

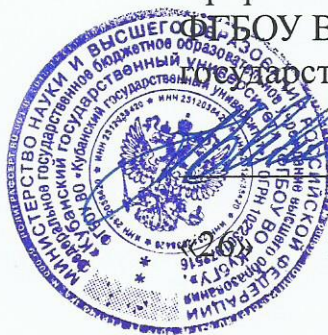


1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

мая 2021 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**


**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения


Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324)

Дисциплина	ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
Форма обучения	очная
Учебный год	2021-2022
2 курс	3 семестр
лекции	62 час.
практические занятия	30 час.
самостоятельные занятия	64 час.
форма промежуточного контроля (аттестации)	дифференцированный зачет

Составитель: канд. ист. наук, доцент  Е.А Емельянова

Рабочая программа утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин  Г.В. Щетинина  
«20» мая 2021 г.

Рецензенты:

<p>Главный специалист-эксперт (юрисконсульт) Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в Славянском районе Краснодарского края</p>	 <p>подпись, печать</p>	<p>Ю.А. Пострыгай</p>
<p>Заведующий кафедрой истории общественности и педагогических технологий, кандидат исторических наук, доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани</p>	 <p>подпись</p>	<p>А.Н. Рябиков</p>

ЛИСТ

согласования рабочей программы по учебной дисциплине  
ОГСЭ.02. История

Специальность среднего профессионального образования:  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко  
«20» мая 2021 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько  
«20» мая 2021 г.

Нач. ИВЦ (программно-  
информационное обеспечение  
образовательной программы)



В.А. Ткаченко  
«20» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Структура дисциплины: .....	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История .....	11
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	14
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	15
2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены .....	17
2.4.3. Практические занятия .....	17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) .....	18
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
4.2. Перечень необходимого программного .....	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	26
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	27
7.1. Паспорт фонда оценочных средств .....	27
7.2. Критерии оценки знаний .....	28
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	28
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....	32
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	32
(Экзамен) .....	32
7.4.1.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации .....	35
(экзамен) .....	35
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи .....	35
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 18 часов;

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам; содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг	анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационно-правовых систем	анализом действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социаль	собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;	навыками приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					речевой аргументации позиции;
3.	ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	анализом действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; навыками приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан
4.	ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий,	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; запрашивать информацию о содержании	анализом действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; навыками пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки	индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах	
5.	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений; составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; общению с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
					публичного выступления и речевой аргументации позиции;
7.	ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации	выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;	навыками пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
9.	ОК-9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг; понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	анализом действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; навыками информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки; правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; государственные стандарты социального обслуживания;		
10.	ОК-10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности	принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением	навыками организации деятельности структурного подразделения
11.	ОК-11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;	навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; навыками публичного выступления и речевой аргументации позиции;
12.	ОК-12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;	следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; навыками общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	92	92
В том числе:		
занятия лекционного типа	62	62
практические занятия (практикумы)	30	30
лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	64
в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	0	0
<i>Реферат</i>	0	0
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, консультаций и др.</i>	60	60
<i>Консультации</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации		
форма промежуточного контроля (аттестации)		Дифференцированный зачет
Общая трудоемкость 156 часов	156	156

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час) всего
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<b>Введение. Россия и мир в новейшее время</b>	2	2	-	-
Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	30	20	10	20
Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	30	10	10	10
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.	14	10	4	10
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	26	20	6	20
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>92</b>	<b>62</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	
<b>Введение. Россия и мир в новейшее время</b>	Содержание учебного материала		2
	Лекции		
1	Понятие новейшая история.		

	2	Периодизация новейшей истории. Источники.		
<b>Раздел 1. Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века</b>			<b>18</b>	
Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Лекции</b>			
	1	Причины и предпосылки ПМВ.		
	2	Коалиции и их деятельность.		
	3	Итоги войны.		
Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Версальская система и Вашингтонские соглашения.		
	2.	Передел мира. Новые страны		
	3.	Отношения победителей и побежденных.		
Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Послевоенный кризис Запада.		
	2.	СССР и проблемы развития.		
	3.	Возникновение фашизма.		
Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций.		
	2.	СССР как новый фактор мировой политики.		
	3.	Ось Рим-Берлин-Токио. Пакт Молотова-Риббентропа.		
Тема 1.5. Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Причины и ход. Блицкриг вермахта.		
	2.	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		
	3.	Антигитлеровская коалиция.		
4.	Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.			
	<b>Практическое занятие по разделу 1</b>		2	1,2
	1. Экономическая и политическая ситуация в странах после Первой мировой войны.			
	2. Экономическая и политическая ситуация в странах после Второй мировой войны			
	3.Работа с материалами Нюрнбергского процесса.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1.</b>		6	1,2
	1. Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран.			
	2. Заполнение сравнительной таблицы.			
	3. Написание рефератов, сообщений по теме			
<b>Раздел 2. Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века</b>			<b>22</b>	
Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Сверхдержавы: США и СССР.		
	2.	Распад колониальной системы.		
	3.	Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».		
	4.	Крах биполярного мира.		
Тема 2.2. Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			
	1.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. 2. Советский антиколониализм.		
	3.	Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.		
	4.	Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка.		
Тема 2.3. Распад СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	<b>Лекции</b>			

Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 2. Окончание «холодной войны». 3. Окончание войны в Афганистане.		1,2
Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> 1. Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. 2. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". 3. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в.	2	1,2
Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> 1. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. 2. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. 3. Конституционный договор Европейского Союза.	2	1,2
Тема 2.6 Развитие суверенной России.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы 2. Развитие политической системы. 3. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	2	1,2
Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> 1. Советский Союз в борьбе за разоружение. 2. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	2	1,2
Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> 1. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. 2. США: мессианство и «экспорт демократии». 3. Европейский Союз и его развитие 3. Китай от региональной к глобальной державе.	2	1,2
	<p align="center"><b>Практическое занятие по разделу 2</b></p> 1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века 3. Анализ международных договоров о сокращении вооружения.	2	
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2</b></p> Написание сообщений, рефератов по теме. Интернациональные идеи создания СНГ. Заполнение сравнительной таблицы «Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	2	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции</b></p> 1. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. 2. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. 3. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. 4. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.	2	1,2

	5. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.		
<b>Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Лекции</b> 1. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	<b>Практическое занятие по разделу 3</b>	2	
	1. Изучение духовной жизни в советском и российском обществе 2. Многообразие религиозного мира России 3. Проблема сект. 4. Сопоставление религиозных учений современности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3</b> Написание реферата. «Развитие науки и культуры во второй половине XX столетия». Подготовка сообщений.	4	
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	<b>Лекции</b> 1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. 3. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.		
<b>Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.</b>	1. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. 2. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО. 3. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	1,2
<b>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	1. Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. 2. Установление справедливого общественного и морального порядка 3. Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	2	1,2
<b>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.</b>	1. Построение эффективной демократии. 2. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. 3. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	2	1,2
	<b>Практическое занятие по разделу 4</b>	2	
	1. Современное геополитическая обстановка. 2. Роль России в мировой политике. 3. Локальные войны и их причины. Многополярный мир. 4. Анализ современной международной обстановки с опорой на СМИ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4</b> Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества». Проведение тестового контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в XX-XXI вв. Тестирование	4	
<b>Консультации</b>		2	

Уровень освоения: 1 - легкий, 2 - относительно легкий, 3 — сложный.

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Россия и мир в новейшее время	Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	Р, У, Т
2	Исторические проблемы первой половины XX века.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	У, Т
3	Система международных договоров после Первой мировой войны.	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора. Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	Т, У
4	Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	У, Т
5	Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова-Риббентропа.	Р, Т, У
6	Вторая мировая война	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	У, Т
7	Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира.	У, Р
8	Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	У, Р, Т
9	Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа,	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны».	

№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	изменившая всю систему международных отношений	Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	У, Р, Т
10	Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века	Т, У
11	Европейский союз и его развитие	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.	У, Т
12	Развитие суверенной России.	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	У, Т
13	Проблемы разоружения в конце XX –XXI века	Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения	У, Т
14	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	У, Т
15	Научно – техническая революция и культура	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии.. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	У, Т
16	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	У, Т
17	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.	У, Т



№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
18	НАТО и другие экономические и политические организации.	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	У, Т
19	Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.	У, Т
20	Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	У, Р
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>3 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Вторая мировая война	1. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки после Первой Мировой войны. 2. Развитие стран после Второй Мировой войны. 3. Крах колониальной системы. Создание новых стран. 4. Создание мировых организаций: ООН, НАТО. 5. Работа с текстом (воспоминания маршала Жукова)	ПР, У, Т
2.	Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века	1. Причины и реформы периода перестройки. 2. Международные отношения СССР 1985-1991 гг. 3. Развитие стран Европы и Америки в 1985-1991 гг. 4 Развитие стран третьего мира в конце XX века 5. Предпосылки крушения СССР. 6. Работа онлайн на сайте ООН по изучению документов	ПР, У, Т
3.	Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	1. Культурное развитие СССР в конце XX века 2. Новые направления в мировой культуре 3. Развитие науки и техники в конце XX века 4. Культура запада и восток. Сравнительный анализ. 5. Анализ современных культурных направлений. (кино, музыка)	ПР, У, Т
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества	1. Глобальные проблемы человечества. 2. Геополитическая обстановка. 3. Роль России на мировой арене.	ПР, У, Т

		4. Современная война.	
		6. Участие России в локальных войнах. Обсуждение мировых проблем, пути их решения. (как распознать террористическую организацию - работа с документами)	

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)**

1. Составление конспекта по теме: «Международные отношения накануне Второй мировой войны. Внутренняя и внешняя политика европейских стран».
2. Интернациональные идеи создания СНГ.
3. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».
4. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века

##### **2.4.4.1. Примерная тематика сообщений.**

1. Женщины в Великой Отечественной войне.
2. Полководец К.К. Рокоссовский
3. Восстановление народного хозяйства страны в послевоенный период.
4. Создание Лиги Наций.
5. Создание ООН
6. Личность Н. Хрущева
7. Личность Брежнева
8. Личность Кеннеди
9. Карибские кризисы и их итоги.
10. Участие СССР в войне во Вьетнаме.
11. Участие ССР в войне в Корее
12. «Холодная война» и её роль в истории
13. Развал СССР причины и последствия
14. Участие России в локальных войнах XXI века.
15. Роль России в мировой политике

##### **2.4.4.2. Примерная тематика курсовых работ.**

**Не предусмотрено**

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области права социального обеспечения.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,

- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

**На самостоятельную работу студентов отводится 64 часа учебного времени в 3 семестре.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Исторические проблемы и мировые войны первой половины XX века	<p>1. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434005">https://www.biblio-online.ru/bcode/434005</a></p> <p>2. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/933546">https://book.ru/book/933546</a>.</p>
2.	Исторические проблемы второй половины XX века. – начало XXI века	<p>3. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434005">https://www.biblio-online.ru/bcode/434005</a></p> <p>4. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/933546">https://book.ru/book/933546</a>.</p>
3.	Новая эпоха в развитии науки, культуры.	<p>5. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434005">https://www.biblio-online.ru/bcode/434005</a></p> <p>6. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/933546">https://book.ru/book/933546</a>.</p>
4.	Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.	<p>7. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434005">https://www.biblio-online.ru/bcode/434005</a></p> <p>8. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: <a href="https://book.ru/book/933546">https://book.ru/book/933546</a>.</p>

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;
- методические рекомендации преподавателя к практическим занятиям;
- методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Введение. Россия и мир в новейшее время	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
2	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
3	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	6
4	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
5	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е -30-е годы.	Аудиовизуальная проективное обучение	4
6	Тема 1.5. Вторая мировая война.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	4
7	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
8	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия	6
9	Тема 2.3. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	6
10	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	Аудиовизуальная технология, активное обучение	6
11	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	Аудиовизуальная технология, активное обучение, дискуссия	4
12	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4

13	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX –XXI века.	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	6
14	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4
15	Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4
16	Тема 3.2. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4
17	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	6
18	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	4
19	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	4*
20	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Аудиовизуальная технология, активное обучение	6
Итого по курсу			62
в том числе интерактивное обучение*			8*

### **3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. 2. по теме	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	16
	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3. 4. по теме	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	14
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			8*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

кабинет социально-экономических дисциплин

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: мультимедиапроектор, компьютер, экран настенный, доска меловая, учебная мебель, комплект технических средств обучения и учебное оборудование кабинета истории: таблицы, CD диски, мультимедийные пособия, учебные карты, наглядные пособия, учебно-методические материалы, выход в Интернет.

### 4.2. Перечень необходимого программного

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome — браузер; (лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Соловьев, К. А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434005>
2. Бершадская, О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: <https://book.ru/book/933546>.

### 5.2. Дополнительная литература

2. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05781-0.- <https://www.book.ru/book/921379>.

### 5.3. Периодические издания

1. История. историки. источники: электронный научный журнал. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>.
2. История и историки. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>.
3. Новая и новейшая история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>.
4. Российская история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.
5. Русская история. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>.

### 5.4. Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. — URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
3. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
4. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
5. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы



различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

6. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Россия и мир в новейшее время	ОК 1, ОК 4	Реферат, практическая работа, тест
2.	Тема 1.1. Исторические проблемы первой половины XX века.	ОК 4, ОК 9	Реферат, практическая работа, тест
3.	Тема 1.2. Система международных договоров после Первой мировой войны.	ОК 3, ОК 4	Практическая работа, тест
4.	Тема 1.3. Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е – 30-е годы.	ОК 6, ОК 7	Практическая работа, тест
5.	Тема 1.4. Международные отношения в 20-е - 30-е годы.	ОК 4, ОК 5, ОК 9	Реферат, практическая работа, тест
6.	Тема 1.5. Вторая мировая война.	ОК 4, ОК 5	Практическая работа, тест
7.	Тема 2.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны».	ОК 1, ОК 4, ОК 5	Реферат, практическая работа, тест
8.	Тема 2.2 Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны.	ОК 1, ОК 2	Реферат, практическая работа, тест
9.	Тема 2.3.Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	ОК 1, ОК 2	Реферат, практическая работа, тест
10.	Тема 2.4. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы	ОК 1, ОК 2	Сообщение, практическая работа, тест
11.	Тема 2.5. Европейский союз и его развитие	ОК 4, ОК 5	Сообщение, практическая работа, тест
12.	Тема 2.6 Развитие суверенной России.	ОК 6, ОК 3	Сообщение, практическая работа, тест
13.	Тема 2.7. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века.	ОК 10	Практическая работа, тест
14.	Тема 2.8. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	ОК 7, ОК 8	Практическая работа, тест
15.	Тема 3.1.Научно – техническая революция и культура	ОК 4, ОК 12	Практическая работа, тест
16.	Тема 3.2.Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	ОК 5, ОК 7,	Практическая работа, тест
17.	Тема4.1Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.	ОК 3, ОК 6	Практическая работа, тест
18.	Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации.	ОК 11, ОК 5	Практическая работа, тест
19.	Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму.	ОК 4, ОК 8	Практическая работа, тест
20.	Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	ОК 5, ОК 7	Сообщение, практическая работа, тест

## 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

### Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания,
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных
------------------	--------	--------	-------------------	--------------------------	-------------------

					средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

### **Примерные тестовые задания для текущей аттестации:**

1. Первое правительство независимой Индии возглавил

1. М. Вебер.
2. Джавахарлал Неру
3. М. Ганди
4. Беназир Бхутто

2. Единственной страной Азии, решившей задачи модернизации к началу XX века:

1. был Китай
2. была Турция
3. была Япония
4. был Иран

3. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном

1. основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
2. разгромив Россию, пока она не успела отобланизовать силы, германия побеждает Францию

3. главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании

4. Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России.

4. К последствиям Февральской революции относится

1. выход России из мировой войны
2. передача земли крестьянам
3. ликвидация монархии
4. установление рабочего контроля на фабриках и заводах

5. На III съезде народных депутатов СССР отменили –

1. отменили положение 6-ой статьи Конституции СССР об особой роли КПСС в обществе

2. отменили созыв Верховного Совета
3. отменили цензуру
4. отменили социалистический строй

6. Годы Второй мировой войны

1. 1941-1945
2. 1914-1918
3. 1956-1964
4. 1939-1945

7. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику

1. в Чехословакии
2. в Польше
3. в Венгрии
4. в Румынии

8. Антифашистское движение в европейских странах в годы Второй Мировой войны называлось:

1. Антигитлеровская коалиция
2. Движение «Свобода»
3. Движение «Антифашистов»
4. Движение «Сопrotивления»

9. В 1993 г. с целью укрепления СНГ был принят –

1. Таможенный союз стран СНГ
2. Устав СНГ
3. Договор о коллективной безопасности
4. Регламент СНГ

10. Вторая мировая война началась с вторжения Германии в –

1. Польшу
2. Австрию
3. СССР

#### 4. Францию

11. В начале ПМВ Австро-венгерская армия вторглась в Сербию

1. 1912
2. 1918
3. 1917
4. 1914

12. Песня А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача, написанная в первые дни войны

1. марш Славянки
2. «Смуглянка»
3. «Священная война»
3. «Землянка»

13. После распада СССР первым президентом Украины стал

1. Кравчук
2. Ющенко
2. Лукашенко
3. Кучма

14. В число стран первого эшелона модернизации входили:

1. Китай, Индия, Япония
2. ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия
3. Россия, Италия, Греция
4. Великобритания, Франция, США

15. В какой из перечисленных стран Европы в 30-е годы сохранилась демократическая форма правления:

1. в Германии
2. во Франции
3. в Италии
4. в Испании

#### **Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

1. Сформулируйте основное назначение ООН.
2. В каких международных актах закреплены основные права человека?
3. Сформулируйте понятие системы коллективной безопасности.
4. В краткой форме охарактеризуйте состояние современной российской политической системы.
5. Раскройте причины крушения СССР?
6. Назовите ошибки политики М. Горбачева и Б. Ельцина .
7. Определите этапы и значение создание Евросоюза.
8. Подведите итоги Второй Мировой войны.
9. Определите значение коллективизации и индустриализации для экономики СССР..
10. Значение локальных войн для мировой политики.

### Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Сравнительный анализ коалиций перед Первой Мировой войной.
2. Значение Лендлиза для СССР.
3. Общая характеристика членов Антигитлеровской коалиции.
4. Характеристика этапов «Холодной войны».
5. Конституция РФ 1993 г. и её значение для истории России.
6. Особенности развития постсоветского пространства.
7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
8. Современная Россия и её место в мировой политике.
9. Современные достижения науки и техники.
10. Роль международных организаций в социально-политической жизни России.

### 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Промежуточная аттестация					
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

#### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Экзамен)

1. В годы второй мировой войны идея антифашистского единства воплотилась в создании
  1. антигитлеровской коалиции
  2. Лиги наций
  3. ООН
  4. атомного оружия
2. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  1. увеличение объема производства промышленной продукции
  2. разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  3. рост безработицы
  4. обострение социальных проблем
3. Что послужило поводом для объявления Германией войны России в ПМВ:
  1. объявление Россией войны Австро-Венгрии
  2. отказ России от прекращения мобилизации
  3. заявление России о солидарности с Сербией
  4. Россия начала военные действия против Германии
4. Секретный протокол, накануне Второй мировой войны, о разграничении сфер интересов Германии и СССР предоставлял СССР «свободу рук» в –
  1. Прибалтики, Финляндии, Польше



2. Украина, Белоруссия, Польша
3. Финляндия, Норвегия, Польша
4. Прибалтика и Польша
  
5. Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были –
  1. Болгария и Польша
  2. ГДР и Чехословакия
  3. Румыния и Сербия
  4. Польша и ГДР
  
6. Военно-стратегический паритет между СССР и США установился
  1. в конце 40-х годов XX в.
  2. в середине 50-х годов
  3. в 60-е годы
  4. в начале 70-х годов
  
7. Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г.
  1. интервенция Японии
  2. вмешательство европейских государств
  3. противостояние между гоминьданом и компартией
  4. причины неясны
  
8. Военно-политический блок НАТО был создан в –
  1. 1945 г.
  2. 1947 г.
  3. 1950 г.
  4. 1949 г.
  
9. К характерным чертам «нового курса» США не относится:
  1. расширение роли государства в экономике
  2. стремление к обеспечению полной занятости
  3. меры по повышению степени равноправия в обществе
  4. введение централизованного планирования экономического развития
  
10. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии к СССР
  1. Потсдам
  2. Кенигсберг
  3. Кюстрин
  4. Франкфурт
  
11. «Холодная война» охватила период
  1. 20-е годы XX века
  2. в 90-е годы XX в.
  3. конец XIX нач. XX вв.
  4. 40-80 гг. XX в.

12. На каком съезде Н. Хрущёв обличил культ личности Сталина –

1. XX съезд КПСС
2. XIX съезд КПСС
3. III съезд ЦК ВПП (б)
- 4 съезд молодежи

13. Решительный поворот в построении коммунистического общества в Китае в 1957-1961 гг. получил название:

1. «Перестройка»
2. «Большой скачок»
3. Революция
4. «500 дней»

14. Советский разведчик, работавший в Японии, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР:

1. Вертер
2. Лю Ци
3. Р. Зорге
- 4 Штирлиц

15. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах Европы не является

1. террор против политических противников
2. ликвидация гражданских и политических свобод
3. контроль государства над всеми сферами жизни общества
4. миролюбивая внешняя политика

16. Основное направление удара немецкого командования на советско-германском фронте летом и осенью 1942 г.

1. Московское направление
2. Ленинградское направление
3. Сталинградское направление
4. Франция

17. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества

1. Мао Цзэдун
2. М. Ганди
3. Реза-хан
4. Сунь Ятсен

18. Результатом Мюнхенского соглашения 1938 г. стало присоединение к Германии

1. Судетской области Чехословакии
2. Австрии
3. Эльзац и Лотарингии
4. Померании

#### **7.4.1.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Февральская революция в России 1917 г
  2. Россия в период двоевластия
  3. Развитие революционного кризиса в России в июле - октябре 1917 г
  4. Октябрьская революция 1917 г. в России. II съезд Советов и его решения.
  5. Брестский мир.
  6. Строительство Советского государства (конец 1917 - июль 1918 гг.)
- Конституция РСФСР 1918 г.
7. Социально-экономические мероприятия Советской власти в конце 1917 - середине 1918 гг.
  8. Политика «военного коммунизма».
  9. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России.
  10. Белое движение в России.
  11. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
  12. Национально-государственное строительство в СССР во второй половине 20-х - 30-е годы. Конституция СССР 1936 г.
  13. Новая Экономическая политика.
  14. Коллективизация в СССР.
  15. Индустриализация в СССР.
  16. Политическая борьба в СССР в 20-е - 30-е гг.
  17. Советская культура в 20-е - 30-е гг.
  18. Внешняя политика советского государства в 20-е гг.
  19. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
  20. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
  21. Первая мировая война: причины и последствия.
  22. Вторая мировая война: причины и последствия.
  23. Европа после Второй Мировой войны.
  24. Создание Евросоюза.
  25. Локальные войны XX в.
  26. Мир на рубеже XX-XXI вв.
  27. Культура на рубеже XX-XXI вв.

#### **7.4.2. Примерные экзаменационные задачи**

Задание 1. Мы гордимся своей героической историей и любим Россию. Сколько войн пришлось пройти русским воинам, сколько горя вынести народу. И каждый раз Россия возрождалась как «феникс из пепла» и становилась еще сильнее. Но многие ли знают, как возникло русское государство? Почему его создание до сих пор вызывает жаркие споры среди ученых сторонников и противников норманнской теории? Как вы поймете, оцените и выскажете свой взгляд на «призвание варягов на Русь»?

Задание 2. Вам предстоит организовать «круглый стол» по теме: «Проблемы политического развития Северного Кавказа в XX в.». Составьте краткий план проведения учебного занятия.

Задание 3. Вам предстоит провести проблемную лекцию по теме: «Развитие экономики СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте краткий план-конспект учебного занятия.

Задание 4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обоснуйте ответ.

А) «Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям ».

1. Данный документ был учреждён во время первой русской революции.

2. Законодательный орган, о котором идёт речь в документе, просуществовал до 1919 г.

3. Данный документ является итогом разработки М.М. Сперанским проекта государственных реформ

4. В орган управления, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырём куриям

5. Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением свода законов Российской империи

6. Данный документ учреждал в Российской империи республиканскую форму правления

Задание 5. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

1. Какое историческое событие описывается?

2. Постарайтесь назвать автора.

3. Кто в это период руководил СССР?

Задание 6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее». 1. Какое историческое событие описывается?

2. Постарайтесь определить дату?

3. Какие события описывает отрывок?

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Материалы лекционных занятий

#### Лекция № 1.5.

#### Тема. «Вторая мировая война»

Принято считать что, вследствие неравномерности развития отдельных государств образовалась группа стран прогрессирующих, но не имеющих достаточных рынков сбыта и источников сырья. К их числу относились Германия, Италия и Япония. Они не обладали достаточной экономической мощью для конкуренции со своими соперниками, поэтому избрали агрессивный путь соперничества. США, Великобритания, Франция боролись за свои приоритеты мирным путём. К сохранению мира стремился так же и СССР, экономика и вооружённые силы которого, уступали экономике и армии других развитых стран.

Германия преследовала цель создания Великогерманского Рейха, в котором все расовые враги были бы подчинены или уничтожены. Вся Европа управлялась бы из Берлина. Италия желала создать средиземноморскую империю. Она претендовала на юг Франции, Балканский полуостров, север Африки. Возможно Муссолини желал помешать гегемонии Германии. Япония заявляла о создании сферы процветания великой Азии. Под главенством Японии будет создана зона политической федерации, культурного и экономического сотрудничества. Японский порядок создавался под антикапиталистическим лозунгом «Азия для азиатов». Японская зона должна была простереться до Индии, Австралии, Новой Зеландии и включая острова Тихого океана.

Цели агрессоров не были согласованы. Германия и Япония стремились к мировому господству. Главные задачи антифашистских государств – быстрое и полное поражение противников. Демократические государства стремились временно взять под контроль побеждённые страны и провести внутри них политические преобразования. Восстановить границы 1937 года и создать новую систему коллективной безопасности.

Антифашисты воевали не только за это. США действовали под лозунгами всеобщего принципа демократии, права самоопределения народов и прав человека. В то же время они добивались кардинального переустройства мира. Великобритания сочетала цель уничтожения гитлеризма и безопасности колоний. Франция была озабочена защитой своих колоний и восстановлением положения великой державы. СССР скрывал свои марксистские цели под вуалью идеи освобождения народов СССР и Европы от фашистского порабощения.

С 1944 года СССР устанавливал своё господство в освобождённых странах центральной и восточной Европы. В кратком курсе истории ВКП(б) 1938 года и в отчёте Сталина на 1939 год было сказано, что война на тот момент уже началась. Агрессорами Сталин назвал страны Оси. Подписание советско-германского пакта привело к изменению такой идеологической линии. 31 августа Молотов выступил с докладом о ратификации пакта. В докладе говорилось о том, что «империалисты и лидеры некоторых социалистических партий Франции и Англии засуетились и из кожи вон лезут, чтобы СССР втянулся в войну против Германии». Францию и Англию Молотов называет поджигателями войны.

9 сентября 1939 года в советских газетах появилась статья Емельяна Ярославского, посвящённая публикации краткого курса истории ВКП(б). В статье говорилось о том, что народы всего мира ввергнуты в страдания и бедствия империалистической войны. 31 октября Молотов охарактеризовал войну как империалистическую с обеих сторон. После коварного нападения СССР на Германию, СССР становится союзником Англии, затем Франции и после США. Снова перестраиваются оценки. 6 ноября 1941 года выступает Сталин и говорит, что СССР и его союзники ведут войну освободительную, справедливую, рассчитанную на освобождение порабощённых народов Европы и СССР от гитлеровской тирании. 9 февраля 1946 года Сталин говорит, что война против государств Оси приняла с

самого начала характер антифашистский и освободительный. Одной из её задач являлось восстановление демократических прав и свобод.

Вступление СССР в войну могло лишь усилить её антифашистский характер. После XX съезда КПСС оценки характера войны были пересмотрены ещё раз. Здесь без всякой аргументации было сказано что Вторая мировая война превратилась из империалистической в антифашистскую, освободительную. На первом этапе войны сражались империалисты, а с приходом СССР она трансформируется в антифашистскую. Таким образом, ни одна из оценок не сопровождалась научной дискуссией. Каждая диктовалась политическими соображениями и имела директивный характер.

Научная дискуссия началась только в период перестройки и там речь шла только об одном периоде с 1939 по 1941 гг. СССР историки вовсе не касались. Сейчас принято считать, что война со стороны Оси имела империалистический, захватнический характер. Все участники антифашистской коалиции вели справедливую войну. В отечественной науке принято исходить из того, что главное значение для исхода войны имел восточный фронт.

В основу периодизации положены главные военные, политические процессы, которые отразились на ходе войны. Выделяется пять этапов:

•1. С 1 сентября 1939 года по 22 июня 1941 года. Когда образуются основные театры военных действий. В это время происходит поражение демократических стран, усиление агрессивного блока и оккупация малых государств Европы. Капитуляция Франции. Англия остаётся в одиночестве. СССР использует грубый нажим, военную силу. Происходит оформление агрессивного блока.

•2. С 22 июня 1941 года по 18 ноября 1942 года. Действуют Тихоокеанский, Африканский, Восточный фронты. Максимальный успех стран Оси. Крах блицкрига. 4 июня 1942 года поражение японского флота в битве при Мидуэй. Япония переходит к затяжной войне. В мае-июне 1942 года складывается антифашистская коалиция.

•3. 19 ноября 1942 года – декабрь 1943 года. Завершается коренной перелом. Победы под Сталинградом и Курском. Англо-американские войска одерживают победу в Африке (Эль-Аламейн). Ось вступает в стадию кризиса и распадается. В 1943 году Италия выходит из войны. Укрепляются межсоюзнические отношения. В оккупированных странах возникает сопротивление реальной силы.

•4. Январь 1944 года – 8 мая 1945 года. Освобождение стран Европы. СССР освобождает центральную и юго-восточную Европу. В северной части Франции открывается второй фронт. Освобождение Италии. Полностью разваливается Ось. Наступление союзников на Тихом океане. Разгром японского флота у острова Лейте. На Ялтинской конференции достигаются первые договорённости союзников о послевоенном мире. Безоговорочная капитуляция Германии.

•5. 9 мая 1945 – 2 сентября 1945 года. Разгром Японии. Освобождение юго-восточной Азии. Подведение предварительных итогов войны на Потсдамской конференции.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

ОГСЭ.02 История по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа ОГСЭ.02 История разработана на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 29 июля 2014 года (рег. № 33324) учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины «История».

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студента по дисциплине с учетом специфики учебного заведения. Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: Рабочая программа ОГСЭ.02 История соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани.

Рецензент:

Заведующий кафедрой истории обществознания

и педагогических технологий,

кандидат исторических наук,

доцент филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Славянске-на-Кубани

«    »            20    г.



А.Н. Рябиков

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 История  
для специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. «История» соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508, зарегистрирован в Министерстве юстиции 29.07.2014 г. (рег. № 33324).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Эксперт:  
Главный специалист-эксперт (юрисконсульт)  
Управления Пенсионного фонда  
Российской Федерации в Славянском районе  
Краснодарского края  
«   »                   20 г.



Ю.А. Пострыгай