

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет/Институт романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания иностранных языков

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Иностранные языки

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины методика преподавания иностранных языков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Иностранные языки

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Грушевская Т.М. д-р филол.наук., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины методика преподавания иностранных языков утверждена на заседании кафедры французской филологии протокол № 10 «13» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой французской филологии

Грушевская Т.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевская Е.С., д-р филол. наук, профессор кафедры №5 иностранных языков «Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» – формирование профессионально-методической компетенции как интегративного качества личности, проявляющегося в социолингвистической и дидактической ориентации.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся умения творчески планировать и проводить любые уроки на любом материале, в любых новых условиях
- сформировать у студентов профессиональные навыки и умения.
- раскрыть умение анализировать урок
- способствовать подготовке студентов к педагогической деятельности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Методика преподавания иностранных языков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся следующие дисциплины филологического направления бакалавриата: Философия языка, Психология и педагогика высшей школы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен планировать и осуществлять преподавание филологических дисциплин в области основного общего образования и высшего образования.	
ИПК-1.1. - Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	Знает как планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам
	Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам
	Владеет навыками планирования и организации учебного процесс по филологическим дисциплинам
ИПК-1.2. - Демонстрирует владение современными образовательными технологиями	Знает как демонстрировать владение современными образовательными технологиями
	Умеет демонстрировать владение современными образовательными технологиями Владеет
	Владеет современными образовательными технологиями
ПК-2 Способен использовать ИКТ в учебном процессе и в исследовательской деятельности в области филологии	
ИПК -2.1. - Демонстрирует владение современными информационно-коммуникативными технологиями.	Знает как демонстрировать владение современными информационно-коммуникативными технологиями
	Умеет демонстрировать владение современными информационно-коммуникативными технологиями
	Владеет современными информационно-коммуникативными технологиями
ИПК- 2.2. - Знает современные цифровые образовательные ресурсы	Знает современные цифровые ресурсы
	Умеет пользоваться современными цифровыми ресурсами
	Владеет современными цифровыми ресурсами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			2 семестр (часы)	3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		44,5	22,2	22,5
Аудиторные занятия (всего):				20
практические занятия			22	22
Иная контактная работа:			0,2	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		63,8	49,8	14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			49,8	12
Подготовка к текущему контролю				2
Контроль:		35,7		35,7
Подготовка к экзамену		37,5		37,5
Общая трудоёмкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	63,8	49,8	14
	зач. ед	4	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Общие основы педагогики как науки			2		5
2.	Современные педагогические технологии обучения			2		5
3.	Дидактика. Закономерности обучения			2		5
4.	ФГОС. Структура современного урока.			2		5
5.	Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного процесса.			2		5

6.	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога.			2		5
7.	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.			2		5
8.	Понятие игровых технологий. Деловая игра.			2		5
9.	Инновационные методики преподавания иностранных языков			2		5
10.	Обзор пройденного материала.			2		2
11.	ИКР			2		1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины			22		49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине			72		

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Организационные формы обучения			2		2
2.	Анализ урока. Контроль в обучении иностранному языку			2		2
3.	Современные технологии обучения			2		2
4.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение аудированию.			2		1
5.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению.			2		1
6.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение говорению.			2		1
7.	Обучение видам речевой деятельности. Обучение письму.			2		1
8.	Обучение аспектам языка. Обучение фонетике.			2		1
9.	Обучение аспектам языка. Обучение грамматике.			2		1
10.	Обучение аспектам языка. Обучение лексике.			2		1
11.	Обучение аспектам языка. Обучение орфографии.			2		1
	ИТОГО по разделам дисциплины			22		14
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3		
	Подготовка к текущему контролю			35,7		
	Общая трудоемкость по дисциплине			72		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общие основы педагогики как науки.	Определение, объект, предмет и задачи педагогики. Функции и методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с практикой	Эссе, опрос
2.	Современные педагогические технологии обучения.	Педагогическая технология: сущность и структура. Традиционная (репродуктивная) технология обучения. Проблемное обучение. Модульное обучение.	Опрос, реферат
3.	Дидактика. Закономерности обучения.	Содержание понятия «дидактика». Я.А.Коменский «Великая дидактика». Содержание образования. Структура педагогического процесса – пять элементов (Н.В.Кузьмина). динамичность педагогического процесса.	Опрос
4.	Психологические особенности восприятия, понимания и усвоения учебного процесса	Характеристика учения. Прием и восприятие информации. Понимание информации. Заучивание как универсальный компонент любого учения. Результаты учения. Методы педагогического и психологического воздействия на личность	Опрос
5.	Проектирование профессионально-образовательной карьеры педагога	Процесс моделирования образовательной карьеры педагога. Процесс становления педагога. Личностно-профессиональное самоопределение. Теоретическая и практическая подготовка. Формирование гуманистической направленности педагога	Опрос
6.	Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения. Метод кейсов.	Интенсификация обучения. Совершенствование содержания. Совершенствование методов обучения иностранным языкам. Активные методы обучения: анализ конкретных ситуаций (ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы), семинар-дискуссия, мозговой штурм. Информационные технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии. Технологии сотрудничества. От метода решения педагогических задач – к кейс-методу. Дидактические задачи. Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании.	Опрос
7.	Понятие игровых технологий. Деловая игра.	Психолого-педагогические принципы деловой игры. Имитационные игры. Операционные игры. «Деловой театр».	Опрос, реферат
8.	Инновационные методики преподавания иностранных языков.	Инновационные методы преподавания иностранных языков. Метод Игоря Шехтера. Метод лингвиста и психолога Дениса Рунова (когнитивно-мотивационный подход). Метод чтения Ильи Франка. Экспресс-метод. Метод гувернантки. Интернет-технологии. Языковой портфель как технология обучения	Эссе, опрос
9.	ФГОС. Структура современного урока.	ФГОС нового поколения, основные понятия, требования. Типы и виды уроков. Основной этап урока. Заключительный этап урока. Развивающее обучение. Универсальные учебные действия (УДД).	Опрос, реферат
10.	Обзор пройденного материала		Опрос

11.	ИКР		
-----	-----	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания иностранных языков», утвержденные кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины:

использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1.1 Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам	<i>Умеет планировать и организовывать учебный процесс по филологическим дисциплинам</i>	Контрольная работа №1 - по теме, разделу Рабочая тетрадь Лабораторная работа	Вопрос на экзамене 1-7
2	ПК-1.2 Демонстрирует владение современными образовательными технологиями	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникативными технологиями.	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 8-14
3	ПК-2.2 Знает современные цифровые образовательные ресурсы	Знает современные цифровые образовательные ресурсы	Тест по теме, разделу Круглый стол Кейс	Вопрос на экзамене 15-21
4	ПК -2.1 Демонстрирует владение современными образовательными технологиями	Демонстрирует владение современными образовательными технологиями	Курсовой проект (работа) Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 22-30

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика как наука. Объект и предмет методики. Связь методики с другими науками.
2. Цели и содержание обучения. Программные требования.
3. Методика и технология обучения. Модель учебного процесса и методическое проектирование.
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Методы и приемы обучения иностранным языкам.
7. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
8. Современные технологии обучения иностранному языку.
9. Интенсификация и активизация обучения. Активные методы обучения.
10. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком.
11. Основные черты урока иностранного языка. Требования к организации и

проведению урока иностранного языка.

12. Планирование учебного процесса, виды планов. Эффективность урока. Анализ урока.
13. Основные этапы развития отечественной методики обучения иностранным языкам.
14. Программные требования к обучению лексики. Приемы семантизации лексики. Методика обучения лексической стороне речи.
15. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
16. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.
17. Методика обучения фонетической стороне речи.
18. Методика развития умений чтения. Виды чтения.
19. Обучение техники чтения. Чтение как средство обучения иностранному языку и как вид речевой деятельности.
20. Обучение письму и его роль в усвоении иностранного языка.
21. Методика развития умений письменной речи.
22. Обучение говорению как виду речевой деятельности.
23. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Методика обучения диалогической речи на иностранном языке.
24. Психолого-лингвистическая характеристика монологической речи. Методика обучения монологической речи на иностранном языке.
25. Государственный образовательный стандарт «Иностранный язык».
26. Роль и основные виды мотивации в обучении иностранному языку.
27. Лингвистические игры и их роль в обучении иностранному языку.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
2. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
3. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
4. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
5. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
6. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
7. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
8. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
9. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
10. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Система упражнений для обучения говорению.
11. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
12. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
13. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.

14. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
15. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.
16. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

оценка «зачтено» выставляется, если студентом правильно раскрыто содержание вопроса (выбранного или полученного), если студент отвечает на дополнительные вопросы. Кроме этого, для получения зачета необходимо написание минимум одного эссе на предложенные темы и составление реферата или доклада / сообщения.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выявлено незнание ключевых вопросов и ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Кроме этого, зачет не может быть поставлен, если студент не сдал написанное эссе, отсутствует реферат или доклад – сообщение.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. — Москва: Проспект, 2016. — 160 с.

2. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Я. Елисеева. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

<https://www.biblio-online.ru/book/C1F818E4-5DDA-4D73-8B73-9A8372AFA24E>

3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О.И.Трубицкой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс. <https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:
изложены в Методических указаниях по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистическая аргументация», утвержденных кафедрой французской филологии, протокол № 10 от 13.05.2021 г.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

Успешность освоения лекционного материала включает несколько аспектов:

- Наличие конспектов лекций, в которых преподавателем излагается содержание разделов изучаемого курса;
- Восполнение лекционного материала из источников, указанных в перечне учебной литературы, информационных ресурсов и технологий;
- Учебная дисциплина «Лингвистическая аргументация» входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла, знание которых необходимо в профессиональной, в т.ч. педагогической, деятельности. В связи с этим в процессе её освоения требуется систематизация всех знаний, полученных в течение всего периода обучения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft

		“Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.347)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	