Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Т.А. Нагуров
подпись
«28» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В. О1. ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДИСКУРСОВ

Направление подготовки/специальность 45.04.01 - Филология

Направленность (профиль) / специализация - Иностранные языки

Программа подготовки академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Принципы психолингвистической экспертизы дискурсов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология

Программу составил: Сухих С. А. профессор кафедры социальной психологии и социологии управления, доктор филол. наук, доцент 

Рабочая программа дисциплины Принципы психолингвистической экспертизы дискурсов утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления_ протокол № 11 «26» апреля 2021г. И.о. заведующий кафедрой (разработчика)



Педанова Е.Ю..

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26»апреля 2021г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю .

Рецензенты:
Фанян Н.Ю. доктор филологических наук, профессор кафедры французской филологии
Сухих Е.С. кандидат психол. наук, научный консультант ЛЦРОАП «Юнгианская лаборатории

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Состоит в формировании способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии в прикладной сфере психолингвистической экспертизы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления о концептуальных принципах анализа вербальных продуктов(дискурсов) личности при решении экспертных задач;
2. Познакомиться с психолингвистическими методики оценки когнитивной и мотивационной сфер коммуниканта в дискурсе.
3. Освоить техники анализа скрытой информации в дискурсах СМИ

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы п психолингвистической экспертизы дискурсов» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана Объектом дисциплины принципы психолингвистической экспертизы дискурсов является языковая личность как субъекта символической деятельности. Курс опирается на знания по Теории и практики межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, принципы формирования дискурса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	
ИПК-3.1 Применяет навыки квалифицированного анализа, оценки, реферирования текстового материала	Знает принципы проведения психолингвистической экспертизы
	Умеет создавать авторскую концепцию решения задач, поставленных перед экспертом
	Владеет алгоритмом проведения психолингвистической экспертизы
ПК-4 Способен использовать современные методы и приемы исследования научных проблем в области теории текста и дискурса, в сфере устной и письменной коммуникации	
ИПК-4.1 Демонстрирует способность проведения самостоятельного научного исследования в области языка	Знает особенности личности в языковой реализации субъекта в коммуникации
	Умеет выявлять психологические свойства языковой личности в построении дискурса
	Владеть навыком проведения прикладного исследования в решении экспертных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**20.2**	**20.2**			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Лабораторные работы		Нет	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**87.8**	**87.8**			
Курсовая работа		нет	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		72	72	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**20,2**			

2.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*курсе*) ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы	16	2	2		12

2.	Тема 2. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	38	4	4		30
3.	Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	38	4	4		30
	ИТОГО по разделам дисциплины	92	10	10		72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				0.2
	Подготовка к текущему контролю	15.8				15.8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

1	2	3	4
	Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы	Лекция 1.Объект, предмет, цели и задачи дисциплины 2. Психология знаковой деятельности 3. Прикладные задачи психолингвистики	Тестирование
	Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте	Лекция 2 1.Роль речевой деятельности в функционировании психики 2. Релевантные переменные в анализе дискурса Лекция 3. 1.Методы работы с лингвистическими объектами. Дискурсивная психология. Интент анализ. Методика Готшалька-Глезер 2. Сознательное и бессознательное в символической репрезентации дискурса 3. Стратегия исследования дискурса 4. Эмоциональное и когнитивное стиль в речевой деятельности.	Защита рефератов
	Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта	Лекция 4 1. Технология прагмалингвистического анализа. 2. Пропозициональный анализ 3..Анализ бессознательного в дискурсе Лекция 5. 1.Манипулятивное влияние дискурсов	Тестирование

		СМИ 2.Техники анализа скрытого влияние	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы	Семинар 1 1.Законодательные основы назначения экспертизы 2. Методы психосемантики в изучении сознания.	Анализ конкретных дискурсов
Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте	Семинар 2 1. Бессознательное в знаковой деятельности и методы анализа 2. Психологические категории в языковой репрезентации Семинар 3 1.Эмоциональное и когнитивное в дискурсе 2. Нарративный анализ дискурса	Отчет об анализе дискурсов
Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта	Семинар 4 1. Психологические механизмы скрытого влияния 2. Методы анализа манипулятивного воздействия на реципиента. Семинар 5 1.Практический анализ дискурсов для экспертной оценки. 2. Метод контурного анализа дискурсов .	Экспертный анализ дискурсов

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Тестирование	Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов

		«Коммуникативная компетентность личности в дискурсе». Краснодар. 2016

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК-3 Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	**Знать** типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами **Уметь** использовать адекватные методы проведения экспертного исследования **Владеть** набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом	Тестирование тема 1-2 Задание 1, 4 Тема 1 круглый стол	Контрольные вопросы 1-28

	ПК-4 Способен использовать современные методы и приемы исследования научных проблем в области теории текста и дискурса, в сфере устной и письменной коммуникации	**Знать** методы выявления специфики функционирования человека при проведение экспертной оценки **Уметь п**роводить количественный и качественный анализ дискурсов **Владеть** навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности	Тестирование темы 3-4 Задание 2-3 Круглый стол Тема 2	Вопросы к зачету 29-46

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное письменное задание, направленное на формирование навыков проведения психолингвистической экспертизы.

1. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта

Выявите набор психологических характеристик автора следующих дискурсов. Определите набор процедур анализа: когнитивного, семантического, информационного и прагмалингвистического.

КЛАДБИЩЕ

Осенне-серый меркнет день.
Вуалью синей сходит тень.
Среди могил, где все – обман,
вздыхая, стелется туман.
Береза желтый лист стряхнет.
В часовне огонек блеснет.
Часовня заперта. С тоской
там ходит житель гробовой.
И в стекла красные глядит,

и в стекла красные стучит.
Умерший друг, сойди ко мне:
мы помечтаем при луне,
пока не станет холодна
кроваво-красная луна.
В часовне житель гробовой
к стеклу прижался головой...
Кроваво-красная луна
уже печальна и бледна...

Ноябрь 1898, Москва А. Белый

2. Задание в малых группах. На примере «Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта» дать индивидуальную интерпретацию дискурса, сопоставив ее в группе для выявления инвариантного содержания полученных интерпретаций

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством

«То, что происходит в России сейчас, по катастрофичности последствий превосходит мировую войну. Но надо, наконец, понять - в России идет война. Война против народа, его социальных прав, желания жить по –Война идет и против Православия, война идет против Ислама, война против людей левых убеждений), война против патриотов России. Оглянись вокруг - каждый просящий милостыню ребенок, каждый бомж - это искалеченный войной реформ брат твой, у которого кровоточит раненная, униженная и оскорбленная душа. Каждый замороженный стужей, оставленный без тепла и электричества русский город - это попавшая во вражеский котел, борющаяся за выживание часть России. Каждый гонимый нуждой за рубеж «челнок» - это угнанный на вражескую неволю наш соотечественник.

Проголосовать - твой единственный шанс в сложившейся отчаянной обстановке дать отпор силам зла, защитить все, что надрывным трудом, мужествах в битвах, а порой и ценой своей жизни создали твои отцы и деды, прадеды и пращуры. Они завещали нам Россию, одну шестую часть земного шара. Страну, сумевшую в самые жестокие века истории формировать человеческие взаимоотношения в соответствии с божественными идеалами. Голосуй за людей, которые будут стоять за Россию, за государственные (то есть совпадающие с твоими) интересы. Партия «Родина».

3. На основе следующего дискурса письма составьте психологический портрет автора, опираясь на следующую схему лингвопсихологического анализа дискурса:

1. Определить длину предложений. Длинными считаются предложения превышающие количество более 9–12 слов. Интроверсия характеризуется более короткими предложениями.

2. Провести сравнительно-статистический анализ атрибутов, характеризующих внешние качества объектов и явлений и внутренние состояния и переживания автора дискурса.

3. Определить количество актуальных и виртуальных пропозиций. Виртуальные пропозиции представлены номинализациями или атрибутивными оборотами. Преобладание виртуальных пропозиций над актуальными указывает на ригидность или статичность сознания

4. Выявить в языковых конструкциях преобладание предикатов со значением действия или состояния. Обратить внимание на грамматическую форму описания динамических событий «пассивный активный залог». Это лингвистические индикаторы активности или пассивности сознания

5. Дать анализ лексических единиц с абстрактными и конкретными значениями. Данный индикатор характеризует черты когнитивного стиля автора дискурса.

6. Выявить наличие образных языковых средств и обратить внимание на метафоры, основания переносного значения. С помощью словаря по имагогике А. Менегетти определить значение ассоциаций бессознательной сферы.

7. Выявить доминирующий способ синтаксического связывания элементов содержания мысли. Паратаксис как ассоциативное связывание элементов мысли и гипотаксис как более сложное логическое ранжирование элементов мысли. Этот индикатор указывает на особенности когнитивного стиля.

8. Обратить внимание на нарушения порядка слов и формального и содержательного построения предложений. Какие компоненты из полной стандартной языковой формулы опущены, т.е. не выражены в предложении.

9. Определить, в какой степени реализованы компоненты когнитивной структуры скрипта, фрейма.

10. Дать анализ тема-рематического членения информации в дискурсе. Ответить на вопрос о преобладании типа прогрессии – полиремные или политемные структуры. При полиремном способе развертывания информации в дискурсе проявляется в определенной степени ригидность.

[Ковенская тюрьма][7] 13 января 1898 г.[8]

Дорогая Альдона!

Спасибо, что написала мне. Действительно, когда ты почти ничем не занят, когда ты совершенно оторван от жизни, от работы, то получать и писать письма может доставлять известное удовольствие. Ведь я постоянно нахожусь в своих «апартаментах», поэтому новых впечатлений,

можно сказать, совсем нет, разнообразия в жизни не существует. Поэтому ценны для меня теперь письма, которые дают какие-нибудь новые впечатления. Но довольно об этом. Ты называешь меня «беднягой» – крепко ошибаешься. Правда, я не могу сказать про себя, что я доволен и счастлив, но это ничуть не потому, что я сижу в тюрьме. Я уверенно могу сказать, что я гораздо счастливее тех, кто на «воле» ведет бессмысленную жизнь. И если бы мне пришлось выбирать: тюрьма или жизнь на свободе без смысла, я избрал бы первое, иначе и существовать не стоило бы. Поэтому хотя я и в тюрьме, но не унываю. Тюрьма тем хороша, что есть достаточно времени критически взглянуть на свое прошлое, а это принесет мне пользу… Тюрьма страшна лишь для тех, кто слаб духом…
По всей вероятности, мне придется еще один годик здесь пробыть, так что твоим желаниям насчет 1898 года не придется осуществиться.
…Не воображай, что тюрьма невыносима. Нет. Стась[9]так добр, что заботится обо мне; у меня есть книжки, я занимаюсь, изучаю немецкий язык и имею все необходимое даже в большем количестве, чем имел на воле…
Как здоровье твоего Рудольфика? Он должен был уже подрасти – ходит ли и говорит ли? Смотри воспитывай его так, чтобы он ставил выше всего честность; такой человек во всех жизненных обстоятельствах чувствует себя счастливым! В этом я уверяю тебя. В одной книжке я прочел, что убаюкивание ребенка покачиванием влияет на него, подобно опиуму, и вредит как физическому, так и умственному и нравственному его развитию. Если заставлять ребенка спать, когда он не хочет, покачивая из стороны в сторону, то есть искусственным способом, то это непосредственно влияет на мозг, а отсюда и на весь организм. Такой способ убаюкивания возник уже давно и не для пользы ребенка, а для удобства родителей. Для того чтобы не терять времени, мать пряла, а ногой качала ребенка. Это весьма и весьма вредно.
Ты спрашиваешь о моем здоровье – оно так себе. Глаза немного разгулялись. Будьте все здоровы, веселы, довольны жизнью. Обнимаю всех троих.
Любящий брат Феликс

4. Проведите лингвопсихологический анализ следующего дискурса:

«Преподавателю т. Мартышину:

Ваше письмо о художествах Василия Сталина получил. Спасибо за письмо. Отвечаю с большим опозданием ввиду перегруженности работой. Прошу извинения. Василий – избалованный юноша средних способностей, дикаренок (тип скифа!), не всегда правдив, любит шантажировать слабеньких "руководителей", нередко нахал, со слабой или — вернее — неорганизованной волей.
Его избаловали всякие "кумы" и "кумушки", то и дело подчеркивающие, что он "сын Сталина". Я рад, что в Вашем лице нашелся хоть один уважающий

себя преподаватель, который поступает с Василием, как со всеми, и требует от нахала подчинения общему режиму в школе.
Василия портят директора, вроде упомянутого Вами, люди-тряпки, которым не место в школе, и если наглец Василий не успел еще погубить себя, то это потому, что существуют в нашей стране кое-какие преподаватели, которые не дают спуску капризному барчуку.
Мой совет: требовать построже от Василия и не бояться фальшивых, шантажистских угроз капризника насчет "самоубийства". Будете иметь в этом мою поддержку. К сожалению, сам я не имею возможности возиться с Василием. Но обещаю время от времени брать его за шиворот.

Иосиф Сталин, 8.06.1938 года»

.Рефераты

1. Нейрофизиологические основы речевой деятельности
2. Семантические методы анализа языковых единиц
3. Мифологическая коммуникация: сила воздействия
4. Моделирование языковой личности
5. Категория аффекта в дискурсе
6.Измененные состояния сознания и текст
7. Когнитивная простота и сложность в дискурсе
8. Установки субъекта и их знаковое воплощение
9. Типология личности в знаковой манифестации
10. Бессознательное и тексте
11. Манипулятивные стратегии в СМИ
12. Методы анализа скрытого воздействия в дискурсе
13. Лингвистические индикаторы выражения межнациональной розни
14. Психосемантика - возможности измерения
15. Механизмы манипуляции в межличностном общении

Темы выступлений к круглому стол

1. Проблема сознания в антропологическиз науках
2. Механизмы скрытого влияния В СМИ

Тестировапние.

Для оценки знаний используется дифференцированный подход на базе 4-бальной системы оценок со следующими критериями. Баллы определяются как процент правильных ответов в тесте

Оценка	проценты
неудовлетворительно	0-54
удовлетворительно	55
хорошо	70
отлично	90-100

Тема 1.Задачи психолингвистической экспертизы

1. Психолингвистическая экспертиза опирается на

А. Работу с интерпретациями значения слов в толковых словарях

Б. Опрос информантов

В. Пропозициональный анализ содержания и прагмалингвистику интенциональных актов

Г. Ассоциативное представление психолога как эксперта

2. Психика выступает как

А. Механизм преобразования стимулов среды в знаки для поддержания гомеостаза организма

Б. Фильтр, преломляющий внешнюю стимуляцию для удовлетворения потребностей

В. Преобразующее устройство сигналов от органов чувств в образ мира

Г. Психика не связана с информационными процессами

Тема 2. Личность в знаково-символическом контексте

1.Тревожность в дискурсе репрезентируется

А. Возрастанием числа неопределенно-личных местоимений и наречений

Б. Глаголов и причастий

В. Именных частей речи и причастных оборотов.

Г. Таких индексов не обнаружено

2. Экстроверсивность психики проявляется в дискурсивных описаниях

А. Нет индикаторов

Б. Преобладание лексики со значением конкретности и детальности описания

В. Абстрактным представлением в описании ситуаций, преобладанием предикатного способа репрезентации

Г. Описание внешних атрибутов ситуации и акцентирование персональных характеристик участников ситуации

3. Номинативный стиль описания событий характерен

А. Тревожным

Б. Депрессивным

В. Ригидным

Г. Возбудимым

4. Язык психотика отличает:

А. избыточная связанность при построении текстов, четкое разграничение символического представления и реальности;

Б. соблюдение семиотических норм языка, связанность означающего с означаемым;

В. язык лишен означаемых, нет прагматики, нет противопоставления вещи и имени, доминировании дискурса другого;

Г. повторяемость словоформ с соблюдением бинарности отношений.

5. Семиотика обсессивного сознания предполагает:

А. изоляция вещи из события, наличие альтернативы, навязчивая упорядоченность, цикличность описания;

Б. много денотатов имеют одно значение, вещь получает пропозициональное прочтение, все вещи превращаются в знаки одного и того же;

Г. негативная идентификация при прочтении текстов, действие двух противоположных сил;
Д. соблюдение синтаксиса и семантики при доминировании в содержании воображаемого
6. Шизотипический дискурс характеризуется:
А. мозаика осколков цитат, система отсылок к другим текстам, поиск границ между реальностью и фантазией;
Б. отсутствие сюжета повествования, наличие парадоксальной логики, многозначных высказываний;
В. повторы, неупорядоченность лексики избыточность образных средств языка;
Г. деформация слов, создания новых слов и употребление аффективная лексика.
7. Когнитивный стиль поленезависимости отличает
А. Обобщенное и недифференцированное описание событий
Б. Конкретная и детализованная репрезентация в дискурсе событий
В. Описание, направленное на репрезентацию своих переживаний
Г. монопредикативность и пропозициональная простота
8. Какое психоэмоциональное состояние приписывается другим людям животным или неодушевленным объектам, отрицается,выражается, в скрытых речевых формулах
А. аффекта
Б. стресса
В. фрустрации
Г. эйфории
9. Импульсивный тип личности с вариабельной установкой реализуется в диалоге:
А. не строя речевых стратегий, стремление к роли говорящего, нарушение социальных норм и схем, наличие интенционального типа жесткой императивности, быстрая смены точек зрения на одно и то же явление, склонность к отрицательному оцениванию социальных фактов
Б. через малые речевые стратегии, через стремление доминированию в роли говорящего, фокусе внимания важным оказывается тема моральных аспектов, но при этом наблюдается отступление от социальных норм и схем.
В. Он склонен к самокоррекции, к доминированию экспрессивной макроинтенции, к нарушению семантической когерентности темы
Г. опирается на глобальные речевые стратегии, доминирует макроинтенция поддержания контакта, склонность к соблюдению семантической когерентности развиваемой темы, доминирование модальных маркеров уверенности, а также положительного отношения к общей теме речевого взаимодействия и к партнеру по общению.
10. Какому психотипу свойственно более динамично описывать положения дел в тексте, расчленяя ситуацию на более детальные фрагменты.

А. идеалисты
Б. реалисты
В. концептуалисты
Г. традиционалисты
11. Невротическая форма аффекта коррелирует с
А. конфигурацией категориальных значений: (+пассивность, +абстрактность,+ статальность), а синтаксическое конструирование опирается на паратаксис
Б. (+пассивность, +паратаксис), преобладание номинативного стиля изложения с нарушением формальной связанности (когезии) лингвистических единиц.
В. + активностью, +конкретность, +динамичность
Г. специальных конфигурации не существую. Архетипическое значение связано
12 Архетипическое значение связано с
А. звучащей формой
Б. лексическим значением языка
В. значением профессионального тезауруса
Г. понятием обыденного сознания
13. Какому психоэмоциональному состоянию присущи следующие характеристики: Словоохотливость, наличие нечленораздельных звуков и криков, подобных синдрому Туретто, сбивчивость, алогичность, эгоцентричность(аутичность), преобладание конкретной лексики?
А возбужденному
Б. агрессивному
В. депрессивному
Г. измененному
14. Семиотика предлагает понимать знак как
А. Отношение к человеку, референту, другому знаку.
Б. отношение к деятельности, ее структурным компонентам
В. Внешний репрезентант реакций на стимул
Г. Особе свойство организмов с ВНД
15. Что является продуктом речевой деятельности?
А. Текст
Б. Сформированная и выявленная мысль
В. Изменения в эмоциональной, когнитивной, практической сферах
Г. Совпадает с результатом предметной деятельности
16. Психолингвистика изучает
А. Процесс порождения и восприятия, развития речи
Б. Процесс эволюции языка
В. Языковую компетенцию и перформенс
Г. Функционирование языка в речи
17. Когнитивный стиль определяет
А. Особенность восприятия и переработки информации
Б. Процессы интеллектуальной активности

В. Формирование логических категорий
Г. Особенности понимания текста
Тема 3. Концептуальные подходы к анализу лингвистического продукта
1.Общее качество языка и сознания состоит в
А. В его дискретности
Б. Образности
В. Изоморфизме
Г. Целостности
2. Речевая деятельность как продукт мозга заключается в
А. Активности лобных долей
Б. Функциональной соотнесенности все отделов мозга
В. Теменных и затылочных отделов мозга
Г. Активности левого полушария
3. Психосемантика аналогом сознания считает
А. Пространство
Б. Кроссмодальные ассоциации
В. Вербальный код
Г. Языковой знак
4. Прагмалингвистический анализ состоит в выявлении
А. Интенциональной доминанты в дискурсе
Б. Типов речевых действий
В. Доминирующего в коммуникации
Г. Уровня отношений между партнерами
5. Семантический анализ дискурса включает
А. Пропозициональный и когнитивный
Б. Выявление доминирующей темы и эмоционально-оценочный тон текста
В. Выявление абстрактных категорий в тексте
Г. Эксприкации морали текста
6. Бессознательное в дискурсе представлено
А. Эмоционально-оценочными компонентами значения слов
Б. Архетипическим сюжетом
В. Образными средствами языка
Г. Ошибками в употреблении значения слов
7. Неполнота конструкции высказывания человека свидетельствует о
А. Языковой неграмтности
Б. Эмоциональном состоянии
В. Невнимательности
Г. Усталости.
Тема 3. Особенности влияния дискурса на психическую сферу субъекта
1. Левое полушарие оперирует
А. целыми паттернами информации
Б. конкретизирующее значениями паттерн
В. Значением категории времени в прошлом
Г. Значением конкретного простроанства
2. Предметом когнитивной психологии являются

А. Организация познания изнания человека
Б. мотивы познания
В. Функциональное состояние психики человека
1. Нормативное социальное влияние основано на:
А) недостатке информации
Б) социальном сравнении
В) внешней конформности
2. Какая информация более убедительна?
А) которая соответствует доминантной групповой тенденции
Б) которая высказана способным и компетентным человеком
В) которая содержит фактоиды
3. Человек опирается на стереотипные оценки в случаях:
А) недостатка информации, высокой тревожности, низкого социального статуса
Б) неоднозначности ситуации, стремления самоподтверждения,
В) сложности ситуации, дефицита времени, эмоционального возбуждения
Принципы раскрутки темы в СМИ:
А) наличие достаточного ресурса, компетентной команды
Б) тематическая конкретность, объективность, сенсационность
В) учет нормативного, информативного влияния,
4. Сублиминальное предъявление ведет к
А) быстрому узнаванию эмоций, связанных с другими стимулами
Б) представлению односторонней точки зрения
В) некритической оценке воспринимаемой информации
5. Манипулятивный прием «нога в дверь» опирается на:
А) сформированность установок
Б) нормы ответственности и социальной взаимности
В) теорию обоснованности действий
6. Сильный аргумент с точки зрения психологии
А) информация, содержащая ссылки на законодательство, статистику
Б) информация, содержащая ссылки на личный опыт и научные данные
В) информация, учитывающая интересы и мотивы партнера
7. Фантазийные анализ позволяет выявить:
А) уровни психики, подвергнутые манипулятивному воздействию
Б) ложные посылки аргументации манипулятора
В) содержание бессознательных проекций, используемых в манипуляции
8. Какой психический контур, по Р. Уилсону, наиболее уязвимый для манипулятивного воздействия?
А) Семантический
Б) биовыживательный
В) эмоционально-территориальный
9. Какие звуковые сигналы обладают сублиминальным воздействием?
А) инфразвук
Б) звук высокой частоты
В) низкочастотные звуки

10.Гипнотическим потенциалом обладает светящийся объект:
А) ярко пульсирующий
Б) небольшой ярко светящийся объект
В) красного цвета
11.Какая часть перцептивного поля наиболее информативно нагружена?
А) левое верхнее
Б) правое нижнее
В) верхнее правое
12.Формы фасцинации:
А) фоновые, смысловые, мотивационные
Б) акустическая, ритмическая, семантическая
В) эмоциональная, интеллектуальная, нейрофизиологическая

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. Каковы юридические основания для проведения психолингвистической экспертизы?
2. Кто полномочен выносить постановление о назначении психолингвистической экспертизы?
3. Как понимается знаковость психики?
4. Какие конструкты входят в феноменологическое поле семиотики?
5. Какова структура типология знаков в семиотике?
6. Каков предмет и задачи психолингвистики?
7. Какие психологические параметры личности могут иметь лингвистическую репрезентацию?
8. В рамках каких научных парадигм в лингвистике интерпретируется дискурс личности?

9. Какими методами возможно изучение формальных семантических, когнитивных, прагматических составляющих?
10. Что позволяет выявить психосемантика и психолингвистика в изучении авторов дискурса?
11. Как соотносятся категории деятельности-сознания –языка в системе психолингвистического анализа?
12. Какие уровни содержательной организации символических структур выделяют в психолингвистике?
13. Какие варианты интерпретации языкового сознания предлагает психосемантика?
14. Что позволяет увидеть лингвопсихология и психолингвистика при изучении личности автора дискурса?
15.Как влияет на восприятие уровень фоносемантики?
16. К акова разница речевого действия от речевой стратегии и коммуникативной схемы?

17. Почему воздействие на первый контур оказывается наиболее действенным?
18. Какие лингвистические средства составляют набор влияния на 4 контура психики субъекта?
19. Каковы основные атрибуты бессознательного?
20. В чем отличие между символом и знаком?
21. Какие стилистические средства используются для создания образов?
22. Каковы концептуальные принципы психоисторического подхода в понимании манипулятивного воздействия
23. В каких случаях назначается психолингвистическая экспертиза?
24. Какие типовые задачи могут ставится перед экспертом?
25. Что такое сублиминальное восприятие информации?
26. Объясните суть явления когнитивного диссонанса в процессе влияния информации рекламных дискурсов на реципиента.
27. Какие лингвистические переменные в модели дискурса можно считать релевантными для психолингвистического анализа?
28. Какие интерпретационные возможности открывают модели языковой личности?
29. На каких научных основаниях базируется контурный и фантазийный анализ?
30. Проиллюстрируйте возможность использования данных методов на продуктах СМИ
31. Какие сферы коммуникации и их особенности следует учитывать при проведении психолингвистической экспертизы?
32. Чем характеризуются типы и виды коммуникации?
33. Как сконструировать эффективный текст с позиции фантазийного анализа
34. Каковы стратегии символического конструирования в СМИ с целью скрытого воздействия на массового адресата?
35. Каковы основные атрибуты бессознательного?
36. В чем отличие между символом и знаком?
37. Какие стилистические средства используются для создания образов?
38. Имеет ли категория аффекта лингвистические корреляты?
39. Как проявляется когнитивная простота- сложность в дискурсе?
40. Как строят тексты сенсорики и интуитивисты?
41. В каких лингвистических структурах репрезентирована экстраверсия-интроверсия?
42. Каковы особенности психотического дискурса?
43. О чем свидетельствует телеграфный стиль изложения?
44. Через какие вербальные структуры опосредуется измененное состояние сознания.
45. Чем характеризуется дискурс тревожных личностей?
46. Какова процедура фантазийного анализа дискурса политической рекламы?

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии	Знает отдельные задачи и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами Умеет частично использовать адекватные методы проведения экспертного исследования Владеет отдельными процедурами по решению задач, поставленных перед экспертом	Знает основные типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами Умеет использовать адекватные методы проведения экспертного исследования Владеет основным набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом	Знает типы задач и особенности проведения психолингвистической экспертизы оптимальными средствами с теоретическим обоснование используемых методик Умеет использовать адекватные методы проведения экспертного исследования с построением своей авторской концепции Владеет набором процедур по решению задач, поставленных перед экспертом с составлением документа
ПК-4 Способен использовать современные методы и приемы исследования научных проблем в области теории	Знает отдельные методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки	Знает основные методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки	Знает методы выявления специфики функционирования человека при проведении экспертной оценки Умеет проводить количественный и качественный анализ

текста и дискурса, в сфере устной и письменной коммуникации	Умеет проводить частично количественный анализ дискурсов Владеет фрагментарно навыком работы с вербальным типом знаковой деятельности	Умеет проводить количественный и анализ дискурсов Владеет навыком работы с вербальным типом знаковой деятельности	дискурсов Владеет навыком работы с различными типами продуктов знаковой деятельности

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1.Сухих С.А. Коммуникативная компетентность личности в общении. Краснодар. 2016

2.Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E.

3.Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат : монография / Е. А. Репина ; под ред. В. П. Белянина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 90 с. **https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E**

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Сухих С.А. Коммуникаативная компетентность личности вобщении. Краснодар. 2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная	

проведения занятий лекционного типа	мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория…	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд._____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение	

	и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	