

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

28 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.02 ЭТНОЛОГИЯ И ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 58.03.01 Востоковедение и африканистика

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Этнология и этнопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р.Ш. Кузнецова, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Этнология и этнопсихология» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 6 «23» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.

фамилия, инициалы



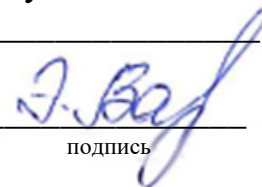
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол №4 «27» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

(представители работодателей и академических сообществ, не менее 1 го внешнего эксперта)

Смертин Ю.Г., профессор кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

Ф.И.О., должность, место работы

Улитин В.В., сотрудник КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Этнология – наука о народах и этнических процессах, является частью более общей дисциплины – антропологии в качестве её неотъемлемой составляющей наряду с физической (биологической), социокультурной и другими. Этнология в ее современном широком понимании представляет собой научные исследования истории человечества и человеческих культур.

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами этнологических исследований, современными научными подходами и концепциями, особенностями культуры народов зарубежной Азии и Африки; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);

– научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по этнологии;

– сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

– освоить принципы составления комплексной историко-этнографической характеристики отдельных народов стран Дальнего Востока.

- Усвоение материала курса «Этнология и этнопсихология» необходимо для получения общего представления о получаемой специальности, дальнейшего изучения блока специальных дисциплин, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и этнопсихология» (Б.1.0.20.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Среди предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История изучаемого региона», «История стран Азии и Африки». Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются: «История религий изучаемого региона», «Культурная история изучаемого региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	Формулировка результата обучения
	<i>Знает:</i> . основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов <i>Умеет:</i> анализировать историю Востока контексте мирового исторического развития.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.
ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	<p><i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>
ПК-10 Способен использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения	
ИПК-10.1 Анализирует этнографические, этнолингвистические и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> источники и публикации по этнографии, этно- или социолнгвистике (диалектологии и языковому разнообразию), культуре и этнопсихологии стран и народов региона (Китай, Япония, Корея) из основного и дополнительного списков; классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать знания в области этнографии, этно- или социолнгвистики (сравнительного языкознания и диалектологии), культуре и этнопсихологии стран и народов региона в деловых отношениях и общении; толерантно относиться к иному мнению, выраженному в аудитории, группе, обществе; активно противостоять расовым (иным) предрассудкам.</p> <p><i>Владеет:</i> этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; умением атрибутировать элементы культуры (артефакты) древнего и современного населения региона;</p> <p>навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	3 семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	34	34	-	-	-
занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
лабораторные занятия	-	-	-	-	-
практические занятия	18	18	-	-	-
семинарские занятия	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	35,8	35,8	-	-	-
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-	-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)			-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			-	-	-
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,8	35,8	-	-	-
Подготовка к экзамену			-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	-	-
	зач. ед	2	2	-	-

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (на 2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину. Этнология как наука. Объект, предмет и методы исследования.	4	2	-	-	2
2.	Использование в этнологии этнолингвистической и прочих классификаций	4	2	-	-	2
3.	Основные этнологические научные школы и направления.	4	2	-	-	2
4.	История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами). Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии). Основные антропологические типы Восточной Азии.	4	2	-	-	2
5.	Лингвистическое разнообразие Восточной Азии	4	2	-	-	2
6.	Традиционные сюжеты этнографического изучения Восточной Азии. Материальная культура	2,8	2	-	-	0,8
7.	Социальная культура. Традиционная обрядность жизненного цикла	4	2	-	-	2
8.	Раса. Физическая антропология.	4	2	-	-	2
9.	Глобализация и этнические процессы в Восточной Азии.	4	-	2	-	3
10.	Материальная культура (пища)	4	-	2	-	2
11.	Материальная культура (жилище)	4	-	2	-	2
12.	Материальная культура (костюм)	4	-	2	-	2
13.	Общественные нравы и семейные отношения. Брак и семья. Родство	4	-	2	-	2
14.	Гендер и возраст.	4	-	2	-	2
15.	Календарные обряды и праздники	4	-	2	-	2
16.	Религия.	4	-	2	-	2
17.	Миф, ритуал, искусство.	4	-	2	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину. Этнология как наука. Объект, предмет и методы исследования.	<p>Объект и предмет научной и образовательной дисциплин. Место исследований преисторических обществ в системе гуманитарных и социальных наук. Первобытность (преистория, доистория) как часть антропологии. Значение и задачи изучения преисторических обществ.</p> <p>Великие географические открытия и колониализм. Предпосылки формирования научной антропологии. Становление социальной антропологии (этнологии) как науки. Примитивные/первобытные народы как объект исследований. Предмет этнологии – этнические процессы (ассимиляция, консолидация, интеграция, адсорбция и т.д.). Соотношение дисциплин этнология, этнография, культурная антропология, социальная антропология. Методы исследования в этнологии: интервью (тематическое, биографическое и глубинное/неструктурированное) и включенное наблюдение/participant observation. Проблемы при</p>	Р

		<p>проведении исследований. Аудиовидеофиксация. Визуальная антропология. Расширение объекта этнологии/антропологии – социальные, расовые, лингвистические, конфессиональные, профессиональные и другие группы.</p> <p>Антропология < др. греч. <i>anthropos</i> ‘человек’, <i>loghos</i> ‘знание, дискурс’. Антропология – наука, содержанием которой является: 1) изучение человека с биологической, культурной и социальной точек зрения; 2) изучение разнообразия человеческой культуры; 3) поиск обобщений о культуре и природе человека; 4) сравнительный анализ сходств и различий между культурами.</p> <p>Расы, культуры, народы (сообщества людей) – основные объекты антропологии, сменяющие друг друга в ходе ее развития.</p>	
2.	<p>Использование в этнологии этнолингвистической и прочих классификаций.</p>	<p>Великие географические открытия и колониализм. Предпосылки формирования научной антропологии. Становление социальной антропологии (этнологии) как науки. Примитивные/первобытные народы как объект исследований. Предмет этнологии – этнические процессы (ассимиляция, консолидация, интеграция, адсорбция и т.д.). Соотношение дисциплин этнология, этнография, культурная антропология, социальная антропология.</p> <p>Язык как важнейший этнический фактор. Языковое многообразие народов мира. Проблема происхождения естественного языка. Основные характеристики языка как знаковой системы. Структура языка. Фонетика и фонология. Морфология. Грамматика и синтаксис. Лексикология. Системы письменности. Язык в социальном контексте: социолингвистика. Язык и культура: гипотеза культурно-лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Понятие дискурса. Языки невербальных коммуникаций. Этнолингвистическая классификация народов мира. Морфологическая лингвистическая классификация: изолирующие, инкорпорирующие, агглютинативные, флективные языки. Генеалогическая лингвистическая классификация: языковая семья – ветвь языков – группа языков – язык – диалект. Языковые семьи: индоевропейская, уральская, алтайская, сино-тибетская, австронезийская и т. д.</p> <p>Понятие «раса» в этнологии/ антропологии. Расовые типы. Синантроп. Полигенизм и моногенизм. Расизм и расиализм: расизм как поведение, расиализм как идеология. Принципы расиализма и их критика.</p>	Э
3.	<p>Основные этнологические научные школы и направления</p>	<p>Эволюционизм и неэволюционизм (Э. Тэйлор, Дж. Фрэзер, Л. Морган, Л. Уайт, Дж. Стюард). Диффузионизм: антропогеография Ф. Ратцеля, морфология культур Л. Фробениуса и теория культурных кругов Ф. Гребнера. Функционализм: подход Б.Малиновского и английского функционального структурализма (А. Рэдклифф-Браун и Э. Эванс-Причард). Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс). Американская историческая школа (творчество Ф. Боаса, А. Крёбера, Р. Бенедикт и М. Мид). Структурализм в социальной антропологии: школа К. Леви-Стросса и постструктурализм. Культурный релятивизм Меллвина Херсковица. Теория «габитуса» Пьера Бурдьё. Социальная эволюция (Эрл, Джонсон). Теория этнической группы и этнической границы (Ф. Барт). Теории этноса в советской</p>	Э

	<p>и постсоветской этнологии (Ю.В. Бромлей, С.А. Арутюнов, М.В. Крюков и др.).</p> <p>В Великобритании и США – антропология в широком смысле, комплексная, традиционно включает 4 субдисциплины: 1) культурная или социальная антропология или этнология; 2) биологическая или физическая антропология; 3) археология; 4) лингвистическая антропология или антропологическая лингвистика.</p> <p>В Германии – отдельно антропология (изучение рас), Volkerkunde (этнография экзотических народов) и Volkskunde (народоведение, этнографическое краеведение).</p> <p>Народоведение в националистическом движении в Восточной Европе: изучение самих себя.</p> <p>Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846-88) – «героический первопредок» антропологии в России. «Этнография» (народоведение) Николая Ивановича Надеждина (1804-56), официальная «народность» и оппозиционное «народничество». В России побеждает немецкая модель: антропология (отрасль биологии) и этнография (или «народоведение» – калька с немецкого) – самостоятельные науки. Учреждение «сверху» социальной антропологии параллельно с этнологией в постперестроечный период.</p> <p>Возрастающая специализация: этноистория, экономическая, политическая, юридическая, прикладная, визуальная, символическая, медицинская, феминистская, марксистская антропологии, антропология искусства, действия и проч.</p> <p>Основные дискурсы в 1860-е годы (по У. Эдамсу, 1998): С одной стороны, «прогрессизм» (убежденность в неизбежности прогресса человеческой культуры), с другой – «примитивизм» (ностальгия по первобытной простоте, идея дегенерации).</p> <p>Убежденность в существовании законов природы или божественной необходимости (естественных законов).</p> <p>Рационализм – вера в упорядоченную вселенную, управляемую законами, которые можно познать.</p> <p>Структурализм – вера в структурированную вселенную, внутренний порядок которой основан на естественных законах, но не является очевидным для наблюдателя. Его необходимо вскрыть. Позитивизм и эмпиризм – методология обязательного наблюдения, эксперимента, индукции.</p> <p>Немецкий идеализм – дуалистическое разделение разума (субстанция истории) и материи (субстанция природы).</p> <p>«Индеанология». Североамериканские индейцы – первый объект для исследования «чужого» и прототип для образа «благородного дикаря». «Реляции иезуитов» Жака Маркетта (1673), Жозефа Лафито (1724) и др.</p> <p>«Тупинамбизация» образа первобытного человека, туземца вообще (У. Стартеван, 1976).</p> <p>Утилитаризм и социализм. Общественные течения в Великобритании, главный интерес которых не в прошлом и настоящем, а в будущем (необходимость социальных реформ). Марксизм. Маркс и Энгельс опираются на выводы «Древнего общества» Л.Г. Моргана (1877), изучающего ирокезов. 11</p> <p>Национализм, как доминирующая идеология на Западе в 18-19 вв. при-водит к возникновению отдельных национальных школ в антропологии, различий в языке каждой из них.</p>	
--	---	--

4.	<p>История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами). Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии). Основные антропологические типы Восточной Азии.</p>	<p>Л.Я. Штернберг и концепция принадлежности айнов к «кругу аустронезийских народов» (население Тайваня, Филиппин, Индонезии). Китайский физический антрополог Лю Сян выделили среднекитайский и южнокитайский расовые типы. Изучение хайнаньских ли и мяо в 1958 г. советским антропологом Н.Н. Чебоксаровым. Н.И. Конрад – основоположник советского японоведения. Московский институт востоковедения. Кунсткамера. Деятельность А.М. Решетова и М.В. Крюкова.</p> <p>Монголоидная большая раса. Северокитайский (хуанхэский) расовый тип (современное население Северного Китая): провинции Шаньдун, Хэнань, Шаньси, Шэньси, Ганьсу, Хэбэй. Корейско-маньчжурский расовый тип преобладает среди китайцев, проживающих в Маньчжурии. Амурско-сахалинский расовый тип у нивхов бассейна Амура (выделил М.Г. Левин). Амурский тип наблюдается у нанайцев Приамурья и Маньчжурии – китайских «хэчжэ». Южноазиатские антропологические типы. Среднекитайский (чанцзянский) расовый тип. Южнокитайский (чжуцзянский) расовый тип. Восточнотибетский (камский) расовый тип. Тай-малайский расовый тип (чжуан-дунские народы: юньнаньские тай из Дэхуна и Сишаунбаньна). восточногоималайский расовый тип (народы группы ицзу). Филиппино-индонезийский расовый тип (хайнаньские ли). Межрасовая монголоидно-европеоидная метисация (уйгуры, хуэй). Европеоидный расовый тип (таджики). Австралоидный (восточно-океанийский) расовый тип (айны, рюкюсцы).</p>	Р
5.	<p>Лингвистическое разнообразие Восточной Азии.</p>	<p>Лингвистическое разнообразие. Проблема сохранения исчезающих языков.</p> <p>Морфологическая классификация: изолирующие, инкорпорирующие, агглютинативные, флективные языки.</p> <p>Генеалогическая классификация: языковая семья – ветвь языков – группа языков – язык – диалект. Языковые семьи: индоевропейская, уральская, алтайская, кавказская и т.д. Языковое родство. Компаративистика. Проблема языков без истории (применение сравнительного метода к бесписьменным языкам).</p> <p>Теории глубинного языкового родства (выделение макрофил и проч.).</p> <p>Лингвостатистический метод (глоттохронология)</p> <p>Морриса Суодеша.</p> <p>Проблема скрещенных языков. Пиджины, торговые жаргоны, арго.</p> <p>Язык и культура. Социальные диалекты (мужские и женские языки и др.). Теория языковой относительности Сепира - Уорфа.</p> <p>Типология бесписьменных и письменных культур (Юрий Михайлович Лотман).</p> <p>Понятие дискурса. Языки невербальных коммуникаций.</p> <p>Поиски «универсальной грамматики»: Ноам Чомски (Хомский, 1928-).</p> <p>Сино-тибетская семья языков: китайские и тибето-бирманские. Китайские: мандаринский (путунхуа) – официальный язык КНР, сян (провинция Хунань), гань (провинция Цзэнси), хакка (южные и юго-восточные провинции КНР), у вместе с шанхайским диалектом (провинция Чжэцзян), северный минь вместе с диалектом фучжоу, южный минь (амойский, тайваньский, чжучжоу), юэ (кантонский) в провинциях Гуандун и Гуанси,</p>	Э

		<p>довольно далеко от них отстоит бай (миньцзя). Тибето-бирманские: тибетские, каренские, лоло-бирманские (например, ачанг, аче, акеу), языки Бодо-гаро. Австронезийская семья: мон-кхмерская ветвь, группа палаунг-ва буланский язык, аву; древние языки Тайваня. Семья мяо-яо. Алтайская семья. Тюркские языки (казахский, уйгурский, узбекский). Монгольские языки. Тунгусо-маньчжурские языки. Индоевропейская семья. Романская ветвь (португальский язык – Макао). Германская ветвь (английский язык – Гонконг, немецкий язык – Циндао).</p>	
6.	<p>Традиционные сюжеты этнографического изучения Восточной Азии .Материальная культура.</p>	<p>Специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Производство: факторы и средства производства; организация труда. Классификация обществ в зависимости от способа производства: охотники и собиратели; скотоводы-кочевники; земледельцы. Хозяйственно-культурные типы. Первый тип – преобладание роли охоты, собирательства или рыболовства. Второй тип – преобладание мотыжного земледелия или животноводства. Третий тип – преобладание плужного (пашенного) земледелия. Рудименты первого типа сохранились у некоторых народов Южного и Юго-Западного Китая, уже знакомых с земледелием (юньнаньские кава, бэнлун и булан). Большое хозяйственное значение имело в прошлом собирательство у мяо и яо. Часть яо в смежных районах северного Гуандуна и Гуанси (группа гошаньяо) часто меняли места жительства и наряду с земледелием занимались собирательством и охотой. Почти не были знакомы с земледелием куцун и шаньсу в Юньнани (этнографическая группа ицзу). Полукочевыми несколько десятков лет назад были дулун (из тибетской группы), получавшие от собирательства до двух третей продуктов питания. Приморские собиратели и рыболовы (жители японских островов). Пешие таежные охотники. Оленеводы. Оседлые рыболовы берегов больших рек и морей (негидальцы, ульчи, орочи, нанайцы). Ловля лососевых. Зверобойный промысел на морских берегах – тюлени, моржи. Второй тип: в настоящее время в пределах Китая нет ни одного народа совсем незнакомого с плугом. Но практически характерные черты плужных и мотыжных земледельцев тропиков и субтропиков чрезвычайно тесно переплетены между собой и связаны целым рядом незаметных переходов. В ряде районов Китая в условиях большой плотности населения и недостатке рогатого скота имел место возврат к обработке земли мотыгой при сохранении общего знакомства с плужными методами. Важнейшими сельскохозяйственными культурами у мотыжных земледельцев были различные съедобные клубнеплоды и корнеплоды (таро и ямс). Выращивание риса, плодов и фруктов, древесных дынь, хлебного дерева. Из технических культур выращивали масличные (клещевина, кунжут, сурепка, рапс), хлопчатник, тунговое дерево, абака (манильская пенька), табак, арковая пальма, сахарный тростник.</p> <p>Например, народ бай занимается пашенным земледелием (на равнинах — заливной рис, таро, сахарный тростник, хлопок, конопля, чай, в горах — суходольный рис, ячмень, гречиха), скотоводством (знамениты местная порода лошадей). Ремесла: широко известны баоаньские обоюдоострые орнаментированные ножи, кинжалы,</p>	Э

		<p>изделия из серебра. Развиты резьба по мрамору, работы по серебру и лаку у народа бай.</p> <p>Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Понятие дара. Концепция Марселя Мосса. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе. Маргинальные торговые социумы. Глобализация и мировая экономическая система. Теория мир-экономики И. Валлерстайна. Символическое потребление и понятие престижного потребления.</p>	
7.	Социальная культура. Общественные отношения.	<p>Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Брачные запреты. Левират и сорорат. Брачные выплаты. Понятие и типы семьи. Структуры родства.</p> <p>Родство и свойство. Системы филиации. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Ограниченный и генерализованный обмен.</p> <p>Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Модели семейного поведения: иерархия и избегание.</p> <p>Ритуальное родство. Адопция, побратимство, атальчество и другие формы. Например, у народа бай до середины 20 века сохранялись совместное проживание родственных семей, общинная собственность на землю, кросскузенный брак, многоженство.</p>	P
8.	Раса. Физическая антропология.	<p>Концепт расы в антропологии. Соблазн полигенизма в объяснении происхождения американских индейцев (Агассиз и др.). Победа моногенизма.</p> <p>Фрэнсис Галтон (1822-1911) и Карл Пирсон (1857-1936). Антропометрика. Евгеника. Превращение в нацистской Германии физической антропологии в «расоведение».</p> <p>Критика расового формализма (Ф. Боас). Человеческая экология – изучение адаптации человека к природной среде, распространения болезней, влияния систем питания, закономерностей демографии.</p> <p>Генетика. Социобиология – изучение наследственных форм человеческого поведения. Пересмотр концепции расы в генной теории. Популяционная генетика: скрещивание и контроль за воспроизводством.</p> <p>Современные представления об эволюции гоминид.</p> <p>Победа моноцентризма: <i>H. sapiens</i> и некоторые другие предковые виды людей возникли в Африке. Концепция «среды эволюционной адаптации» (Environment of Evolutionary Adaptation, EEA).</p> <p>Расизм и расиализм: расизм как поведение, расиализм как идеология. Принципы расиализма и их критика.</p> <p>Антисемитизм как расиалистская доктрина.</p> <p>Бихевиористское понимание расы – конструирование «чужого» посредством стереотипизации его практик.</p>	P

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Глобализация и этнические процессы в Восточной Азии.	Развитие культуры во время развития капиталистических тенденций в экономике было осложнено иноземными веяниями. Вскоре после событий 1868 года новое правительство стало проводить в жизнь политику	Опрос

		<p>широкого заимствования европейской и американской культуры, науки и техники, что привело к оживлению экономики, развитию промышленности, транспорта и связи. В то же время начался выпуск периодических изданий. Восприятие Японией культуры передовых капиталистических стран содействовало общему культурному развитию страны. Наряду с техническими науками развивались и гуманитарные. Бурно развивалась историческая наука, пользовавшаяся поддержкой нового правительства, заинтересованного в «историческом обосновании» «законности» как императорской власти, так и притязаний Японии на Корею и другие приграничные к ней территории. Добиваясь отмены неравноправных договоров, японское правительство пыталось создать у иностранцев впечатление активного принятия всего западного, вводило в стране европейские обычаи и порядки. В 1872 году вместо лунного календаря был введен общеевропейский. В этом же году было введено европейское платье в качестве парадной одежды, а несколько лет спустя оно стало повседневной одеждой для чиновников. Вошли в моду женское европейское платье и европейская прическа. В то время как правительство настаивало на европеизации культуры, в кругах интеллигенции зрело недовольство их политикой. Дело в том, что среди деятелей искусства все большее распространение получали идеи возрождения японской национальной культуры, возрождения самобытного искусства. Эти два направления общественной мысли — официальная и неофициальная — определили развитие культуры Японии конца XIX века.</p> <p>«Теория культурного изменения» (1955) Джулиана Стюарда (1902-72). Основные концепты экологической антропологии.</p>	
2.	Материальная культура. Пища.	<p>Системы питания народов мира. Типы и классы систем питания. Основной пласт, субстратный пласт, адстратный пласт. Способы обработки пищи. Классификация трапез. Праздничная и повседневная пища. Напитки, чайная церемония. Особенности этикета и сервировки. Региональные кухни.</p>	Опрос
3.	Материальная культура. Жилище.	<p>Жилище и поселения. Типы и виды строений. Архитектура и культура. Жилище и поселения. Типы и виды строений. Архитектура и культура. В субтропиках жилище строится на сваях (народы кавы, булан, бэнлун, цзинпо, чжуан, тай). Каркас – бамбуковый или бамбуково-деревянный, стены плетутся из распластанных бамбуковых стеблей или пальмовых листьев. Пол в савйных постройках тоже состоит из бамбуковых матов. Крыши устраиваются двух- или четырехскатными, иногда закругленными на коротких сторонах, часто с седловидными прогибами в середине. Поддерживаются крыши столбами, стоящими по средней линии дома. Кровельным материалом служат маты из травы, тростника или рисовой соломы. Жилище таежных охотников – конический шалаш (чум) с жердяным остовом и покрытием из бересты (летом) или звериных шкур (зимой). В центре чума на открытом очаге в чугунном подвесном котле варили пищу, по бокам на подстилках из шкур располагались люди. Распространены каркасное с сырцовыми или глинобитными стенами, обычно двухэтажное, жилище, окружённое галереей, праздничные короткие накидки из войлока и шкур (народ бай). У баоань Дома из сырцового самана, с каном внутри.</p>	

4.	Материальная культура. Костюм.	<p>Одежда народов мира. Материал, способы пошива. Виды одежды, её функции: утилитарная, ритуальная, символическая и т.д. Одежда народов мира. Материал, способы пошива. Виды одежды, её функции: утилитарная, ритуальная, символическая и т.д. Мода и культура. Квантативный анализ А. Крёбера. Система моды Ролана Барта. Мода и культура. Функциональный анализ Петра Григорьевича Богатырева. Семиотический статус вещи в советской этнографии (А.К. Байбурин).</p> <p>Костюм мотыжных земледельцев восточноазиатских тропиков и субтропиков в последние столетия сильно изменилась под влиянием китайских переселенцев.</p>	
5.	Общественные отношения. Брак и семья. Родство.	<p>Институт брака и социальное пространство. Эндогамия и экзогамия. Брачные запреты. Левират и сорорат. Брачные выплаты. Понятие и типы семьи. Структуры родства.</p> <p>Родство и свойство. Системы филиации. Наследование имущества и статуса. Клан и линидж. Дуальная организация. Системы брачных союзов. Ограниченный и генерализированный обмен.</p> <p>Понятие генеалогии. Типы терминологий родства. Системы родства и социальная структура. Модели семейного поведения: иерархия и избегание.</p> <p>Ритуальное родство. Адопция, побратимство, аталычество и другие формы. Например, у народа бай до середины 20 века сохранялись совместное проживание родственных семей, общинная собственность на землю, кросскузенный брак, многоженство.</p> <p>Эндогамия и экзогамия. Спор Джона Мак-Леннана (1827-81) и Льюиса Генри Моргана о причинах экзогамии.</p> <p>Эндогамные и экзогамные брачные стратегии в современном мире: кросс-кузенат, тухумные браки и проч.</p> <p>Моногамия, полигамия, полиандрия, левират и сорорат, «брак с призраком», женский и др. Мнение эволюционистов о развитии брака от полигамии к моногамии. Брачные выплаты: выкуп, приданное.</p> <p>Локализация брака: вирилокальность, уксорилокальность. Авункулат.</p> <p>Наследование имущества и статуса. «Материнское право» Иоганна Бахофена (1815-87). Матриархат, патриархат.</p> <p>Мужские и женские союзы.</p> <p>Понятие и типы семьи: нуклеарная, сложная (патриархальная), соединенная (несколько братьев с семьями), расширенная (патронимия).</p> <p>Модели семейного поведения: иерархия и избегание.</p> <p>Родство биологическое и культурное (социальное)</p> <p>Филиация. Счет родства (descent): матрилинейный, патрилинейный, двойной, когнатный (билатеральный).</p> <p>«Почитание предка в антропологии» Г. Шеффлера (1966) и теория унилинейного счета родства (unilineal descent theory): счет родства может вестись даже в одной и той же культуре совершенно разными способами.</p>	Опрос
6.	Гендер и возраст.	<p>Пол биологический и культурный (социальный).</p> <p>Женщины в антропологии: антропологи, жены антропологов (М. Мид, Т. Крёбер, Л. Бохэннан, супруги Арэндты, Маршаллы, Пельто, и др.).</p> <p>Начала феминистской антропологии. Полевые исследования Филлис Кэббери (1910-77) среди австралийских аборигенов и народов Западной Африки:</p>	Опрос

		<p>первый взгляд на женщин, как на «действующих агентов». Генриетта Мур: феминистская антропология заново формулирует многие традиционные вопросы антропологии (обмен, ритуал, родство и др.), но не ставит вопрос о культурных различиях в понятии гендер (относится к женскому и мужскому, как к постоянных категориям).</p> <p>Ирокезские брачные правила могли повлиять на развитие феминистского взгляда (Сюзан Энтони).</p> <p>Детство, взросление. «Взросление на Самоа» (1928) Маргарет Мид. Практики воспитания; модели сексуального поведения; моделирование гендерных стереотипов; формирование психологического типа личности.</p> <p>Половозрастные классы. Тайные союзы. «Возрастные классы и мужские союзы» (1902) Генриха Шурца (1863-1903): мужские союзы – первые подлинно социальные объединения, в отличие, например, от семьи (основана на кровном родстве).</p> <p>«Культура и преемственность: исследование конфликта между поколениями» (1970) Маргарет Мид: культуры постфигуративные (учатся у пред-ков), кофигуративные (учатся у сверстников) и префигуративные (учатся у потомков).</p>	
7.	Календарные обряды и праздники	<p>Концепция ритуала. Соотношение понятий ритуал и обряд. Теории ритуала А. Ван Геннепа, А.К. Байбурина, В.Н. Топорова. Ритуал как коммуникация между священным и профанным мирами.</p> <p>Обряды календарного цикла. Оказиональные обряды. Новогодний цикл. Японские праздники. Одним из самых красивых и привлекательных для туристов является праздник любования цветами – Ханами. Цветение слив, сакуры, персиков, глицинии, хризантем никого не оставляет равнодушным, в отличие от большинства государственных праздников. Своими корнями праздник Ханами уходит еще в эпоху Хэйана, когда эстетизация культуры привела к росту популярности этих заурядных, в общем-то, событий, повторяющихся из года в год. Еще одним любимейшим праздником является праздник мальчиков, традиционно празднующийся 5 мая. Происхождение этого праздника связано с древними обрядами инициации несовершеннолетних членов общины. Позднее, в эпоху главенства воинского сословия, этот праздник стал рассматриваться как важный этап в развитии будущего воина – его посвящение в самураи. Важное значение ему придается до сих пор. Мальчики принимают участие в церемониях празднования до 15 лет – возраста совершеннолетия. Почтение к этому празднику и радость родителей можно сравнить с тем пиететом, с которым у нас в России старшие члены семьи относятся к получению их отпрысками первого паспорта. В день праздника дома и улицы украшаются согласно традиции. В каждом доме, где есть подходящие по возрасту мальчики, устанавливается своеобразный стенд, на котором выставлены предметы воинского вооружения, доспехи, а также (влияние современности) свидетельства достижений старших мужчин рода. Все это направлено на воспитание в мальчике чувства гордости за собственную семью и стремления прославить ее своими будущими делами. Аналогичным образом справляется праздник девочек, или по-японски – Хина Мацури (Фестиваль кукол).</p>	

8.	Духовная культура	<p>Религиозные верования, практики и институты. Религиозный дискурс и пространство религиозного. Коллективные представления Э. Дюркгейм. Буддизм (махаяна). Даосизм. Конфуцианство. Мусульманство суннитского толка (баоань). Католицизм и протестантизм (небольшая часть буи). Бытуют вера в духов гор, солнца, грома, деревьев и др., шаманизм (народ бай).</p> <p>Например, в настоящее время наиболее крупными конфессиями в Корее являются христианство и буддизм. К небольшим религиозным объединениям можно отнести такие самобытные вероучения как тэчжонгё («Учение Великого предка») и тангунгё («Учение Тангуна»). В народе также глубоко укоренены традиции шаманизма.</p> <p>Основные конфессии: Буддизм – учение Будды проникло на Корейский полуостров примерно в IV в. Будучи завезено из Китая, оно представляло собой буддизм Махаяны, стремящийся к спасению всех людей, в отличие от буддизма Хинаяны (Тхеравады), ориентирующегося на Пробуждение и Освобождение от страданий отдельного индивида. В наши дни это самая крупная в Южной Корее религиозная конфессия, чьё число адептов превышает 40% от общего числа верующих.</p> <p>Протестантизм – отправной точкой в истории протестантизма в Корее принято считать 1884 г., когда в страну прибыл первый протестантский проповедник из США. Главным образом в Корею приезжали американские миссионеры, представлявшие самые разные протестантские деноминации. На раннем этапе открытия страны эти люди осуществляли проповедь в самых широких аспектах: занимались медицинской помощью, образованием, проблемой прав женщин, благотворительностью и другими насущными вопросами. В период 1910-1945 гг., когда Корея находилась под японским колониальным гнѐтом, протестантизм укрепил свои позиции в корейском обществе как религия, пробуждающая и объединяющая массы на национально-освободительное движение. Следует отметить, однако, что вследствие преследований со стороны японской администрации те церкви, в которых существовали антиколониальные настроения, были закрыты. Как итог, в Корее к концу периода японского господства остались только те протестантские приходы, которые по отношению к властям были настроены лояльно. В период исторических потрясений и тягот, в частности, в Корейскую войну (1950–1953), благотворительная деятельность протестантских миссионеров привела к ещё большей популярности этого вероучения. Сейчас протестантизм является второй по количеству последователей религией в Республике Корея. Католицизм появился в Корее столетием раньше протестантизма, в XVIII в. Первоначально католические доктрины под именем «сохак», т. е. «учение с Запада», были предметом исключительно научного интереса и изучались т. н. «люжанами» – представителями группировки, которая в ходе фракционной борьбы была отодвинута от власти и привилегий. Таким образом, история проникновения в Корею католичества не имеет аналогов в истории: это было самопроизвольное распространение учения, когда неофиты изучали католические идеи самостоятельно, и сами обращались к проповедникам с просьбой приехать. На раннем этапе своей истории католичество в Корее подвергалось гонениям, в ходе которых погибло немало мучеников за веру. Такое отношение со стороны властей было вызвано</p>	Опрос
----	-------------------	--	-------

		<p>упорным следованием изоляционистскому курсу, при котором увлечение иностранной религией рассматривалось как вызов проводившейся государством политике. В настоящее время число католиков составляет приблизительно 20% от общего числа верующих, и католицизм занимает третью строчку в списке наиболее крупных религиозных конфессий.</p> <p>Ислам – первые случаи принятия корейцами ислама зафиксированы в колониальную эпоху, когда некоторая крайне небольшая часть корейцев из тех, что были депортированы в Манчжурию, контактируя с проживавшими там мусульманами, переходила в их веру. В полную меру проповедь исламского учения среди корейцев осуществлялась во время Корейской войны (1950–1953), когда в стране размещался турецкий воинский контингент в составе войск ООН. Уже в 1955 г. была образована Корейская федерация мусульман, и был избран первый имам. В 70-е гг. в районе Ханнам-дон в Сеуле открылась первая мечеть, после чего мечети стали появляться в таких крупных корейских городах как Пусан, Тэгу, Чончжу, а также в ряде городов столичной провинции Кёнгидо: Кванчжу, Анъяне, Ансане и др. По данным на 2007 г., в Корее проживает предположительно 140 тыс. мусульман. Традиционные религии и шаманизм: конфуцианство в наши дни привлекает к себе внимание скорее не как религиозная доктрина, а как этико-философское учение. С другой стороны, конфуцианскими принципами в той или иной мере пронизан менталитет любого корейца. Из традиционных религий следует также назвать чхондогё и тэчжонгё – национальные религии корейцев, основанные на поклонении Тангуну как первопредку и основателю первого корейского государства. Немаловажную роль играют также такие самобытные вероучения, основанные на идеях социального равенства, как вон-буддизм и чынсангё.</p>	
9.	Миф, ритуал, искусство.	<p>Интерпретация мифа в общей теории Ф. Боаса («дух народа»), Б. Малиновского («хартия для социального действия»). «Структурная антропология» (1958) и др. работы К. Леви-Строса: структурный анализ мифов, бинарные оппозиции. Сущность культуры – ее структура, культуры различаются конфигурациями структур. Психическое единство человечества.</p> <p>Проблема существования особого мифологического (мифопоэтического) сознания. «Первобытное мышление» (1922) Люсьена Леви-Брюля (1857-1939): закон партиципации, «дологическое мышление».</p> <p>Исследования Вячеслава Всеволодовича Иванова (1929-) и Владимира Николаевича Топорова (1928-2005) в области балто-славянских и индоевропейских древностей. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Религиозная организация: церковь и секта, деноминация и культ. Ритуал (обряд в русской этнографии). Обряды календарного цикла. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды интенсификации. Оказиональные обряды.</p> <p>«Ритуалы перехода» Арнольда Ван Геннепа (1873-1957). Ритуалы имя-наречения, инициационные, брачные, похоронные. Стадии ритуала: разделение, переход (т.н. «лиминальная» фаза), воссоединение.</p>	Опрос

	<p>Виктор Тэрнер (1920-83): ритуалы перехода, «барабаны бедствия», га-дания. Триады вместо бинарных оппозиций. Символизм («мы создаем мир через знаки... мы создаем... себя через символы»). Противоположность традиции ритуалу. Концепт коммунитас.</p> <p>Семиотические исследования ритуала в СССР/России: В.Н. Топоров.</p> <p>Антропология искусства. Индивидуальный и коллективный характер творчества. Т.н. высокие культуры. Проблема аксиологического подхода.</p>	
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	Например: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Всемирная история», утвержденные кафедрой _всеобщей истории и международных отношений, протокол № __ от _____ г.
2	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой _ всеобщей истории и международных отношений, протокол № от _____ г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме. Самостоятельная работа студента подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этнология и социальная антропология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления межкультурном разнообразии общества этническом философском контекстах	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-3
		<i>Умеет:</i> анализировать историю Востока контексте мирового исторического развития.	Реферат (эссе) по теме, разделу	Вопросы на экзамене 4-5
		<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.	Тест по теме, разделу	Вопросы на экзамене 6-7
2	ИПК-3.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе	<i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Реферат (эссе) по теме, разделу	Вопросы на экзамене 8-10
		<i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Опрос	Вопросы на экзамене 11-15
		<i>Владеет:</i> . навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на экзамене 16-17
3	ИПК-10.1. этнографические, этнолингвистические	<i>Знает:</i> источники и публикации по этнографии, этно- или социолнгвистике (диалектологии и языковому	Реферат (эссе) по теме, разделу	Вопросы на экзамене 18-19

и этнопсихологические особенности народов Азии и Африки и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	разнообразию), культуре и этнопсихологии стран и народов региона (Китай, Япония, Корея) из основного и дополнительного списков; классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков		
	<i>Умеет:</i> использовать знания в области этнографии, этно- или социолингвистики (сравнительного языкознания и диалектологии), культуре и этнопсихологии стран и народов региона в деловых отношениях и общении; толерантно относиться к иному мнению, выраженному в аудитории, группе, обществе; активно противостоять расовым (иным) предрассудкам.	Тест по пройденному материалу	Вопросы на экзамене 20-21
	<i>Владеет:</i> этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии; умением атрибутировать элементы культуры (артефакты) древнего и современного населения региона; навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.	Опрос	Вопросы на экзамене 22-27

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. «Воображаемые сообщества» Бенедикта Андерсона
2. Эдвард Саид: «Ориентализм»
3. Концепции китайской нации.
4. Японская нация
5. Разделенная нация или две нации: КНДР и Южная Корея
6. Глобализация и этнические процессы в Восточной Азии
7. Этнографические районы в Восточной Азии
8. Проблемы изучения айнов
9. Рюкюсцы и рюкюсские языки
10. Язык, история и культура хакка

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Введение в дисциплину. Этнология как наука. Объект, предмет и методы исследования.
2. Использование в этнологии этнолингвистической и прочих классификаций
3. Основные этнологические научные школы и направления
4. История изучения Восточной Азии этнографами (антропологами).
5. Этнографическое районирование Восточной Азии (Китая, Кореи и Японии)
6. Основные антропологические типы Восточной Азии
7. Лингвистическое разнообразие Восточной Азии
8. Материальная культура (пища)
9. Материальная культура (жилище)
10. Материальная культура (одежда)
11. Общественные отношения (семья, брак, родство)
12. Гендер и возраст
13. Театральное искусство. Фольклор
14. Календарные обряды и праздники
15. Обряды жизненного цикла
16. Духовная культура
17. Миф, ритуал, искусство
18. Концепции китайской нации.
19. Японская нация
20. Глобализация и этнические процессы в Восточной Азии
21. Гонконг, Макао, Тайвань – «другой» китайский путь
22. Народы Китая: ханьцы – государствообразующий этнос или один из равных?
23. Корейцы
24. Народы Японии: общая характеристика
25. Народы Японии: айны
26. Народы Японии: окинавцы и рюкюсцы
27. Китайские евреи.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

Основы этнологии: Учебное пособие / под ред. проф. В.В. Пименова. М.: Изд. МГУ, 2007. 696 с.

Эриксен Т. Х. Что такое антропология. М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет), 2014. 160 с.

Чешко С. В. Этнология и социальная антропология: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. образования. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 240 с.

5.2 Дополнительная литература:

*Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; Вступ. ст. С. Баньковской. – М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2001. 288 с. (Малая серия «CONDITIO HUMANA» в серии «Публикации Центра Фундаментальной Социологии»).

Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: изд-во «Весь мир». 2004.

Байбурин А.К. Семиотический статус вещей и мифология // Материальная культура и мифология: Сб. МАЭ. Т.37. 1981.

*Бенедикт Р. Хризантема и меч. М., 1994.

*Духовная культура Китая : энциклопедия : в 5 т. / гл. ред. М. Л. Титаренко; Ин-т Дальнего Востока РАН. М.: Вост. лит., 2006-.

Календарные обычаи и обряды народов Восточной Азии. Новый год. М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1985.

*Клакхон К. К. М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. Перевод с английского под ред. Панченко А.А. СПб., 1998. 352 с.

Мещеряков А. Н. Визуализация императора Мэйдзи и формирование японской нации // Национализм в мировой истории / под ред. В. А. Тишкова, В. А. Шнирельмана; Институт этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2007.

*Народы Восточной Азии / под ред. Н. Н. Чебоксарова, С. И. Брука, Р. Ф. Итса, Г. Г. Стратановича. М.-Л.: Издательство «Наука», 1965.

Нойманн И. Использование «Другого»: образы Востока в формировании европейских идентичностей / Пер. с англ. В. Б. Литвинова и И. А. Пильщикова, предисл. А. И. Миллера. М.: Новое издательство, 2004.

*Прасол А. Ф. Япония. Лики времени. М.: Наталис, 2008.

*Саид Э. В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. СПб.: «Русский Мир», 2006.

*Соколов А. М. Айны: от истоков до современности. (Материалы к истории становления айнского этноса). СПб.: МАЭ РАН, 2014.

*Судьбы культуры КНР (1949-1974). М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1978.

5.3. Периодические издания:

Антропологический форум (СПб.)

Сборники Музея антропологии и этнографии (СПб.)

Этнографическое обозрение (М.)

American Anthropologist (Arlington, VA)

Ethnographic Atlas (*Ethnology*, 1962-2004)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals <https://link.springer.com/>

Springer Materials <http://materials.springer.com/>

Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебного пособия, указанного в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из дополнительного списка.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой вопроса;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 246, 258, А 416, А 418	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную	

	<p>информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 252, 253)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	