



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«26»

мая

2021 г

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **МДК.05.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (гуманитарный профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1351, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34898)


Дисциплина **МДК.05.01** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Форма обучения	очная
Учебный год	2021-2022
4 курс	7 семестр
лекции	62 час.
практические занятия	60 час.
самостоятельные занятия	62 час.
форма промежуточного контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_  Евтушенко А. С.  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование, протокол № 10 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин специальности Дошкольное образование

\_\_\_\_\_  А.С. Евтушенко  
«20» мая 2021 г.

Рецензенты:

Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 15 г.

Славянска-на-Кубани  
муниципального образования  
Славянский район

\_\_\_\_\_  Н. Л. Ажинова  
подпись, печать 

Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад №  
2» – «Золотничок» г. Славянска-  
на-Кубани муниципального  
образования Славянский район

\_\_\_\_\_  А. В. Костюк  
подпись, печать 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	6
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
2.2. Структура дисциплины:	12
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	13
2.4. Содержание разделов дисциплины	17
2.4.1. Занятия лекционного типа	17
2.4.2. Занятия семинарского типа	17
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)	18
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	18
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	23
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	24
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	25
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.1. Основная литература	26
5.2. Дополнительная литература	26
5.3. Периодические издания	27
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	34
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	34
7.2. Критерии оценки знаний	34
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	35
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	42
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	42
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	43
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл П.

Дисциплина МДК.05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

входит в профессиональный модуль ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса». Для освоения дисциплины студенты используют **предыдущие знания, умения и владения**, сформированные на дисциплинах «Теоретические основы дошкольного образования» (ОК 1) и «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПК 1.1). Компетенции, формируемые **по предшествующим дисциплинам** и необходимые при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Для освоения дисциплины МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста у студентов должны быть сформированы следующие **компетенции в рамках ранее изученных дисциплин**:

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)		Коды формируемых компетенций
ОП.01	Педагогика	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5
ОП.02.	Психология	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.2 ПК 4.4 ПК 5.2 – 5.5
ОП.05.	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7

		ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1 – 5.3
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1 – 5 ОК 7 ОК 9 – 11 ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности.	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
2	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- методически грамотное составление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями. - содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам.	- составлять конспект физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями соответствия.	- подбором методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми в соответствии с темой.

Изучение дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» предвдваряет изучение дисциплины «Производственная практика».

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

#### знать:

- теоретические основы и методику планирования воспитателем учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- содержание и способы организации работы воспитателя по проведению учебной деятельности дошкольников;

- теоретические основы руководства воспитателя по осуществлению учебной и игровой деятельностью дошкольников;
- способы диагностики результатов учебной деятельности детей.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства воспитателя учебной деятельностью детей дошкольного возраста;
- стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность дошкольников;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
- анализировать проведение обучения и игры, проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

**иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения дошкольников;
- составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов работы с дошкольниками;
- осуществление самоанализа различных видов работы с дошкольниками;
- оформление документации.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 184 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 122 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 62 часов.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

- контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полноту объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	применять теоретические знания в процессе освоения профессиональной деятельности.	навыками работы в процессе теоретического обучения, производственной практики.
2.	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины (МДК).	обосновывать постановку цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	навыками аргументированности оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.
3.	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	теоретические основы анализа существования проблемы, нестандартной ситуации, оценки факторов риска.	своевременно, эффективно осуществлять контроль, оценку, коррекцию своих действий по процессу и результату деятельности в нестандартных ситуациях.	навыками определения способов, средств осуществления деятельности в нестандартных ситуациях в соответствии с имеющимися ресурсами.
4.	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического	правильно сделать выбор, необходимый для решения профессиональных задач.	способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.

			материала, прохождении производственной практики.		
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	оптимальность использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.	использовать информационные ресурсы и возможности сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.	навыками оптимального использования информационных ресурсов и возможностей сети интернет для поиска, систематизации и оценки педагогического опыта, выполнения практических заданий.
6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.
7.	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	основы проектирование успешности организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями, задачами, планом деятельности, индивидуальными особенностями детей.	корректировать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями, полученными результатами.	навыками технологии деятельностного подхода.
8.	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации.	квалификации своевременно и качество выполнять задания по самостоятельной работе при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Навыками проектирования (планирование) оценка собственного продвижения, личностного развития.
9.	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность адаптации методических материалов с учетом изменяющихся условий: целей, содержания,	результативно (качество) использовать современные технологии в профессиональной деятельности.	навыками профессиональной мобильности при прохождении различных этапов производственной практики.



			технологий профессиональной деятельности.		
10.	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	основы безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса в соответствии с требованиями СанПина.	эффективно и обоснованно выбрать формы и методы профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.	навыками обеспечения охраны жизни и здоровья детей в типичных и нестандартных ситуациях.
11.	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	основы нормативно правового проектирования в профессиональной деятельности.	Успешно организовать свою деятельность на педагогической практике в соответствии с правовыми, моральными нормами.	успешного выбора модели профессионального поведения с учетом реальной практической ситуации.
12.	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в ходе работы в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста.	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.
13.	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	развитие элементарных математических представлений.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей в ходе работы по математическому развитию.	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.
14.	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	анализировать работу по математическому развитию.	наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию.

15.	ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	виды документации, требования к ее оформлению.	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.	оформления документации.
16.	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	диагностические методики для определения уровня развития дошкольников.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.	обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Учебная нагрузка (всего)	<b>184</b>	<b>184</b>
Аудиторные занятия (всего)	<b>122</b>	<b>122</b>
В том числе:		
занятия лекционного типа	62	62
практические занятия (практикумы)	60	60
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)	<b>62</b>	<b>62</b>
в том числе:		
<i>Курсовая работа</i>		
<i>Реферат</i>		
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала</i>	42	42
<i>Консультации</i>	20	20
Вид промежуточной аттестации		дифференцированный зачет
Общая трудоемкость		<b>184 часа</b>

### 2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Тема 1.1.</b> Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)	30	10	10	10
<b>Тема 1.2.</b> Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	34	12	10	12
<b>Тема 1.3.</b> Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	30	10	10	10
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	30	10	10	10
<b>Тема 1.5.</b> Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	30	10	10	10

Тема 1.6. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	30	10	10	10
Курсовая работа (при наличии)				
Всего по дисциплине	184	62	60	62

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>		
	1	Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2	1-2
	2	Образовательные программы ДОУ	2	1-2
	3	Годовой план ДОУ	2	1-2
	4	Основная образовательная программа дошкольного образования	2	
	5	Рабочая программа воспитателя	2	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>10</b>		
	1	Образовательная программа ДОУ	4	
	2	Учебный план ДОУ	2	
	3	Рабочая программа воспитателя ДОУ	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
	1. Познакомьтесь с Приказом министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", выпишите его структуру и краткое содержание каждого раздела			
	2. Составьте схему «Классификация программ дошкольного образования». В схеме укажите не менее 3 программ каждого направления с указанием авторов программы			
	3. Познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одна из программ ДО на выбор). Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Подготовьте презентацию			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>		
Тема 1.2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>		
	1	Методическая деятельность воспитателя ДОУ	6	2- 3
	2	Педагогический опыт, методика его обобщения	6	2- 3
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	<b>10</b>		
	1	Современные требования к воспитателю ДОУ	2	
	2	Самообразование воспитателя ДОУ	4	
	3	Методическая компетентность воспитателя ДОУ	2	
	4	Современные требования к воспитателю ДОУ	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		

	1. Составьте портфолио личных достижений в профессиональной деятельности 2. Сделайте сравнительный анализ двух электронных портфолио воспитателей. Какие структурные элементы внесены в состав портфолио воспитателей			
<b>Консультация</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Методический кабинет.</b> <b>Содержание методической работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>		
	1   Методический кабинет	<b>6</b>		
	2   Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	<b>4</b>		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		<b>10</b>	
	1   Цели и задачи методической работы в ДОО	<b>2</b>		
	2   Система методической работы в ДОО	<b>4</b>		
	3   Содержание методической работы старшего воспитателя	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1 Проанализируйте оборудование и материалы методического кабинета ДОО, где вы проводите производственную практику. Ответьте на вопрос: «Каким образом материальная, нормативная и методическая база влияет на эффективность работы воспитателей?» 2 Сделайте обзор педагогических журналов по актуальным проблемам дошкольного образования. Составьте аннотацию одной статьи педагогического периодического издания по дошкольному образованию		<b>6</b>	
	<b>Консультация</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>		
	1   Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика	6	2-3	
	2   Инновационные формы дошкольного образования	4	1-2	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		<b>10</b>	
	1   Виды педагогического планирования в ДОО	2		
	2   Планирование — основа содержания воспитательно-образовательной работы в ДОО	2		
	3   Технология разработки календарных планов	2		
	4   Принципы планирования. алгоритм составления календарного плана	2		
	5   План работы с родителями. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми. Планирование утреннего отрезка времени. Планирование прогулки. Планирование второй половины дня. Планирование самостоятельной деятельности детей.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составьте фрагмент плана ВОР на день (группа и тема недели на выбор обучающегося). Проведите анализ вашего плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка. 2. Сделайте анализ комплексно-тематического плана работы		<b>6</b>		
<b>Консультация</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	<b>Лекции</b>	<b>10</b>		
	1   Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	4	2	
	2   ФГОС ДО. Требования к предметно-пространственной среде	4	2	
	3   Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2		
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		<b>10</b>	
	1   Требования предъявляет к предметно-пространственной среде ФГОС ДО	4		
2   Технология проектирования развивающей предметно-	2			

		пространственной среды в ДОО		
	3	Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности в ДОО.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработайте проект элемента предметной развивающей среды. Особое внимание уделите обеспечению требований к организации РППС (ФГОС ДО п. 3.3.4), которые меньше реализованы в современном детском саду	<b>8</b>	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	<b>Лекции</b>		<b>10</b>	
	1	Методологические основы научного исследования	<b>2</b>	
	2	Методы научного исследования	<b>2</b>	
	3	Технология работы с инновационными источниками	<b>2</b>	
	4	Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования	<b>2</b>	
	5	Основы проектной деятельности в дошкольном образовании	<b>2</b>	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Технология исследовательской деятельности в ДООУ	<b>6</b>	
	2	Опытно-экспериментальная работа в ДООУ	<b>4</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Составьте паспорт проекта <b>многофункционального дидактического пособия</b> . Результаты занесите в таблицу 2. Используя методику «3 вопроса», составьте «паутинку» по проекту. Составьте паспорт детского проекта(тема по выбору обучающегося)	<b>8</b>	
<b>Консультация</b>			<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>184</b>	

Для характеристики уровня сложности учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>7 семестр</i>			
1	<b>Тема 1.1.</b> <b>Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)</b>	Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Образовательные программы ДОО Годовой план ДОО Основная образовательная программа дошкольного образования Рабочая программа воспитателя	У, Р
2	<b>Тема 1.2.</b> <b>Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения</b>	Методическая деятельность воспитателя ДОО Педагогический опыт, методика его обобщения	Т, У, Р
3	<b>Тема 1.3.</b> <b>Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении</b>	Методический кабинет Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	Т, У, Р
4	<b>Тема 1.4.</b> <b>Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО</b>	Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика Инновационные формы дошкольного образования	Т, У, Р
5	<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</b>	Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО ФГОС ДО. Требования к предметно-пространственной среде Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Т, У, Р
6	<b>Тема 1.6.</b> <b>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	Методологические основы научного исследования Методы научного исследования Технология работы с инновационными источниками Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования Основы проектной деятельности в дошкольном образовании	Т, У, Р

### 2.4.2. Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Наименование семинарских занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
1.	<b>Тема 1.1.</b> <b>Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя</b>	Условия своевременного формирования коммуникативной и нравственной культуры дошкольников. Использование и сочетание обучения и воспитания в педагогическом процессе. Анализ программ для дошкольных образовательных учреждений.	У

	дошкольной образовательной организации (ДОО)		
2.	<b>Тема 1.2.</b> <b>Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения</b>	Актуальные вопросы развития детей дошкольного возраста. Особенности семейного воспитания детей. Развитие одаренности детей в ДОО. Особенности организации готовности детей к обучению в школе.	Т, У
3	<b>Тема 1.3.</b> <b>Методический кабинет.</b> <b>Содержание методической работы в дошкольном учреждении</b>	Актуальные вопросы развития программно-методического обеспечения работы ДОО. Выбор и адаптация программ как средство повышения качества образовательного процесса в ДОО. Планирование педагогического процесса в ДОО в соответствии с выбранными вариативными программами. Актуальные вопросы развития одаренных детей. Особенности семейного воспитания одаренных детей.	У, Р
4	<b>Тема 1.4.</b> <b>Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО</b>	Организационная структура управления образовательным учреждением. Пути оптимизации управления дошкольным образовательным учреждением. Сетевое партнерство детского сада (сайт –визитка детского сада, сайт программы сотрудничества семьи и детского сада). Развитие инновационных форм игр дошкольников. Основные структурные элементы игровой деятельности в ДОО.	Т, У, Р
5	<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</b>	Требования предъявляет к предметно-пространственной среде ФГОС ДО Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности в ДОО.	У, Р
6	<b>Тема 1.6.</b> <b>Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	Технология исследовательской деятельности в ДОО Опытно-экспериментальная работа в ДОО	Т, У, Р

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, ДЗ — домашнее задание*

### **2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)**

не предусмотрены

### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Сущность методической работы в дошкольной образовательной организации.
2. Задачи методической деятельности в детском саду.
3. Содержание методической деятельности в ДОО.
4. Принципы построения методической работы в ДОО
5. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада.
6. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОО.
7. Требования к личности старшего воспитателя ДОО.



8. Стиль и имидж старшего воспитателя ДОО.
  9. Сущность и принципы планирования как функции управления.
  10. Целеполагание как функция планирования деятельности детского сада.
  11. Виды планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
  12. Формы планирования деятельности дошкольной образовательной организации.
  13. Технология разработки программы развития ДОО.
  14. Годовой план детского сада.
  15. Аналитическая деятельность старшего воспитателя детского сада.
  16. Сущность и значение функции контроля.
  17. Этапы осуществления контроля как функции управления ДОО.
  18. Условия организации контроля в детском саду.
  19. Принципы организации контроля в ДОО.
  20. Виды контроля в детском саду.
  21. Формы организации контроля в детском саду.
  22. Методы организации контроля в ДОО.
  23. Педагогический анализ как функция управления.
  24. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
  25. Требования к организации работы методкабинета ДОО.
  26. Традиционные технологии методической деятельности в детском саду.
  27. Нетрадиционные технологии методической деятельности ДОО.
  28. Основные функции совета педагогов дошкольной образовательной организации.
  29. Подготовка заседаний совета педагогов в детском саду.
  30. Виды педагогических советов в ДОО.
  31. Методы и формы организации педагогических советов в детском саду.
  32. Технологии нетрадиционных по форме педагогических советов.
  33. Система повышения квалификации педагогов детских садов.
- Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
34. Двигательная активность ребенка в дошкольном возрасте.
  35. Научное обоснование методической работы воспитателя детей дошкольного.
  36. Организация и проведение обучения в ДОУ.
  37. Методические рекомендации к организации руководства деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста с учетом ФГОС.
  38. Создание условий для развития учебной и игровой деятельности.
  39. Развивающие компьютерные программы для детей.
  40. Требование к организации предметно-игровой среды для детей.
  41. Особенности организации предметно-игровой среды для детей раннего дошкольного возраста.
  42. Методы диагностики развития детей.
  43. Научное обоснование учебной деятельности как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду в трудах отечественных педагогов и мыслителей.

#### 44. Мотивация к учебной деятельности, ее место в организации жизни детей дошкольного возраста.

45. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика.

46. Предметно-игровая среда в ДООУ для детей дошкольного возраста. Особенности организации предметно-игровой среды.

47. Методики диагностики развития детей. Описание диагностических ситуаций.

48. Рекомендации по совершенствованию предметно-развивающей среды в группе и детском учреждении в целом.

49. Игра как интегративное средство воспитания детей старшего дошкольного возраста.

50. Организация и методика руководства учебной деятельностью и дидактическими играми в группе раннего возраста.

51. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

52. Формирование и развитие познавательной активности дошкольников посредством игровой деятельности в ДООУ.

#### 53. Инновационные формы работы в ДООУ.

### 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области Теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе) по одной из проблем курса.

**На самостоятельную работу студентов отводится 62 часа учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<b>Тема 1.1. Нормативная,</b>	Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. Материалы. – URL:

	<p><b>методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)</b></p>	<p><a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=961467">http://znanium.com/bookread2.php?book=961467</a>. – (Среднее профессиональное образование).</p> <p>1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/415547">http://www.biblio-online.ru/bcode/415547</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/416001">http://www.biblio-online.ru/bcode/416001</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p>
2.	<p><b>Тема 1.2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения</b></p>	<p>Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/413570">http://www.biblio-online.ru/bcode/413570</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/420676">http://www.biblio-online.ru/bcode/420676</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p>
3.	<p><b>Тема 1.3. Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении</b></p>	<p>Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/415547">http://www.biblio-online.ru/bcode/415547</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/414254">http://www.biblio-online.ru/bcode/414254</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p>
4.	<p><b>Тема 1.4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ</b></p>	<p>Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. Материалы. — URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=961467">http://znanium.com/bookread2.php?book=961467</a>. – (Среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/415547">http://www.biblio-online.ru/bcode/415547</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p> <p>Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/416001">http://www.biblio-online.ru/bcode/416001</a> (дата обращения: 09.09.2020).</p>

5.	<b>Тема 1.5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</b>	Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/413570">http://www.biblio-online.ru/bcode/413570</a> (дата обращения: 09.09.2020). Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/420676">http://www.biblio-online.ru/bcode/420676</a> (дата обращения: 09.09.2020).
6.	<b>Тема 1.6. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b>	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/415547">http://www.biblio-online.ru/bcode/415547</a> (дата обращения: 09.09.2020). Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/bcode/414254">http://www.biblio-online.ru/bcode/414254</a> (дата обращения: 09.09.2020).

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к выполнению самостоятельных домашних заданий.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Наименование разделов и тем	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	<b>Тема 1.1.</b> Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	10
2	<b>Тема 1.2.</b> Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия, компьютерная симуляция	12
3	<b>Тема 1.3.</b> Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение.	10*
4	<b>Тема 1.4.</b> Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, деловая игра	10
5	<b>Тема 1.5.</b> Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия, разбор конкретных ситуаций	10
6	<b>Тема 1.6.</b> Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, групповая дискуссия	10*
20	Курсовая работа (при наличии).		
		Итого по курсу	62
		в том числе интерактивное обучение*	20

#### 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (семинарских)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий.	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально, тренинг	10*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением, групповая дискуссия	10

3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3	Круглый стол по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	10*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4	Презентация. Игровые задания на моделях, деловая игра	10
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5	Аудиовизуальная технология. Круглый стол по теоретическим вопросам, разбор конкретных ситуаций	10
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально, компьютерная симуляция	10
		Итого по курсу	60
		в том числе интерактивное обучение*	20*

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. мультимедийный проектор, экран;
2. персональный компьютер;
3. интерактивная доска;
4. наглядные пособия;
5. учебно-методический материал;
6. выход в Интернет;
7. учебная мебель;
8. доска учебная.

### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

1 Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 219 с. + Доп. Материалы. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>. – (Среднее профессиональное образование).

2 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

3 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416001> (дата обращения: 09.09.2020).

4 Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/413570> (дата обращения: 09.09.2020).

5 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/420676> (дата обращения: 09.09.2020).

6 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).

7 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/415547> (дата обращения: 09.09.2020).



online.ru/bcode/414254 (дата обращения: 09.09.2020).

## 5.2. Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/416070> (дата обращения: 09.09.2020).

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/412082> (дата обращения: 09.09.2020).

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/414392> (дата обращения: 09.09.2020).

Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/423645> (дата обращения: 09.09.2020).

## 5.3. Периодические издания

1. Воспитание дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
2. Детский сад от А до Я. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076495>
3. Дошкольная педагогика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108378>
4. Игра и дети. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
5. Начальная школа плюс до и после. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Обучение дошкольников. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18847/udb/1270>
7. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. — URL: [https://e.lanbook.com/journal/2478#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name)

## 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znaniium.com/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебные издания – коллекция для СПО] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.
6. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
7. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования; большая часть изданий – свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
8. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

**14.** Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**15.** Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**16.** Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.5, ОК 5, ОК 9	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат.
2	Тема 1.2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 4, ОК 8	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат.
3	Тема 1.3. Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК10	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат.
4	Тема 1.4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК6, ОК7, ОК11	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат.
	Тема 1.5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 4, ОК 8	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат.
	Тема 1.6. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК5.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК10	Практическая (семинарская) работа, тестирование, реферат.

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качеству обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита реферата, эссе;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (доклад).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Контрольная работа	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы контрольных работ прилагаются
Практические (семинарские) работы	Контроль знаний теоретических основ игровой деятельности детей	Оценка умения работать с детьми при организации игровой деятельности	Оценка навыков работы при организации игровой деятельности	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются



Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении и конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются
--------------	---	--	---	--	---------------------

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. Назовите системы анализаторов, участвующие в восприятии окружающего мира?

2. Вставьте пропущенное слово: «Орудийные и соотносящие действия» ребенка раннего возраста - это основа ..... действий?

3. Вставьте пропущенное слово в утверждение: «Под способностью обучаться понимается ..... детей раннего возраста воспринимать задание и действовать по образцу, словесной инструкции, стремление к получению определенного результата, заданного взрослым, а также умение переносить полученные знания в новую ситуацию».

4. Сколько дидактических принципов лежит в основе организации обучения детей раннего и дошкольного возраста?

5. Познавательная активность - ЭТО?

6. Назовите педагогов и психологов, изучавших проблему развития познавательной активности и особенности обучения?

### По теме «Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)» - ОК 5, ОК 9, ОК 2, ОК 10, ПК 5.1, ПК 5.2

1. Научное исследование – это:

а) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности;

б) систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки;

в) деятельность, направленная на достижение знаний;

г) исходное положение научных теорий, учений.

2. Концепция:

а) система основных подходов и способов исследования;

б) система закономерностей, категорий и понятий;

в) система исходных теоретических положений, которая является базой исследования;

г) способы познания явлений, объектов, процессов.

3. Обучение это –

а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования;

- б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности;
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм;
- г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

**По теме «Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» - ОК 9,ПК 5.2 ОК 5,ОК 3,ОК 2,ОК 10, ПК 5.1,ПК 5.3**

1. Методологическая культура педагога – исследователя:
- а) умение увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал;
  - б) умения определять педагогические условия внедрения современных технологий;
  - в) умения выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОО;
  - г) управлять образовательным процессом в группе ДОО.

2. Планирование воспитательно-образовательной работы это
- А) порядок организации педагогического процесса воспитателем
  - Б) педагогическое моделирование деятельности воспитателя
  - В) последовательность проведения разных видов деятельности

3. Педагогическая технология – это
- А) это совокупность приемов и действий воспитателя
  - Б) это совокупность действий воспитанников, выполняемых в определенной последовательности, позволяющая реализовать тот или иной метод обучения, обеспечивающих реализацию определенной дидактической системы
  - В) это тот или иной метод обучения, обеспечивающий реализацию поставленной цели и определенного подхода к обучению

4. Укажите принципы реализации педагогических технологий
- 1. гуманизации
  - 2. комфортности
  - 3. педагогической поддержки
  - 4. профессионального сотрудничества и сотворчества
  - 5. все ответы верны

5. Здоровьесберегающие технологии – это
- А) это программа «Здоровый дошкольник»
  - Б) организация закаливания в ДОО
  - В) системы мер по охране и укреплению здоровья детей

**По теме «Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении» - ОК 9, ПК 5.4, ОК 8,ПК 5.2 ОК 5,ОК 3,ОК 2,ОК 10, ПК 5.1,ПК 5.3**

1. Качество дошкольного образования-это.

*Варианты ответа:*

А) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

В) процесс развития педагогической системы.

2. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги.

*Варианты ответа:*

А) Помощь главной ячейке общества.

Б) Семье в воспитании и развитии ребенка-дошкольника.

В) Все ответы верны.

3. От чего зависит качество работы ДООУ.

*Варианты ответа:*

А) От качества работы воспитателя.

Б) От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.

В) От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.

Г) От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника

Д) Все ответы верны.

4. Методическая деятельность представляет собой.

*Варианты ответа:*

А) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга.

Б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

5. На первом этапе усилия методической службы направлены на.

*Варианты ответа:*

А) Создание целостного педагогического коллектива.

Б) Выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

Г) Создание целостной системы управления.

Д) Все ответы верны.

6. Деятельность старшего воспитателя (методиста) направлена на.

*Варианты ответа:*

А) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение.

Б) решение приоритетных и неотложных задач.

В) решения актуальных административно-хозяйственных задач.

7. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.

*Варианты ответа:*

- А) Информационно-аналитическая. Мотивационно-целевая.
- Б) Планово-прогностическая. Организационно-исполнительская
- В) Контрольно-диагностическая. Регулятивно-коррекционная.
- Г) Все ответы верны.

8. Главным принципом методической работы является.

*Варианты ответа:*

- А) накопление банка информации.
- Б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми.
- В) системный подход к ее построению.

9. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить.

*Варианты ответа;*

- А) Ежемесячно.
- Б) Ежегодно.
- В) Ежеквартально.
- Г) Все ответы верны.

10. Образовательная программа-это.

*Варианты ответа;*

- А) обязательный документ ДОУ.
- Б) совокупность учебно-методических материалов.
- Г) Все ответы верны.

11. Годовой план является.

*Варианты ответа;*

- А) обязательным документом ДОУ.
- Б) главной системой, объединяющей все подсистемы.

12. Новые формы, появившиеся в методической работе в последние годы.

*Варианты ответа;*

- А) Гомоморфизм.
- Б) Мастер-класс.
- В) Все ответы верны.

13. Педагогический совет в детском саду-это.

*Варианты ответа;*

- А) постоянно действующий коллективный орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, который решает конкретные задачи дошкольной организации.
- Б) главная система, объединяющая все подсистемы.
- В) нечто целое, составленное из нескольких упорядоченных элементов.

14. Педагогические советы можно условно разделить по видам.

*Варианты ответа;*

- А) Тематический.
- Б) Итоговый.
- В) Промежуточный.
- В) Все ответы верны.

15.Сомообразование-это

*Варианты ответа;*

- А) наиболее сложный метод активизации.
- Б) описание простых случаев из практики .
- В) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

**По теме «Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ» - ОК 9, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8,ПК 5.2 ОК 5,ОК 3,ОК 2,ОК 10, ПК 5.5**

1. Основная функция планирования образовательного процесса:

- а) обеспечение системности и качества педагогического процесса;
- б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста;
- в) целенаправленное и систематическое распределение программных задач;
- г) все ответы верны.

2. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса:

- а) принцип целесообразности;
- б) систематичности;
- в) оперативности;
- г) научности.

3.Назовите виды планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ

- А) перспективный
- Б) календарный
- В) воспитательно-образовательный

4. Какой способ диагностики игровой деятельности дошкольника является главным для воспитателя:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) изучение продуктов деятельности.

5.Что определяет содержание планирования образовательного процесса в ДОУ

- 1. образовательные области
- 2. виды деятельности
- Программа, по которой работает ДОУ

6.Календарный план

- А) подробно описывает ожидаемую динамику педагогического воздействия
- Б) определяет основные параметры диагностики развития ребенка
- В) определяет порядок работы с детьми в течение дня

7. Назовите формы плана воспитательной работы

- 1. текстовая
- 2. циклограмма
- 3. план-схема

**По теме «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» - ОК 9, ПК 5.2,**

**ОК 4, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8, ОК 5, ОК 3, ОК 2, ОК 10, ПК 5.5**

1. дайте определение предметно-пространственной среды ДООУ

- А) жизненное пространство, обеспечивающее развитие ребенка
- Б) личностно ориентированный способ взаимодействия
- В) развитие потребностей в детских интересах

2. Назовите требования к построению развивающей предметно-пространственной среды

- 1. содержательно-насыщенной
- 2 трансформируемой
- 3 полифункциональной
- 4 вариативной
- 5 доступной
- 6 безопасной
- 7 все ответы правильные

3. К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится ...

- а) социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии;
- б) создание адекватной сферы жизнедеятельности;
- в) наличие современных специальных образовательных программ;
- г) реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами.

**По теме «Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»- ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ОК 9, ПК 5.2,**

**ОК 4, ПК 5.3, ОК 7, ПК 5.4, ОК 8, ОК 3, ОК 2, ОК 10, ПК 5.5**

1. Показатель актуальности исследования:

- а) осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования;
- б) социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования;
- в) соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования;
- г) неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний.

2. Эмпирический метод исследования:

- а) сравнительно исторический анализ;
- б) проективный метод;
- в) метод прогнозирования;
- г) метод моделирования.

3. Вид наблюдения по объему охвата объекта:

- а) частичное;
- б) непосредственное;
- в) постоянное;
- г) однократное.

4. Очный вид опроса:

- а) беседа;
- б) дискуссия;
- в) интервью;
- г) спор.

5. Анкетный опрос по содержанию:

- а) статистический опрос;
- б) хронометражный опрос;
- в) закрытый опрос;
- г) событийный опрос.

6. Как называется заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, средств, форм и методов:

- а) проектирование;
- б) прогнозирование;
- в) планирование;
- г) диагностирование.

7. Выделите один из этапов проектной деятельности в ДОО:

- а) экспериментальный;
- б) поисковый;
- в) формирующий;
- г) констатирующий.

8. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей ...

- а) схемы и способов фиксации;
- б) математической обработки данных;
- в) системы вопросов;
- г) системы подбора групп для наблюдения.

9. Цель технологии исследовательской деятельности...

1. научить проводить опыты
2. формирование способности к исследовательскому типу мышления
3. организация исследовательской деятельности

10. Проект – это

- А) специально организованное взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ
- Б) это перспективное планирование деятельности
- В) организация образовательной работы в центрах развития

11. Цель технологии проектной деятельности...

1. проектирование деятельности
2. развитие социально-личностного опыта через включение в сферу межличностных взаимоотношений

12. Виды проектов.

1. игровые, творческие, исследовательские, практико-ориентированные, смешанные
2. игровые, смешанные
3. практико-ориентированные, исследовательские

**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:**

**По теме «Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)» - ОК 09**

1. Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Образовательные программы ДОУ
3. Годовой план ДОУ
4. Основная образовательная программа дошкольного образования
5. Рабочая программа воспитателя

**По теме «Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» - ОК 9, ПК 5.2**

6. Методическая деятельность воспитателя ДОУ
7. Педагогический опыт, методика его обобщения

**По теме «Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении» - ОК 9, ПК 5.4**

8. Методический кабинет
9. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

**По теме «Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ» ОК 5, ОК 9, ПК 5.5**

10. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика
11. Инновационные формы дошкольного образования



**По теме «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» - ОК 5, ОК 9, ПК 5.4**

12. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
13. ФГОС ДО. Требования к предметно-пространственной среде
14. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

**По теме «Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования» - ОК 9, ПК 5.4**

15. Методологические основы научного исследования
16. Методы научного исследования
17. Технология работы с инновационными источниками
18. Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования
19. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.

**7.4. Оценочные средства проведения промежуточной аттестации**

**Промежуточная аттестация**

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/ диф. зачет	Контроль знания базовых положений области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

**7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)**

**По теме «Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации (ДОО)» - ОК 09**

1. Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Образовательные программы ДООУ
3. Годовой план ДООУ
4. Основная образовательная программа дошкольного образования
5. Рабочая программа воспитателя

**По теме «Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения» - ОК 9, ПК 5.2**

6. Методическая деятельность воспитателя ДОУ
7. Педагогический опыт, методика его обобщения

**По теме «Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении» - ОК 9, ПК 5.4**

8. Методический кабинет
9. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

**По теме «Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ» ОК 5, ОК 9, ПК 5.5**

10. Понятие управления дошкольным образовательным учреждением: общая характеристика
11. Инновационные формы дошкольного образования

**По теме «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» - ОК 5, ОК 9, ПК 5.4**

12. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО
13. ФГОС ДО. Требования к предметно-пространственной среде
14. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

**По теме «Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования» - ОК 9, ПК 5.4**

15. Методологические основы научного исследования
16. Методы научного исследования
17. Технология работы с инновационными источниками
18. Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования
19. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании.

**7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет**

не предусмотрены

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

**Лекция №1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации**

**Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность дошкольной организации, являются Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Данный документ пришел на смену Типовому Положению о ДОУ и является нормативным документом для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Приказ содержит три раздела:

I. Общие положения.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В **общих положениях** (первый раздел) следует обратить особое внимание на пункт 2:

- Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования.

**Во втором разделе обозначены** формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе; порядок комплектования ДОУ (в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности и в разновозрастных группах); **определен** режим работы образовательной организации.

В третьем разделе определены требования к содержанию дошкольного образования и условиям организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" – следующий основной документ, регламентирующий деятельность дошкольной организации.

ФГОС ДО содержит три раздела:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

IV. Требования к результатам освоения реализации основной образовательной программе дошкольного образования.

**В разделе «Общие положения»** дана общая характеристика документа. ФГОС ДО представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями любой формы собственности и ведомственной принадлежности. ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. В данном разделе сформулированы основные принципы дошкольного образования. Стандарт направлен на достижение следующих **целей:**

- ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Во втором разделе** ФГОС определены требования структуре образовательной программы. Дана характеристика образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках), составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Третий раздел** Стандарта содержит требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В **четвертом разделе** Стандарта отражены требования к результатам освоения реализации основной образовательной программе дошкольного образования. Они сформулированы в виде целевых ориентиров.

**Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155** позволяет стандартизировать содержание дошкольного образования в любой модели и форме и является обязательным для любого образовательного учреждения.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Рабочая программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта третьего поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, основной литературы включает источники 2017-2021 г.

Данная рабочая программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Заведующий МАДОУ «Центр  
развития ребенка – детский сад № 2»  
– «Золотничок» г. Славянска-на-  
Кубани муниципального образования  
Славянский район



А. В. Костюк

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста  
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» июня 2010 г. № 679, зарегистрирован в Министерстве юстиции 11.08.2010 г. (рег. № 18126).

Дисциплина МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста входит в базовые дисциплины среднего общего образования. Рабочая программа МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями. Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом. Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области дошкольного образования. Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Заведующий МАДОУ детский сад  
комбинированного вида № 15



Н. Л. Ажинова