.
32. Личностно ориентированный подход на занятиях.
33. Организация проблемного обучения.
34. Педагогические условия эффективности проверки знаний учащихся.
35. Культура современного практического занятия.
36. Активизация познавательной деятельности учащихся на практических занятиях.
37. Технология проведения нетрадиционных практических занятий.
38. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения.
39. Реализация принципа наглядности на занятии.
40. Роль педагогического рисунка в обучении географии.
41. Возможности статистических показателей и методика работы с ними (на материале предмета по направлению подготовки).
42. Методика применения мультимедийного учебника в курсе географии.
43. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
44. Формирование эмпирических знаний (на материале предмета по направлению подготовки).
45. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии в общеобразовательной организации.
46. Проблема выбора учебника при изучении географии в общеобразовательных организациях
47. Работа с картами при изучении географии России.
48. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения географии в общеобразовательной организации.
49. Методика организации географического кружка.
50. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении географии в общеобразовательной организации.
51. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в общеобразовательной организации.
52. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии в общеобразовательной организации.
53. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
54. Использование дидактических игр в процессе обучения географии.
55. Методика организации дискуссий и ролевых игр в процессе обучения географии в общеобразовательной организации.
56. Тестовый контроль результатов обучения.
57. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся.
58. Методика формирования знаний о населении при изучении географии в общеобразовательной организации.
59. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках

начального курса географии.

60. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.

61. Географическое образование в школах Японии: история и практика.

62. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.

63. Педагогические технологии дистанционного обучения.

64. Применение систем дистанционного обучения в организации учебной деятельности по географии.

65. Применение дистанционных образовательных технологий на уроках географии.

66. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

3 Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
5 семестр			
Л	лекции-дискуссии	Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками.	2
		Принципы психологии в обучении географии.	2
ПЗ	семинары-дискуссии	Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования.	2
		Традиционная и адаптивная модели обучения	2
		Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии	1
		Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий	1

Итого			10
6 семестр			
Л	лекции-дискуссии	Требования к современному уроку географии. Типы уроков географии. Внеурочные формы организации обучения географии	2
		Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в стандартах и программах	2
ПЗ	семинары-дискуссии	Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа – учебники на уроках географии.	3
		Организационные формы внеклассной работы. Цели, задача и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы.	3
Итого			10
Итого			20

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме примерной тематики рефератов, перечня вопросов к устному опросу, тем практических занятий, тем для семинаров-дискуссий, и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену и зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методика обучения географии как наука	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	ПР, С-Д	вопросы к зачету 1, 2, 3, 4, 5, 8
2	Психолого-педагогические основы обучения географии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	ПР, С-Д	вопросы к зачету 15, 22, 35, 40
3	Цели и содержание географического образования в школе	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	У, С-Д	вопросы к зачету 25, 27, 29, 31, 33, 34

4	Технологии обучения географии. Методы и средства обучения географии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	Р, С-Д	вопрос к зачету 12,-14, 16-20
5	Система средств обучения географии. Работа с ними	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	У, Р	вопросы к зачету 21-25, 39
6	Формы организации обучения.	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	У, С-Д	вопросы к экзамену 1-6, 10, 27-28
7	Проверка и контроль результатов обучения географии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	ПР	вопросы к экзамену 7, 9, 10, 11
8	Методика изучения регионально-го курса географии	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	У, Р	вопросы к экзамену 16, 17, 38
9	Внеклассная работа	ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4	ПР, С-Д	вопросы к экзамену 15, 22-26

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Знать базовые научные представления о результатах образования, путях достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Уметь определять и реализовывать базовые	Знать основные научные представления о результатах образования, путях достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Уметь определять и Реализовывать основные	Знать все научные представления о результатах образования, путях достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме Уметь определять и Реализовывать все

	<p>формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме алгоритмами реализации контроля и оценки Владеть базовыми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме алгоритмами реализации контроля и оценки Владеть основными приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме всеми приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p>Знать базовые психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для</p>	<p>Знать все психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для</p>

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь разрабатывать и реализовывать базовые индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Владеть базовыми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами</p>	<p>индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь разрабатывать и реализовывать основные индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Владеть основными методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами</p>	<p>индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Уметь разрабатывать и реализовывать все индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Владеть всеми методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами</p>
---	---	---	--

	анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	Знать базовую методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь использовать базовые достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических	Знать основную методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь использовать основные достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических	Знать всю методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды Уметь использовать все достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических

	<p>направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным</p>	<p>направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным</p>	<p>направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным</p>
--	---	---	---

	<p>курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Владеть базовыми средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Владеть основными средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) Владеть всеми средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>
<p>ПК- 4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать</p>	<p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать</p>

<p>обучающихся, включая детей с ОВЗ</p>	<p>контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь использовать и апробировать базовые специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть базовыми навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей</p>	<p>контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь использовать и апробировать основные специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть основными навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей</p>	<p>контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения Уметь использовать и апробировать все специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Владеть всеми навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех</p>
---	--	--	--

	<p>всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

- 1) Национально-региональный компонент
- 2) Практические работы как фактор формирования культурно-географической компетенции учащихся
- 3) Экологическое воспитание учащихся в процессе изучения географии
- 4) Программное обеспечение школьного курса географии
- 5) Структура и содержание современного курса школьной географии. Преимственность в изучении географии от класса к классу.
- 6) Географическая наука и ее отражение в школьном курсе географии.
- 7) Краеведческий принцип в обучении
- 8) Игровые технологии на уроках географии
- 9) Дифференцированное обучение на уроках географии.
- 10) Организация проблемного обучения на уроках географии
- 11) Экскурсия как форма учебной работы
- 12) Творчество ученика в изучении географии
- 13) Структурные компоненты учебника географии.
- 14) Линии учебников географии.
- 15) Особенности современных учебников.
- 16) Географическая карта и работа с ней.
- 17) Система картографических знаний и умений школьной географии.
- 18) Формирование умений работать с географическими картами
- 19) Методика формирования эмпирических знаний.
- 20) Методика формирования теоретических знаний.
- 21) Методика формирования умений

Вопросы для проведения устного опроса (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

1. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура
2. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии
3. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
4. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании

географических понятий и представлений

5. Методы научного исследования в курсе методики географии

6. Требования к современному уроку географии и условия его организации.

Подготовка учителя к уроку

7. Урок географии, его части

8. Основные типы уроков географии, их особенности

9. Классификация методов обучения географии и их характеристика

10. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

11. Возможности проблемного обучения при изучении географии

12. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии

13. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и

методика проведения

14. Значение и классификация средств обучения географии

15. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника

16. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом

17. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе

18. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии

19. Технические средства обучения, их классификация и методика использования

20. Структурные компоненты учебника географии.

21. Линии учебников географии.

22. Особенности современных учебников.

23. Географическая карта и работа с ней.

24. Система картографических знаний и умений школьной географии.

25. Формирование умений работать с географическими картами

26. Методика формирования эмпирических знаний.

27. Методика формирования теоретических знаний.

28. Методика формирования умений

Темы для практических занятий (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

5 семестр

1. Краткая история становления и современный этап развития методики обучения географии. Географическая культура и географическая картина мира.

2. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса.

3. Общая характеристика примерной программы по географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных организаций. Элементы содержания школьной географии. Разнообразие программ

4. Система средств обучения географии: классификация, дидактические функции и методические приемы их рационального использования. Материальная база обучения географии.

6 семестр

5. Основные формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, коллективная (групповая). Внеурочные формы организации обучения географии Наглядные средства обучения: использование натуральных объектов и картин на уроках, применение приборов и инструментов, Работа со статистическими показателями.

6. Проверка результатов обучения географии: традиционные и новые подходы. Общие направления модернизации образования: отражение результатов обучения в

стандартах и программах. Функции и основные виды проверки результатов обучения. Итоговая аттестация по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

7. Реализация ООП ООО через внеурочную деятельность учащихся. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное); по формам (кружки, краеведческая работа, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения и др.). Место полевых исследований во внеучебной работе, их виды и организация.

Темы для семинаров – дискуссий (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

5 семестр

1. Методы исследования в методике обучения географии. Этапы научного методического исследования.

2. Традиционная и адаптивная модели обучения.

3. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии.

4. Методы и технологии обучения географии: основные признаки, классификация, основные группы и виды педагогических технологий.

6 семестр

5. Система средств новых информационных технологий в образовании. Интерактивная доска и мультимедиа-учебники на уроках географии

6. Организационные формы внеклассной работы. Цели, задачи и основные направления внеклассной работы. Социально значимая направленность внеклассной работы.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

6 семестр

Вопросы для подготовки к зачету: (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией

2. Методические обоснования содержания географического образования

3. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России

4. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура

5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии

6. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений

7. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений

8. Методы научного исследования в курсе методики географии

9. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку

10. Урок географии, его части

11. Основные типы уроков географии, их особенности

12. Классификация методов обучения географии и их характеристика

13. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии

14. Возможности проблемного обучения при изучении географии

15. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения
17. Значение и классификация средств обучения географии
18. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника
19. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом
20. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе
21. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии
22. Технические средства обучения, их классификация и методика использования
23. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении
24. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках
25. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса
26. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
27. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса
28. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
29. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса
30. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
31. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса
32. Особенности изучения курса экономической и социальной. географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
33. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии
34. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса
35. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний
36. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов
37. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации
38. Школьный географический кружок
39. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования
40. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке

6 семестр

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

1. Планирование учебного материала по географии
2. Работа с основными средствами обучения географии
3. Анализ структуры и содержания школьных курсов физической географии
4. Анализ структуры и содержания программ школьных курсов экономической и социальной географии
5. Краеведческий принцип в преподавании географии в школе

6. Разработка календарно-тематического планирования курса «Физическая география материков и океанов»
7. Разработка тематического планирования школьного курса «Природоведение»
8. Разработка календарно-тематического плана профильного (факультативного) курса (по выбору студента)
9. Разработка календарно-тематического планирования курса «Физическая география России»
10. Разработка календарно-тематического планирования курса «Начального курса географии»
11. Игровые технологии на уроках географии
12. Дифференцированное обучение на уроках географии
13. Возможности использования модульного обучения на уроках географии
14. Организация проблемного обучения на уроках географии
15. Программные практические работы по одному из курсов географии
16. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения географии
17. Особенности работы учащихся с контурными картами
18. Типовые планы их значение и методика использования в процессе обучения
19. Классификация методов обучения географии и их характеристика
20. Активные методы обучения и их применение на уроках географии
21. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии
22. Тестирование как один из методов проверки знаний и умений учащихся
23. Экскурсия как форма учебной работы
24. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии
25. Значение и классификация средств обучения географии
26. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы
27. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии
28. Рисунок в обучении географии

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством (ОПК-5,ОПК-6,ПК-3,ПК-4)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам изучаемой дисциплины. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета		
Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Знание	Знание материала в пределах программы.	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета		
Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные.
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно.	Логика изложения нарушена.
Применение профессиональной терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию.	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией.
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либо единичные.	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки экзамена

Экзамен является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту предлагается билет, состоящий из двух вопросов из заранее установленного списка. На подготовку студенту дается 30 минут. Экзаменатор может проставить экзамен без устного опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи и проверки преподавателем, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления.

- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студентам, ответ которых свидетельствует:

- о глубоком знании материала по программе курса;
- о знании концептуально-понятийного аппарата курса;
- о знании литературы по курсу;

Оценка «хорошо» ставится студентам, ответ которых:

- свидетельствует о знании материала по программе;
- содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, ответ которых:

- имеет некоторые элементы знаний материала по программе курса;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи экзамена	
Оценка	Критерии
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15–летней давности) когда студент не может внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

2. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

3. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. – М.: Юрайт, 2018. – 359 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – М.: Русское слово, 2017. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

2. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможней. – М.: Прометей, 2013. – 164 с. [Электронный ресурс]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

4. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы / Г.С. Сычева. – М.: Русское слово, 2016. - 87 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

5.3 Периодические издания:

1. Образование: цели и перспективы
2. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
3. Вестник МГУ. Серия: География
4. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
5. География в школе
6. Общественные науки за рубежом. Серия 8: Науковедение. Реферативный журнал ИНИОН АН СССР
7. Педагогика
8. Педагогический вестник Кубани
9. Праздник в школе
10. Стандарты и мониторинг в образовании
11. Вестник образования
12. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика

- 13. Вопросы образования
- 14. Воспитание школьников

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

В процессе подготовки и проведения *практических занятий* студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

В период *подготовки к зачету* обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 3) подготовка к ответу на вопросы зачета.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Студент *при подготовке к семинару* может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по вопросам из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету

исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объём – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объём заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Ближайшие демографические перспективы России – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0601/tema01.php>

2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка – ежегодная публикация «Показатели глобального развития», содержащая более чем 900 показателей – URL: <http://data.worldbank.org/>

3. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября» – URL: <http://www.geo.1september.ru>

4. Городские исследования на постсоветском пространстве – URL: <http://www.ira-urban.de/>

5. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира – URL: <http://www.world-gazetteer.com>

6. Демоскоп Weekly Электронный аналитический журнал Института демографии ГУ-ВШЭ – URL: <http://demoscope.ru/> http://demoscope.ru/weekly/knigi/ns_r13/sod_r.html

7. Евростат – URL: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>

8. Информационная база ООН Хабитат – URL: <http://www.unchs.org/categories.asp?catid=9>

9. Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов – URL: <http://www.wikimapia.org>

10. Международная демографическая статистика: оценки и прогнозы ООН – URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0621/index.php>

11. Народная энциклопедия городов и регионов России Справочный ресурс по городам России – URL: <http://mojgorod.ru/>

12. Международный статистический комитет стран СНГ – URL: <http://cisstat.com/>

13. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) Информационные обзоры и статистика по городскому населению мира – URL: <http://unchs.org/>

14. Реконструкция ночного вида Земли из космоса – URL: www.nightearth.com
15. Русская виртуальная библиотека – URL: <http://www.rvb.ru>
16. Сайт Всероссийской переписи населения 2002 года – URL: www.perepis2002.ru
17. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США – URL: www.cia.gov
18. Статистика ООН Хабитат – URL: <http://www.unchsh.org/stats/Default.aspx>
19. Статистическая база ООН – URL: <http://data.un.org/Explorer.aspx?d=LABORSTA>
20. Статистическая база Департамента населения ООН – URL: <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>
21. Статистическая база правительства США – URL: <http://www.data.gov/catalog>
22. Схема железных дорог СНГ и Прибалтики – URL: <http://www.parovoz.com/maps/supermap>
23. Территориальное устройство России – URL: <http://www.terrus.ru>
24. Population Reference Bureau Информация о населении мира – URL: <http://prb.org/>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для освоения учебной дисциплины «География городов» в процессе обучения, проведения лекций-дискуссий, семинаров-дискуссий и выполнения реферативных работ, используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Excel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. «Лекториум ТВ» (<http://www.lektorium.tv>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.)
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета