

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии международных отношений  
Кафедра всеобщей истории и международных отношений

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
университета  
Протокол № 11 от 28.05.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования / первый проректор  
Хагуров Т.А.  
«28» мая 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**  
*46.03.01 История*

**Направленность (профиль) / специализация**

*«Всемирная история»*

**Уровень высшего образования**

*Бакалавриат*

**Квалификация**

*Бакалавр*

**Форма обучения**

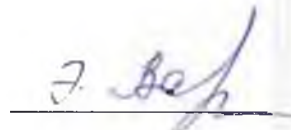
*Очная*

Краснодар 2021 г.

## Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

### Разработчики ОПОП:

1. *Вартаньян Эгнара Гайковна*, проф., д-р ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений



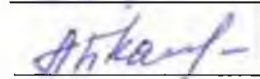
2. *Иванов Александр Гаврилович*, проф., д-р ист. наук, проф. кафедры всеобщей истории и международных отношений



3. *Кумпан Вадим Александрович*, доц., канд. ист. наук, доц. кафедры всеобщей истории и международных отношений



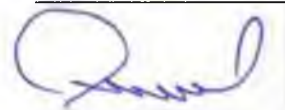
4. *Капустина Людмила Борисовна*, директор МБОУ лицей № 4 г. Краснодара



5. *Ратушняк Олег Валерьевич*, проф., д-р ист. наук, доц., заместитель генерального директора Государственного бюджетного учреждения культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына»



6. *Темиров Станислав Григорьевич*, руководитель Государственного архива Краснодарского края



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

23 марта 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

27 апреля 2021 г., протокол № 4

Председатель УМК факультета ФИСМО



Вартаньян Э.Г.

Рецензент:

*Благодар Юлия Гариевна*, доктор ист. наук, доцент кафедры истории, философии и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Рецензия на ОПОП представлена в приложении 8

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

### **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

### **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

### **Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) см. на сайте КубГУ

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

## **Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности **44.03.01 История** направленность (профиль) /специализация **Всемирная история** является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

### **1.2. Нормативные документы**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История, утвержденный приказом Минобрнауки России от 08 октября 2020 г. № 1291 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### **1.3. Перечень сокращений**

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции (*в случае установления ПООП*)

- ПКС - специальные профессиональные компетенции (*в случае установления Университетом*)
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Цель (миссия) ОПОП**

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный *практико-ориентированный характер*, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками просветительской деятельности, обладающего аналитическими навыками в области (сфере) образования и науки.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий просветительской деятельности, обоснование и оценку проектирования в сфере образования и средств массовой информации.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

### **2.2. Объем образовательной программы**

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 60 з.е., а при ускоренном

обучении - не более 80 з.е.

### **2.3. Срок получения образования**

Срок получения образования 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.4. Форма обучения очная**

### **2.5. Язык реализации программы – русский**

### **2.6. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата (*специалитета, магистратуры*) регламентируются локальным нормативным актом.

**2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.**

**2.8. Применение электронного обучения:** не применяется

## **Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования), архивы, музеи.

### **3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- научно-исследовательский.

### **3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:**

- общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организациях высшего образования;
- архивы, музеи.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01. Образование и наука	Педагогический, научно-исследовательский.	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным	Общеобразовательные организации.

		программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение); - подготовка и создание исследовательских проектов в области исторической науки и истории культуры.	Архивы, музеи.
--	--	---	----------------

### 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 46.03.01 История направленность (профиль)/специализация Всемирная история:

01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

## Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История направленность (профиль) /специализация Историческое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
Блок 2	Практика	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.



К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 30 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

музейно-экскурсионная

педагогическая практика

преддипломная практика

Порядок организации и проведения учебных практик предполагает стационарный, выездной, выездной (полевой) способы реализации в соответствии с рабочими программами практик.

При реализации данной ОПОП предусматривается прохождение практик обучающимся в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.

2. Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».

3. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

3.1 Таманский музейный комплекс

3.2 Анапский археологический музей

3.3 Мемориальный музей-квартира Народного артиста СССР

Г.Ф.Пономаренко

- 3.4 Литературный музей Кубани
- 3.5 Тимашевский музей семьи Степановых
- 3.6 Темрюкский историко-археологический музей.
4. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.
5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
6. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
7. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
8. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
10. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.
11. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 с. Львовского МО Северского района Краснодарского края.
12. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).
13. Государственный архив Краснодарского края.

Учебная ознакомительная (археологическая) проводится на двух базах:

- учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);
- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).

Преддипломная практика по выполнению выпускной квалификационной работы осуществляется на базе ФГБОУ ВО «КубГУ», на кафедрах истории России, всеобщей истории и международных отношений и научной библиотеки КубГУ, которые полностью обеспечены кадровым и научно-техническим потенциалом.

В программах практик указаны места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Все базы практик учитывают состояние здоровья и требования по доступности для *лиц с ограниченными возможностями здоровья*. Выбор мест прохождения практик определяется с учетом возможностей *инвалидов и лиц с имеющими ограничения по здоровью*.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **4.2. Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во

взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик**

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 46.03.01 История

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Форма (ы) ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	36	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Целью ВКР является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка его теоретических знаний и практических навыков, соответствие их уровню бакалавра истории.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

#### **4.5. Оценочные материалы**

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов,

контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

#### **4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации**

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

### **Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (для программы бакалавриата)**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)</b>
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи. ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
Разработка и реализация	<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.

проектов	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.  ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации. ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).  ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами. ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.  ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования. ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.

	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУКБ-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. ИУКБ-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.
	ФГОС ВО 3++ 2020 г. <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновении	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.
Гражданская позиция	<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.

## 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

№	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
1.	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

2.	<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ИОПК- 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ИОПК- 2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике
3.	<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
4.	<b>ОПК-4.</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности
5.	<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
6.	<b>ОПК-6.</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
7.	<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере

### 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

№	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический; научно-исследовательский		
1.	<b>ПК-1.</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.
2.	<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы.
3.	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически

		анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.
--	--	--

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

## **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

### **6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы**

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и



техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	244, 246, 250 258,
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	244, 246, 258
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 15 посадочных мест	243, 257
4.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	252, 253, 254
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	257,249, 416А, 418А
7.	Методический кабинет или специализированная библиотека	252, 253
8.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	252, 253, 256

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования и средств массовой информации - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по актуальным проблемам всеобщей и отечественной истории.

Среди них:

*Вартаньян Э.Г.*, доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений КубГУ, соруководитель научного Центра славянских исследований КубГУ. Автор 6 монографий, в том числе «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021), «Аграрная наука Болгарии: история и современность (Краснодар: КубГУ, 2002), «История Турции» (Краснодар: КубГУ, 2013), «История турецкой литературы» (Краснодар: КубГУ, 2018), «Социально-политическая система Турецкой Республики: история и современность» (Краснодар: КубГУ, 2021) и др. Проходила научную стажировку в Софийском государственном университете (Народная Республика Болгария, 1987–1988 гг.) и при Институте Истории Болгарской Академии наук (Республика Болгария, 2001 г.).

Автор более 280 публикаций, в том числе 15 учебников и учебных пособий, среди них – «Культура Турции» (Краснодар: КубГУ, 2006). «Сельджуки – османы – турки: становление и развитие культуры» (Краснодар: КубГУ, 2007), «Художественная культура стран мусульманского Востока (Краснодар: КубГУ, 2007), «Интеграционные процессы в культурах стран запада и Востока (Краснодар: КубГУ, 2013), «История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах» (Краснодар: КубГУ, 2016).

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный профессор КубГУ, награждена почетными грамотами Министерства образования и науки РФ, благодарностями и т.д. Член Профессорского собрания Российской Федерации, член Ассоциации Европейских исследований.

*Касьянов В.В.*, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор кафедры истории России КубГУ.

Приоритеты исследований – в области социологии политики и права и социальной философии. Является автором более 160 научных и учебно-методических работ, в том числе 16 монографий, 50 учебников для высшего и среднего специального образования по вопросам социологии права, политологии, массовой коммуникации, теории развития

гражданского общества, истории Кубани, современным проблемам СМИ, диалога и развития национальных культур и другим вопросам. Награжден: медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2011); медалью «За выдающийся вклад в развитие Кубани» I, II, III степени (2005-2009). Является лауреатом премии Администрации Краснодарского края за лучшее учебное пособие по истории Кубани (2010). Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.

*Гурьева З.И.*, доктор филологических наук, доцент кафедры английского языка в профессиональной сфере. Имеет следующие публикации: «Национально-культурные особенности написания электронных сообщений на английском и русском языках» //Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований: сборник научных трудов. Кн. 9., 2016, С. 47-52. «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: учебно-методическое пособие (Краснодар, 2016), «Английский язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»: практикум. Краснодар, 2018 и др.

Заслуженный доцент КубГУ, почетный профессор КубГУ.

*Марченко И.И.*, кандидат исторических наук, профессор всеобщей истории и международных отношений, член-корреспондент Германского археологического института. Директор созданного в КубГУ Кубанского Центра археологических исследований, который позже был преобразован в НИИ археологии КубГУ. НИИ проводит экспедиционные и научные исследования по археологии Кубани. С 1998 года практически ежегодно выигрывает гранты РГНФ или РФФИ. В 2001–2006 гг. принимал участие в проекте Германского археологического института по изучению римских импортов в Прикубанье. Результатом этих исследований стала монография, изданная в Германии в 2008 г. В 2001 г. возглавил редакционную коллегию ежегодного сборника «Материалы и исследования по археологии Кубани», который издается НИИ археологии КубГУ. Являюсь председателем оргкомитета Кубанской археологической международной конференции и ответственным редактором сборника материалов этой традиционной конференции. Был членом редколлекции коллективной фундаментальной монографии «Античное наследие Кубани» (в 3-х томах) и одним из авторов двух глав первого тома. Автор монографий: Сираки Кубани. Краснодар, 1996; *Römische Import in sarmatischen und maiotischen Denkmäler des Kubangebites / Archäologie in Eurasien*. Изд-во: Deutsches Archäologisches Institut, Mainz, 2008 (соавтор Н.Ю. Лимберис); Меотские древности VI–V вв. до н.э. (по материалам грунтовых могильников правобережья Кубани), 39,5 п.л. (соавтор Н.Ю. Лимберис).

*Матвеев О.В.*, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России. главный научный сотрудник Научно-исследовательского центра традиционной культуры Государственного научно-творческого учреждения «Кубанский казачий хор». Один из авторов «Большой Российской энциклопедии».

Автор книг «Историческая картина мира кубанского казачества (конец XVIII – начало XX в.): категории воинской ментальности» (Краснодар, 2005), «Из исторического и военно-культурного наследия казачества Кубани» (Краснодар, 2011), «Страницы истории кубанского нотариата» (Краснодар, 2012), «Страницы военной истории кубанского казачества» (Краснодар, 2007) в соавторстве с Б.Е. Фроловым и др., соавтор ряда учебных пособий по истории Кубани, научный редактор ежегодника «Мир славян Северного Кавказа» (Вып. 1–7), «Кубанский сборник» (Т. I–II, IV).

Имеет награды Кубанского казачьего войска: знак «300 лет кубанскому казачеству» (1996), крестами «За заслуги перед кубанским казачеством» (2005), «20 лет возрождения Кубанского казачества» (2010), медаль Главы Администрации Краснодарского края «Антон Головатый». Награждён медалью Кавказской Академии «200 лет со дня вхождения Абхазии в состав Российской Империи» (2012), медалью Института политических и социальных исследований Черноморско-Каспийского региона «В память

200-летия подписания мирного договора между Россией и Персией» (2013), медалью ГБНТУ «Кубанский казачий хор «200 лет Кубанскому казачьему хору». По результатам конкурсов 2009–2013 г. входил в число 100 лучших учёных Кубанского Государственного университета.

*Минц С.С.*, доктор исторических наук, профессор кафедры истории России. Публикации: «Психологические свойства современного исторического знания» / отв. ред. С.С. Минц (Краснодар: КубГУ; 2003), «Миф и историко-психологические корни социогуманитарного знания» / отв. ред. С.С. Минц. Краснодар: КубГУ, 2004), «Рождение культурологи» (СПб., 1999), «Мемуары и российское дворянство: источниковедческий аспект историко-психологического исследования» (СПб., 1998), «Культура и самосознание: лекции по культурологии» (Краснодар, 2008), «Теория и методология истории: тексты лекций и программа курсов» (Краснодар, 2007).

*Кузнецов И.В.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, проходил стажировку в Институте Кеннана, Смитсоновский институт, Вашингтон, окр. Колумбия (1996), исследовательский проект; в Северо-западном университете, Эванстон, шт. Иллинойс (1998-1999), исследовательский проект, чтение лекций; Колумбийский университет и Американский музей естественной истории, Нью-Йорк, шт. Нью-Йорк (2002-2003 и 2019 –2020), исследовательский проект (Фулбрайтский профессор).

Проводил полевые исследования в СНГ: амшенские армяне (Краснодарский край, Абхазия, 1983), понтийские греки (Краснодарский край, 1992), удины (Азербайджан, 1997), горские евреи (Азербайджан, Дагестан, 1996), абхазы (Абхазия, 1986), хемшилы (Краснодарский край, 1988), турки-месхетинцы (Краснодарский край, 1988); В США: маттапони и памунки (шт. Вирджиния, 1996), онондага (шт. Нью-Йорк, 1996), йокуте (шт. Калифорния, 1996), онайда и меномини (шт. Висконсин, 1999), мохок и пуспатук (шт. Нью-Йорк, 2003). Член Ассоциации российских этнографов и антропологов.

Монографии и публикации: Одежда армян Понта. Семиотика материальной культуры (М., 1995); Julia Averkieva/Franz Boas Correspondence (1931-1937) (Переписка Ю. П. Аверкиевой и Ф. Боаса) // Bulletin: Anthropology, Minorities, Multiculturalism, New Series. Vol. 1. No. 2 (June 2006); Constructing Identity and Social Networks: Meskhetian Turks in the Russian Federation // The Meskhetian Turks at a Crossroads: Integration, Repatriation or Resettlement? / Ed. by Tom Trier and Andrei Khanzhin. Berlin: Lit Verlag, 2007. (Gesellschaftliche Transformationen Societal Transformations. Vol. 10; Ethnic Discrimination and the Discourse of “Indigenization”: The Regional Regime, “Indigenous Majority” and Ethnic Minorities in Krasnodar Krai in Russia // Nationalities Papers (London), Vol. 36, Issue 2, 2008; Anthropology at its Margins: Essentialism and Nationalism in Northwest Caucasian Studies // Exploring the Edge of Empire. Soviet Era Anthropology in the Caucasus and Central Asia. Berlin: Lit Verlag, 2011 (Halle Studies in the Anthropology of Eurasia); «Счет зим». Вымирание коренных американцев и «антропология спасения»: в 3 т. (Краснодар; КубГУ, 2018).

*Селицкий А.И.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, председатель Краснодарской региональной общественной организации Польский национально-культурный центр «Единство», главный редактор журнала «Польские ведомости», член научной комиссии Федеральной польской национально-культурной автономии «Конгресс поляков в России», член Совета при главе администрации Краснодарского края по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека, член Полонийного консультативного совета при Маршале (спикере) Сената Республики Польша, член правления Краснодарского краевого Центра национальных культур.

*Кумпан Е.Н.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений. Научные публикации: «Религия в эпоху революционных

перемен: автокефалистское движение в Грузии в начале XX в. // Всероссийская научная конференция «Социально- политические кризисы в истории России (к столетию февральской и октябрьской революций 1917 г.)» (М., 2017); «Россия в исторической политике Украины: образ «соседа» и его ценностные коннотации // Нации и этничность в гуманитарных науках. Этнические, протонациональные и национальные нарративы: формирование и репрезентация (СПб.,2017); «Конструируя реальность: «The Cambridge Handbook of Social Representations». Реферативный обзор // МЕТОД: Московский ежегодник трудов из обществоведческих дисциплин / РАН. ИНИОН (М., 2018); «Забастовки учителей в США: методики выявления протестного потенциала // Новые контуры социальной реальности (Ставрополь, 2020); «Колонизационные процессы на Северо-Западном Кавказе: общины католиков и протестантов во второй половине XIX в.» // Роль государства в колонизационных процессах: от древности к современности. Modern History: партийно-политическая, духовная история и общественные движения в странах Запада и Востока (Уфа, 2020) и др.

Награждена дипломами: Наставника лауреата премии администрации Краснодарского края одаренным школьникам за 2013-2017 г.; наставника лауреата премии господдержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование», 2016 –2017 г.; Благодарственные письма департамента образования г. Краснодара за 2016-2019 г.; Благодарственные письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края за 2016-2019 г.

*Кумпан В.А.*, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений. Основные публикации: «Кавказ в административно-политической системе России: исторический опыт обособления» // Теория и практика общественного развития: 2013;

«Национальная политика на Северо-Западном Кавказе (1864-1917 гг.): документальная база» // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12; «Южный Кавказ в условиях глобализации: политические предпочтения и экономические интересы» // Политика России на Кавказе в прошлом и настоящем: документальная база, интерпретации и противодействие фальсификации (Краснодар, 2013) и др.

#### **6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

#### **Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысло-жизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

#### **Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО**

### **Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
- мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

### **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;



- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

## **Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО**

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

### Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ФИСМО ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета ФИСМО, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы являются:

- реализация гуманитарных знаний для формирования мировоззренческой и гражданской позиции, патриотического воспитания студентов;
- обучение работе в коллективе, с учетом добрососедского восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организации досуга студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

1. *«Школа молодого ученого»* (с октября 2017 г.) на факультете. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе в Контакте «СНО ФИСМО». Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов к выполнению научных проектов. Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых. Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно-образовательных задач: выявление научных интересов студентов факультета; формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся; популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета; развитие деятельности студенческих научных коллективов; развитие научных коллективов факультета за счет привлечения молодых ученых (с 2007 г.).

2. *«Школа научного текста»* (с 2014 г.) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых, ориентированных на презентацию результатов

собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся с видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией).

3. На факультете работают две студенческие *научно-исследовательские лаборатории*:

– *Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга* была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г. Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики. Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: разработка модели информатизации системы управления вузом; разработка методик документирования знаний организации; создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; разработка модели единого информационного пространства региона.

– *Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности»*. Основными направлениями деятельности лаборатории являются: изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; политико-экономическая экспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; разработка и применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

4. Научный студенческий дискуссионный клуб «*Эксперт*» существует на факультете с 2012 г., ежегодно проводит две всероссийские конференции с международным участием ведущих специалистов из крупных научных и учебных центров России и стран Ближнего и Дальнего зарубежья. Студенты принимают активное участие в работе Клуба и в научных разработках в рамках его деятельности.

5. «*Школа актива ФИСМО*» реализуется на базе КубГУ с помощью деканата ФИСМО, лидеров и активистов студенческого самоуправления. Направлен на подготовку

студентов с активной жизненной позицией, для дальнейшей внеклассной работы со школьниками, развития самоуправления в учебных заведениях и среди обучающихся.

На ФИСМО действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет факультета истории, социологии и международных отношений – орган студенческого самоуправления, который включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

#### **6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука  01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

# РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор КубГУ

Иванов М.Б.



по программе бакалавриата

46.03.01

Направление подготовки 46.03.01 История

Профиль: Всемирная история

Кафедра: Всеобщей истории и международных отношений

Факультет: Факультет истории, социологии и международных отношений

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану)

2021

Учебный год

2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС)

№ 1291 от 08.10.2020

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 4г

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

Типы задач профессиональной деятельности

педагогический

научно-исследовательский

## СОГЛАСОВАНО

Проректор учебной работе, качеству образования-первый проректор

 / Хазуров Т.А./

Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.Д./

Декан ФИСМО

 / Ващенко А.В./

Председатель УМК

 / Вартанян Э.Г./

Заведующий кафедрой истории России

 / Касимов В.В./

Заведующий кафедрой всемирной истории и международной истории

 / Иванов А.Г./

## Аннотации к рабочим программам дисциплин

### Б1.О Обязательная часть

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (История)»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с общественной ролью и значением истории как науки, ее задачами, ориентацией студента в его будущей профессиональной деятельности, определение предмета и структуры исторической науки, раскрытие путей ее развития с древнейших времен до настоящего времени, объяснение этапов исторического развития, теоретических и методологических принципов, круга и видов исторических источников, научных приемов исследовательской работы, методики самостоятельной учебной работы. Дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и связана с ознакомлением первокурсников с основами исторических знаний, определением места конкретных исторических дисциплин в подготовке бакалавра, характеристикой различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, коллоквиумы, виды самостоятельной работы, научные доклады, консультации). Курс призван сформировать способности к самоорганизации и самообразованию, а также к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи дисциплины:**

1. Определение понятия «предмет история», функций исторической науки, ее общественной роли, места в системе образования;
2. Рассмотрение сущности формационного и цивилизационного развития мировой истории; изучение периодизации всемирной истории, вклада каждого этапа в историю человечества;
3. Рассмотрение основных методологических принципов истории;
4. Уяснение понятия «вспомогательные исторические дисциплины», их вклад в историческую науку;
5. Обучение студентов навыкам аудиторной и самостоятельной работы, работы с историческими источниками и литературой, написания курсовой работы;
6. Представление областей профессиональной деятельности бакалавров, соответствующие им профессиональные задачи с учетом профессиональных стандартов и государственной политикой в сфере образования;
7. Определение требований к результатам освоения основной образовательной программы по направлению подготовки в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
8. Информирование о направленности (профилях) обучения «Всемирная история», «Историческое образование»;
9. Представление рынка труда и возможности трудоустройства для будущих выпускников.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01 «Введение в направление подготовки (История)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При освоении данной дисциплины, обучающиеся должны владеть необходимым уровнем исторических знаний, культурой мышления и обобщения, умением использовать базовую историческую информацию. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения исторических дисциплин, прохождения учебных и производственных практик, организации самостоятельной работы.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.
	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.
	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Профессия историка, общественная роль и значение истории.		2	2	-	2
2.	Профессиональные ориентиры		2	2		4
3.	Государственная политика в сфере образования		2	2		2
4.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности		2	2		2
5.	Духовно-нравственное развитие личности			2		4
6.	Периодизация всемирной истории, основная характеристика этапов исторического развития		2			2
7.	Методология истории		2			4
8.	Вспомогательные исторические дисциплины			2		2
9.	Историография и источниковедение истории			2		4
10.	Место истории и культуры античности и Средних веков в дисциплине «История»		2			2
11.	История стран Запада и Востока в истории человечества: от древней истории к средневековой			2		2
12.	Запад и Восток в Новое и Новейшее время: основные тенденции развития и интеграционные процессы		2			2
13.	О навыках аудиторной, самостоятельной работы студента, написания курсовой работы, рефератов, докладов, эссе, текущей и промежуточной аттестации			2		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	16	18		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: д-р и. н., проф. Э.Г. Вартаньян, к. и. н., доц. Л. Г. Степанова, к. и. н., доц. В.В. Улитин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.0.02 «Правоведение»**

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История.



**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Целью изучения дисциплины:** «Правоведение» является усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базовой юридической терминологией, позволяющей изучать и адекватно воспринимать положения отраслевых наук и специальных учебных дисциплин.

**Задачи дисциплины.**

Для достижения поставленных целей в ходе преподавания дисциплины должны решаться следующие задачи

- формирование у студентов общеправового понятийного аппарата;
- формирование у учащихся представления о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- развитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с специальной литературой (материалами);
- формирование способности к юридически грамотным действиям в условиях функционирования правового государства.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО.** Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модуля) учебного плана.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов <b>Умеет:</b> осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач <b>Владеет:</b> навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм	<b>Знает:</b> сущность коррупционного поведения <b>Умеет:</b> определять свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения <b>Владеет:</b> навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. 1 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			саудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Понятие государства и права. Функции государства и организационно-правовые формы их осуществления	8	2	2		4
	Основы теории права	8	2	2		4
	Конституционные основы РФ	8	2	2		4
	Основы уголовного права	8	2	2		4
	Основы семейного права РФ	8	2	2		4
	Основы административного права РФ	9,8	2	2		5,8
	Основы гражданского права РФ	12	2	4		6
	Основы трудового права РФ	8	2	2		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор: д-р. ист. наук, доцент Ю.Н. Яхутль

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б.1.О.3 Основы проектной деятельности по истории»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** развитие компетенций, обеспечивающих овладение трудовыми действиями по организации и реализации проектной деятельности по истории.

**Задачи дисциплины:**

- 1) введение в круг основных проблем технологии проектирования как инновационной деятельности;
- 2) овладение основами проектной деятельности в профессиональной сфере, постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач;
- 3) приобретение опыта проектирования и реализации образовательной деятельности на основе современных методов и технологий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- 4) формирование навыков, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации;
- 5) развитие способности осуществлять руководство различными видами проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы проектной деятельности по истории» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Введение в направление подготовки (История), Преисторические общества.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Методика обучения

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<b>Знает:</b> основы и принципы проектной методологии
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария
	<b>Владеет:</b> навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Введение в дисциплину	10	2	2		6

2.	История технологии проектирования	10	2	2		6
3.	Современный зарубежный опыт реализации проектной деятельности	10	2	2		6
4.	Проекты: от теории к практике	14	4	4		6
5.	Экспертиза и оценивание проектов	10	2	2		6
6.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в образовательных организациях	15,8	4	4		7,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	16		37,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Галутво Л.М.

### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.04 Организационное поведение»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование системных знаний об основных закономерностях поведения человека в организации и практических навыков эффективного управления совместной деятельностью с учетом комплексного анализа индивидуальных особенностей работников и целей развития организации.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов теоретических представлений об организационном поведении как области научного знания;
- дать целостное представление о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучить основные типы и формы поведения людей в организации;
- ознакомить с основными социальными процессами и факторами, регулирующими поведение работников;
- сформировать понимание поведения индивидов и групп в организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности, а также выработать навыки целенаправленного воздействия на сотрудников с целью корректировки их трудового поведения;
- сформировать на основе полученных знаний практические навыки работы в команде, делового общения, мотивации и стимулирования сотрудников, разрешения конфликтов, формирования и развития корпоративной культуры с целью повышения эффективности деятельности организации в целом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04 «Организационное поведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Б1.О.04 Организационное поведение» знания способствуют более успешному освоению студентами таких дисциплин как «Психология» и «Экономика».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: **УК-3.**

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	-----------------------------------

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИУК-3.1.</b> Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации	<b>Знает:</b> принципы развития и закономерности функционирования организации, основы управления поведением индивида и групп в организациях <b>Умеет:</b> организовывать командное взаимодействие для повышения эффективности деятельности организации <b>Владеет:</b> современными технологиями управления поведением работников с учетом их индивидуальных особенностей и целей организационного развития
<b>ИУК-3.2.</b> Применяет методы командного взаимодействия, планирует и организует командную работу	<b>Знает:</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций <b>Умеет:</b> соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации, планировать и организовывать командную работу <b>Владеет:</b> методами командного взаимодействия, организации командной работы

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие и сущность организации. Предметное поле организационного поведения.	7	2	2		3
2.	Сущность, эволюция и характеристика типов организационных и управленческих структур	7	2	2		3
3.	Управление группами работников и групповая динамика в организациях	8	2	2		4
4.	Основы бизнес-коммуникаций	7	2	2		3
5.	Власть, руководство и лидерство в организациях	10,8	-	2		8,8
6.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	7	2	2		3
7.	Управление конфликтами в организациях	8	2	2		4
8.	Организационная культура и поведение работников	7	2	2		3
9.	Организационные изменения	8	2	2		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69,8	16	18	-	35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Автор Лебедева Ю.А., ст. преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Б1.О.05 «Иностранный язык»**

**Объем трудоемкости:** 10 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции для реализации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на бытовом, социальном, профессиональном уровнях.

**Задачи дисциплины:**

1) формирование и развитие языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) развитие умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

4) формирование и развитие умений и способностей использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

5) формирование и развитие способностей к эффективной иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию посредством овладения умениями читать литературу по специальности с целью поиска информации и стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках средней школы. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка. УК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> - нормы устной и письменной английской литературной речи; - лексический минимум английского языка, необходимый для коммуникации общего и терминологического характера (характер лексического материала: общеразговорная, общенаучная, специальная и узкоспециальная лексика); - грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для понимания и перевода профессионально ориентированных текстов, осуществления устной и письменной форм общения; - основы аннотирования и перевода литературы по специальности; - основы культуры и традиций стран изучаемого языка, правила речевого этикета. <i>Уметь:</i> - понимать устную (монологическую и диалогическую) и письменную речь, содержащую лексику широкой и узкой специализации; - адекватно использовать общеупотребительную и профессиональную лексику в устном и письменном общении; - вести диалог-беседу общего и профессионального характера, соблюдая правила речевого этикета; - делать сообщения, доклады с предварительной подготовкой. <i>Владеть:</i> - грамматическими и лексическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего и терминологического характера без искажения смысла при письменном и устном общении; - навыками диалогической и монологической речи с использованием изученных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях неофициального и официального

	общения, в том числе на профессионально ориентированные темы.
--	---

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения				
		Очная				
		I семестр (часы)	II семестр (часы)	III семестр (часы)	IV семестр (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>264.9</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>264</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия	264	68	64	68	64	
практические занятия						
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	35.7				35.7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.9	0.2	0.2	0.2	0.3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>59.4</b>	<b>39.8</b>	<b>7.8</b>	<b>3.8</b>	<b>8</b>	
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>360</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>64</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>264.9</b>	<b>68.2</b>	<b>64.2</b>	<b>68.2</b>	<b>64.3</b>
	<b>зач. Ед</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет, экзамен.*

Автор: д-р.ф. наук, доцент Гурьева З.И.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации»**

**Объем трудоемкости:** 2 з.е.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов необходимый универсальной компетенции, заключающейся в способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
- 2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
- 3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
- 4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
- 5) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- 6) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;

7) развивать умение ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в области истории и исторического образования.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых правил, полученное в результате изучения дисциплины «Введение в направление подготовки», «Организационное поведение», «Социология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения», «Музееведение», «История культуры», а также для последующего прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<b>Знает:</b> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами <b>Умеет:</b> использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
ИУК-4.4. Ведет трудовую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональных сферах	<b>Владеет:</b> навыком деловой переписки в социальной и профессиональной сферах

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Язык и речь	6	2	2	-	2
5.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	21,8	2	6	-	13,8
6.	Речевая коммуникация	10	4	2	-	4
7.	Функциональные стили русского языка. Официально-деловой стиль	16	4	4	-	8
8.	Культура делового общения	16	4	4	-	8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>69,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: к.ф.н, доц. Немец Г.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ**

**Объем трудоемкости: 2 ЗЕТ**

**Цель дисциплины:** формирование интеллектуально-познавательных способностей и навыков студентов через развитие их философского мышления. Настоящая учебная дисциплина ориентирует на формирование универсальной и мировоззренческой концепции субъективного и объективного пластов бытия. Она способствует подготовке выпускника к самостоятельной исследовательской работе в сфере научной проблематики, систематизирует и концептуализирует итоговые результаты частных дисциплин и служит образованию методологического и эвристического потенциала как в теоретической, так и в практической областях познания.

**Задачи дисциплины:**

1. Определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию)
2. Исследование форм сознания вообще (от сознания в его непосредственности до всеобщего самосознания как разума) и форм субъективного сознания (чувственности и мышления)
3. Изучение отношения философского сознания как научного вообще к сознанию естественному (обыденному), выявление его связи с «мировоззрением» и определение «основных функций философии»
4. Постигание исторических форм философского мышления как форм отношения мышления к своей предметности
5. Анализ отношения истинного и ложного в развитии философского знания и понимание истины как научной системы.
6. Познание принципа деления философской науки на историческую и логическую формы, с одной стороны, и логической формы на феноменологическую и энциклопедическую с другой.
7. Исследование отношения философской науки к «позитивным» наукам.
8. Постигание соотношения исторической и логической форм бытия философии.
9. Изучение основных особенных исторических форм философии.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина (модуль) *Философия* относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП ВО. Чтение курса *Философии* увязано с изучением других дисциплин Блока 1 таких, как «Психология», «Политология», «Теория и методология истории». Дисциплина *Философия* является теоретической базой для изучения такого предмета, как «Философия истории».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-5

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК 5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает определение предметности философской науки в форме «основного вопроса» отношения сознания к своей определенности (мышления к бытию) Умеет исследовать отношения философской науки к другим формам мировоззрения Владеет методами и навыками исследования форм сознания и мировоззрения
ИУК 5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает основополагающий характер философской дисциплины для основных форм научного познания Умеет логически интерпретировать содержание конечных и всеобщих форм духа; систематизировать и концептуализировать данные позитивных наук и проблемы современности Владеет методами и навыками философского анализа и истолкования актуальных вопросов человеческого бытия

**Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------



		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
9.	Проблема определения предмета философии	9	2	2		5
10.	Отношение сознания к своему предмету (бытию). Формы сознания	9	2	2		5
11.	Об отношении естественного сознания к научному (философскому)	9	2	2		5
12.	Природа и конечный дух. Философия и другие формы всеобщего духа	9	2	2		5
13.	Философия и конечные науки	9	2	2		5
14.	Понятие истории философии	9	2	2		5
15.	Основные исторические формы философии. Философская система как результат истории философии.	15.8	4	4		7.8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		69.8	16	16		37.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Автор:** доцент кафедры философии А.А. Тащиан

#### Аннотация к рабочей программы дисциплины «Б1.О.08 Психология»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование представлений о психологических особенностях человека, развитие способности осмысливать действительность через призму психологии, формирование способностей управлять своим временем и выстраивание траектории саморазвития с учетом личностных ресурсов.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о дисциплине;
- стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями работой с информацией;
- содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных, психологических задач в образовательных организациях;
- познакомить бакалавров с основными направлениями развития научного психологического знания – о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах;
- научить студентов распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека;
- научить студентов использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия между людьми;
- научить студентов способам и технологиям повышения личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;

– обеспечить формирование универсальных компетенций бакалавров через содействие овладения ими умений планировать траектории саморазвития, через освоение способов оценки личностных ресурсов и их использование;

– содействовать овладению базовыми дефектологическими знаниями и готовности из реализации в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08 Психология» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИУК-6.1.</b> Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования</p>	<p><b>Знает:</b> психологические теоретические основы особенностей профессиональной деятельности для осознанного управления своим временем и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; алгоритм становления целей в профессиональном развитии.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать личностные ресурсы для эффективного управления собственным временем; использовать личностные ресурсы для реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; использовать методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; применять технологии построения целей в профессиональном развитии.</p> <p><b>Владет:</b> способностью осознанного управления своим временем; способностью использовать личностные ресурсы для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования; способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; навыками построения целей карьерного роста.</p>
<p><b>ИУК-6.2.</b> Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития; основные способы эффективного использования личностных ресурсов; основные способы формирования адекватной самооценки.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать траекторию личностного и профессионального саморазвития; определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности; реализовывать стратегии личностного и профессионального развития; использовать методы диагностики самооценки.</p> <p><b>Владет:</b> навыками, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие; способностью реализации стратегий личностного и</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профессионального развития на основе самооценки.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<b>Знает:</b> базовые основы социальной инклюзии; коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия; основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах.
	<b>Умеет:</b> осуществлять взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах с учетом дефектологических знаний
	<b>Владеет:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональной и социальной сферах.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Курсовые работы: не предусмотрено

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
16.	Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии	6	2			4
17.	Мозг. Психика. Сознание и бессознательное	8	2	2		4
18.	Познавательные психические процессы	10	2	2		6
19.	Эмоциональные и волевые психические процессы	8	2	2		4
20.	Психология личности	10	2	4		4
21.	Психология общения	11,8	2	4		5,8
22.	Саморазвитие личности. Тайм-менеджмент.	8	2	2		4
23.	Социальная инклюзия	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	69,8	16	18		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2,0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Автор: Верстова М.В., к.психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б.1.О.09 Физическая культура и спорт

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья. Профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного. Творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части Блока 1 – дисциплины (модули) учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	<b>Знает:</b> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	<b>Умеет:</b> понять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
	<b>Владеет:</b> индивидуально подобранными комплексами оздоровительной и адаптивной физической культуры

#### **Содержание дисциплины:**

Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Практическое занятие (методико-практическое).

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Вид промежуточной аттестации:** зачет.

**Авторы:** Дорошенко В.В., зав. кафедрой, доцент, к.п.н.; Дорошенко В.В., к.п.н., ст. преподаватель.

#### Аннотация к рабочей программы дисциплины **Б1.О.10 «Безопасность жизнедеятельности»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** развитие у бакалавров способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при воздействии негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

- вооружить знаниями основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;
- научить выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;

- способствовать овладению умений анализировать обстановку в опасных условиях и делать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуации;
- научить ориентироваться в основных методах и средствах защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов;
- способствовать овладению знаний и умений по оказанию первой помощи, защите жизни и здоровья в условиях воздействия негативных факторов внешней среды, при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Политология», «Социология» и прохождения практик. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предшествующей для государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	<i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
24.	Обеспечение безопасности в условиях природных, техногенных, социальных чрезвычайных ситуациях, в том числе военных конфликтов	24	6	6	-	12
25.	Воздействие на человека негативных факторов производственной среды и методы защиты от них	23	6	6	-	11
26.	Оказание первой помощи при травмах и отравлениях различной этиологии	20,8	4	6	-	10,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	16	18	-	33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	2			-	2
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	18	-	35,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, кан.пед.наук Шлюбуль Е.Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.11 «Экономика»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** формирование фундаментального понятийного аппарата и изучение важнейших теоретических проблем экономической науки и тенденции мировой и отечественной экономики для принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучение в определенной последовательности основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного производства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности;
- формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу, имеющему не только высокий производственно-хозяйственный риск, но и особую престижность в общественном сознании;
- оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе;
- сочетание теоретических знаний и практического опыта при решении конкретных проблем предпринимательства в соответствии с моделью «обучение – знание – навыки – опыт»;
- формирование потребности у студентов в самостоятельном дальнейшем образовании и практической деятельности;
- ориентация на выработку у студентов собственной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам, формирование толерантности, аналитического подхода к различным ситуациям.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.11 «Экономика» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации зачет.

Дисциплина «Экономика» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Социология, Политология.

Знания, полученных в ходе изучения дисциплины «Экономика» используются в ходе изучения курсов: Геополитические проблемы и современная Россия.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине
<b>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
ИУК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	ИУК-10.1 3.1 знает причины и особенности развития экономики, её роль и место в системе общественных отношений
	ИУК-10.1 У.1 умеет применять полученные знания для глубокого и объективного анализа социально-экономических проблем, прогнозирования и моделирования экономических систем и поведения экономических агентов

ИУК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	ИУК-10.2 3.2 знает базовые понятия и категории в области формирования личного бюджета и доходов, а также инструменты управления личными финансами
	ИУК-10.2 У.2 умеет выбирать инструменты с целью управления личными финансами для принятия экономических решений

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и метод экономической теории. Процесс производства	8	2	2	-	4
2.	Процесс производства. Экономические блага	8	2	2	-	4
3.	Понятие личных финансов и способы управления личными финансами	10	2	2	-	6
4.	Собственность и экономические системы	10	2	2	-	6
5.	Капитал	8	2	2	-	4
6.	Основы рыночной экономики	8	2	2	-	4
7.	Конкуренция и монополия	8	2	2	-	4
8.	Инфляция и безработица	9,8	2	2	-	5,8
	<i>Итого по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>37,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-
	Общая трудоёмкость по дисциплине	72	-	-	-	-

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Бочкова Е.В., к.э.н., доц. каф. теоретической экономики

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.12.01 «История древнего мира»**

**Объем трудоемкости:** 12 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное разнообразие обществ древнего мира в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в древнем мире в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов знаний особенностей развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира, важнейших достижений обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедших в фонд мирового исторического наследия и социокультурных традиций народов древнего мира, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики;

– формирование у студентов умений применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира, об историческом наследии и социокультурных традициях народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества, о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

– формирование у студентов навыков, связанных со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира, выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества, сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «Археология» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Последующие дисциплины, в которых используются результаты обучения по дисциплине «История древнего мира»: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное этическое и философское контекстах	разнообразии общества в социально-историческом,
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает</i> особенности развития древних обществ и государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира
	<i>Умеет</i> применять знания об особенностях развития древних обществ и государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира
	<i>Владеет</i> навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития древних обществ и государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> важнейшие достижения обществ и государств древнего мира в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира
	<i>Умеет:</i> применять знания об историческом наследии и социокультурных традициях народов древнего мира для изучения межкультурного разнообразия общества
	<i>Владеет:</i> навыками выявления генезиса процессов и социокультурных традиций в древнем мире, повлиявших на межкультурное разнообразие общества
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества в древнем мире, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики.



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития в древнем мире для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов древнего мира и выявления этнических особенностей, региональных и глобальных тенденций

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	1-й семестр		68	68	-	38
1.	Страны Древнего Востока как первые центры цивилизаций	6	4			2
2.	Древний Египет эпохи Раннего, Древнего, Среднего царств	6	4			2
3.	Древний Египет в эпоху Нового царства.	6	4			2
4.	Древнейшие государства Шумера и Аккада	6	4			2
5.	Старовавилонское царство	6	4			2
6.	Древняя Ассирия	6	4			2
7.	Нововавилонское царство	6	4			2
8.	Шумеро-вавилонская культура	6	4			2
9.	Хеттское общество и государство	6	4			2
10.	Восточное Средиземноморье в древности	6	4			2
11.	Иран и Средняя Азия в древности	6	4			2
12.	Культура Древнего Ирана	6	4			2
13.	. Древняя Индия	6	4			2
27.	Культура Древней Индии	10	8			2
28.	Древний Китай	6	4			2
29.	Культура Древнего Китая	6	4			2
30.	Основные черты социально-экономического развития государств Древнего Востока	12		8		4
31.	Культура Древнего Египта	14		12		2
32.	Хозяйство и общество Древнего Египта	12		12		
33.	Древневавилонское общество и государство по «Законам Хаммурапи»	12		12		
34.	Хозяйственная жизнь и общественный строй Хеттов по «Хеттским законам»	8		8		
35.	Социально-экономический и политический строй Древней Индии по «Законам ману» и «Архашастре»	8		8		
36.	Реформы Шан Яна и создания предпосылок для возникновения централизованного государства в Древнем Китае	8		8		
	2-й семестр		64	64		46
37.	Введение в курс «Истории древней Греции»	6	4			2
38.	Древнейшие цивилизации бассейна Эгейского моря во II тыс. до н. э. Период «темных веков»	10	8			2
39.	Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н. э.)	12	8			4
40.	Мир греческих полисов в классический период (V–IV вв. до н. э.)	12	8			4
41.	Становление, развитие и гибель эллинистической цивилизации	6	4			2
42.	Социально-экономические и политические отношения по поэмам Гомера «Илиада» и «Одиссея»	10		8		2
43.	Становление Афинской гражданской общины	10		8		2
44.	Государственное устройство Афинской демократии в V в. до н.э.	10		8		2
45.	Социальная структура и политический строй Древней Спарты	6		4		2

46.	Кризис греческого полиса	6		4		2
47.	Введение в курс «Истории древнего Рима»	6	4			2
48.	Рим в царский период	6	4			2
49.	Рим в раннереспубликанский период	10	8			2
50.	Республика в период расцвета. Поздняя Республика в эпоху гражданских войн	10	8			2
51.	Эпоха Римской империи: принципат, кризис III в., доминат. Причины и исторические последствия падения Западной Римской империи.	12	8			4
52.	Становление римской гражданской общины	6		4		2
53.	Римская вилла по данным Марка Порция Катона	10		8		2
54.	Аграрные отношения в Риме в 30 – 20-е гг. II в. до н.э.	10		8		2
55.	Политические группировки в Риме в борьбе за власть в 70—40-х гг. I в. до н.э.	10		8		2
56.	Принципат Августа (формирование нового режима)	6		4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	348	132	132		84
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	12				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	71,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	432				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен в 1 и 2 семестрах

Авторы: канд.ист.наук, проф. И.И. Марченко, канд.ист.наук, доц. В.В. Улитин

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.12.02 История средних веков»**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли Средних веков во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной, культурной и экономической жизни, актуальных и для современности. Изучение персоналий, истории средневековой ментальности, практики повседневности и другие аспекты европейской культуры периода Средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории Средних веков не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

**Задачи дисциплины:** – рассмотрение общеметодологических проблем истории Средних веков;

– рассмотрение основных этапов формирования исследований Средних веков и их специфики;

– обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;

– сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории Средних веков;

– выявление исторического своеобразия формирования средневековых этносов и государств и их влияние на современность;

– анализ феодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;

– рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных культурах;

– рассмотрение особенностей средневекового взаимодействия в культурно-исторической практике Запад-Восток;

– анализ меняющегося средневекового сознания в контексте социально-экономических изменений;

– формирование умения применять полученные знания при анализе различных

областей общественной жизни и жизненной практики.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.12.02 История средних веков» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История первобытного общества», «История древнего мира», «Археология»; кроме того, «История Средних веков» должна предварять изучение следующих дисциплин: «Новая история» и «Новейшая история».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает</i> основные этапы формирования социально-экономических отношений и политической системы Европейских стран.
	<i>Умеет</i> сопоставлять общее и частное в развитии стран Европы и России
	<i>Владеет</i> методами сравнительно-исторического исследования
ИУК-5.4 Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает</i> основные социокультурные особенности формирования европейских обществ периода Средних веков
	<i>Умеет</i> осмысливать процессы и явления средневековой истории в их динамике и взаимосвязи, соотносить общие процессы и отдельные факты
	<i>Владеет</i> пониманием многовариантности исторического процесса и правомерностью существования различных точек зрения на научные проблемы
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</b>	
ИПК-3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает</i> основные факты экономической, социальной, политической и культурной истории
	<i>Умеет</i> выявлять существенные черты исторических процессов и событий
	<i>Владеет</i> аналитическим аппаратом исторического исследования

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в курс «История средних веков»	14	4	4		6
2.	Возникновение и развитие феодального строя в Западной Европе	24	8	8		8
3.	Византия в IV–XI вв.	19	6	6		7
4.	Западная Европа в XI–XV вв.	24	8	8		8
5.	Византия в XI–XV вв.	24	8	8		8
6.	Основные тенденции исторического развития Западной Европы в XVI – первой половине XVII в.	16	8	8		
7.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	18	6	6		5
8.	Реформация и контрреформация в Западной Европе	16	8	8		
9.	Международные отношения в XVI – первой половине XVII в.	20	10	10		
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>169</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>42</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				

Подготовка к текущему контролю	71,4				
Общая трудоемкость по дисциплине	252				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. ист. наук, доцент А.И.Селицкий

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.12.03 «Азия и Африка в средние века»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических и практических знаний об основных этапах истории стран Азии и Африки в Средние века, культурно-исторической специфики этих стран, развитие навыков использования исторического материала в профессиональной деятельности историка.

**Задачи дисциплины:**

- знания основных фактов, событий, процессов в истории стран Азии и Африки средних веков;
- формировать умение использовать в дальнейшей профессиональной деятельности знаний традиционных черт и особенностей цивилизаций Китая, Кореи, Японии, Индии, исламской и африканской цивилизаций периода Средневековья, применять основные подходы и концепции к интерпретации исторического и культурного развития указанных стран;
- формировать знания и умения использовать исторический материал, в том числе основные понятия, термины, хронологический ряд;
- развить навыки работы с историческими документами и исторической литературой по курсу «Азия и Африка в средние века».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Азия и Африка в средние века» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

История России до XVIII в.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

Азия и Африка новое время

Азия и Африка в новейшее время

Новая история

Новейшая история

История России XVIII-начало XX вв.

История России XX-XXI вв.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</b>	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Очная		очно-заочная	
		3 семестр 144	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>50</b>	<b>50</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия		-			
практические занятия	34	34			
семинарские занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>91,8</b>	<b>91,8</b>			
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	80	80			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
<b>Контроль:</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,2</b>	<b>52,2</b>		

	зач. ед	4	4			
--	---------	---	---	--	--	--

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Войтова-Долгих Я.Н., к.и.н, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б1.О.12.04 «Новая история»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** изучение Нового времени: основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории в контексте мирового исторического развития.

**Задачи дисциплины:**

- Определить содержание и особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию исторической эпохи «Новое время»

- Изучить основные направления социально-экономического, политического, идейного развития стран Западной Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники конце XV – начале XX в.

- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Англии, Франции, Испании, Австрии, земель Германии и Италии, США и др. стран Америки в указанный период.

- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новая история» относится к обязательной части части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «История Средних веков», «Источниковедение»,. Последующие дисциплины: «Новейшая история», «Проблемы культурного пограничья», «Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов России и других государств
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций народов России и других государств
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>5 семестр</b>						
1.	Начало Нового времени	6	2	4		
2	Революция и становление парламентской монархии в Англии	8	4	4		
3.	Ирландия в Новое время	4		4		
4.	Великобритания в первой половине XIX в.	6	2	4		
5.	Великая Французская революция	8	4	4		
6.	Наполеоновская эпоха	6	2	4		
7.	Франция в первой половине XIX в.	4	2	2		
8.	Британские колонии в Америке. Создание США	6	2	4		
9.	США в первой половине XIX в. Гражданская война между Севером и Югом.	6	2	4		
10.	От Германских государств к Германской империи	8	4	4		
11.	От Австрийской империи к двуединой Австро-Венгрии	6	2	4		
12.	Объединение Италии	4	2	2		
13.	Испания в XVIII – 1870-х гг.	6	4	2		
14.	Возникновение независимых государств Латинской Америки	6	2	4		
<b>6 семестр</b>						
15.	Международные отношения в XVII в – 1870 г.	10	6	4		
16.	Великобритания в последней трети XIX – начале XX в.	6	2	4		
17.	Третья республика во Франции	6	2	4		
18.	Германия на пути к Первой Мировой войне	6	2	4		
19.	Австро-Венгрия Франца-Иосифа	6	2	4		
20.	Итальянское королевство.	6	2	4		
21.	Пиренейский полуостров в последней трети XIX – начале XX в.	6	2	4		
22.	США – создание индустриальной державы	8	4	4		
23.	Латинская Америка – революции и реформы	6	2	4		
24.	Колониальная система в 1871–1914.	6	2	4		
25.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	8	4	4		
26.	Первая мировая война	6	2	4		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		288	66	98		39
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6				
Подготовка к текущему контролю		71,4				

	Общая трудоемкость по дисциплине	4 з.е.				
--	----------------------------------	--------	--	--	--	--

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен (2)

Авторы: канд.ист.наук, доц. Е.Н. Кумпан, канд.ист.наук, доц. В.А. Кумпан

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.О.12.05 «Азия и Африка в Новое время»**

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** изучение социально-экономических и политических процессов, происходивших в странах Востока в Новое время, идеологии буржуазного национализма, антифеодальных, развитие освободительных и буржуазных движений, эволюционных процессов в странах Азии и Африки, межкультурного разнообразия общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- изучить общественно-политические процессы в странах Востока в Новое время;
- рассмотреть социально-экономическое развитие афро-азиатских стран;
- проанализировать реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный период;
- выработать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Азия и Африка в Новое время» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Древнего мира  
 История Средних веков  
 Азия и Африка в Средние века  
 Новая история

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Новейшая история  
 Азия и Африка в Новейшее время  
 История России

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные,



Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	культурномировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	Общая трудоемкость за 5 и 6 семестры	252	66	82	-	26
	5 семестр	108	34	34	-	1
1.	Введение в курс. Япония в XVII – 1860-х гг. Революция и преобразования Мэйдзи.	7	4	2		1
2.	Китай в XVII – 1860-х гг. Крестьянская война тайпинов.	8	4	4		-
3.	Феодалная Корея в XVII – 1870-х гг.	4	2	2		-
4.	Государства Юго-Восточной Азии (Индокитай, Индонезия) в XVII – 1860-е гг.	8	4	4		-
5.	Английская колонизация Индии. Национально-освободительное восстание 1857–1859 гг.	8	4	4		-
6.	Дурранийское государство в Афганистане.	4	2	2		-
7.	Иран в XVII – 1860-х гг. Бабидские восстания.	8	4	4		-
8.	Османская империя в XVII – 1870-е гг. Танзимат.	8	4	4		-
9.	Страны Арабской Африки в XVII – середине XIX в.	8	2	4		-
10.	Страны Тропической и Южной Африки в XVII – середине XIX в.	8	4	4		-
	Контроль	35,7				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Трудоемкость за 5 семестр	3 з.е.	34	34		1
	6 семестр	144	32	48	-	25
11.	Агрессивная политика правящего блока Японии в последней трети XIX – начале XX в.	12	4	6		2
12.	Превращение Китая в полуколонию империалистических держав (конец XIX – начало XX в.). Синьхайская революция в Китае 1911–1913 гг.	16	4	8		4
13.	Борьба капиталистических держав за захват Кореи. Превращение Кореи в колонию	10	4	4		2
14.	Политика британских колониальных властей в Индии во второй половине XIX в. Революционный подъем в начале XX в.	14	4	6		4
15.	Превращение Ирана в полуколонию Иранская буржуазная революция 1905–19011 гг.	10	4	4		2

16.	Младотурецкая революция 1908-1909 гг.: причины и последствия.	10	4	4	2
17.	Превращение арабских стран в полуколонию (конец XIX – начало XX в.).	16	4	8	4
18.	Империалистический раздел Тропической и Южной Африки.	17	4	8	5
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>105</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>25</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Контроль	35,7			
	Подготовка к текущему контролю				
	Трудоемкость за 6 семестр	4 з.е.	32	48	25
	Общая трудоемкость по дисциплине	7 з.е.			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен.

Автор: д-р ист. наук. проф. Э.Г. Вартамян

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.12.06 «Новейшая история»**

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** изучение Новейшего времени: основных этапов, процессов и событий европейской и американской истории в контексте мирового исторического развития.

Изучение курса Новейшей истории в хронологических рамках с 1918 г. по настоящее время; ознакомление студентов с процессами внутривосточного развития стран Европы и Америки, с основными тенденциями международных отношений.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить основные направления социально-экономического, политического, идейного развития стран Западной Европы и Америки; изменения в системе международных отношений и связей; развитие культуры, науки и техники в новейшее время.

- Раскрыть общее и особенное в развитии регионов и ведущих стран Запада, изучить основные процессы и события в истории Европы и Америки в указанный период.

- Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Новейшая история» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «Источниковедение», «Новая история», «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития».

Последующие дисциплины: «История исторической науки», «Азия и Африка в новейшее время»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<p><b>Знает:</b> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов России и других государств</p> <p><b>Умеет:</b> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	социокультурных традиций народов России и других государств
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в историко-культурном, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	

5 семестр						
1.	Формирование Версальско-Вашингтонской системы	8	4	4		3,5
2.	Германия (1918-1939 гг.)	12	6	6		3,5
3.	Италия в период между мировыми войнами	12	6	6		3,5
4.	Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании 1918-1939	10	6	4		3,5
5.	Франция в межвоенный период	10	4	6		3,5
6.	США (1918-1939 гг.)	10	6	4		3,5
7.	Гражданская война в Испании	8	4	4		3,5
8.	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.	10	4	6		3,5
9.	Международные отношения 20-х — 30 гг.	12	6	6		3,5
10.	Вторая мировая война	12	6	6		3,5
6 семестр						
11.	Великобритания (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
12.	Франция (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
13.	Федеративная Республика Германия (вторая половина 40-х ец 60-х годов)	8	4	4		3,3
14.	Италия (вторая половина 40-х - конец 60-х годов)	8	4	4		3,3
15.	Международные отношения в конце 40-х и в 60-е годы	8	4	4		3,3
16.	Великобритания в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
17.	Франция в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
18.	Федеративная Республика Германии в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
19.	Италия в 70-е - нач. XXI	8	4	4		3,3
20.	Международные отношения в 70-е - нач. XXI в. в нач. XXI	8	4	4		3,3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		324	92	92		68
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		9 з.е.				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен (2)*

Авторы: канд.ист.наук, доц. Е.Н. Кумпан, канд.ист.наук, доц. В.А. Кумпан

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.12.07 «Азия и Африка в новейшее время»**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** изучение социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в странах Азии и Африки в период Новейшего времени, формирование у бакалавров системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, путях их развития в XX – начале XXI в., межкультурном разнообразии общества. Курс призван содействовать развитию у бакалавров целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления, объяснения движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать системные знания об основных закономерностях и путях развития стран Востока в период Новейшего времени;
- изучить общественно-политические процессы в странах Азии и Африки период на примере ведущих стран Востока;
- рассмотреть процесс смены экономической модели в постколониальных обществах;
- анализировать новый внешнеполитический курс правительств стран Востока во второй половине XX – начале XXI в.;
- изучить реформаторские движения и социально-классовые конфликты в азиатских и африканских обществах и т.д.;
- анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Азия и Африка в новейшее время» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История древнего мира

История средних веков

Новая история

История России

Азия и Африка в новое время

Перечень последующих дисциплин:

Антропология и сохранение культурной традиции

Проблемы культурного пограничья

Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991)

Актуальные проблемы Второй мировой войны.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	7 семестр	108	26	26	-	52,8

1.	Введение в курс. Япония в в межвоенные и военные годы (1918–1945).	6	2	2	2
2.	Китай в межвоенные и военные годы (1918–1945)	12,8	4	4	4,8
3.	Развитие Кореи в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2	4
4.	Государства Индокитая в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2	4
5.	Индонезия в межвоенный и военный период (1918–1945).	8	2	2	4
6.	Индия в межвоенный и военный период (1918–1945).	10	4	2	4
7.	Афганистан в межвоенный и военный период (1918–1945).	6		2	4
8.	Иран в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2	4
9.	Турция в 1918 г. – 1945 гг.	8	2	2	4
10.	Арабские страны в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	14	4	2	8
11.	Страны Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период (1918 – 1945).	18	4	4	10
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	3			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Трудоёмкость за 7 семестр	3 з.е.			
	8 семестр	108	20	40	17
12.	Япония в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
13.	Китай в 1845 – начале XXI в.	9	4	4	1
14.	Северная и Южная Корея в 1945-начале XXI в.	5	2	2	1
15.	Вьетнам в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
16.	Индонезия в 1945 - начале XXI в.	5	2	2	1
17.	Индия в 1945 г. – начале XXI в.	7	2	4	1
18.	Пакистан в 1947 г. – начале XXI в.	3		2	1
19.	Афганистан в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
20.	Иран в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
21.	Турция в 1945 г. – начале XXI в.	5	2	2	1
22.	Арабские страны в 1945-начале XXI в. Арабо-израильское противостояние.	5		4	1
23.	Страны Арабское Африки в 1945 – начале XXI в.	6		4	2
24.	Страны Тропической и Южной Африки в постколониальный период. Поиск путей развития.	12		8	4
	Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Контроль самостоятельной работы (КР)				
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины за 7и 8 семестры</b>	<b>182</b>		<b>66</b>	<b>69,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КР)	26,7			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	6 з.е.			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет/экзамен.

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартаньян

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б.1.О.12.08 История России до XVIII в.»**

**Объем трудоёмкости:** 8 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об истории Руси / России IX – XVII вв., процессе образования и становления государства, его развития в средние века в условиях политической раздробленности и перехода к Московскому царству, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Задачи дисциплины:**

- 1) введение в круг основных проблем отечественной истории IX – XVII вв.;

2) овладение основами исторического анализа, понимания движущих сил и закономерности исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества;

3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей формирования Российского государства как многонациональной державы, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и конфессиональном плане народы;

4) формирование навыков рассматривать изучаемые события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XVIII в.» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Введение в направление подготовки (История), Преисторические общества.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Методика обучения

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	<b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК- 3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	<b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная Работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	

57.	История России как наука.	8	2	4		2
58.	Славянские племена в древности. Этногенез славян.	12	4	6		2
59.	Формирование государственности у славян.	12	4	6		2
60.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси X-XII вв.	10	4	4		2
61.	Новгород Великий и Псков: страницы древней истории.	8	2	4		2
62.	Политическая раздробленность на Руси: спорные вопросы изучения..	10	4	4		2
63.	Древнерусские княжества в эпоху политической раздробленности	8	2	4		2
64.	Культура Руси XI – XV вв.	13	2	8		3
65.	Русь в эпоху монголо-татарского нашествия и немецко-шведской агрессии XIII в.	8	2	4		2
66.	Русские княжества под властью ордынского владычества в первой половине XIV - XV вв.	8	2	4		2
67.	Укрепление русской государственности и формирование Московского государства.	6	2	4		
68.	Социально-политическое развитие Московского государства в к. XV вв.	6	4	2		
69.	Введение в историю Московского царства.	2	2			
70.	Укрепление Московского царства в XVI в.	4	2	2		
71.	Государственное устройство России в XVI в.	10	4	4		2
72.	Внешняя политика России в XVI в.	6	2	2		2
73.	Церковь и государство в XVI в.	6	2	4		
74.	Общественно-политическая мысль в XVI в.	6	2	2		2
75.	Крестьянский вопрос в России в XVI – XVII вв.	24	4	20		
76.	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	6	2	4		
77.	Социально-экономическое развитие Московского царства в XVII в.	4	2	2		
78.	Политическое развитие Московского царства в XVII в.	8	2	2		4
79.	Социальные конфликты в Российском государстве в XVII в.	4	2	2		
80.	Внешняя политика России в XVII в.	6	2	2		2
81.	Культура и общественно-политическая мысль Московского царства в XVII в.	6	2	2		2
82.	Народы Сибири в XVI – XVII вв.	6	2			4
83.	Курсовая работа	7				
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>66</b>	<b>98</b>		<b>39</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к контролю	71,4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	288				

**Курсовые работы:** предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен, экзамен

Авторы: канд. ист. наук, доц. Галутво Л.М., канд. ист. наук, доц. Горожанина М.Ю.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.12.09 «История России XVIII - начало XX вв.»**

**Объем трудоемкости:** 8 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом России, об особенностях её социально-экономического, политического, духовного и культурного развития, о месте и роли России в мировой истории.

**Задачи дисциплины:**

☑ анализ ряда проблем, связанных с развитием Российского государства, его экономической, политической, общественной, духовной и культурной жизнью в период с XVIII в. до 1917 г.;



- ☒ понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе; экономической и политической организации российского государства;
- ☒ приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- ☒ знакомство с достижениями российской исторической науки;
- ☒ овладение научными методами исторического исследования;
- ☒ формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание; руководствуясь принципами научной объективности и историзма, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи;
- ☒ приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- ☒ воспитание у студентов патриотизма, глубокого уважения к своей стране;
- ☒ развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России XVIII ☒ начало XX вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, изучается студентами в 5-м и 6-м семестрах. В соответствии с учебным планом данная дисциплина является последующей после изучения «Истории России до XVIII в.» и предшествующей для дисциплины «Истории России XX ☒ XXI вв.».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>УК-5.3</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
<b>УК-5.4</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные тенденции на основе исторических знаний.	<b>Умеет</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
<b>ОПК-3.1</b> Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Умеет</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владеет</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5-м семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
84.	Вводная лекция. Начало нового периода русской истории	3	2	–	–	1
85.	Преобразовательная деятельность Петра I	12	4	6	–	2
86.	Дворцовые перевороты в России	5	2	2	–	1
87.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность	10	4	4	–	2
88.	Основные направления, этапы, задачи и итоги внешней политики России в XVIII в.	10	2	6	–	2
89.	Культура России в XVIII в.	5	2	2	–	1
90.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	8	2	4	–	2
91.	Россия в правление Александра I	10	4	4	–	2
92.	Россия в правление Николая I	10	4	4	–	2
93.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	10	2	6	–	2
94.	Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой половине XIX в.	12	4	6	–	2
95.	«Золотой век» русской культуры	10	2	6	–	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105	34	50	–	21
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	–	3	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	–	0,3	–	–
Подготовка к текущему контролю		35,7	–	–	–	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	34	53,3	–	56,7

**Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-м семестре (очная форма обучения)**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
96.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения	10	4	4	–	2
97.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	12	4	6	–	2
98.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	10	4	4	–	2
99.	Внутренняя политика Александра III	5	2	2	–	1
100.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	12	2	6	–	4
101.	Россия в правление Николая II. Экономическое развитие на рубеже XIX–XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	10	4	4	–	2
102.	Культура России во второй половине XIX в.	10	2	6	–	2
103.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	10	4	4	–	2
104.	Первая русская революция	8	2	4	–	2
105.	Россия в период столыпинских преобразований	8	2	2	–	4
106.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны.	8	2	4	–	2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105	32	48	–	25
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3	–	3	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	–	0,3	–	–
Подготовка к текущему контролю		35,7	–	–	–	35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	32	51,3	–	60,7

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: к.и.н., доц. Т.В. Ратушняк

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.12.10 История России XX–XXI вв.»

**Объем трудоемкости:** 8 зач. ед.

**Цель дисциплины:** сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX–XXI вв.

**Задачи дисциплины:**

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX–XXI вв.
2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX–XXI вв.
3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

**Место дисциплины** в структуре ООП ВО Дисциплина «История России XX–XXI вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения в структуре общей образовательной программы является «История России (XVIII – начало XX в.)».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни <b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917–1921 гг.)	16	8	8		
2.	Повстанческое (крестьянское) движение в годы Гражданской войны и первые годы НЭПА (1917–1923 гг.)	8	4	4		2
3.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	20	10	10		
4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	8	4	4		
5.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	20	10	10		2
6.	Социально-экономическое развитие СССР в 1930–1940 гг.	12	6	6		
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	20	10	10		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	52	52		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		288				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
8 семестр.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	20	4	6		10
9.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	24	4	6		10
10.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 гг.): «застой» или стабильность	28	4	12		15
11.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	17	4	8		10
12.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020 гг.)	26	4	8		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		115	20	40		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы не предусмотрены.**

**Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.**

Автор: д-р. ист. наук, доцент Ю.А. Яхутль

#### Аннотация к рабочей программы дисциплины **Б1.О.13 «Преисторические общества»**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов представления об эволюции гоминид, о человеке как виде, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

**Задачи дисциплины:**

- дать понятие «преисторические общества», его место и роль в системе социогуманитарного знания;
- познакомить с основными методами исследований, применяемыми при анализе преисторических обществ;
- научить студентов ориентироваться в теоретической и фактографической литературе по преисторическим обществам; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода *Ното*;

– представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преисторические общества» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина открывает 1-й семестр 1-го курса и формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обучения по дисциплинам «Археология», «Этнология и социальная антропология», а также для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знает: основные события мировой истории, оказавшие существенное воздействие на российскую историю, социокультурные традиции народов соседних народов и народов, проживающих на территории России.
	Умеет: определять общее и особенное в развитии народов России и их соседей.
	Владет: навыками анализа исторических процессов, историзмом как методом.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	Знает: этапы эволюции гоминид; теории социокультурной эволюции; теории экономической мотивации в эволюционном процессе.
	Умеет: критически относиться к упрощенным схемам биологического и социального развития, которые предлагались прежде сторонниками однолинейного эволюционизма, социал-дарвинизма, советского прочтения марксизма и проч.
	Владет: навыками определения и аргументации параметров эволюции гоминид; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; свободное владение понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для изучения первобытного общества.
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
107.	Понятие «преисторические общества».	8	2	-	-	6

108.	История изучения первобытнообщинного строя.	10	4	-	-	6
109.	Методы исследования преисторических обществ.	10	4	-	-	6
110.	Теории происхождения человека как вида.	10	4	-	-	6
111.	Эволюция гоминид (антропогенез).	10	4	-	-	6
112.	Эволюция и генетика	10	4	-	-	6
113.	Теории социокультурной эволюции (социогенез)	10,5	4	-	-	6,5
114.	Теории экономической мотивации	10	4	-	-	6
115.	Эволюционный процесс и эволюционная типология. Бесписьменные общества.	10,5	4	-	-	6,5
116.	Группа на уровне семьи	16		10	-	6
117.	Локальная группа	16		10	-	6
118.	Региональная полития	20		14	-	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>141</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>73</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: к.и.н., доцент И. В. Кузнецов.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.О.14 Социология»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** достижение специальных теоретических знаний и практических навыков в области социологии, формирование умений и навыков социологического анализа в профессиональной сфере. Осознание особенностей развития социальных процессов и явлений способствует специалисту принимать взвешенные решения в подобных ситуациях.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение знаний в области современной теоретической базы в сфере социологии, ознакомление с современными и классическими концепциями и методами социологической науки;
- увеличение знаний об обществе, социальных институтах, социальных отношениях, социальных группах и проч.;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения и анализа социальных процессов и явлений на основе комплекса прикладных методов и методик.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествуют следующие дисциплины: Организационное поведение, Основы информационно-аналитической деятельности.

В числе последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, находятся Правоведение, Философия, Политология, Психология.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные	Знает: основы всемирной истории и мировой цивилизации.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
традиции на основе исторических знаний.	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</b>	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает: политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики. Умеет: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни Владеет: навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
119.	Социология как наука	9	3	3	-	3
120.	История становления и развития социологии	10	3	3	-	4
121.	Общество как социокультурная система	9	3	3	-	3
122.	Личность как субъект социальной жизни	9	3	3	-	3
123.	Социальные группы и общности	9	3	3	-	3
124.	Социальные институты и организации	9	3	3	-	3
125.	Девиантное поведение и социальный контроль	9	3	3	-	3
126.	Социальные конфликты	9	3	3	-	3
127.	Социальная структура: статусы и роли	9	3	3	-	3
128.	Социальная стратификация и мобильность	9	3	3	-	3
129.	Социализация и социальное поведение.	7	2	2	--	3
130.	Методология и методы социологического исследования	7	2	2	-	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<b>105</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>37</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>144</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор Михайлова Т.А, к.с.н., доцент кафедры социологии КубГУ

Аннотация к рабочей программы дисциплины

**Б 1.0.15 «Политология»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** научить воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать и

содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выработать умения содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- создать навыки критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций, сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций их развития.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология; Основы информационно-аналитической деятельности.

Последующие дисциплины: Актуальные исследования в исторической политике; Политические партии в России: история и современность; Холодная война и проблемы международной безопасности (1945-1991 гг.); Философия истории.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

#### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
131.	Политика как общественное явление. Политическая наука.	5	2	2		1



132.	Политическая власть	4	2	2		
133.	Политические системы современности	4	2	2		
134.	Современное государство как политический институт	5	2	2		1
135.	Политическая стратификация и политические элиты	4	2	2		
136.	Группы интересов в современной политике	4	2	2		
137.	Политические партии и партийные системы	5	2	2		1
138.	Политизация этничности и этнополитика в современном мире	4	2	2		
139.	Социокультурное измерение современной политики	4	2	2		
140.	Политические процессы: сравнительный анализ	5	2	2		1
141.	Политическое поведение и электоральные процессы	4	2	2		
142.	Политические конфликты и их регулирование	4	2	2		
143.	Международные отношения и мировая политика	5	2	2		1
144.	Политические коммуникации и формирование общественного мнения	4	2	2		
145.	Государственная политика и управление	4	2	2		
146.	Политический менеджмент. Политические технологии	4	2	2		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		32	32		5
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	32		5

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(экзамен)*

Автор: А.В. Баранов, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

#### Аннотация к рабочей программы дисциплины **Б1.О.16 «Археология»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** изучение истории материальной культуры человечества, являющееся предметом археологии, составляет важный этап в профессиональном становлении студентов как историков. Постигание ранних страниц человеческой истории, объективная оценка сложнейших процессов антропогенеза, культурогенеза, формирования древних цивилизаций, выявление специфики экономического развития различных районов мира, изучение взаимодействия природы и общества, поиски этнических корней современных народов невозможны без археологических данных.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов *знаний* об источниках и литературе по археологии стран СНГ, характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран СНГ в связи с развитием материальной культуры, видах археологических источников, особенностях материальной и духовной культуры обществ и государств на территории современной России и стран СНГ, важнейших археологических культурах, особенностях погребального обряда, принципах классификации археологических источников, категориях археологического материала, характерных для важнейших археологических культур, особенностях и методах анализа археологического материала, методах специальных исторических дисциплин, отечественной и зарубежной историографии изучаемых проблем;

– формирование у студентов *умений* анализировать источники и литературу по археологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в археологическом материале, использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития, применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов *навыков*, использования приемов внешней и внутренней критики археологических источников, сравнительного анализа политического, экономического и культурного

развития обществ и государств древней и средневековой эпох, нашедших отражение в археологическом материале, применения археологических знаний к задачам исторического исследования, применения приемов и методов научных исследований, понятийного (категориального) аппарата.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «История древнего мира» сопутствует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «История древнего мира» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Перечень последующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Археология»: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><i>Знает:</i> особенности развития археологических культур и древних государств на территории Юга России в контексте истории древнего мира</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания об особенностях развития археологических культур и древних государств на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов древнего мира</p> <p><i>Владеет:</i> навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур и древних государств на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств древнего мира</p>
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p><i>Знает:</i> важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия и социокультурные традиции народов древнего мира</p> <p><i>Умеет:</i> использовать археологические источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития</p> <p><i>Владеет:</i> археологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> принципы классификации археологических источников, категории археологического материала, характерные для важнейших археологических культур, особенности и методы и анализа археологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.</p> <p><i>Умеет:</i> применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать научную литературу при изучении проблем археологии стран СНГ, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические.</p> <p><i>Владеет:</i> приемами и методами научных исследований, включая</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	анализ письменных источников и данных археологии, понятийным (категориальным) аппаратом, как общ историческим, так и археологическим.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет археологии, ее история, методы, задачи и источники	4	4			
2.	Каменный век на территории СНГ	10	8			2
3.	Энеолит. Бронзовый век Кавказа и Средней Азии	6	4			2
4.	Степи Евразии в эпоху бронзы. Бронзовый век лесной и лесостепной полосы	4	4			
5.	Ранний железный век. Степи Евразии в скифо-сарматское время (VII в. до н. э. – IV в. н. э.).	6	4			2
6.	Ранний железный век Кавказа	4	4			
7.	Античные государства Северного Причерноморья	5	4			1
8.	Средневековые кочевники евразийских степей	4	4			
9.	Северный Кавказ в эпоху средневековья	4	4			
10.	Восточные славяне в V – XIII вв.	4	4			
11.	Археология Древней Руси	4	4			
12.	Развитие техники обработки камня в палеолите	4		4		
13.	Мустьерская эпоха и верхний палеолит	4		4		
14.	Неолит Кавказа, Крыма и Северного Причерноморья	4		4		
15.	Трипольская и усатовская культуры	4		4		
16.	Срубно-андроновский мир и его периферия	4		4		
17.	Северокавказская и кобанская культуры	4		4		
18.	Общая характеристика железного века. Киммерийцы в Северном Причерноморье	4		4		
19.	Проблема происхождения скифов, их расселение и ранняя история	4		4		
20.	Погребальные памятники и городища скифов. Религиозные представления и искусство скифов.	4		4		
21.	Южная Сибирь и Алтай в раннем железном веке	4		4		
22.	Боспорское царство	4		4		
23.	Салтово-маяцкая культура и Хазарский каганат	4		4		
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>103</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		<b>7</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: к.и.н., доц. А.Н. Ткачев

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б1.0.17. «Технологии работы в информационно-образовательной среде»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований информационной безопасности.

**Задачи дисциплины:**

- 1) дать общее представление о современном состоянии и основных направлениях развития современных информационных технологий в гуманитарном образовании;
- 2) обучение основам современной методологии прикладной статистики;
- 3) формулировка, анализ и интерпретация решения прикладных задач;
- 4) автоматизации решения задач с использованием программных средств общего назначения, а также средств интеграции с внешними информационными системами;
- 5) применение информационных ресурсов сети Интернет и информационно-коммуникационных технологий в разрешении задач прикладных исследований.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии работы в информационно-образовательной среде» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока I "Дисциплины (модули)" учебного плана. К последующей дисциплине, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом является дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Знает основные современные информационные технологии в области гуманитарного образования. Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет навыками решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. Знает основные методики статистической обработки информации.
ОПК-8.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет принципами работы современных информационных технологий.

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
147.	Статистические и математические методы в гуманитарных науках			2		2
148.	Представление данных			2		4
149.	Визуализация данных			2		4
150.	Описательная статистика			4		6
151.	Таблицы сопряженности			6		8
152.	Процедура прогнозирования, трендовые модели			6		6
153.	Основы корреляционного и регрессионного анализа			6		6
154.	Исследовательский анализ данных			6		6

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			32		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(экзамен)*

Автор: доцент Белопольская Т.Н.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 Этнология и социальная антропология

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными подходами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований; формирование у студентов толерантного отношения к другим культурам и религиям и идеям мультикультурализма, на основе подлинно научного и системного взгляда на культурные различия народов в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями, в том числе исследователями, работающими в КубГУ.

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с основными концептами (понятиями) этнологии и социальной антропологии. антропологии («этничность», «культура», «культурная множественность» и др.);

довести до студентов информацию об основных достижениях исследований в области этнологии и социальной антропологии;

формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой;

кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» (Б1.О.18) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Среди предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Преисторические общества», «Социология», «Археология». Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются: «Археология и этнология Кавказа», «Антропология и сохранение культурной традиции».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Формулировка результата обучения
	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.
	<i>Умеет:</i> интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.
<b>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</b>	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
155.	Антропология: содержание, объекты.	8	2	-	-	6
156.	Становление антропологии как науки.	5	4	-	-	1
157.	Общий контекст западной мысли накануне возникновения антропологии.	5	4	-	-	1
158.	Национальные прочтения антропологии и возрастающая специализация.	5	4	-	-	1
159.	Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам.	5	4	-	-	1
160.	Метод (работа в поле).	5	4	-	-	1
161.	Бесписьменные языки. Антропологическая лингвистика.	5	4	-	-	1
162.	Раса. Физическая антропология.	5	4	-	-	1
163.	Культура.	5	4	-	-	1
164.	Экология, хозяйство. Обмен. Экономическая антропология.	5	-	4	-	1
165.	Материальная культура.	5	-	4	-	1
166.	Брак и семья. Родство.	5	-	4	-	1
167.	Гендер и возраст.	5	-	4	-	1
168.	Общества. Политическая антропология. Антропология права.	5	-	4	-	1
169.	Этничность.	5	-	4	-	1
170.	Религия.	5	-	4	-	1
171.	Миф, ритуал, искусство.	5	-	4	-	1
172.	Колониализм и антропология. Основные дилеммы антропологии.	8	-	2	-	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105	34	34	-	37
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		9				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Авторы: ст. преп. Кузнецова Р.Ш., к.и.н., доц. Кузнецов И.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.0.19. Источниковедение»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников по истории России и всеобщей истории при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов **знаний** классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере
- формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории
- формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Источниковедение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Источниковедение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Преисторические общества» «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Источниковедение» сопутствует изучению следующих дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Этнология и социальная антропология»,

Изучение дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучению следующих дисциплин обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «Палеография и архивоведение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX вв.», «Новейшая история», «Азия и Африка в новейшее время», «История России XX – XXI вв.», «История исторической науки»

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников по истории России и всеобщей истории, методы использования источников в профессиональной сфере
	<b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников по истории России и всеобщей истории

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации из источников разных типов и видов по истории России и всеобщей истории

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	8,8	2	2		4,8
2.	Летописи как исторический источник	12	4	4		4
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	11	4	4		3
4.	Законодательные акты XI – н. XX вв.	10	4	2		4
5.	Периодическая печать и статистические источники	9	2	4		3
6.	Материалы личного происхождения	7	2	2		3
7.	Источники по истории древнего мира	12	4	4		4
8.	Источники по истории средних веков	12	4	4		4
9.	Источники по истории нового времени	12	4	4		4
10.	Источники по истории новейшего времени	11	4	4		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104,8	34	34		36,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: к.и.н., доц. В.И. Петров, к.и.н., доц В.В. Улитин

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.20. Археология и этнология Кавказа»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** углубленное изучение культурно-исторического наследия древних племен и современных народов Кавказа средствами археологии и этнологии.

**Задачи дисциплины:**

– формирование у студентов **знаний** о характерных чертах и путях развития обществ и государств на территории современной России и стран региона; познакомить слушателей курсов с основными концептами (понятиями) и теориями современной археологии и соц. антропологии (этнологии) - «этничность», «культура», «культурная множественность» и др.;

– формирование у студентов **умений** анализировать источники и литературу по археологии и этнологии, выявлять предпосылки, причины, факторы и последствия важнейших процессов и событий, нашедших отражение в используемом материале; применять комплексный анализ источников при рассмотрении различных проблем, анализировать научную литературу при изучении проблем археологии и этнологии стран и



народов региона, свободно ориентироваться в смежных научных областях, пользоваться различными типами источников;

– формирование у студентов **навыков** самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой; уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям, навыков толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия современных народов.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология и этнология Кавказа» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Археология и этнология Кавказа» предшествует изучение следующих дисциплин: «Преисторические общества», «Археология», «Этнология и соц. антропология», «История древнего мира» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Латинский язык» (часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

«Археология и этнология Кавказа» предшествует изучению следующих курсов, в которых используются результаты обучения по данной дисциплине: «История средних веков», «История России до XVIII в.», «История народов Северного Кавказа», «Азия и Африка в средние века», «История культуры» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знает</b> особенности развития археологических культур, древних государств и совр. народов на территории Юга России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Умеет</b> применять знания об особенностях развития археологических культур, древних государств и совр. народов на территории Юга России для понимания общих тенденций и специфики развития государств и обществ различных регионов</p> <p><b>Владеет</b> навыками, связанными со сравнительным анализом особенностей развития археологических культур, древних государств и совр. народов на Юге России с общими тенденциями развития обществ и государств в других регионах</p>
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<p><b>Знает</b> важнейшие достижения древних культур и цивилизаций в материальной и духовной сфере, вошедшие в фонд мирового исторического наследия</p> <p><b>Умеет</b> использовать археологические и этнографические данные и источники в реконструкции исторического прошлого и в поисках закономерностей процесса развития</p> <p><b>Владеет</b> археологическими и этнологическими знаниями применительно к задачам исторического исследования</p>
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><b>Знает</b> особенности и методы анализа археологического и этнологического материала, методы специальных исторических дисциплин, отечественную и зарубежную историографию изучаемых проблем.</p> <p><b>Умеет</b> применять комплексный анализ данных при рассмотрении различных проблем, уметь анализировать</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>научную литературу при изучении проблем археологии и этнологии стран и народов региона, свободно ориентироваться в смежных научных областях; пользоваться различными типами источников, включая нарративные, эпиграфические, археологические.</p> <p><b>Владеет</b> приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников, данных археологии этнографического наблюдения, понятийным (категориальным) аппаратом, как общенсторическим, так и археолого-этнологическим.</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
<b>Этнология Кавказа</b>						
173.	История изучения Кавказа	3	2	-	-	1
174.	Этнографическое районирование	3	2	-	-	1
175.	Основные антропологические типы	3	2	-	-	1
176.	Лингвистическое разнообразие Кавказа	4	2	-	-	2
177.	Хозяйство. Материальная культура (пища, жилище)	3	2	-	-	1
178.	Материальная культура (костюм)	3	2	-	-	1
179.	Общественные отношения	3	2	-	-	1
180.	Духовная культура	3	2	-	-	1
181.	Адыги-шапсуги (Коренные народы)	6	-	4	-	2
182.	Армяне и греки Понта (Распад культурного ареала)	6	-	4	-	2
183.	Месхетинские турки (Депортации, транснациональные группы)	6	-	4	-	2
184.	Удины (Лингвистические и религиозные меньшинства)	6	-	4	-	2
<b>Археология Кавказа</b>						
185.	Государство Урарту	5,5	4	-	-	1,5
186.	Древняя Колхида	5,5	4	-	-	1,5
187.	Античные памятники Северо-Западного Кавказа	6,5	4	-	-	2,5
188.	Кавказ в эпоху средневековья	6,3	4	-	-	2,3
189.	Урарту: история и археология	4	-	2	-	2
190.	Искусство и религия Урарту	4	-	2	-	2
191.	История и археология древней Колхиды.	4	-	2	-	2
192.	Античные города Восточного Причерноморья	4	-	2	-	2
193.	Фанагория: история исследования и археологические комплексы	4	-	2	-	2
194.	Таманское городище и его хронологические периоды	4	-	2	-	2
195.	История и археология Горгиипии. Юго-восточная окраина Боспора	4	-	2	-	2
196.	Аланы на Северном Кавказе. Мошевая Балка	4	-	2	-	2
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104,8</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>40,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: ст. преп. Р.Ш. Кузнецова, к.и.н., доц. А.Н. Ткачев.

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** Познакомить студентов с основными видами теоретических воззрений на историю, показать многообразие методологических подходов, существующих в современном историческом знании, условия и границы применения наиболее популярных приемов и методов исторического исследования, выработать практические навыки анализа ключевых понятий и методологических компонентов в конкретных исторических текстах.

**Задачи дисциплины:** Ввести студентов в творческую лабораторию историка, познакомить их с существующими теоретическими конструктами и методологическими принципами исторических исследований, убедить студентов в чисто практической приложимости теоретико-методологических знаний и навыков, научить их осознанно определять исходные позиции собственной исследовательской практики. Дать представление студентам о принципиальной информационной неисчерпаемости источников и показать им различные подходы к работе с источниками разных типов и видов при решении задач конкретных исторических исследований.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.0.21 Теория и методология истории» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов.
	<i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	<i>Владеет:</i> базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории.
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике
	<i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию.
	<i>Владеет:</i> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого.
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	
ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования.
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам.
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование тем	Количество часов
---	------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Принципы построения и задачи курса.	6	2	2	-	2
2.	Ренессансный историзм: рождение интереса к изучению истории. Освоение категорий рационального исторического знания.	6	2	2	-	2
3.	Историческое знание в научной парадигме эпохи Модерна.	10	4	4	-	2
4.	Историческое знание эпохи Постмодерна	16	4	4	-	8
5.	Логическая структура научного исследования.	6	2	2	-	2
6.	Проблемы периодизации в истории и историческом знании	8	2	2	-	4
7.	Теории исторического факта в историческом знании XIX – начала XXI в.	14	4	4		6
8.	Теории исторического источника и представления о точности и доказательности исторического знания.	13	4	4		5
9.	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна	26	8	8	-	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105	32	32		41
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

**Кработы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: д-р ист. наук, профессор Минц С.С.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.22 Педагогика»**

**Объем трудоемкости:** 144 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общей педагогической культуры и специальных навыков, позволяющих преподавать курс истории в общеобразовательных организациях.

**Задачи дисциплины:** ознакомить студентов с основными понятиями педагогической науки; сформировать у студентов навыки: применения современных образовательных средств; планирования, проведения конкретных форм учебно-воспитательного процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для ее изучения необходимо изучение дисциплин «Русский язык и основы деловой коммуникации» и «Технологии работы в информационно-образовательной среде»; дисциплина «Педагогика» является предшествующей в соответствии с учебным планом для дисциплин «Методика обучения», «Воспитание историей», Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1	Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знает: основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности
	Умеет: использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	Владеет: основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественноисторического образования
ПК-1.1	Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает: основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы.
	Умеет: проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический
	Владеет: навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		4-й семестр	-	-
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>67,3</b>	<b>67,3</b>	-	-
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			-	-
Занятия лекционного типа	32	32	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Семинары, практические занятия	32	32	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	-	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	8	8	-	-

Выполнение индивидуальных заданий: подготовка интеллектуальных карт, планов-конспектов, презентаций)		28	28	-	-
Подготовка и оформление реферата		5	5	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>	-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-
	<b>в т.ч. контактная работа</b>	<b>67,3</b>	<b>67,3</b>	-	-
	<b>зач. Ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-

Курсовые работы: не предусмотрено

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Бурняшов Б.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшей школы факультета управления и психологии КубГУ.

### Аннотация к рабочей программы дисциплины **Б1.О.23 «История народов Северного Кавказа»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

*Цель дисциплины:* — ввести студентов в богатый историческим прошлым и уникальными традициями мир региона, познакомить с существующими историческими взглядами на своеобразие Северного Кавказа, убедить в практической приложимости знаний и навыков о прошлом и настоящем вайнахских, дагестанских, адыгских и других народов.

**Задачами дисциплины является** ознакомление студентов:

- 1) с основными этапами становления отечественного кавказоведения;
- 2) с историческими особенностями формирования этнической карты Северного Кавказа;
- 3) со спецификой геополитического противостояния заинтересованных держав на Кавказе в прошлом и настоящем;
- 4) с особенностями вхождения народов региона в состав России, его противоречиями и достижениями;
- 5) со сложным характером исторического развития этноконфессиональных отношений в среде местных народов;
- 6) с основными итогами имперской и советской национальной политики на Северном Кавказе, а также осязаемыми историческими перспективами развития региона;
- 7) с условиями и границами применения знаний об историческом прошлом и духовном наследии народов Северного Кавказа.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История народов Северного Кавказа» относится к обязательной части Блока 1.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Отечественная история в народных представлениях»:

- История древнего мира
- История России до XVIII в.
- Региональная и локальная история
- История средних веков
- Азия и Африка в средние века
- Этнология и социальная антропология

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- История исторической науки
- История культуры

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах	Знает основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов
	Умеет интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Владеет навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах
УК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает основы всемирной истории и мировой цивилизации
	Умеет анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций
ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики
	Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеет навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (II курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
197.	Тема 1. Вводная	13,1	2	8	-	3,1
198.	Тема 2. Народы Северного Кавказа в эпоху Древнего мира	13,1	2	8	-	3,1
199.	Тема 3. Народы Северного Кавказа в эпоху средневековья	13,1	2	8	-	3,1
200.	Тема 4. Народы Северного Кавказа в XVIII – первой половине XIX вв.	12,1	2	8	-	2,1
201.	Тема 5. Народы Северного Кавказа во второй половине XIX – начале XX	9,1	2	4	-	3,1
202.	Тема 6. Народы Северного Кавказа в Великой Российской революции и национально-государственном строительстве в 1920-е – 1930-е гг.	13,1	2	8		3,1
7.	Тема 7. Народы Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны	8,1	2	4		2,1
8.	Тема 8. Развитие народов Северного Кавказа в СССР в послевоенный период	8,1	2	4		2,1
9.	Тема 9. Народы Северного Кавказа в 1990-е – 2000-е гг.	13	2	8		3

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Подготовка к текущему контролю	5				
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: д.и.н., проф. О.В. Матвеев

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б 1.О.24. «Палеография и архивоведение»

**Объем трудоемкости:** составляет 3 зач.ед.

**Цель дисциплины** - формирование комплексного представления об основных видах древнерусского почерка и методики палеографического анализа; основных видах архивов РФ и их деятельности, принципах и методах принципах и методах отбора и хранения архивных документов.

**Задачи дисциплины:**

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной палеографии, практического опыта работы с палеографическими источниками, а также первичных навыков работы в архивах.
- **овладение** научными методами палеографического анализа, позволяющего датировать не датированные письменные источники, отличать подлинник от подделки; технологией организации работы в архивных учреждениях.

- **формирование** – общих представлений об основных этапах развития древнерусской письменности, их специфики и основных палеографических приемах, позволяющих отличать один этап от другого; представлений о специфике формирования архивных фондах, принципах и методах сохранения и описания, документов, хранящихся в архивах.

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике посредством текстологического и палеографического анализа письменного источника, а также формирования первичных навыков работы в архивных учреждениях.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой (обязательной) части профессионального цикла структуры ООП учебного плана и изучается в четвертом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, источниковедения, истории древнерусского языка. Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: история Древнего мира и средних веков, История России ч I, источниковедение, хронология. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение 2 части Истории России с XVIII в. по 1917 гг., истории советского периода, а так же спецкурсов; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление как с базовыми дисциплинами так и спецкурсами, для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p><b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<b>ОПК-2.</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	<p><b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов</p>



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	<b>Владеет:</b> базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории
	<b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике
	<b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию
	<b>Владеет:</b> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Палеография как научная дисциплина: предмет и объект исследования.	6	2		Не предусмотрены	4
2.	Зарождение и развитие палеографии в Западной Европе и России: основные этапы и их специфика.	6	2			4
3.	Палеографический метод исследования и специфика его применения.	10	2	4		4
4.	Классификация палеографических источников и специфика их палеографического анализа.	6	2			4
5.	Зарождение славянской письменности. Славянские алфавиты: кириллица и глаголица.	6		2		4
6.	Виды древнерусского почерка. Вязь. Тайнопись.	8		4		4
7.	Основные этапы в развитии древнерусской письменности. Древнейшие памятники русской письменности.	6		2		4
8.	Проблемы датировки и подделки памятников письменности.	8		4		4
	<i>Итого по первой части дисциплины Русская палеография</i>		8	16		
	<b>Ч. II Архивоведение</b>					
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Архивоведение как научная дисциплина.	6	2		Не предусмотрены	4
2.	Документ как основа состава и содержания архивов	6	2			4
3.	Основные этапы в становление архивного дела в России. Нормативно-правовое регулирование архивной сферы	12	2	6		4

4.	Теоретическая основа архивного дела-принцип происхождения. Архивные фонды и архивные коллекции	8		4		4
5.	Архивный фонд РФ. Сеть государственных и муниципальных архивов РФ.	8	2	2		4
6.	Система научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ	6		2		4
7.	Государственный учет и обеспечение сохранности архивного фонда РФ.	3,8		2		1,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	32		57,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: к.и.н., доцент кафедры М.Ю. Горожанина

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Б.1.О.25 Методика обучения»

**Объем трудоемкости:** 7 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** теоретико-методическая и организационно-практическая подготовка бакалавров к самостоятельной педагогической и культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях по дисциплинам (модулям) общественно-гуманитарного цикла, направленная на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов с учетом современных научных достижений.

**Задачи дисциплины:**

- 1) введение в круг основных проблем методики обучения;
- 2) овладение способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- 3) развитие мировоззрения, опирающегося на понимание особенностей государственной политики в сфере образования в условиях его современной модернизации;
- 4) формирование навыков, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и воспитания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины: модуль История (история России, всеобщая история), Преисторические общества, Социология, Политология, Философия, Психология, Экономика, Педагогика.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: модуль История (история России, всеобщая история), Политические партии в России: история и современность.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</b>	
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знает:</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику</p> <p><b>Владеет:</b> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования</p>
<b>ОПК-7.1. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</b>	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	<p><b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания</p>
<b>ПК-1.1. Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
<b>ПК-2.1. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы	<p><b>Знает:</b> программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p><b>Владеет:</b> современными способами комплексного оценивания качества образования</p>

**Содержание дисциплины:**

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
203.	Методика обучения как научно-практическая дисциплина.	8,8	4	2		2,8
204.	Государственная политика в сфере образования	22	6	14		2
205.	Нормативное и методическое сопровождение образовательной деятельности	24	6	14		4
206.	Формирование универсальных учебных действий	28	8	14		6
207.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов	28	8	14		6
208.	Технологии обучения	18	8	4		6
209.	Требования к современному учебному занятию	38	8	20		10
210.	Основы проектирования в образовании	20	8	6		6
211.	Духовно-нравственное развитие личности	14	6	4		4
212.	Организация внеучебной деятельности	18	4	6		8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>218,8</b>	<b>66</b>	<b>98</b>		<b>54,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к контролю	26,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>252</b>				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

Автор: канд. ист. наук, доцент Галутво Л.М.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.О.26. Музееведение»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач, связанных с музейным делом, в сфере своей профессиональной деятельности, осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере в контексте музейного дела.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов **знаний** классификации, типов и видов исторических источников, методов использования в профессиональной сфере в контексте музейного дела, опыта популяризации исторического знания в контексте музейного дела;
- формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации в контексте музейного дела, применять различные технологии и методики просветительской деятельности в контексте музейного дела;
- формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации в контексте музейного дела, организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания в контексте музейного дела.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Музееведение» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Музееведение» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Преисторические общества», «Археология», «История средних веков», «Источниковедение», «Археология и этнология Кавказа», «История народов Северного Кавказа», «Палеография и архивоведение», сопутствует изучению дисциплин «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII – начало XX в.», «Антропология и сохранение культурной традиции» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «История древнего мира» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине «Музееведение»: «Азия и Африка в новейшее время», История России XX-XXI вв., «История культуры», «История южных и западных славян» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана)

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере в контексте музейного дела
	<b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации в контексте музейного дела
	<b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации в контексте музейного дела.
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	
ИОПК-7.1.	<b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания в контексте музейного дела
	<b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности в контексте музейного дела
	<b>Владеет:</b> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания в контексте музейного дела

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
213.	Музееведение как научная дисциплина	5	2	2		1
214.	Исследовательская деятельность музеев	9	4	4		1
215.	Фонды музея. Основные виды фондовой работы в музее	9	4	4		1
216.	Хранение и атрибуция музейных предметов	9	4	4		1
217.	Экскурсионная деятельность в музее	10	4	4		2
218.	Музейная педагогика	9	4	4		1
219.	Информационные технологии в музейной деятельности	9	4	4		1
220.	Музейная сеть Юга Российской Федерации	9	4	4		1
221.	Музейная антропология	9	4	4		1
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>10</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				

Подготовка к текущему контролю	26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Авторы: к.и.н., доц В.В. Улитин

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.027 «История исторической науки»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** сформировать навыки работы с исторической литературой, понимание основных этапов развития мировой исторической науки

**Задачи дисциплины:**

- научиться использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- рассмотреть эволюцию исторической науки в различные эпохи;
- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы всемирной истории;
- проанализировать творчество ученых-историков;
- ознакомиться с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История исторической науки Б1.О.27 относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения

Б1.О.12.01 История древнего мира; Б1.О.13 Преисторические общества; Б1.О.14 Социология; Б1.О.15 Политология; Б1.О.16 Археология; Б1.О.17 Технологии работы в информационно-образовательной среде; Б1.В.01 Основы информационно-аналитической деятельности; Б1.О.12.02 История средних веков; Б1.О.12.03 Азия и Африка в средние века; Б1.О.12.08 История России до XVIII в.; Б1.О.18 Этнология и социальная антропология; Б1.О.19 Источниковедение; Б1.О.20 Археология и этнология Кавказа; Б1.О.21 Теория и методология истории; Б1.О.22 Педагогика; Б1.О.23 История народов Северного Кавказа; Б1.О.24 Палеография и архивоведение; Б1.В.03 Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности; Б1.О.12.04 Новая история; Б1.О.12.05 Азия и Африка в новое время; Б1.О.12.09 История России XVIII - начало XX вв.; Б1.О.25 Методика обучения; Б1.О.26 Музееведение; Б1.В.04 Историческая география и демография; Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции; Б1.В.06 Проблемы культурного пограничья; Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике; Б1.В.08 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991); Б1.В.09 Политические партии в России: история и современность; Б1.В.ДВ.01.01 Культура зарубежных славянских народов.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом отсутствуют.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-4.1

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	Знает: состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов
	Умеет: анализировать исторические тексты разной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	Владеет: базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	Знает: концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике
	Умеет: различать исторические факты и их интерпретацию
	Владеет: технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	
ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знает: основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	Умеет: пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам
	Владеет: современными методами и приемами исторического исследования

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1 Раздел по дисциплине (7 семестр)						
1.	Введение в курс истории исторической науки. Особенности изучения истории отечественной исторической науки XI - начала XXI в.	5	2	2	1	
2.	Историческая мысль и исторические знания в произведениях XI- XVII вв.	5	2	2	1	
3.	Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII - первой трети XIX в. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	5	2	2	1	
4.	Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	5	2	2	1	
5.	С.М. Соловьев и место его творчества в российской исторической науке и культуре	6,8	2	2	2,8	
6.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенного времени. Феномен В.О. Ключевского	6	2	2	2	
7.	Проблемы изучения древней, средневековой и новой истории в пореформенной России. Точное знание и социально-ориентированная история 1860-80-х гг.	5	2	2	1	
8.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России	5	2	2	1	
9.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX- начала XX в.	5	2	2	1	
10.	История и теория феодализма в отечественном историческом знании рубежа веков. Исторические труды Павлова-Сильванского и Л.П. Карсавина	6	2	2	2	
11.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки. Историки старой и новой школ в советской исторической науке. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	6	2	2	2	

12.	Отечественная историческая наука 1970-80-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства монистического взгляда на историю	6	2	2	2
13.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х - 2021 г.)	5	2	2	1
	Итого по 1 разделу дисциплины		26	26	17,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			
	2 раздел дисциплины (6 семестр)				
222.	Введение		2		1,8
223.	Зарождение исторической науки. Античная историография		2		1
224.	Средневековая историческая наука		2		1
225.	Историческая мысль классицизма		2		1
226.	Просветительская историческая мысль		2		2
227.	Романтическое направление в исторической науке		2		2
228.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Историзм в германской историографии		2		2
229.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии		2	2	2
230.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы. Основные направления позитивистской историографии		2	2	2
231.	К. Маркс. Экономизм в национальных историографиях.		2	2	1
232.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: А.Шпенглер и А.Дж.Тойнби. Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.			2	2
233.	Отечественная историография зарубежной истории			2	2
234.	Неопозитивизм и историческая наука в США			2	2
235.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко			2	2
236.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США.			2	2
237.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория			2	2
238.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы			2	2
	ИТОГО по 2 разделу дисциплины		20	20	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			
	ИТОГО по разделам дисциплины		46	46	47,6
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,4			
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, зачет

**Авторы** д.и.н., профессор С.С. Минц, к.и.н., доцент В.А. Кумпан

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.28 «История культуры»**

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц.

**Цель дисциплины:** изучение духовной культуры человечества, её гуманистической составляющей, сложного и многообразного мира эстетических исканий отечественной и



зарубежной культуры в хронологических рамках от древности до начала XXI в., межкультурного разнообразия общества, исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Курс призван сформировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и межкультурных разнообразий, навыков разработки историко-культурных научно-исследовательских проектов.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой и отечественной культуры, исторических явлениях и процессах в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.
- изучить основные направления развития отечественной и европейской культуры от древности до настоящего времени;
- сформировать у студентов представление о важнейших особенностях культуры разных стран, регионов и периодов, видах, направлениях и стилях искусства, межкультурного разнообразия общества;
- изучить методы и понятийного аппарата в области изучения истории зарубежной и отечественной культуры;
- научить студентов разбираться в причинах изменений в культурных процессах на протяжении различных исторических периодов;
- научить студентов визуально узнавать наиболее важные произведения искусства, различать его направления и стили;
- развивать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой по истории культуры;
- уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История культуры» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История древнего мира  
 История средних веков  
 Азия и Африка в средние века  
 Новая история  
 Новейшая история  
 Азия и Африка в новое время  
 Азия и Африка в новейшее время  
 Музееведение  
 Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности  
 Проблемы культурного пограничья  
 Антропология и сохранение культурных традиций  
 Культура зарубежных славянских народов

Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История России  
 Азия и Африка в новейшее время  
 Новейшая история

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом,
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое	<i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	исторических знаний.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

### Содержание дисциплины:

#### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		212	46	46	-	99,6
<b>7 семестр</b>		108	26	26		53,8
1.	Теоретико-методологические аспекты изучения культуры. Объект, предмет и структура курса. Периодизация истории отечественной культуры. Основные понятия и методы ее изучения.	7,8	2	2		3,8
2.	Особенности средневековой отечественной культуры	8	2	2		4
3.	Градостроительство и храмовое зодчество русского Средневековья.	8	2	2		4
4.	Иконопись в отечественной культуре	8	2	2		4
5.	Культура XVII в. как связующее звено между Средневековьем и Новым временем	8	2	2		4
6.	Архитектура конца XVII– начала XX в. в России.	8	2	2		4
7.	Парадный портрет в культуре России эпохи Модерна.	8	2	2		4
8.	Особенности жанровой живописи в России	8	2	2		4
9.	Феномен культуры Серебряного века	10	2	2		6
10.	Советская культура 1917 - 1940гг.	8	2	2		4
11.	История отечественной культуры периода Великой Отечественной войны. 1941- 1945 гг.	8	2	2		4
12.	Отечественная культура середины 1940-х – начале 1960-х гг.	8	2	2		4
13.	Отечественная культура во второй половине 1960 –начала XXI в.	8	2	2		4
	Контроль самостоятельной работы (КР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
<b>8 семестр</b>		108	20	40		45,8
14.	Искусство первобытной эпохи	4	2	2		2
15.	Искусство Ближнего и Среднего Востока в древности	6		2		4
16.	Искусство Индии и Китая в древности и средневековье.	6		2		4
17.	Античное искусство	4	2	2		2
18.	Средневековое искусство Западной Европы	4	2	2		2
19.	Искусство Византии	4	2	2		2
20.	Искусство мусульманских стран в средние века	4		2		2
21.	Искусство Итальянского Возрождения	6	2	4		2

22.	Искусство Нидерландского и Немецкого Возрождения	4		2		2
23.	Художественные стили в европейском искусстве второй половины XVI – середины XVII вв.	8	2	2		4
24.	Европейская культура второй половины XVII – начала XVIII в.	4	2	2		2
25.	Культура эпохи Просвещения и Великой Французской Буржуазной революции	4	2	2		2
26.	Культура европейского романтизма (первая половина XIX в.)	4	2	2		2
27.	Реалистическая культура Европы второй половины XIX в.	4	2	2		2
28.	Импрессионизм и постимпрессионизм в европейской культуре	4		4		2
29.	Культура модернизма: основные направления развития зарубежной культуры XX в.	6		2		4
30.	Культура постмодернизма	3,8		4		1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	212	46	66		99,6
	Контроль самостоятельной работы (КР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	6 з.е.				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: д-р ист. н. проф. Э.Г. Варганьян, д-р ист. н. проф. С.С. Минц, к.и.н., доц. В.В. Улитин, ст. преп. В.Н. Черкашина

### Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.О.29 ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ**

**Объем трудоемкости:** 3 ЗЕТ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов опыта философского понимания истории и развитие у них способности к последовательному рациональному мышлению..

**Задачи дисциплины:**

- 1) раскрытие сущности и значения всемирной истории как мировоззренческой и методологической основы своей эпохи;
- 2) осмысление места и роли истории в духовном развитии человечества;
- 3) изучение важнейших понятий и принципов философии истории;
- 4) анализ этапов эволюции философско-исторической мысли;
- 5) обучение студентов самостоятельно и творчески работать не столько с учебной литературой, сколько с авторскими философско-историческими текстами (т.е. первоисточниками).

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.О.29 обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «История», «Политология» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для освоения дисциплин «История культуры», «Новейшая история» и др. профессиональных дисциплин.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</b>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 3.1 Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает исторические явления и процессы Умеет объяснять исторические явления и процессы в экономических, социальных, политических и культурных измерениях Владеет методами анализа и объяснения исторических явлений и процессов в экономических, социальных, политических и культурных измерениях
<b>ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</b>	
ОПК 4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Знает принципы теории и методологии исторической науки Умеет применять принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности Владеет методами интерпретации проблем теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10.	Понятие философии истории	16	4	4	–	8
11.	Этапы эволюции классической философии истории	16	4	4	–	8
12.	Становление постклассической западной философии истории	16	4	4	–	8
13.	Русская философия истории: основные направления и идеи	16	4	4	–	8
14.	Основные теоретико-методологические проблемы современной философии истории	15	4	4	–	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			20	20	–	39
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Автор:** зав. каф. философии, д.ф. н., проф. Бойко П.Е.

## Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б1.В.01 «Основы информационно-аналитической деятельности»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы

**Цель дисциплины** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих обучение студентов навыкам информационно-аналитической деятельности, библиографического поиска информационных ресурсов по историческим наукам, приобретение знаний умений и навыков обучающихся о методах и формах исследовательской работы.

**Задачи дисциплины:** - рассмотреть особенности работы с различными информационными источниками и библиотечными каталогами;

- сформировать навыки поиска составления специализированной тематической библиографии;

- научить пользоваться научной и справочной литературой, осуществлять сбор и обработку и анализ исторической информации

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационно-аналитической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе базовых дисциплин «История».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>УК-2 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<b>Знает:</b> основы системного подхода для решения поставленных задач
	<b>Умеет:</b> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	<b>Владеет:</b> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
<b>ПК-3 Способен проектировать и осуществлять целенаправленную просветительскую и воспитательную деятельность в соответствии с уровнем развития современной науки</b>	
ИПК-3.1. Отслеживает актуальные информационные поводы и формирует материалы для их освещения	<b>Знает:</b> законодательство Российской Федерации, методические и нормативные документы, регламентирующие деятельность средств массовой информации; технологии и методы поиска достоверной информации и правила ее оформления
	<b>Умеет:</b> определять, находить и разрабатывать актуальные темы просветительских проектов для целевой аудитории
	<b>Владеет:</b> навыком подготовки обработанных материалов в формате публикации; способностью разрабатывать предложения для монтажа видео-, аудиоматериалов
ИПК-3.2. Обрабатывает и проверяет информацию из разных источников	<b>Знает:</b> методы проверки и оценки достоверности информации, информационную инфраструктуру
	<b>Умеет:</b> анализировать большой объем информации
	<b>Владеет:</b> методикой обработки и редактирования материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
15.	Предмет и задачи основ информационно-аналитической деятельности	10	4	2		4
16.	Методики и технологии познания исторического процесса	12	4	4		4
17.	Особенности обработки различных видов исторической информации	12	4	4		4
18.	Организация информационно-аналитической работы	14	6	4		4
19.	Работа с исторической библиографической информацией	13	4	4		5

20.	Зарубежные ресурсы исторической науки.	12	4	4		4
21.	Справочный инструментальный историка Историческая периодика. Краеведческая библиография.	10	2	4		4
22.	Технологии информационно-аналитической деятельности	12	4	4		4
23.	Электронные информационные ресурсы исторической науки	10	2	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			34	34		37
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Автор: к.и.н., доц. Федина И.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.02 «Латинский язык»**

**Объём трудоёмкости:** на 3 курсе 2 зачетных единицы (72 часа, из них – 54,2 часа аудиторной нагрузки: 54 ч. лабораторных; 0,2 ч. – ИКР, 17,8 часа самостоятельной работы).

**Общей целью** настоящего курса является формирование у студентов представления об античной истории и культуре, усвоение системы латинской грамматики и изучение необходимого лексического минимума. Дисциплина является комплексной и включает в себя практическую, образовательную и воспитательную цели.

**Целью освоения дисциплины** является развитие у студентов профессиональной компетенции, представляющей собой способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Образовательные и воспитательные цели** реализуются постепенно и параллельно с развитием основной языковой компетенции в течение всего курса обучения латинскому языку. Это обеспечивает повышение уровня общей культуры студентов и расширяет их кругозор.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних римлян, основными чертами греко-римской мифологии;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классической латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и современного изучаемого языков.

#### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Древнегреческий язык»,

«Теория и практика перевода древнегреческих текстов Дисциплина «Латинский язык» предшествует изучению таких дисциплин как «Теория и практика перевода латинских текстов», «Философия античной литературы».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОК-5)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в в европейской и мировой культуре;</li> <li>- особенности произношения гласных и согласных звуков, правила постановки ударения, важнейшие фонетические законы;</li> <li>- грамматические категории латинского языка (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков;</li> <li>- необходимый лексический минимум, крылатые фразы, знаменитые выражения;</li> <li>- справочные пособия по латинскому языку и античной культуре, а также систему со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать тексты на латинском языке, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;</li> <li>- производить грамматическим анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</li> <li>- осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский;</li> <li>- пользоваться словарями и справочным литературой по латинскому языку;</li> <li>- понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте;</li> <li>- выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) про-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;</li> <li>- навыками чтения латинского текста;</li> <li>- навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования текста на латинском языке;</li> <li>- достаточным объёмом знаний из области латинского грамматики и лексики, необходимым для перевода латинских текстов на русский язык;</li> <li>- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.</li> </ul>



№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			кращении, принятую в справочниках и словарях.	изводные от латинских слов научные термины и слова в любом европейском языке;.	

**Основные разделы дисциплины:**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами.	3		2		1
2.	Латинский алфавит. Правила чтения.	3		2		1
3.	Имя существительное.	10		8		2
4.	Имя прилагательное.	8		6		2
5.	Глагол. Понятие об основных формах глагола	23		18		5
6.	Числительное.	3,8		2		1,8
7.	Местоимение.	8		6		2
8.	Синтаксис простого предложения.	13,2		10,2		3
	<i>Итого по дисциплине:</i>			54,2		17,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: Сараева К.И.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
«Б1.В.03. Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности, связанных с изучением проблем древнегреческой и древнеримской ментальности, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях в контексте изучения проблем древнегреческой и древнеримской ментальности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов **знаний** классификации, типов и видов исторических источников, методов использования в профессиональной сфере, связанных с изучением проблем древнегреческой и древнеримской ментальности, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики;
- формирование у студентов **умений** осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации по проблемам древнегреческой и древнеримской ментальности, применять знания о ментальных особенностях древнегреческого и древнеримского общества и их отражении в исторических явлениях и процессах для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
- формирование у студентов **навыков** тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации, связанной с изучением проблем древнегреческой и древнеримской ментальности, сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных и глобальных тенденций в контексте изучения проблем ментальности

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучение следующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «История древнего мира», «Археология», «Источниковедение» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

Изучение дисциплины «Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности» предшествует изучению следующих дисциплин, в которых используются результаты обучения по дисциплине: «История культуры», «История исторической науки», «Философия истории» (дисциплины обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана) и «Антропология и сохранение культурной традиции» (дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана).

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере, связанные с изучением проблем древнегреческой и древнеримской ментальности
	<b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	информации по проблемам древнегреческой и древнеримской ментальности
	<b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации, связанной с изучением проблем древнегреческой и древнеримской ментальности
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте проблем древнегреческой и древнеримской ментальности, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, этнической специфики.
	<b>Умеет</b> применять знания о ментальных особенностях древнегреческого и древнеримского общества и их отражении в исторических явлениях и процессах для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<b>Владеет</b> навыком сравнения черт менталитета древних греков и древних римлян и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных и глобальных тенденций в контексте изучения проблем ментальности

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Феномен античного полиса и общие проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности	13,1	2	4		7,1
2.	Религия и мифология древних греков и древних римлян	13,1	2	4		7,1
3.	Этические ценности, правовая и политическая культура древних греков и древних римлян	13,1	2	4		7,1
4.	Традиции и ментальность римской армии	13,1	2	4		7,1
5.	Гендерное сознание древних греков и древних римлян	13,1	2	4		7,1
6.	Историческое и этноцивилизационное сознание древних греков и древних римлян	13,1	2	4		7,1
7.	Семантика древнеримской одежды и носилок	13,1	2	4		7,1
8.	Обед, социальные микрообщности и принцип стилизации в древнеримском обществе	13,1	2	4		7,1
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>104,8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>56,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Авторы: к.и.н., доц. Улитин В.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.04 Историческая география и демография**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цели освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины «Историческая география и демография» является знакомство с проблемами и методами исторической географии, и использование в изучении всемирной истории, овладение навыками пространственного мышления и умением применять его в аналитических работах как исторического, так и общегуманитарного профиля.

Формирование у студентов целостного представления о зарождении и развитии исторической демографии как науки, знакомство студентов с существующими типами источников, с основными вехами историографии проблем исторической демографии, выявление основных закономерностей развития демографических процессов в различные периоды истории Российского государства.

**Задачи дисциплины.**

1. Овладение навыками междисциплинарного исследования;
2. Включение географических и демографических параметров в изучение исторических процессов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Историческая география и демография» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана бакалавриата. Изучение дисциплины базируется на следующих дисциплинах: Политическая история России, Древний Восток и Античность, Демография, вспомогательные исторические дисциплины.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/ общепрофессиональных/ профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5,3. УК-5,4.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>ИУК-5.3.</b> Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
<b>ИУК-5.4.</b> Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	<b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. *Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия	-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>			
<i>Курсовая работа</i>				-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

**Курсовые работы:** *(не предусмотрена)*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *(зачет)*

Автор: к.и.н. доц. Басте Р.Ю.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** формирование у студентов толерантного отношения к культурному наследию коренных народов и идеям мультикультурализма, в свете новейших данных, полученных ведущими зарубежными и отечественными исследователями. «Антропология и сохранение культурных традиций» – дисциплина, посвященная проблемам сохранения культурных традиций коренных малочисленных народов, синтезирует методы и достижения целого ряда наук (лингвистика, филология, этнология/социокультурная антропология и т. д.).

**Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с концептами (понятиями) и теориями современных общественных наук: лингвистики, филологии, антропологии и правоведения («языковой сдвиг», «языковая ассимиляция», «коренное население», «культурная множественность» и др.);

довести до студентов информацию об основных достижениях исследований коренного населения, в особенности в России и Северной Америке;

формировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы, в том числе с учебной и научной литературой.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Антропология и сохранение культурных традиций» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Среди предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Этнология и социальная антропология», «Археология и этнология Кавказа». Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, являются: «Азия и Африка в новейшее время», «История культуры».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
239.	Понятие «коренные народы»	9	1	2	-	6
240.	Традиционные культуры и модернизационный процесс	12,5	2	4	-	6,5
241.	Колониализм и проблема вымирания народов	12,2	2	4	-	6,2

242.	Случаи вымирания коренных (малочисленных) народов	12,2	2	4	-	6,2
243.	Дискурс последних выживших, оставшихся, сохранившихся реликтов	12,2	2	4	-	6,2
244.	Языковой сдвиг и языковая ассимиляция	12,2	2	4	-	6,2
245.	Случаи успешной ревитализации	12	2	4	-	6
246.	Правовой статус коренного населения	12	2	4	-	6
247.	Проблема сохранения культурного наследия коренных народов	11,5	1	4	-	6,5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: ст. преп. Кузнецова Р.Ш., к.и.н., доц. Кузнецов И.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.06 «Проблемы культурного пограничья»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы.

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний по прошлому и настоящему сотрудничества и взаимодействия культур, а также проблем, связанных с этим процессом. Акцент делается на изучении религиозного, политического взаимодействия. Общим фоном являются социально-экономические отношения, оказывающие влияние на становление философских и обществоведческих идей.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основное содержание концепций пограничья;
- систематизировать и теоретически осмыслить накопленный в отечественной и зарубежной науке материал о проблеме пограничья культур;
- выявить способы изображения культурного и языкового пограничья в литературе в условиях глобализации изучаемых стран;
- определить роль категории памяти в формировании пограничного сознания;
- рассмотреть место пограничья как предмета научного исследования в современной гуманитарной мысли;
- показать проблемы взаимодействия культур в условиях глобализирующегося мира;
- сформировать и развить способности к аналитическому восприятию исторической действительности в процессе работы с историческими источниками и научной литературой.

Помимо осуществления научно-педагогических целей дисциплина «Проблемы культурного пограничья» также направлена на разрешение важнейших социально-политических (формирование объективного исторического мировоззрения, активной гражданской позиции, патриотизма), а также чисто культурных (приобщение к духовно-мировоззренческим ценностям) задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы культурного пограничья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, в соответствии с учебным планом:

История (история России, всеобщая история)

Антропология и сохранение культурной традиции

Перечень последующих дисциплин:

Культура зарубежных славянских народов

Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации

Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	16	18	-	71,8
24.	Проблема «пограничья культур» в историческом процессе	6	2			4
25.	Теоретические основы мультикультурализма	6	2			4
26.	Противостояние Востока и Запада в историческом процессе и в условиях глобализации	6	2			4
27.	Проблема толерантности в контексте пограничья культур	6	2			4
28.	Трансформация культуры пограничья в современном мире	6	2			4
29.	Человек в межкультурном пространстве.	8	2			6
30.	Художественное сознание. Литература как область транскультурного взаимодействия	8	2			6
31.	Формирование культурно-литературного пограничья	8	2			6
32.	Россия как глобальное культурно-цивилизационное пограничье	14		4		10
33.	Межконфессиональная толерантность в современной России	10		4		6



34.	Проблема «культурного пограничья» в современной Западной Европе	17,8		6		11,8
35.	Восточнославянское культурное пограничье в условиях глобализации	10		4		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены.*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: канд. ист. наук, доц. В.В. Слободенюк

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:**

Обеспечить понимание обучающимися основных теоретических и методологических особенностей взаимодействия с “памятью” и “историей” профессионального сообщества, государственных институций и общественного мнения.

**Задачи дисциплины:**

- Выработать у студентов профессиональное объективное отношение к историческому материалу, продемонстрировав его онтологическую субъективность.
- Познакомить с различными школами исторической политики в современной Европе.
- Научить распознавать основные механизмы манипуляции общественным мнением в рамках исторической политики и политики памяти.
- Сформировать у студентов теоретические знания и практические умения по дисциплине для использования в педагогической деятельности.
- Уметь критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Б1.В.07 Актуальные проблемы исторической политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

Основы проектной деятельности по истории, Технологии работы в информационно-образовательной среде, Основы информационно-аналитической деятельности, Источниковедение, История России XVIII - начало XX вв., Музееведение, Антропология и сохранение культурной традиции, Культура зарубежных славянских народов, Новая история.

Новейшая история, Азия и Африка в новейшее время, История России XX – XXI вв., История исторической науки, История южных и западных славян, Актуальные проблемы Второй мировой войны.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	Знает основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<b>Владеет:</b> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<b>Знает:</b> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования
	<b>Умеет:</b> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<b>Владеет:</b> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
36.	Нация и память. Проблемы формирования групповой идентичности.		2	2		4
37.	Концепция Memory Studies: что, зачем, для кого?		2	2		4
38.	Введение в понятийный аппарат.		2			4
39.	Агенты и институты исторической политики.		2	2		4
40.	Пространственное измерение памяти.		2	2		4
41.	Аудиовизуальное в Memory Studies.		2	2		4
42.	Бунт молодёжи и «спор историков». Германия после Второй мировой войны		2			4
43.	Историческая политика ТАМ: основные векторы зарубежного опыта		2	2		2
44.	Историческая политика ЗДЕСЬ: российская специфика			2		2,8
45.	Восточная Европа и преодоление советского прошлого.			6		4
46.	Украина и бои за историю.			2		4
47.	Евразийское культурное пространство (Беларусь, Молдавия, Казахстан, Армения)			2		4
48.	Историческое прошлое (в) России			4		4
49.	«Толерантная память»: особенности американской повестки			2		4
50.	Защита проектов			2		4
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>16</b>	<b>32</b>		<b>56,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					3
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					108

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Авторы: д.и.н., проф. Вартамян Э.Г., преп. Базай А.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.08 Холодная война и проблемы  
международной безопасности (1945–1991)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** состоит в изучении и анализе феномена холодной войны, её эволюции, основных тенденциях и явлениях.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основное содержание Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, ее становления и эволюции;
- Изучить происхождение и развитие холодной войны, ее структур и явлений;
- Выявить роль Советского Союза в международных отношениях 1945–1991 гг.;
- Проанализировать успехи и неудачи внешней политики СССР;
- Проанализировать внешнюю политику США периода холодной войны;
- Изучить роль и влияние политики США на мировые международные процессы;
- Рассмотреть внешнюю политику государств-членов ОВД и НАТО;
- Изучить блоковую политику сверхдержав: конфронтация и сотрудничество;
- Способствовать пониманию студентами происхождения процессов и явлений, впервые проявившихся в период холодной войны, и продолжающих оказывать влияние на современные международные отношения, среди которых ближневосточный конфликт, европейская интеграция, НАТО и его функции и т.д.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении дисциплины «Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991)» привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана направления подготовки: Новейшая история, Азия и Африка в новейшее время, История России XX - XXI вв., Правоведение; Экономика; Социология; Политология.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

1	2	3	Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в курс. Проблемы историографии Холодной войны.		2	4		6
2.	Генезис холодной войны.		2	4		6
3.	Окончание второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы		2	4		6
4.	Блоковое противостояние: политика, экономика, идеология.		2	4		8,8
5.	Разрядка 1970 -1979 гг.		2	4		6
6.	«Неоглобализм»		2	4		6
7.	От доктрины Брежнева к «новому» политическому мышлению.		2	4		6
8.	«Холодная война» и современные международные отношения.		2	4		6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104,8	16	32		56,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Р.А. Николаенко, старший преподаватель

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.09 «Политические партии в России: история и современность»**

**Объем трудоемкости:** 3 зач.ед. (108 часов)

**Цель дисциплины:** формирование у студентов объективного представления об истории возникновения и эволюции политических партий России в период с конца XIX до начала XXI века в процессе комплексного и системного изучения дисциплины.

#### **Задачи дисциплины:**

познакомить студентов с генезисом, классификацией, программами, тактикой и персоналиями российских политических партий;  
 дать представление об особенностях политического процесса в России в прошлом и настоящем;  
 определить основные черты российского парламентаризма и многопартийности начала XX и рубежа XX – XXI вв., а также советской однопартийной системы;  
 развить познавательный интерес, сформировать навыки изучения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина «Политические партии в России: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: История (история России, всеобщая история); Новая история; История России XVIII - н. XX вв.; История России XX – XXI вв.; Политология; Теория и методология истории.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности развития России в к.19 века и их влияние на общественно- политическую жизнь страны	12	2	4		6
2.	Российские консерваторы. Черносотенные союзы и организации	12	2	4		6
3.	Либеральный политический лагерь России. Конституционные демократы. Союз 17 октября. Прогрессисты	12	2	4		6
4.	Неонароднические партии России. Социалисты-революционеры. Народные социалисты.	12	2	4		6

5.	Российская социал-демократия. Большевики и меньшевики в дореволюционной России и в 1917 г.	13,8	2	4		7,8
6.	Идеология и основные направления русского анархизма	12	2	4		6
7.	Советская однопартийная система в годы сталинизма. КПСС в период «оттепели» и «застоя»	14	2	4		8
8.	Возрождение российской многопартийности. Партии России в современном политическом процессе	14	2	4		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	16	32		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: профессор кафедры истории России, доцент, доктор исторических наук  
А.А. Зайцев

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.10 История южных и западных славян**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** изучение процесса исторического развития славян Центральной и Юго-Восточной Европы в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени в социально-политическом, экономическом и культурном разрезе; выявление специфических черт политической истории южно- и западнославянской этнической общности в общем контексте глобальных политических сдвигов XX столетия. Курс направлен на изучение исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

**Задачи дисциплины:**

- изучить основное содержание определенных этапов исторического развития западных и южных славян;
- детально проанализировать политическую историю в (болгар, сербов, хорватов, словен, боснийцев, черногорцев, поляков, чехов, словаков);
- рассмотреть социально экономическое и культурное развитие западных и южных славян;
- проанализировать положение славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в условиях иноземного владычества;
- обозначить основные черты национально освободительного движений славян, поработанных Османской империей и австро-венгерской монархией;
- осветить позицию славян Центральной и Юго-Восточной Европы в первой и второй мировых войнах
- сформировать и развить способности к аналитическому восприятию исторической действительности в процессе работы с историческими источниками и научной литературой;
- использовать навыки работы в библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- усвоить знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 «История южных и западных славян» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

При изучении Истории южных и западных славян привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, международных отношений, регионоведения, политологии, культурологии.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: История средних веков, История стран Запада в Новое и Новейшее время, История России, История мировой культуры, Всемирная история, Культурология.

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование (тем) разделов	Количество часов
---	-----------------------------	------------------



1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс. Древние славяне.		2			
2.	Болгарские земли в Средние века и Новое время.		2	2		
3.	Македонские, Сербские, Черногорские, Хорватские, Словенские земли и земли Боснии и Герцеговины в Средние века и Новое время		2	2		2
4.	Чешские, Словацкие и Польские земли в Средние века и Новое время.		2	2		
5.	Балканские войны 1912 - 1913 гг.		2	2		2
6.	Болгарское царство в 1914 - 1940 х гг.		2	2		2
7.	Югославские земли в 1914 – 1940-х гг.		2	2		2
8.	Польша в 1914 – 1940-х гг.		2	2		2
9.	Чехи и словаки в 1914 - 1940 х гг. Чехословакия.		2	2		
10.	Государства южных и западных славян в годы Второй Мировой войны.			2		4
11.	Болгария в 1940-е – 2000-е гг.		2	2		
12.	Югославия и ее распад (вторая половина XX в.). Современное положение бывших Югославских республик Хорватии, Словении, Боснии и Герцеговины, Македонии, Сербии, Черногории.		2	2		2
13.	Польша во второй половине XX в. - начале XXI в.		2	2		
14.	Чехословакия во второй половине XX в. Образование Чешской и Словацкой республик., их социально экономическое и политическое развитие в начале XXI в.		2	2		2
<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		70	26	26		18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		-				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: Р.А. Николаенко, старший преподаватель

### **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору**

Аннотация к рабочей программы дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.01.01 «Культура зарубежных славянских народов»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** приобщить студентов к достижениям мировой цивилизации, определить основные направления развития культуры южных и западных славян в Средние века и Новое время, её специфику, общее и особенное в развитии славянской культуры, рассмотреть процесс взаимодействия и взаимовлияния культур зарубежных славянских народов, направить полученные знания на использование в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Географические рамки курса – Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Сербия, Хорватия и др. югославянские регионы. Курс призван формировать у студентов способность толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнические и культурные различия.

**Задачи дисциплины:**

- изучение проблем формирования национальных языков и развития литературы славянских народов;
- рассмотрение процесса формирования гуманистической идеологии западных и южных славян;
- анализ основных тенденций развития архитектуры, живописи, музыки зарубежных славян;
- изучение системы образования и просвещения;

-определение особенностей Национального Возрождения южных и западных славян, его культурных аспектов;

- уяснение роли личности в развитии национальной культуры зарубежных славян;

- умение анализировать и интерпретировать основные события по культуре зарубежных славянских народов в научно-исследовательской деятельности;

-сформировать способность использовать полученные знания в педагогической деятельности.

- овладение понятийным аппаратом.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура зарубежных славянских народов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История России

История Средних веков

Новая история

Антропология и сохранение культурных традиций

Перечень последующих дисциплин:

Проблемы культурного пограничья

История южных и западных славян

История культуры

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		108	34	34	-	36,8
1.	Польская Средневековая культура	12	4	4		3,8
2.	Культура Польши эпохи Нового времени.	14	4	4		5
3.	Средневековая культура Чехии и Словакии.	12	4	4		4
4.	Чешская и Словацкая культура Нового времени.	14	4	4		5
5.	Болгарская Средневековая культура.	12	4	4		4
6.	Культура Болгарии периода Нового времени.	14	4	4		5
7.	Средневековая югославянская культура.	12	4	4		4
8.	Культура народов Югославии Нового времени.	18	6	6		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>36,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартаньян

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** изучение основных тенденций в развитии науки и техники в Европе в Средние века и Новое время, сущности и предпосылок научно-технической революции ХУП в, роли личности в развитии науки и техники и формировании материальной культуры мировой цивилизации, определение масштабов научного прогресса, его особенностей в начале ХХ в., направить полученные знания на использование в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

**Задачи дисциплины:**

- изучить вклад в развитие науки и техники античной цивилизации;
- уяснить роль и место средневековой исламской цивилизации в развитие науки и техники;
- проанализировать состояние техники в Средние века и в раннее Новое время;
- изучить предпосылки научной революции XVII в. и переворот в естествознании XVI – середины XVIII вв.;
- Выявить основные направления развития точных и естественных наук в конце XVIII – XIX вв.;
- осмыслить масштабы научного прогресса в начале XX в.;
- определить роль личности в развитии науки и техники;
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по изучаемой дисциплине в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать способность использовать полученные знания в педагогической деятельности.
- уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории науки и техники.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули) по выбору" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:

История Древнего мира  
 История Средних веков  
 История Нового времени  
 Азия и Африка в Новейшее время.  
 Перечень последующих дисциплин:  
 Новейшая история  
 Азия и Африка в Новейшее время.  
 История России

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1.</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			аудитор работа
			Л	ПЗ	ЛР	
		08	34	34	-	36,8
1.	Введение в курс «История науки и техники в контексте мировой цивилизации.		2	2		2
2.	Вклад в развитие науки и техники Античной цивилизации.		4	4		4

3.	Роль и место средневековой исламской цивилизации в развитие науки и техники.		4	4		4
4.	Средневековая наука и техника.		4	4		3,8
5.	Техника и наука в период разложения феодализма и перехода к капиталистическим отношениям (конец XVI – начало XVII вв.). Возникновение первых научных обществ нового времени.		4	4		4
6.	Предпосылки научной революции и техника начального периода новой истории.		4	4		4
7.	Технические новшества периода научно-технической революции в Европе. Переворот в естествознании (XVI-середина XVIII в.). Создание новой физической картины мира.		4	4		5
8.	Европейская наука и техника XIX в.		6	6		5
9.	Масштабы научного прогресса в конце XIX- начале XX в.		4	4		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	34	34		36,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	3 з.е.				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор: д-р ист. наук, проф. Э.Г. Вартамян

#### Аннотация к рабочей программы дисциплины

#### «Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии»

**Объем трудоемкости:** 3зачетных единиц

**Цель дисциплины:** формирование представлений у студентов бакалавров по направлению «История» о месте и роли древней и раннесредневековой Британии во всемирно-историческом процессе, затрагивающем проблемы политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для европейской современности. Стоит отметить также внимание к персоналиям, истории античной и средневековой ментальности, практикам повседневности и другим аспектам европейской культуры периода древнего мира и средних веков. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории древней и раннесредневековой Британии как теоретико-методологической разработке проблем не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами личностного становления учителя в рамках преемственности исторического развития европейской цивилизации.

**Задачи дисциплины:** – рассмотрение общеметодологических проблем истории древней и раннесредневековой Британии;

– рассмотрение основных этапов формирования исследований истории древней и раннесредневековой Британии и их специфики;

– обозначение предмета исследования в контексте сравнительного анализа исследовательских подходов;

– сравнительный анализ основных направлений в отечественной и зарубежной историографии истории древней и раннесредневековой Британии;

– выявление исторического своеобразия формирования средневековых наций и государств и их влияние на современность;

– анализ раннефеодальной общественной системы как сложного социально-экономического, политического и культурного феномена;

– рассмотрение основных тенденций развития древних и раннесредневековых институтов в целом и выявление их особенностей;

– анализ меняющегося раннесредневекового сознания в контексте социально-экономических изменений в Англии;

- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики;
- выявить основные тенденции и направления этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии;
- определить положение Британии в этнополитической структуре древней и раннесредневековой Европы;
- изучить особенности развития кельтской государственности на Британских островах;
- исследовать проблему трансформации британского общества в процессе перехода от Античности к Средневековью;
- выделить основные этапы и этнический состав англосаксонского завоевания Британии;
- рассмотреть особенности генезиса «варварских королевств» на континенте и в Британии в раннее Средневековье;
- рассмотреть характерные особенности культурного развития Британии в древности и раннем Средневековье (в частности, исследовать языческие представления жителей Британских островов и процесс их христианизации);
- проанализировать ключевые понятия древней и раннесредневековой истории Британии, такие как «племя», «цивитас», «романизация», «варварское королевство», «королевская власть», «Бретвальда» и др.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Б1.В.ДВ.02.01 Этнополитическое развитие древней и раннесредневековой Британии**» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению данной программы должны быть освоены следующие дисциплины: «История Древнего мира», «История средних веков».

Так же, данная программа необходима для освоения следующих дисциплин: «Сравнительная история цивилизаций», «Религия и политика в странах Запада в новейшее время», «История культуры».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает основные закономерности этно-политических процессов развития раннефеодальных государств, необходимых для преподавания раздела Средние века в рамках ООО и СПО
	Умеет применять основные педагогические практики в рамках курса Средневековой истории
	Владеет навыками воспитания толерантного отношения к народном Российской Федерации и других стран мира
<b>ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>	
ИПК-2.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы	Знает основы проектной деятельности
	Умеет применять полученные знания в формулировании проблемных вопросов исторического развития европейского общества в Средние века, которые в дальнейшем могут использоваться для формулирования тем проектной деятельности обучающихся
	Владеет навыками сопровождения проектной деятельности в рамках ООО и ДО

#### **Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
248.	Введение в предмет		2	2		7
249.	Этническая карта Британии в доримский период		2	4		7
250.	Римское завоевание Британии		2	4		7
251.	Этнополитическое развитие Британии в ранний римский период (I–II вв.)		2	4		7
252.	Этнополитическое развитие Британии в поздний римский период (III–V вв.)		2	4		7
253.	Этнополитическое развитие Британии в постримский период и англосаксонское завоевание		2	6		7
254.	Язычество и христианство на Британских островах в древности и раннем Средневековье		2	6		7
255.	Итоги этнополитического развития древней и раннесредневековой Британии		2	2		78
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	104,8	16	32		56,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: к.и.н., доцент Селицкий А.И.

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**«Б1.В.ДВ.02.02 Историческая геральдика»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы

**Цель дисциплины:** Формирование систематизированных представлений у студентов бакалавров по направлению «История» об основных аспектах развития европейской геральдики, освещение важнейших проблем генезиса и функционирования геральдической системы и её региональные особенности в европейских государствах. Вместе с тем обозначенная дисциплина предлагает рассмотрение истории средневекового общества и причины образования геральдики как особой знаковой системы. Данная проблема рассматривается не только в рамках исторического русла, но в комплексе философских, социологических, психологических вопросов, связанных с актуальными проблемами преемственности исторического развития европейской цивилизации.

**Задачи дисциплины:** – определить место геральдики в системе современного гуманитарного знания;

- сформировать у студента системное представление о гербе как явлении культуры и историческом источнике, о происхождении, способах составления и правилах употребления гербов;
- дать системное знание о принципах и методе исследования гербов и заключенной в них информации;

- выработать навыки описания и исследования гербов;
- ознакомиться с особенностями блазонирования в Средние века;
- подготовить студента к решению задач определения подлинности, времени и места создания, атрибуции исторических источников на основе геральдических данных;

- сформировать представления о региональных особенностях геральдических систем отдельных европейских государств и регионов;

- формирование умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Историческая геральдика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение таких дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, как «История древнего мира», «История Средних веков».

## Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1 Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности</b>	
ИПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	Знает основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
	Умеет интерпретировать усвоенные знания в рамках преподаваемой дисциплины
	Владеет основными методами преподавания курса истории в общеобразовательных организациях
<b>ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения</b>	
ИПК-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	Знает основные тенденции развития геральдики; важные культурные аспекты связанные с развитием геральдики в различных регионах Европы.
	Умеет анализировать и интерпретировать основную символику; сравнивать и сопоставлять культурные и композиционные особенности гербов и символов, делать аргументированные выводы.
	Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов. Учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности

## Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
256.	Введение в курс	14	2	4		10
257.	Истоки геральдики	14	2	4		10
258.	Геральдика Западной Европы	20	4	6		10
259.	Геральдика Центральной Европы	20	4	6		10
260.	Геральдика Южной Европы	18	2	6		10
261.	Геральдика Восточной Европы	18,8	2	6		6,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>104,8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>56,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор к.и.н., доцент А.И. Селицкий



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.03.01 «Геополитические проблемы и современная Россия»**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся комплексное представление о геополитических проблемах и роли современной России в их разрешении.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать обучающимся научно-теоретические знания о предметном поле и методологии современной геополитики.
2. Приобщить обучающихся к научно-исследовательским работам, представляющим основные геополитические школы.
3. Способствовать формированию у обучающихся представлений о современной геополитической ситуации, национальных интересах, национальной безопасности России на основе анализа информации из разных источников.
4. Сформировать у обучающихся навыки использования научно-теоретических знаний и практических умений по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геополитические проблемы и современная Россия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Геополитические проблемы и современная Россия»:

Новейшая история;  
Азия и Африка в новейшее время;  
История России XX–XXI вв.;  
Политология;  
Основы информационно-аналитической деятельности;  
Историческая география и демография;  
Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике;  
Внешняя политика США в контексте холодной войны (1945–1991);  
Политические партии в России: история и современность;  
История южных и западных славян.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предметное поле и методология современной геополитики	12,1	2			10,1
2.	Континентально-европейская школа геополитики	10	2	2		6
3.	Англо-американская геополитика	10	2	2		6
4.	Российская геополитическая школа	10	2	2		6
5.	Современная геополитическая ситуация	10	2	2		6
6.	Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве	10	2	2		6
7.	Национальные интересы, национальная безопасность и внешняя политика России	10	2	2		6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>46</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: канд. ист. наук, доц. И.В. Киселев.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Актуальные проблемы Второй мировой войны»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся всестороннее представление об актуальных проблемах Второй мировой войны.

**Задачи дисциплины:**

5. Способствовать формированию у обучающихся научно-теоретические знания о предпосылках начала Второй мировой войны.

6. На основе исторических источников и современной научной литературы дать обучающимся представление о ключевых событиях Второй мировой войны в Западной Европе, на советско-германском фронте, в Восточной Азии и на Тихом океане.

7. Обеспечить способность обучающихся использовать знания об истории Второй мировой войны в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

8. Сформировать у обучающихся навыки использования научно-теоретических знаний и практических умений по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы Второй мировой войны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень дисциплин, необходимых для изучения дисциплины «Актуальные проблемы Второй мировой войны»:

- Новейшая история;
- Азия и Африка в новейшее время;
- История России XX–XXI вв.;
- Политология;
- Основы информационно-аналитической деятельности;
- Проектно-исследовательская деятельность в исторической политике;
- История южных и западных славян.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы
	<i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся
	<i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-3.1 Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предпосылки Второй мировой войны	10	2	2		6
2.	Западный фронт во Второй мировой войне	10	2	2		6
3.	Советско-германский фронт Второй мировой войны	10	2	2		6
4.	Вторая мировая война в Восточной Азии и на Тихом океане	10	2	2		6
5.	Фашизм: от идеологии национальной ненависти к политике военных авантюр	10	2	2		6
6.	Антигитлеровская коалиция: опыт международного сотрудничества в военных условиях	10	2	2		6
7.	История Второй мировой войны – конфликтное поле современной мировой политики	12,1	2			10,1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	14	12		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: канд. ист. наук, доц. И.В. Киселев.

Аннотация  
рабочей программы дисциплины

**Б1. В. ДВ. 04 «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачётные единицы.

**Цель дисциплины:**

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности, способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний, психофизической подготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и спорта для сохранения здоровья, профилактики профессиональных заболеваний;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков для сохранения здоровья, психофизической готовности к социальной и профессиональной деятельности;
- формирование умения научного, творческого и методически правильного использования средств физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

**Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Физическая культура» относится обязательной части-Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на

1 курсе по очной форме обучения.

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Основные разделы дисциплины:**

Физическая культура и спорт в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности; социальные и биологические основы физической культуры; основы здорового образа и стиля жизни студента; общая физическая и спортивная подготовка студентов; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; профессионально прикладная физическая подготовка студентов. Практическое занятие (методико-практическое).

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: Дорошенко В.В. зав. кафедры, доцент, к.п.н., Дорошенко В.В. к.п.н., ст. преподаватель.

Приложение 5

## **Рабочие программы практик**

### **Б2.О.01.01(У) Учебная ознакомительная практика**

#### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения учебной ознакомительной практики** практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: формирование у студентов знаний, умений, навыков, отражающих способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, представленное в материалах археологических разведок и раскопок, анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, находящие отражение в материалах археологических разведок и раскопок древних и средневековых археологических памятников.

#### **2. Задачи практики:**

- формирование у студентов **знаний** основ всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок и применяемых в археологии методов и методик, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики,
- формирование у студентов **умений** анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала, применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
- формирование у студентов **навыков** критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения

полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала, сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций

### **3. Место практики в структуре ООП.**

Учебная ознакомительная практика относится к обязательной части Блока 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана: «Археология», «Преисторические общества», «История древнего мира»

### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики – учебная (ознакомительная)**

Способы проведения: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Базами практики для реализации программы практики стационарным способом является:

- НИИ археологии Кубанского государственного университета;

- организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына».

Базами практики для реализации программы практики выездным способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Ассоциация исследователей «Историко-культурное наследие Кубани» г. Москва.

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

2.1 Таманский музейный комплекс

2.2 Анапский археологический музей

2.3 Темрюкский историко-археологический музей

Базами практики для реализации программы практики выездным (полевым) способом являются учреждения и организации, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

• учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);

• памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной) (в соответствии с договором с Ассоциацией исследователей «Историко-культурное наследие Кубани»);

• Таманский музейный комплекс;

• Анапский археологический музей;

• Темрюкский историко-археологический музей.

**Форма – непрерывно**

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3; Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок и применяемых в археологии методов и методик
	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала
ИУК-5.4; Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала
<b>ОПК-3</b> . Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<b>Умеет:</b> применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<b>Владеет:</b> навыком сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 48 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ). Подготовка к полевым работам	Ознакомление студентов с правилами поведения в экспедиции, техникой безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря, оказания первой помощи. Знакомство студентов с объектами археологических раскопок: осмотр	1 день

		памятника, сбор подъемного материала Разбивка раскопа	
2.	Начальный этап полевых работ	Изучение культурного слоя	2 дня
3.	Дальнейшие этапы полевых работ	Расчистка археологических объектов, выполнение индивидуальных заданий	5 дней
4.	Камеральная обработка археологического материала	Первичная классификация находок, их механическая очистка, консервация, реставрация, графическая фиксация	2 дня
5.	Работа с полевой документацией	Ведение полевого дневника, составление полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**



Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

### 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Инструктаж студентов по технике безопасности (ТБ). Подготовка к полевым работам	ИУК-5.3; Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Устный опрос	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок и применяемых в археологии методов и методик
2.	Начальный этап полевых работ	ИУК-5.3; Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Устный опрос	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала
		ИУК-5.4; Критически анализирует		<i>Владеет:</i> навыками критического анализа

		историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний		исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала
3.	Дальнейшие этапы полевых работ	ИУК-5.3; Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Проверка качества выполнения индивидуального задания по расчистке конкретного объекта на месте и его интерпретации в историческом контексте	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала
		ИУК-5.4; Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний		<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала

4.	Камеральная обработка археологического материала	ИУК-5.4; Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Опрос, проверка выполнения индивидуального задания по механической очистке, консервации, реставрации и графической фиксации предметов археологии, найденных при раскопках, и их атрибуции в историческом контексте	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала
5.	Работа с полевой документацией, интерпретация данных из нее в историческом контексте. Подготовка отчета по практике.	ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Проверка индивидуальных заданий по подготовке полевых дневников и полевых чертежей и отчетов по практике	<b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с учетом их глобальной, региональной, национальной специфики. <b>Умеет:</b> применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций

				<p>общественной жизни</p> <p><b>Владет:</b> навыком сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций</p>
--	--	--	--	---

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>Знание основ всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок и всех основных применяемых в археологии методов и методик, <b>в полном объеме</b> политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p>Умение в полном объеме анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала, применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>Владение всеми необходимыми навыками критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала, в полной мере навыком сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p><b>Знание</b> основы всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок большинства применяемых в археологии методов и методик, <b>большинства</b> политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с</p>

	<p>учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><b>Умение</b> в большинстве случаев анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала, применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владение большинством</b> навыков критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала, в большей степени навыком сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знание</b> основ всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок и важнейших применяемых в археологии методов и методик, <b>важнейших</b> политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><b>Умение</b> в наиболее важных случаях анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала, применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владение важнейшими</b> навыками критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала, в основных чертах навыком сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p><b>Знание</b> основ всемирной истории и мировой цивилизации в контексте материалов археологических разведок и раскопок и применяемых в археологии методов и методик, политических, экономических, социальных, культурных явлений и процессов в контексте отражения в материалах археологических разведок и раскопок общей динамики и периодизации исторического развития общества в древности и средневековье, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики отсутствует или почти отсутствует</p> <p><b>Умение</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития на основе материалов археологических разведок и раскопок и с применением полевых археологических методов и методов камеральной обработки археологического материала, применять знания об отражении в материалах археологических разведок и раскопок данных социальной природы человеческого общества, факторов и моделей его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни отсутствуют или почти отсутствуют</p>

	<p><b>Владение</b> навыками критического анализа исторического наследия на примере археологических памятников и различных категорий археологических находок на основе материалов, получаемых в ходе археологических разведок и археологических раскопок, применения полевых методов и методов камеральной обработки археологического материала, навыком сравнения моделей развития различных народов и обществ, находящих отражение в материалах памятников исследуемых археологических культур и выявления этнических и цивилизационных особенностей, региональных тенденций</p>
--	---

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

#### а) основная литература:

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2008.

#### б) дополнительная литература:

Археология: учебник для студентов вузов /под ред. В.Л. Янина. М., 2006.

Мартынов А.И. Археология: учебник. М., 1996.

Мартынов А.И. Археология: учебник для студентов вузов. М., 2000.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 2002.

### 12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Журнал «Вестник древней истории». М.

Журнал «Российская археология». М.

Журнал «Археологические Вести». СПб., ИИМК

Сборник «Античный мир и археология». Саратов.

Журнал «Проблемы истории, филологии и культуры». М.; Магнитогорск

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
15. *Археология.р* // <http://www.archaeology.ru/> (Археология.ру)
16. Античный мир и археология. Межвузовский сборник научных трудов // <http://ancientrome.ru/publik/ama/index.htm>
17. Центр антиковедения Санкт-Петербургского государственного университета // <http://centant.spbu.ru/>
18. *Археология Кавказа* // <http://subscribe.ru/catalog/history.arcaucasica>
19. *Группа по изучению Кавказа Института археологии РАН* // <http://www.archaeolog.ru/?id=208>
20. Евразийский исторический сервер <http://www.eurasica.ru>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий  
<http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

### 13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной ознакомительной практики.

Перед началом учебной ознакомительной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещения учебной базы КубГУ «Археолог» (ст-ца Старокорсунская Карасунского округа г. Краснодара)	Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас, буссоль, линейки, масштабнo-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши).	
Полевой лагерь Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН (у пос. Сенного Темрюкского района г. Краснодара)	Палатки, спальные мешки Шанцевый инструмент (лопаты штыковые и совковые, совки, ножи, кисти, зубные щетки, секаторы, мастерки, шпатели). Снаряжение и материалы для фиксации, сохранения и транспортировки археологических находок (цифровые фотоаппараты, ноутбук, рейки масштабные, рулетки, нивелир, компас,	



	буссоль, линейки, масштабнo-координатная бумага, тетради, бумага для записей и этикеток, ручки, карандаши), компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска	
--	---	--

Авторы: к.и.н., проф. И.И. Марченко, к.и.н., до. Улитин.

## **Программа**

### **Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**1. Целью** учебной научно-исследовательской (архивной) работы является формирование профессиональных компетенций студентов в процессе изучения приемов, методов и способов выявления, обработки, анализа и введения в научный оборот архивных документов.

#### **2. Задачи НИР:**

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной архивной практикой;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин предметной подготовки, применение этих знаний при проведении архивных исследований;
- приобретение навыков практического использования документальных архивных материалов в исследовательской деятельности и в преподавании истории в школе.
- знакомство с историей и структурой ГАКК, основными видами архивной деятельности; с особенностями научно-фондовой работы в архиве, структурой архивных фондов, спецификой комплектования, учета, хранения и научного документирования предметов фондового собрания;
- освоение принципов работы с разнообразными документальными источниками, подкрепляющими и обосновывающими содержание теоретических полученных при изучении дисциплин предметной подготовки; общих представлений об архиве как важнейшем хранилище исторических источников; принципов комплектования его фондов и составления описей к ним.

#### **3. Место НИР в структуре ООП.**

Архивная практика относится к базовой части Блок 2 Практики основной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История. Архивная практика базируется на освоении следующих дисциплин: Палеография и архивоведение, источниковедение, историческая библиография, История России с древнейших времен до XXI в.; она направлена на формирование у студентов связи между теоретическими знаниями и умением их практического применения.

#### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

Вид практики: учебная практика.

Тип учебной практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (архивная)

Способы проведения учебной практики: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Базой проведения практики стационарным способом является организация, с которой вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Государственный архив Краснодарского края».

Базами проведения практики выездным способом являются рукописные (архивные) отделы организаций, с которыми вуз заключил договор в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края

«Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына» и его филиалы:

1.1 Таманский музейный комплекс

1.2 Тимашевский музей семьи Степановых

1.3 Темрюкский историко-археологический музей

2. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный музей истории религии» г. Санкт-Петербург.

3. Государственное бюджетное учреждение Республики Крым «Восточно-Крымский историко-культурный музей-заповедник».

4. Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет» (факультет международного образования).

Индивидуальные задания практики, требующие особых условий, могут осуществляться выездным (полевым) способом.

Форма проведения практики: дискретно в соответствии с учебным графиком.

Научно-исследовательская (архивная) практика (стационарная, выездная, выездная (полевая) - практика по получению первичных профессиональных умений предполагает прослушивание студентами вводных лекций по истории и структуре архивов, нормативно-правовой базы и выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, которые осуществляются под руководством консультантов-сотрудников архивов; стационарная часть практики (приходится на первый ее этап - подготовительный) проводится на территории Кубанского госуниверситета; выездная-полевая часть предполагает самостоятельную работу студентов по месту жительства и включает в себя фондирование семейного архива. Практическая часть начинается с изучения работы архива: беседы с директором архива о задачах и основных направлениях работы архива в современных условиях; встречи с сотрудниками архива, руководителями структурных подразделений; знакомство с правилами внутреннего распорядка и пожарной безопасности в архиве; проведение экскурсий в отделы архива, читальный зал, методический кабинет, выставочный зал, архивохранилища, лаборатории; знакомство со структурой управления государственными архивами (изучение положения и инструкций об архиве и его отделах, должностных обязанностей сотрудников и предъявляемых к ним квалификационных требований, перспективных и текущих планов работы, отчетности и т.д.); знакомство с условиями труда различных категорий архивистов, организацией рабочих мест; выяснение степени оснащенности подразделений архива оргтехникой и возможности внедрения информационных технологий в архивную деятельность.

Кроме того, практическая часть архивной практики включает в себя составление и усовершенствование архивных справочников, проверку состояния и наличия документов, работу по комплектованию и экспертизе документов, знакомство с организацией использования документов архива. Под наблюдением руководителя практики от архива студент должен приобрести навыки работы с архивными документами - составления описей, выписок, анализа их

содержания с учетом сведений, полученных при изучении источниковедения и других вспомогательных исторических дисциплин.

Отобранные для использования документы подвергаются внешней критике (выяснение их содержания, подлинности, датировки, места составления, авторства и т.д.) и внутренней критике (установление полноты, достоверности и точности содержащихся в них сведений).

Выполнение студентами самостоятельных индивидуальных заданий предполагает: написание статьи по материалам, выявленных в анализируемом периодическом издании; составление обзора любого периодического издания, хранящегося в архиве: составление библиографического списка по заданной теме на основе работы с архивными и библиотечными каталогами, картотекой и путеводителем; оставление обзора фонда; подготовка всей отчетной документации (портфолио по практике: паспорт,

индивидуальный график работы, дневник, отзыв руководителя практики, научно творческая работа - подготовка научной статьи по выбранной проблеме, составление обзора выбранного фонда, составление библиографического списка литературы и источников по выбранной теме).

**5. В ходе архивной практики студенты приобретают следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-3.1**

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<b>Знает:</b> Принципы критического анализа исторических источников
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<b>Умеет:</b> анализировать собранную историческую информацию и ее критически обрабатывать (посредством работы над научной статьей) <b>Владет:</b> навыками отбора архивного материала и его критического анализа по заданной теме.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	<b>Знает:</b> Специфику архивной деятельности и Степень ответственности за утрату архивного документа и сбой в архивной работе, законодательно-номенклатурную базу, обеспечивающую архивную деятельность в современной России
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	<b>Умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях (в условиях сбора информации (посредством интервьюирования) по заданной тематике и работы с документами семейного архива). <b>Владет:</b> навыками работы архиве и умения самостоятельно принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях, выработка навыка сбора полевой информации
<b>ОПК-1.1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при	<b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации
	<b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.
<b>ОПК-2.1</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК- 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории	<b>Знает:</b> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов
	<b>Умеет:</b> анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников
	<b>Владеет:</b> базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории
ИОПК- 2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике
	<b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию
	<b>Владеет:</b> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<b>Знает:</b> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<b>Умеет:</b> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской работы.

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность *архивной* практики две недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п / п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)	Самостоятельная работа
6.	Подготовительный этап	Конференция, посвященная целям и задачам практики, инструктаж по технике безопасности; знакомство с фондом оценочных средств, отчетной и нормативной документацией	2 ч.	5
7.	Ознакомительный этап	знакомством с историей, структурой и основными видами деятельности ГАКК, должностными обязанностями и правилами поведения и работы в нем	6 ч.	5
8.	Этап работы над реализацией поставленных задач	Погружение в практическую часть, выполнение всех видов деятельности, предусмотренных программой практики	34 ч.	30
9.	Завершающий этап	Подготовка и оформление отчетной документации. Рефлексия.	6 ч.	20
	Итого:		48	60

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам *архивной практики* студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - недифференцированный зачет.

## 7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	Сдача презентации по целям, задачам практики, отчетной документации; теста по нормативно-правовой базе архивной деятельности	Сформированы основные представления о целях, задачах практике, о технике безопасности, особенностях подготовки отчетной документации, о нормативно-правовой базе архивной деятельности в РФ

2.	Ознакомительный этап	Сдача паспорта ГАКК	Сформированы основные представления о ГАКК как месте хранения архивной документации, его структуре, специфике деятельности, основных подразделениях, должностных обязанностей и трудовой дисциплине, режиме работы ГАКК
3.	Основной этап - реализация практической деятельности	Ежедневная проверка выполнения должностных обязанностей практикантом, проверка работы над научно-исследовательским заданием, проверка дневника.	В ходе выполнения всех задач практики сформированы основные компетенции, студенты имеют общие представления об архиве и видах его деятельности, принципах комплектования архивных фондов
4.	Завершающий этап	Проверка отчетной документации	Все задачи практики выполнены. Студенты продемонстрировал и умение использовать теоретические знаний в практической деятельности, что нашло отражение в подготовленной научноисследовательской работе по заданной проблеме, а также в портфолио

## **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается сдача портфолио по архивной практике, которое включает следующий пакет документов: паспорт Г АКК (структура и история); индивидуальный график практики; дневник практиканта; научно-исследовательское работа:

- а) описание одного из фондов ГАКК,
- б) составление библиографического списка литературы и источников на основе работа с архивными и библиотечными каталогами,
- в) описание одного периодического издания,
- г) написание научной статьи на основе исторических источников.

в рамках выездной/полевой практики студенты должны собрать материал по теме: «Великая Отечественная война глазами моей семьи», а также составить опись всех документов, хранящихся в семейном архиве. (за основу формирования описей должна быть взята видовая классификация источника по способу передачи информации: письменные документы, фонодокументы, фотодокументы, видеоматериалы).

письменный отчет (отражается в дневнике практиканта);

саморефлексия (чему научились, что удалось достичь, а что не получилось в ходе практики; какие из задач, поставленные во время практики, оказались самыми легкими и самыми сложными и почему; чтобы вы хотели улучшить в системе прохождения практики) отражается на страницах дневника практиканта.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении архивной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;

Архивоведение отечественной истории : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2017.

2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

основные нормативные документы, регламентирующие архивную деятельность в РФ. ([Закон РФ "Основы законодательства РФ об Архивном фонде РФ и архивах" от 07.07.93. Порядок хранения](#)

[документов Архивного фонда РФ](#). Федеральном законе от 22.10.2004 № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».)

приказ о прохождении архивной практике.

материалы инструктажа по технике безопасности.

методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины.

Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. - 24 с. Сайт

<https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

Конспект лекции по дисциплине.

Памятка практиканта.

*Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:*

ведение дневника практики, оформление итогового отчета по практике, анализ нормативно-методической базы организации, анализ архивных материалов по определённой руководителем практики теме, анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организациях, работа с научной, учебной и методической литературой, работа с конспектами лекций, подготовка портфолио по практике

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория (244) с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Подготовительный Этап	ОПК-1.1, ОПК-2.1	Сформированы основные представления о целях, задачах практике, о технике безопасности, особенностях подготовки отчетной документации, о нормативно-правовой базе архивной деятельности в РФ



2	Ознакомительный Этап	УК-1.1	Сформированы основные представления о ГАКК как месте хранения архивной документации, его структуре, специфике деятельности, основных подразделениях, должностных обязанностей и трудовой дисциплине, режиме работы ГАКК
3	Основной этап - реализация практической деятельности	УК-1.2, ПК-3.1	Студент овладел навыками написания исторической справки на основе архивных материалов по заданной проблеме
		ОПК-2.1	Студент овладел навыками отбора архивного материала и его критического анализа по заданной теме.
		ПК-3.1	Студент закрепил на практике навыки работы с каталогами архива (ГАКК), описями фондов, путеводителями по архиву. Сформировать умение находить информацию по заданной проблеме в фондах и библиотеки ГАКК
		ПК-3.1	Практиканты выработали умения находить и составлять описание источников и литературы по теме исследования на основе работы с документами из книго и фондохранилища ГАКК.
		ПК-3.1	Студент закрепил на практике умения составлять библиографический обзор источников и литературы по заданному запросу на основе работы с документами из книго и фондохранилища ГАКК
4	Завершающий этап	УК-1, УК-2	Студенты продемонстрировали умение использовать теоретические знания в практической деятельности, что нашло отражение в подготовленной научно-исследовательской работе по заданной проблеме.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики: полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием; своевременное представление отчёта, качество оформления, защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения архивной практики**

Шкала	Критерии оценки
	Зачет
Зачтено	Выполнение всех задач по практике, верное оформление и сдача в срок всей отчетной документации, безукоризненное исполнение всех возложенных на практиканта обязанностей и защита отчетной документации, отличная или хорошая дисциплина, высокая или хорошая оценка руководителя практики от ГАКК. Все компетенции успешно сформированы.
Не зачтено	Не выполнение всех или нескольких задач практики, не подготовка или частичная подготовка отчетной документации, сдача ее с солидным опозданием (спустя месяц с окончания практики), постоянное нарушение трудовой дисциплины, неудовлетворительная оценка руководителем практики со стороны ГАКК. Компетенции не сформированы или носят поверхностный характер

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### Основная литература:

1. Архивоведение отечественной истории: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. Г. Голиков. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 173 с. - (Высшее профессиональное образование. История) (Бакалавриат). - Библиогр. : с. 170-171. - ISBN 9785769580727 : 314.60.
2. Раскин, Д. И. **Архивоведение** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - <https://biblionline.ru/book/A17C34AE-9B6D-4966-B7C9-00BB7E0BF56A>.

### Дополнительная литература:

3. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 208 с. - ISSN 978-5-8353- 1557-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202> (27.08.2018).
4. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (27.08.2018).
5. Лушникова, А.В. Методика документоведческих исследований : учебное пособие / А.В. Лушникова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра туризма и музееведения. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 71 с. : ил. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492189> (27.08.2018).
6. Тельчаров, А.Д. Архивоведение : учебное пособие / А.Д. Тельчаров. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 184 с. : табл. - (Учебные

издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-39402697-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450785>

## **12.2. Периодическая литература**

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

Scopus <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

Springer Journals <https://link.springer.com/>

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

Springer Materials <http://materials.springer.com/>

zbMath <https://zbmath.org/>

Nano Database <https://nano.nature.com/>

Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

"Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>

Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;

Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **15. Методические указания для обучающихся по прохождению архивной практики.**

Перед началом архивной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **16. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Интернет центр КУБГУ	Компьютерный зал с доступом в интернет
2.	Библиотека КубГУ	Читальный зал, каталог, все отделы, обслуживающие читателей ( учебный, научной литературы и др.)

Автор: к.и.н., доцент Слободенюк В.В.

## **Б2.О.02 Производственная практика.**

### **Б2.О.02.01 (П) Музейно-экскурсионная**

#### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения** производственной, музейно-экскурсионной практики (далее практика) является достижение следующих результатов образования:

Знать основы всемирной истории и мировой цивилизации; уметь анализировать историю России в контексте мирового исторического развития; владеть: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.

Знать политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; владеть навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.

Знать опыт популяризации исторического знания; уметь: применять различные технологии и методики просветительской деятельности; владеть навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания.

Знать основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования; уметь критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований; владеть навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

#### **2. Задачи производственной практики:**

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин: «История древнего мира», «Преисторические общества», «Археология», «История средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Источниковедение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII - начало XX вв.», «Музееведение», «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации», «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития».

2. изучение студентами деятельности музейных комплексов г. Краснодара, г. Санкт-Петербурга и пригородов.

3. проверка степени готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в качестве аналитика, экскурсовода, организатора культурно-исторического пространства для популяризации исторического знания.

4. приобретение практических навыков в использовании знаний, умений и навыков в области разработки исследовательских проектов в различных сферах социально-культурной деятельности с применением современных информационных технологий.

#### **3. Место практики в структуре ООП.**

Производственная практика относится к базовой/обязательной части Блок 2 ПРАКТИКИ/ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История древнего мира», «Преисторические общества», «Археология», «История

средних веков», «Азия и Африка в средние века», «История России до XVIII в.», «Источниковедение», «Новая история», «Азия и Африка в новое время», «История России XVIII - начало XX вв.», «Музееведение», «Развитие науки и техники в контексте мировой цивилизации», «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития».

#### 4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

**Тип (вид) практики** – музейно-экскурсионная (производственная) практика.

**Способ** – выездная, стационарная.

**Форма** – непрерывная

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие общекультурные компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.
	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
	<i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни
	<i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	<i>Знает:</i> опыт популяризации исторического знания.
	<i>Умеет:</i> применять различные технологии и методики просветительской деятельности.
	<i>Владеет:</i> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания.
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических источников и научной литературы), современные методы исследования.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

## 6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>Подготовительный этап (стационарная практика)</b>			
10.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
11.	Получение индивидуальных заданий.	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
<b>Подготовительный этап (выездная практика)</b>			
12.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
13.	Получение индивидуальных заданий	Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы	1 день
<b>Учебно-производственный этап (г. Краснодар)</b>			
14.	Выполнение индивидуального задания. Работа в музее ГБОУ ВО «КубГУ»	Выполнение учащимися индивидуальных заданий руководителя практики с учетом рекомендаций по организации самостоятельной работы и соблюдением сроков плана-графика.	1–2 неделя практики
15.	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко,	Знакомство в сопровождении научного сотрудника музея с деятельностью музея, работой экскурсоводов. Знакомство с фондами музея.	2-3 день практики
16.	Посещение временных и постоянных экспозиций ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына».	Знакомство в сопровождении научного сотрудника музея с деятельностью музея, работой экскурсоводов. Знакомство с фондами музея.	2-3 день практики
17.	Посещение филиала государственного бюджетного учреждения культуры "Краснодарский краевой выставочный зал	Знакомство в сопровождении научного сотрудника музея с деятельностью музея, работой экскурсоводов.	2-3 день практики



	изобразительных искусств" "Исторический парк «Россия - моя история»		
<b>Учебно-производственный этап (выездной)</b>			
18.	Посещение Государственного музея истории религии (г. Санкт-Петербург)	Изучение в сопровождении научного сотрудника музея основных фондов музея, фонда «Архаические и традиционные верования», фонда «Религии Запада», Фонда «Редкая книга», Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
19.	Посещение Государственного Эрмитажа (г. Санкт-Петербург)	Знакомство с особенностями разных видов и жанров искусства в рамках тематической экскурсии по собраниям итальянской и испанской живописи музея. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
20.	Посещение Государственного Русского музея	Знакомство с основной экспозицией музея. Русские художники в Италии. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
21.	Посещение музейного комплекса «Петропавловская крепость»	Знакомство с основными экспозициями комплекса. Итальянские архитекторы. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
22.	Посещение государственного музея-заповедника «Петергоф»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в XVIII веке. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
23.	Посещение государственного музея-заповедника «Царское село»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в XVIII веке. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
24.	Посещение государственного музея-заповедника «Гатчина»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в России. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
25.	Посещение государственного музея-заповедника «Павловск»	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Итальянские архитекторы в России. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
26.	Выезд в г. Великий Новгород	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Новгородский Кремль. Влияние европейской культуры на архитектуру Новгорода. Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
27.	Выезд в г. Выборг	Знакомство с музейными и парковыми комплексами. Замок. Структура средневекового города Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
28.	Обзорные экскурсии по г. Санкт-Петербургу	Сбор информации, необходимой для выполнения задания.	1 - 2 неделя
<b>Подготовка отчетной документации по практике</b>			
29.	Обработка и систематизация материала.	Анализ полученной информации и оформление ее в отчет	2 неделя
30.	Оформление и проведение экскурсии	Проведение экскурсии	последний день практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - зачет.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8. Формы отчетности практики**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

## **11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ИУК-5.3., ИУК-5.4.	Записи в журнале инструктажа. Запись в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Получение индивидуальных заданий	ИУК-5.3., ИУК-5.4.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
<b>Учебно-производственный этап (г. Краснодар)</b>				
3.	Выполнение индивидуального задания. Работа в музее ФГБОУ ВО «КубГУ»	ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
4.	Посещение временных и постоянных экспозиций Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко,	ИОПК-3.1., ИОПК-7.1.	Собеседование Индивидуальный опрос	Обработка материала, оформление дневника
5.	Посещение временных и постоянных экспозиций ГБУК КК «КГИАМЗ им. Е.Д. Фелицына».	ИОПК-3.1., ИОПК-7.1.	Собеседование Индивидуальный опрос	Обработка материала, оформление дневника
6.	Посещение филиала государственного бюджетного учреждения культуры "Краснодарский краевой выставочный зал изобразительных искусств" "Исторический парк «Россия - моя история»	ИОПК-3.1., ИОПК-7.1.	Собеседование Индивидуальный опрос	Обработка материала, оформление дневника
<b>Учебно-производственный этап (выездной)</b>				
7.	Посещение Государственного музея истории религии (г. Санкт-Петербург)	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
8.	Посещение Государственного Эрмитажа (г. Санкт-Петербург)	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
9.	Посещение Государственного Русского музея	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
10.	Посещение музейного комплекса «Петропавловская крепость»	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника

11.	Посещение государственного музея-заповедника «Петергоф»	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
12.	Посещение государственного музея-заповедника «Царское село»	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
13.	Посещение государственного музея-заповедника «Гатчина»	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
14.	Посещение государственного музея-заповедника «Павловск»	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
15.	Выезд в г. Великий Новгород	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
16.	Выезд в г. Выборг	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
17.	Обзорные экскурсии по г. Санкт-Петербургу	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Собеседование Запись в дневнике	Обработка материала, оформление дневника
<b>Подготовка отчетной документации по практике</b>				
18.	Обработка и систематизация материала.	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Проверка: оформления отчета	Отчет
19.	Оформление и проведение экскурсии	ИОПК-3.1.; ИОПК-7.1.; ИПК-3.1.	Практическая проверка	Проведение экскурсии

Текущий контроль предполагает контроль посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Критерии оценивания результатов обучения**

Шкала оценивания	Критерии оценки по зачету
«зачтено»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета (проведение экскурсии) по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

## 12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 12.1. Учебная литература

1. Майстровская, М. Т. Музей как объект культуры : искусство экспозиционного ансамбля / М. Т. Майстровская ; [Моск. гос. художественно-промышленная акад. им. С. Г. Строганова]. - [Москва] : [Прогресс-Традиция], 2016. - 679 с. : ил. - Библиогр.: с. 677-679; Библиогр. в примеч. в конце гл. - ISBN 978-5-89826-447-5 : 349 р.

2. Основы музееведения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 052800 "Музейное дело и охрана памятников" / отв. ред. Э. А. Шулепова. - Изд. 4-е, стер. - Москва : URSS : [Книжный дом "ЛИБРОКОМ"], 2015. - 430 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-397-04064-8 : 68 р.

3. Старикова, Ю. А. Музееведение : конспект лекций / Ю. А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340>.

4. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г. П. Долженко. - Ростов н/Д : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 134 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>.

### 12.2. Периодическая литература

1. Голос минувшего. - URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=26285](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26285)

### 12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
8. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
10. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

19. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
20. Scopus <http://www.scopus.com/>
21. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
22. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
24. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
25. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
26. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
27. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
28. Springer Journals <https://link.springer.com/>
29. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
30. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
31. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
32. zbMath <https://zbmath.org/>
33. Nano Database <https://nano.nature.com/>
34. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
35. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

36. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

21. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
22. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
23. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
24. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
25. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
26. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
27. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
28. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
29. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
30. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
31. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
32. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
33. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
34. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **13. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики**

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор View Sonic PJO5134 – 1 шт
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор View Sonic PJO5134 – 1 шт.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Ауд. 207 а Учебная мебель, МФУ Куосера – 1 шт., Ст. раб. U20/17View SonicTFT – 1 шт., Принтер HP LJ1320 – 1 шт., Сист блок P IV – 1 шт., Магнитола Mystery – 2 шт., Проектор Epson XII – 1 шт., Ст. раб. Блок Imango 243Flatron U20/17View SonicTFT – 1 шт.
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Ауд. 246. Учебная мебель, Мультимедийный комплекс, Проектор View Sonic PJO5134 – 1 шт

Автор: ст. преп. Николаенко Р.А.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**

#### **Цели производственной практики (Педагогическая практика).**

**Целью прохождения производственной практики** является достижение следующих результатов образования: получение профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности в образовательных организациях в части проектирования и реализации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) общественно-гуманитарного цикла в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и историко-культурного стандарта.

Практика ориентирована на отработку педагогической деятельности.

#### **12. Задачи производственной практики (Педагогическая практика):**

- 1) практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании дисциплин общественно-гуманитарного цикла;
- 2) осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- 3) реализация в процессе преподавания основных задач: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- 4) овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- 5) формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- 6) сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- 7) диагностика возможностей, потребностей, достижений обучающихся и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ общественно-гуманитарных дисциплин (модулей) и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- 8) проведение экспериментов по использованию новых методик, технологий, форм учебной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику общественно-гуманитарного знания, анализ результатов;
- 9) изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, организация культурно-образовательного пространства;
- 10) расширение возможностей образовательной среды;
- 11) выработка собственного педагогического стиля.

#### **Место производственной практики в структуре ООП.**

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) относится к вариативной части Блока 2 Практики в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01. История, направленность (профиль) «Всемирная история», «Историческое образование». Практика базируется на освоении дисциплин и тематических блоков базовой и вариативной частей учебного плана и завершает формирование способности решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности.



**13. Тип (форма) и способ проведения производственной практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная, выездная (полевая).

Базами проведения практики стационарным способом являются шесть образовательных организаций г. Краснодара, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

14. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №3.
15. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия № 25.
16. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №32.
17. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №33.
18. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар гимназия №40.
19. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №51.

Студентам предоставляется возможность прохождения практики выездным способом в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №27 с. Львовского муниципального образования Северский район Краснодарского края.

По желанию студентов возможна реализация производственной практики выездным способом в образовательных организациях по месту жительства с обязательным предоставлением гарантийного письма, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1), с последующим заключением договора с вузом.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию практики, могут проходить производственную практику по месту трудовой деятельности с обязательным предоставлением справки-подтверждения, заверенного подписью руководителя образовательной организации и печатью (Приложение 1.А).

Реализация внеурочных занятий может осуществляться выездным (полевым) способом, включающим проведение образовательных экскурсий, походов, экспедиций, оздоровительных мероприятий, требующих особых условий. Индивидуальные задания практики предполагают реализацию выездного (полевого) способа проведения практики в учреждениях и организациях, с которыми вуз заключил договоры в соответствии с требованием статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- учебная база ФГБОУ ВО «КубГУ» «Археолог» (Краснодарский край, ст. Старокорсунская);
- памятник археологии античного города Фанагория и его некрополя (Краснодарский край, Темрюкский район, пос. Сенной).

- Таманский музейный комплекс
- Анапский археологический музей
- Темрюкский историко-археологический музей

Форма проведения практики: дискретно в соответствии с учебным графиком.

#### 14. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен приобрести следующие компетенции (их составные части) в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	<p><b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания</p>
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Умеет:</b> использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> принципами работы современных информационных технологий и навыком их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-1.</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями	<p><b>Знает:</b> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p>
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-7.</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере	<p><b>Знает:</b> опыт популяризации исторического знания</p> <p><b>Умеет:</b> применять различные технологии и методики просветительской деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания</p>
<b>ОПК-8.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> принципы работы современных информационных технологий</p> <p><b>Умеет:</b> использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> принципами работы современных информационных технологий и навыком их использования для решения задач профессиональной деятельности</p>
соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы	<p><b>Знает:</b> программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p><b>Владеет:</b> современными способами комплексного оценивания качества образования</p>

**15. Структура и содержание производственной практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Объем практики составляет **6 зачетных единиц (216 часов)**, 6 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 210 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики **4 недели**. Время проведения практики **7 семестр 4 курса**

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b><i>Подготовительный этап</i></b>			
31.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	Ознакомление с целями, задачами, содержанием, организационными формами и планируемыми результатами производственной практики. Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания. Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации. Отработка тренингов сопровождения образовательной деятельности. Закрепление студентов за образовательными организациями. Инструктаж по охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности.	1 день
32.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	Изучение внутреннего трудового распорядка, знакомство со школьным укладом, материально-техническим обеспечением, руководством, педагогическим коллективом и наставниками. Закрепление студентов за классами. Личное знакомство с коллективами классов. Составление индивидуального плана-графика практики. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации. Подтверждение факта инструктажа по требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	2 дня

<i>Экспериментальный (производственный) этап</i>			
33.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	Ежедневная почасовая фиксация осуществления педагогических наблюдений и методического эксперимента, саморефлексии и рефлексии	Весь период
34.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	Проработка студентами документов по организации и методическому обеспечению образовательного процесса: ООП ОО; программы внеурочной деятельности; личные дела учащихся; классные журналы; план работы классного руководителя; рабочие программы и КТП по предметам; поурочное планирование; УМК. Ознакомление с работой психологической службы / школьного психолога.	2 дня
35.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	Посещение студентами занятий (урочных и внеурочных), внеклассных мероприятий в закрепленных за ними классах. Ознакомительное посещение 1 занятия по ОРКСЭ в начальной школе. Психолого-педагогическое, методическое наблюдение и анализ. Консультации наставников, учителей-предметников, школьных психологов, руководителей практики.	1-я неделя практики
36.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Разработка занятий (урочных, внеурочных) по истории, обществознанию, кубановедению, внеклассных мероприятий. Согласование с наставниками и классными руководителями. Получение практических навыков ведения занятий (урочных и внеурочных), индивидуальной работы с обучающимися, внеклассного мероприятия (9 уроков по истории и обществознанию (последний урок является зачетным), 2 урока по кубановедению, 2 внеурочных занятия (последнее занятие является зачетным), 1 внеклассное зачетное занятие. Посещение занятий, проводимых однокурсниками. Участие студентов в заседаниях педагогического совета, методического объединения, производственных совещаниях,	2-4-я недели практики

		проектных группах, родительских собраниях / беседах с родителями.	
37.	Личностная и профессиональная рефлексия	Ежедневное обсуждение итогов рабочего дня, корректировка индивидуального рабочего графика, работа над ошибками, диссеминация продуктивного опыта педагогической деятельности	Весь период
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
38.	Отчет по практике	Систематизация и обработка материалов, подготовка отчета по производственной практике, участие в подготовке групповой презентации, подготовка материалов для размещения на сайте	Весь период
39.	Представление итогов реализации практики	Защита отчета и выполнения индивидуального задания на итоговой конференции по производственной практике	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, может уточняться в каждом конкретном случае бакалавром совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - **зачет с оценкой**.

**16. Формы отчетности производственной практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается **письменный отчет** (Приложение 2).

В **отчет** по производственной практике входят:

1. Титульный лист
2. Индивидуальные задания и планируемые результаты
3. Индивидуальный рабочий график (план) проведения практики
4. Дневник психолого-педагогических и методических наблюдений
5. Результат выполнения заданий
6. Саморефлексия: характеристика и определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за период реализации практики
7. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики.

**17. Образовательные технологии, используемые на производственной практике** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, педагогических работников образовательных организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

**Научно-педагогические технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и аналитического материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

**18. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров на производственной практике** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические указания для бакалавров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа бакалавров во время прохождения практики включает:

- изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики студентом;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.
- проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;
- анализ нормативно-методической базы образовательной организации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации
- оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В целях повышения качества учебного процесса рекомендуется студентам реализовывать программу производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. «Положение о самостоятельной работе студентов» (утверждено 03.03.2016 г. № 272) [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoy\\_rabote\\_studentov.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_samostoyatelnoy_rabote_studentov.pdf)
2. «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах» (утверждено 05.06.2017 г. №965) [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie\\_o\\_praktike\\_obuchayushchihnya.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihnya.pdf)
3. «Порядок оценивания и учета результатов прохождения практик обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах» (утверждено 11.05.2017 г. № 777) [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok\\_ocenivaniya\\_i\\_ucheta\\_rezultatov\\_prohozhdeniya\\_praktik.pdf](https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_ocenivaniya_i_ucheta_rezultatov_prohozhdeniya_praktik.pdf)
4. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов»,/ Составитель Галутво Л.М., (утвержденно кафедрой истории России, протокол № 11 от 23 мая 2017 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty>

Перечень учебно-методического обеспечения представлен в п. 11.

**19. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

**Форма контроля производственной практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) **по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Установочная конференция по реализации производственной практики Обзорные лекции и практикум по методике преподавания и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	ОК-6	Устный опрос (собеседование)	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания.
2.	Ознакомление студентов с образовательной организацией.	ОК-6	Собеседование по требованиям охраны труда, технике	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего



			безопасности, пожарной безопасности. Устный опрос	распорядка организации.
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3.	Ведение дневника психолого-педагогических и методических наблюдений	ПК-11	Проверка ведения дневника	Раздел отчета по производственной практике
4.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ПК-11	Устный опрос; проверка выполнения индивидуального задания	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
5.	Психолого-педагогическое и методическое наблюдение и анализ	ПК-8 ПК-11	Проверка ведения дневника; проверка выполнения индивидуального задания	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий
6.	Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-7 ПК-8 ПК-11	Собеседование, посещение и анализ занятий руководителем практики	Раздел отчета по практике
7.	Личностная и профессиональная рефлексия	ОК-6 ПК-11	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
8.	Отчет по практике	ПК-8 ПК-11	Проверка оформления отчета	Отчет
9.	Представление итогов реализации практики	ОК-6 ПК-11	Комплексная проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

№ п/п	Уровни сформированности	Код контроля	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
-------	-------------------------	--------------	---

	компетенции	руемой компетенции (или ее части)	
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех)	ОК-6	<b>Знать</b> в основном / частично правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь</b> в основном / частично работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть</b> в основном / частично навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	<b>Знать</b> в основном / частично концепции различных историографических школ <b>Уметь</b> в основном / частично аргументировать приверженность историографической школе <b>Владеть</b> в основном / частично критическим мышлением
		ПК-8	<b>Знать</b> основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой <b>Уметь</b> в основном / частично использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории <b>Владеть</b> основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК-11	<b>Знать</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности <b>Уметь</b> в основном / частично использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования <b>Владеть</b> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-6	<b>Знать</b> достаточно правила работы, в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь</b> достаточно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

			<b>Владеть</b> достаточно навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	<b>Знать</b> достаточно концепции различных историографических школ <b>Уметь</b> достаточно аргументировать приверженность историографической школе <b>Владеть</b> достаточно критическим мышлением
		ПК-8	<b>Знать</b> достаточно основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой <b>Уметь</b> достаточно использовать базовые исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории <b>Владеть</b> достаточно основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.
		ПК-11	<b>Знать</b> достаточно основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности <b>Уметь</b> достаточно использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования <b>Владеть</b> достаточно основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-6	<b>Знать</b> в полном объеме правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Уметь</b> в полном объеме работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>Владеть</b> в полной мере навыком разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
		ПК-7	<b>Знать</b> в полном объеме концепции различных историографических школ <b>Уметь</b> в полной мере аргументировать приверженность историографической школе <b>Владеть</b> в полной мере критическим мышлением
		ПК-8	<b>Знать</b> в полном объеме основы исторического познания, работы с источниками, учебной и научной литературой <b>Уметь</b> в полном объеме использовать базовые

		<p>исторические знания, анализировать и интерпретировать основные события по всеобщей и отечественной истории</p> <p><b>Владеть</b> в полном объеме основами критического анализа в области всеобщей и отечественной истории, навыками работы с информацией.</p>
	ПК-11	<p><b>Знать</b> в полном объеме основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь</b> в полном объеме использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); применять комплексную систему оценивания качества образования</p> <p><b>Владеть</b> в полном объеме основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами исторического образования</p>

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

Шкала оценивания	Критерии оценки: зачет с оценкой
<b>«отлично»</b>	выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял деятельностно-личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен
<b>«хорошо»</b>	выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности
<b>«удовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний,

	достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников
<b>«неудовлетворительно»</b>	выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения

**20. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая))

**а) основная литература:**

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06466-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/07ABF673-0460-4112-A287-88531FA7D92B/teoriya-obucheniya>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03060-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB>

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07736-0. - URL: <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — URL: <https://biblio-online.ru/book/1F97AE86-D633-4317-BEFE-00D2BACC98C3/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii>

**б) дополнительная литература:**

1. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07568-7. — URL: <https://biblio-online.ru/book/E1BC6806-8227-49C0-80D7-AA4E0E5B0D46/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov>

2. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков [Электронный ресурс]: практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — URL: <https://biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov>

3. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков [Электронный ресурс] : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — URL: <https://biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579/istoriya-rossii-xviii-veka-konspekt-urokov>

4. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 371 с. — (Серия : Образовательный процесс).

— ISBN 978-5-534-00035-1. – URL: <https://biblio-online.ru/book/B022C4CE-4BCE-4918-AFA6-3B0DF8CC7A02/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-1>

5. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00036-8. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27/istoriya-drevnego-mira-konspekt-urokov-v-3-ch-chast-2>

6. Несмелова, М. Л. История Древнего мира. Конспекты уроков в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] : практ. пособие / М. Л. Несмелова, А. Ю. Несмелов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00034-4 – URL: <https://biblio-online.ru/book/8B064E5D-5CF3-4CD2-B286-73AFE128BEAE/istoriya-drevnego-mira-konspekty-urokov-v-3-ch-chast-3>

7. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00020-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/5649B618-172B-441B-B278-8E236CAD289D/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-1>

8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: практ. пособие / М. Л. Несмелова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00024-5. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8CCCB2D9-B327-44E6-890C-1E1C59049A54/istoriya-srednih-vekov-konspekt-urokov-v-2-ch-chast-2>

9. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: <https://biblio-online.ru/book/6DDBA915-4733-4763-9C4A-8F22EFFD71B1/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii>

10. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06325-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/8BF3E695-7297-4726-8893-DDAB308FD3DC/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-2-organizaciya-devyatelnosti>

11. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: <https://biblio-online.ru/book/69A08373-D624-4EEF-9BB0-E73AC3ED581F/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie>

**в) периодические издания.**

1. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал
2. Преподавание истории и обществознания в школе: научно-методический журнал
3. Воспитание школьников
4. «Вопросы истории»
5. «Новая и новейшая история»
6. «Российская история»; «Отечественная история»
7. «Восток»
8. «Азия и Африка сегодня»

9. «Славяноведение»
10. «Исторический вестник»
11. «Современная Европа»
12. «Родина»
13. «Теория и практика общественного развития»
14. «Историческая и социально-образовательная мысль»

**21. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (педагогическая практика)**

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информю» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>;
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://ict.edu.ru/>
6. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры, конспекты // <http://interneturok.ru/>
7. Российское историческое общество // <http://rushi.org/>
8. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>
9. Ассоциация учителей истории и обществознания <http://school.historians.ru/>
10. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
13. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
14. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

**Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ»

**22. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (педагогическая практика), включая перечень программного обеспечения и**

## **информационных справочных систем**

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **22.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- 1) Microsoft Windows 8, 10
- 2) Microsoft Office Professional Plus

### **22.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
4. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/>
5. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нэб.рф/>
6. Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordrussia.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
9. Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
10. Scopus - база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
12. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
13. Web of Science (WoS) – база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WOK5>

## **23. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.**

На установочной конференции по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)) студенты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.



Перед началом производственной практики студентам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Студент согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики студент осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым студентом) – соответствует характеристике «в основном / частично»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

**Текущий контроль** прохождения практики производится в ходе оценивания:

- выполнения индивидуального плана-графика практики
- ведения дневника психолого-педагогических наблюдений
- разработки и проведения урочных, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий

**Промежуточный контроль** по окончании практики состоит из:

- сдачи полного пакета отчетной документации групповому руководителю практики; защиты отчета
- участия в групповой презентации отчета по практике на итоговой конференции.

Промежуточный контроль осуществляется коллегиально (комплексно) факультетским руководителем практики, групповым руководителем практики, руководителями психолого-педагогического модуля.

Образец

Сводная ведомость оценивания педагогической практики студентов IV курса факультета истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета направление подготовки 46.03.01 История 2018 г.

ФИО	Рекомендуемые оценки ОО*				Преп. псих./ пед.	Проп.	Исп. дисц.	Отчет. док.	Груп. рук.
	Урок	Внеур.	К. ч.	КО					
<b>Арзыкулов Э.</b>									
Бобренко О. Е.									
Буренко Е.А.									

*Оценка за практику снижается, если:*

студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации, не предъявлял разработок занятий и мероприятий, отсутствовал в ОО без уважительной причины, опаздывал);

внешний вид студента-практиканта не соответствовал статусу образовательной организации

студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценивание производится на основании комплекса отчетной документации студентов-практикантов, отзыва базовой ОО и оценок, выставленных учителем-предметником, педагогическим работником, реализующим программу внеурочной деятельности, классным руководителем, преподавателями психолого-педагогического модуля.

Оценки за зачетные урочные, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия выставляются в соответствии с критериями, разработанными в базовых ОО.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, как имеющие академическую задолженность, могут быть отчислены в порядке, предусмотренном уставом КубГУ.

В течение 14 дней после завершения практики проводится **итоговая факультетская конференция**, на которой каждая группа делает творческую презентацию-отчет, обсуждаются достижения и риски, происходит обмен опытом, вырабатываются пути совершенствования теоретической и практической подготовки студентов к целостному выполнению педагогической профессиональной деятельности в современных условиях.

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

#### **Требования к отчету:**

- отчет должен содержать все необходимые основные части
- текст отчета должен быть структурирован;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Каждый студент обязан изучить нормативно-методические документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях основного общего образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом МОиН от 17 мая 2012 г. N 413) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение к приказу МОиН РФ от 30 августа 2013 г. №1015) (с изм. и доп.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН)(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (СанПиН) с изменениями и дополнениями. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края (письмо Минобрнауки КК от 14.07.2017 г. №47-13507/17-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
10. О рекомендациях по составлению рабочих программ, учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования (письмо МОиН КК от 07.07.2016 №47-11727/16-11). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>
11. О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края в 2018 – 2019 учебном году (письмо МОиН КК от 29.06.2018 №47-1312374/18) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edukuban.ru/>

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Отчетная документация студентов-практикантов предоставляется групповым руководителям практики в течение 10 дней после завершения практики.**

**24. Материально-техническое обеспечение производственной практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)).

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
5.	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
6.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, экраном, видеопроектором, персональным компьютером / ноутбуком и соответствующим программным обеспечением
7.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCore ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES; Microsoft Office 365 Professional Plus)
8.	Аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
9.	Аудитория для самостоятельной работы в ОУ, в котором реализуется практика	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации
10.	Библиотека ОУ, в котором реализуется практика	Учебно-методические комплексы, дидактическая и методическая литература

Автор: к.и.н., доцент Галутво Л.М.

### **Б2.О.02.03(Пд) Программа производственной преддипломной практики**

#### **Цели практики.**

**Целью прохождения** преддипломной производственной практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования является формирование навыков и умений бакалавров в проведении научно-исследовательской работы, анализа и обобщения результатов научного исследования с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы, на основе современных междисциплинарных подходов, способности к инновационной деятельности, к постановке

и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач. В результате практики необходимо достижение следующих результатов образования – установления связи между теоретическим обучением в вузе и практической деятельностью посредством создания условий для овладения профессиональными знаниями, умениями, необходимыми для самостоятельного решения научных исторических задач, навыками исследователя, завершения написания магистерской диссертации.

### **25. Задачи практики:**

– закрепление способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– углубление и закрепление теоретических знаний по профессиональным дисциплинам, умение творчески применять их в практической работе историка;

– формирование исследовательской направленности, воспитание устойчивого интереса к профессии, развитие потребности в углублении и совершенствовании исследовательских навыков и умений;

– развитие способности к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, использования в исследовательской и профессиональной деятельности базовых знаний в области основ информатики и элементов естественнонаучного и математического знания;

– формирование профессионально значимых качеств личности: дисциплинированность, коммуникабельность, ответственность, инициативность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.;

– умение проводить научно-исследовательскую работу с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы;

– приобретение практических умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности историка: организаторских, прогностических, исследовательских, аналитических, готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

– формирование представления об ответственности историка перед обществом;

– завершение написания магистерской диссертации.

### **26. Место практики в структуре ООП.**

Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блок 2 ПРАКТИКА.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Б1.О.01 Введение в направление подготовки (История); Б1.О.02 Правоведение; Б1.О.03 Основы проектной деятельности по истории; Б1.О.04 Организационное поведение; Б1.О.05 Иностранный язык; Б1.О.06 Русский язык и основы деловой коммуникации; Б1.О.09 Физическая культура и спорт; Б1.О.10 Безопасность жизнедеятельности; Б1.О.12.01 История древнего мира; Б1.О.13 Преисторические общества; Б1.О.14 Социология; Б1.О.15 Политология; Б1.О.16 Археология; Б1.О.17 Технологии работы в информационно-образовательной среде; Б1.В.01 Основы информационно-аналитической деятельности; Б1.О.07 Философия; Б1.О.08 Психология; Б1.О.11 Экономика; Б1.О.12 История (история России, всеобщая история); Б1.О.12.02 История средних веков; Б1.О.12.03 Азия и Африка в средние века; Б1.О.12.08 История России до XVIII в.; Б1.О.18 Этнология и социальная антропология; Б1.О.19 Источниковедение; Б1.О.20 Археология и этнология Кавказа; Б1.О.21 Теория и методология истории; Б1.О.22 Педагогика; Б1.О.23 История народов Северного Кавказа; Б1.О.24 Палеогеография и архивоведение; Б1.В.03 Проблемы древнегреческой и древнеримской ментальности; Б1.О.12.04 Новая история; Б1.О.12.05 Азия и Африка в новое время; Б1.О.12.09 История России XVIII - начало XX вв.; Б1.О.25 Методика обучения; Б1.О.26 Музееведение; Б1.В.04 Историческая география и демография; Б1.В.05 Антропология и сохранение культурной традиции; Б1.В.06 Проблемы культурного

пограничья; Б1.В.07 Актуальные исследования в исторической политике; Б1.В.08 Холодная война и проблемы международной безопасности (1945–1991); Б1.В.09 Политические партии в России: история и современность; Б1.О.12.06 Новейшая история; Б1.О.12.07 Азия и Африка в новейшее время; Б1.О.12.10 История России XX - XXI вв.; Б1.О.27 История исторической науки; Б1.О.28 История культуры; Б1.О.29 Философия истории; Б1.В.10 История южных и западных славян; Б1.В.ДВ.03.01 Геополитические проблемы и современная Россия.

**27. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики – производственная, преддипломная.**

**Способ – стационарная**

**Форма – непрерывно.**

**28. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом: УК-1.1; УК-1.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.3; УК-5.4; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<p><b>Знает:</b> способы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p><b>Умеет:</b> искать необходимую информацию, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<p><b>Знает:</b> способы выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p><b>Умеет:</b> Выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p><b>Владеет:</b> навыками аргументации выбора для оптимального варианта решения задач</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<p><b>Знает:</b> принципы проектной методологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>Умеет:</b> использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
	<p>принципов проектной методологии для решения профессиональных задач</p>
<p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p>	<p><b>Знает:</b> способы решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p><b>Умеет:</b> Выбирать оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора оптимального способа решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	
<p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p><b>Знает:</b> историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа истории России в контексте мирового исторического развития.</p>
<p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p><b>Знает:</b> способы критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.</p> <p><b>Умеет:</b> Критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной</p>	<p><b>Знает:</b> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения
деятельности	<p><b>Умеет:</b> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p><b>Владеет:</b> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.2 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<p><b>Знает:</b> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике</p> <p><b>Умеет:</b> различать исторические факты и их интерпретацию</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого</p>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии	



Код и наименование индикатора	Результаты обучения
исторической науки в профессиональной деятельности	
ИОПК-4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования
	<b>Умеет:</b> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам
	<b>Владеет:</b> современными методами и приемами исторического исследования
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные информационно-коммуникационные технологии
	<b>Умеет:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
	<b>Владеет:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

## 29. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (108 часов), в том числе 107 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной	Содержание раздела	Бюджет времени,
-------	---	--------------------	-----------------

	деятельности, включая самостоятельную работу		(недели)
40.	<b>Подготовительный этап</b>	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами преддипломной (научно-библиографической) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по технике безопасности Согласование индивидуальных заданий. Индивидуальные консультации по тематике проводимой работы. Корректировка списка специальной литературы и источников по индивидуальному заданию	0,5
41.	<b>Научно-исследовательский этап</b>	Сбор материалов. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации. Изучение и систематизация информации по научному направлению. Сбору, обработке и систематизации фактического материала и научно-исследовательской литературы	1
42.	<b>Подготовка отчета по практике</b>	Обработка и систематизация материала, написание отчета. Формирование пакета документов по преддипломной практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения преддипломной практики	0,5
43.	<b>Предзащита</b>	Подготовка и выступления и участие в предзащите ВКР	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

### **30. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам

прохождения практики, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

### **31. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

### **32. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета и научных руководителей магистерской диссертации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения, в рамках проведения процедуры предзащиты.

### **33. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,

### **34. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
6.	<b>Подготовительны</b>	ИУК-1.1.	Роспись в	Анализирует и

	<p><b>й этап</b></p>	<p>Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники,</p>	<p>журнале, фронтальный опрос</p>	<p>объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов. Ориентируется в проблемах исторического познания и современных научных теориях. Учитывает требования информационной безопасности</p>
--	----------------------	---	-----------------------------------	--

		<p>исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-2.2 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ИОПК-4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>		
7.	<b>Научно-исследовательский этап</b>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает</p>	Индивидуальные собеседования, консультации с научными руководителями	<p>Демонстрирует способность использования (применения) проектной методологии на всех этапах жизненного цикла.</p> <p>Использует</p>

	<p>оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач. ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>		<p>принципы, методы и модели проектного подхода к управлению. Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике Осуществляет исследовательскую деятельность с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин бакалавратуры, разрабатывает научные проекты в профессиональной сфере, демонстрирует способность к проведению научных исследований путем глубокого анализа источников и научной литературы. Отбирает информацию, необходимую для осуществления профессиональной исследовательской, проектной деятельности, демонстрирует способность к анализу политических, культурных, социально-экономических факторов исторического развития.</p>
--	--	--	---

		<p>ИОПК-2.2 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ИОПК-4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>		
8.	<b>Подготовка отчета по практике</b>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>ИУК-2.3. Использует принципы</p>	Предоставление отчета	Применяет знания источниковедения для комплексной работы с исторической информацией при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач

	<p>проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p> <p>ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике</p> <p>ИОПК-3.1. Анализирует исторические</p>		
--	---	--	--



		<p>явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p>ИОПК-4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p>		
9.	<b>Предзащита</b>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения</p>	<p>Выступление с презентацией на предзащите, ответы на вопросы</p>	<p>Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности.</p> <p>Применяет знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских,</p>

	<p>задач, имеющих ресурсы и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария. ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний. ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК-2.2 Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>		<p>педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

		ИОПК-4.1 Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета, предзащиты. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и научным руководителем ВКР.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, возможно ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«не зачтено»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **12.1. Учебная литература**

1. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.03.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2011; 2-е изд. доп. 2014.
2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко]. Краснодар: КубГУ, 2019.

3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М., 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. М., 2017. <https://e.lanbook.com/reader/book/93545/#2>.

## **12.2. Периодическая литература**

Формируется каждым студентом по тематике исследования

## **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

Формируется каждым студентом по тематике исследования

### **Профессиональные базы данных:**

Формируется каждым студентом по тематике исследования

### **Информационные справочные системы:**

3. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

Формируется каждым студентом по тематике исследования

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
12. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
13. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **17. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.**

Перед началом преддипломной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **18. Материально-техническое обеспечение практики.**

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной	Оснащенность помещений для самостоятельной	Перечень лицензионного программного обеспечения
--	--	---

работы обучающихся	работы обучающихся	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

Автор: к.и.н., доц. В.А. Кумпан

## Программа государственной итоговой аттестации

### Б3 «Государственная итоговая аттестация» направление подготовки 46.03.01 «История», профиль «Всемирная история»

#### Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

#### Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц

**Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, проверка теоретических знаний и практических навыков выпускника в соответствии с направлением подготовки и квалификацией – бакалавр.

**Задачи дисциплины:**

1.Определить в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степень владения и профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков, владения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;

2.Показать способность к анализу, систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе, умение применять полученные знания при решении конкретных теоретических и практических задач;

3.Выявить достигнутую степень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, навыки разработки методики методологии исследования и проектирования;

4.Умение делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

5.Демонстрировать уровень адаптации студента к сфере или объекту профессиональной деятельности;

6.Формировать у бакалавров личностные качества, навыки их реализации в научно-исследовательской, педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б3 «Государственная итоговая аттестация» направление подготовки 46.03.01 «История», профиль «Всемирная история» относится к обязательной части Блока 3 учебного плана, завершает освоение Основной профессиональной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся и завершается присвоением квалификации. Семестр 8.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

педагогическая;

научно-исследовательская;

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой	<i>Знает:</i> основы системного подхода для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<i>Умеет:</i> выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	<i>Владеет:</i> навыками осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	<i>Знает:</i> правовые нормы, цели и задачи нормативных правовых актов.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	<i>Умеет:</i> осуществлять поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	<i>Владеет:</i> навыками решения профессиональных задач через поиск необходимой правовой информации.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	<i>Знает:</i> основы и принципы проектной методологии. <i>Умеет:</i> выбирает оптимальный способ решения задач, оценки рисков на основе проектного инструментария. <i>Владеет:</i> навыками выбора имеющихся ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач.
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации.	<i>Знает:</i> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.
ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу.	<i>Умеет:</i> соблюдать нормы и установленные правила поведения в организации, планировать и организовывать командную работу. <i>Владеет:</i> методами командного взаимодействия, организации командной работы.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИУК-1.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.	<i>Знает:</i> иностранный (ые) язык (и). <i>Умеет:</i> соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка.
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Владеет:</i> деловой коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.	<i>Знает:</i> коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами.
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах.	<i>Умеет:</i> использовать диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах. <i>Владеет:</i> деловой перепиской в социальной и профессиональной сферах.
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие народов.
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	<i>Умеет:</i> Интерпретировать проблемы современности с позиции этики и философских знаний. <i>Владеет:</i> навыками анализа межкультурного разнообразия в этическом и философском контекстах.
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе	<i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
исторических знаний.	<i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций.
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	<i>Знает:</i> приоритеты собственной деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы.	<i>Умеет:</i> планировать траекторию саморазвития, определять ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные ресурсы.
<i>Владеет:</i> навыками осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.	<i>Знает:</i> уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры.	<i>Умеет:</i> понять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.
<i>Владеет:</i> индивидуально подобранными комплексами оздоровительной или адаптивной физической культуры.	
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновения.	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	<i>Знает:</i> безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов возникновения.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему.	<i>Умеет:</i> поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
<i>Владеет:</i> приемами оказания первой помощи пострадавшему.	
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<i>Знает:</i> базовые основы дефектологии. <i>Умеет:</i> реализовать базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах. <i>Владеет:</i> базовыми дефектологическими знаниями в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов.	<i>Знает:</i> базовые принципы функционирования экономики.
ИУК-10.2. Принимает обоснованные	<i>Умеет:</i> принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления



Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.	<p>личными финансами.</p> <p><i>Владеет:</i> принципами функционирования экономики, их влиянием на индивида и поведение экономических агентов.</p>
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.	<p><i>Знает:</i> сущность коррупционного поведения.</p> <p><i>Умеет:</i> определить свою активную гражданскую позицию в отношении коррупционного поведения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения своей активной гражданской позиции по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм.</p>
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	
ИОПК-1.1. Осуществляет отбор, критический анализ и интерпретирует исторические источники, исторические факты, историческую информацию при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i> классификацию, типы и виды исторических источников, методы использования в профессиональной сфере</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять внутреннюю и внешнюю критику исторических источников и источников информации</p> <p><i>Владеет:</i> навыком тематического отбора и профессиональной интерпретации исторических фактов и исторической информации.</p>
<b>ОПК-2</b> Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	
ИОПК-2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	<p><i>Знает:</i> состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций, специфику историографических текстов.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать исторические тексты разной сложности, выбирать принципы анализа историографических ситуаций и историографических источников.</p> <p><i>Владеет:</i> базовыми историографическими навыками в области отечественной и всеобщей истории.</p>
ИОПК-2.2. Интерпретирует прошлое в историографической теории и практике	<p><i>Знает:</i> концептуальные интерпретации исторических фактов в историографической теории и практике</p> <p><i>Умеет:</i> различать исторические факты и их интерпретацию.</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями, позволяющими развивать навыки интерпретации прошлого.</p>
<b>ОПК-3</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p><i>Знает:</i> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p> <p><i>Умеет:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><i>Владеет:</i> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4</b> Способен применять на базовом уровне профессиональной деятельности.	знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.
ИОПК-4.1. Знает и применяет на базовом уровне теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.	<i>Знает:</i> основные специально-научные методы и методологические принципы исторического исследования.
	<i>Умеет:</i> пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам.
	<i>Владеет:</i> современными методами и приемами исторического исследования.
<b>ОПК-5</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	
ИОПК-5.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> современные информационно-коммуникационные технологии.
	<i>Умеет:</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.
	<i>Владеет:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<b>ОПК-6</b> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	
ИОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	<i>Знает:</i> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности
	<i>Умеет:</i> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	<i>Владеет:</i> основами методической грамотности по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования.
<b>ОПК-7</b> Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	
ИОПК-7.1. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной сфере.	<i>Знает:</i> опыт популяризации исторического знания.
	<i>Умеет:</i> применять различные технологии и методики просветительской деятельности.
	<i>Владеет:</i> навыком организации культурно-образовательного пространства для популяризации исторического знания.
<b>ОПК-8</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-8.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	<i>Умеет:</i> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<i>Владеет:</i> принципами работы современных информационных технологий и навыком их использования для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b> Способен использовать научно-теоретические знания и практические умения по общественно-научным предметам в педагогической деятельности.	
ИПК-1.1. Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями.	<p><i>Знает:</i> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> методами организации экскурсий, походов и экспедиций и других активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
<b>ПК-2</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов в соответствии с направленностью и уровнем обучения	
ИПК-2.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их элементы.	<p><i>Знает:</i> программы и учебники по преподаваемому предмету; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><i>Умеет:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной / дополнительной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; проектировать и реализовывать программу воспитания; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; проводить олимпиады, конференции, турниры и т.д.</p> <p><i>Владеет:</i> современными способами комплексного оценивания качества образования</p>
<b>ПК-3</b> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с направленностью и уровнем обучения.	
ИПК-3.1. Собирает, обрабатывает и систематизирует историческую информацию из	<i>Знает:</i> основы научно-исследовательской работы (сбор, обработку, систематизацию исторических

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
разных источников, критически анализирует её для осуществления научно-исследовательской деятельности, демонстрирует способность к анализу научной исторической литературы, определению методов исследования.	источников и научной литературы), современные методы исследования.
	<i>Умеет:</i> критически анализировать исторические источники и научную литературу, определять и разрабатывать актуальные проблемы исторических исследований.
	<i>Владеет:</i> навыками подготовки обработанных материалов для публикаций, исследовательских проектов, научных разработок в соответствии с современными методиками.

### Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач. ед. (324 часа)

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы Б3 01 и процедура защиты Б3 02

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР	20,0				20,0
Процедура защиты ВКР	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>303,5</b>				<b>303,5</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;	<b>196</b>				<b>196</b>
Защита ВКР	<b>107,5</b>				<b>107,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	88,5				88,5
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	90				90
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	100				100
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, автореферата по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	25				25
<b>ИКР:</b>	<b>25</b>				<b>25</b>
Выполнение, подготовка к процедуре защиты ВКР;	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>
Защита ВКР					
Подготовка к экзамену (не предусмотрен)	-				-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>			<b>324</b>
	<b>в том числе</b>	<b>25,5</b>			<b>25,5</b>

	<b>контактная работа</b>					
	<b>зач. ед.</b>	<b>9</b>				<b>9</b>

### **Выполнение, подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:**

Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)

Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы

Подготовка и написание выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада, по теме исследования, презентации, репетиция доклада).

### **Содержание ГИА:**

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- умение использовать современные методы исторических исследований для решения профессиональных задач;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач.

### **Выпускная квалификационная работа**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков, применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- знание, понимание и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- владение современными методами исторических исследований для решения профессиональных задач, умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы, обработки, интерпретации и представление результатов научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;
- владение приемами осмысления базовой и факультативной исторической информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 46 03 01 История, профиля Всемирная история, Историческое образование выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

Содержание

Введение

Глава 1 Теоретические и методические основы изучения проблемы

Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте

Глава 3. Рекомендации и мероприятия по решению изучаемой проблемы

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы исторической науки.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами Всеобщей истории и международных отношений и Истории России и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

#### **Требования к выпускной квалификационной работе**

##### **Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы работы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работы имеются в Методических указаниях по написанию защите выпускных квалификационных работ бакалавра.

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно**

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов производственной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

шкала (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, информационная насыщенность вопросов, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года. Результаты исследования апробированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.
Повышенный уровень – оценка хорошо	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и(или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Ответы на вопросы полные, насыщенные фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень владения материалом по персоналиям, информационная насыщенность вопросов, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. Сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть диссертации. Ответы на вопросы неполные, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, фрагментарное знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы. Склонность к описательности в тексте ВКР.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Не выявлены причинно-следственные связи в тексте, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, в ответах на вопросы шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей



### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке ВКР**

1. Структура оформления бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: КубГУ, 2016.
2. Методические указания по написанию и защите магистерской диссертации (направление подготовки 46.04.01 – история). Краснодар: КубГУ, 2014.
3. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст] : учебно-методические указания / [сост. М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013.
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ФГБОУ ВО «КубГУ» и его филиалах (приказ № 1555 от 29.09.2017)[Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia\\_aktu\\_alizir\\_4\\_04\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gia_aktu_alizir_4_04_2018.pdf)
5. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.kubsu.ru/sites/default/files/faculty%20рекоменд.%20по%20ВКР/pdf>
6. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «КубГУ» (утверждено 03.03. 2016). [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1\\_4.04.2018\\_poryadok\\_razmeshchenia\\_vkr.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/page/ishrav1_4.04.2018_poryadok_razmeshchenia_vkr.pdf)
7. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат» [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie\\_ob\\_antiplagiate\\_v\\_kubgu\\_2018.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/polozenie_ob_antiplagiate_v_kubgu_2018.pdf)
8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний [Электронный ресурс] – режим доступа: [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok\\_apellyacii.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/inspert/page/poryadok_apellyacii.pdf)

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

#### **а) основная литература:**

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D](http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D).

Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 369 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046](http://www.biblio-online.ru/book/2C602B8C-D904-41C4-B1A5-137354E04046).

Бовыкин Д.Ю., Бондарчук В.С. и др. История стран Европы и Америки в новое время. В 2-х частях. М., 2011.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2010.

Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. М., 2010.

#### **б) дополнительная литература:**

- Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации/ Сб. ст. М., 2009.
- Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII–XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М., 1990.
- Бовыкин Д.Ю., Уваров П.Ю., Чудинов А.В. История Нового времени: 1600-1799 годы. М., 2007.
- Бриггс Э., Клэвин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. М., 2006.
- Бузов В.И. История современного Востока: XX–XXI вв.: страны и правители. М.:Рн/Д., 2008.
- Вишпер Р.Ю. История нового времени. М., 1995.
- Горохов В.Н. История международных отношений. 1918-1939. Курс лекций. М.: Изд-во МГУ, 2004.
- Дебидур А. Дипломатическая история Европы. 1814—1878 гг.: В 2 т. Ростов-на-Дону, 1995.
- Европа с 1870 по 1914 г. / Под ред. Петрушина М.Л. М., 1972.
- Иванов А.Г. Европейский кризис 1939 года и начало Второй мировой войны. М., 2013.
- Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.П. Дементьева, А.С. Патрушева. М., 2000.
- Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки // под ред. И.В. Григорьевой. М., 1984.
- История Европы: В 8 т. М., 1993. Том IV. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М., 1994.
- Культурология: уч. пос. для ст. Под ред. А.Н. Марковой. М., 2008.
- Новая история стран Европы и Америки: Первый период / Под ред. Е.Е. Юровской, И.М. Кривогуза. В 2 т, М., 1998.
- Новая история стран Европы и Америки: Учеб. для вузов /Под ред. И.М.Кривогуза. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003, 2002.
- Норман Д. История Европы . М., 2005.
- Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки, В 3 ч. М., 2000.
- Родригес А.М., Пономарев М.В. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века в 3 частях. М., 2005, 2006.
- Язьков Е.Ф. История стран Европы и Америки в новейшее время (1918-1945). М., 2006.

#### **в) периодические издания**

Азия и Африка сегодня  
 Вопросы истории  
 Восток  
 Новая и новейшая история  
 Голос минувшего  
 Славяноведение  
 Вокруг света

#### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

#### **б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

–Microsoft Windows 8, 10  
 - Microsoft Office Professional Plus  
 –Антиплагиат Вуз

#### **в) перечень информационных справочных систем:**

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>
- «Лекториум ТВ»- видеолекции ведущих лекторов России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.lectorium.tv/>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
- Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.oxfordreussia.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
- Платформа Springer Link: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Scopus – база данных рефератов и цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://link.springer.com/>
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/default.asp?>
- Университетская информационная система России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
- Web of Science (WoS) - база данных международных индексов научного цитирования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Error=IPError&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com&Src=IP&Alias=WORK5>

### Перечень ЭБС

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (<http://biblioclub.ru/>)
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com>)
- Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru/>)
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" ([www.znanium.com](http://www.znanium.com))
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://www.kubsu.ru>)

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии**:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

### Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Автор – д-р ист. наук. проф. Э.Г. Вартамян

## Факультативные дисциплины

### Аннотация дисциплины

#### ФТД.01 «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы

#### Цель дисциплины:

Цель дисциплины: формирование педагогических умений и навыков, необходимых для подготовки учащихся к решению заданий олимпиад и итоговой аттестации по истории в формате ЕГЭ и ОГЭ.

#### Задачи дисциплины:

- ✓ сформировать необходимое для педагогов умение – выстроить траекторию эффективной подготовки учащихся;
- ✓ показать специфику заданий олимпиад по истории и рассмотреть алгоритмы их решения;
- ✓ рассмотреть технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации и научиться применять их в практике собственной педагогической деятельности.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Технологии эффективной подготовки учащихся к решению олимпиадных заданий и итоговой аттестации по истории» относится к вариативной части учебного плана, является факультативом.

Предшествующие дисциплины: «Основы проектной деятельности по истории», «Технологии работы в информационно-образовательной среде», «Педагогика», «Концептуализация преподавания всеобщей истории и обществознания: системно-деятельностный подход».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6.1 Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, знает и применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<b>Знает:</b> основные направления государственной политики по модернизации системы образования; нормативно-правовые и методические документы и материалы осуществления образовательной деятельности
	<b>Умеет:</b> использовать традиционные и интерактивные технологии достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных предметных); соблюдать профессиональную этику
	<b>Владеет:</b> основами методической грамотности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	по формированию УУД с учетом индивидуального подхода; способностью осуществлять воспитание и социализацию обучающихся средствами общественно-исторического образования
<p>ПК-1.1 Осуществляет обучение, воспитание и развитие в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и предметными концепциями</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основы воспитательной работы</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; использовать культурно-исторический, системно-деятельностный и развивающий подходы в образовательной и воспитательной деятельности; осуществлять объективную оценку достижений обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации активностей; стандартизированными методиками диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыком развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

### Основные разделы дисциплины: 7 семестр

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
262.	Введение в курс. Технологии первичной диагностики знаний учащихся. Формирование траектории подготовки. Информационные ресурсы.		1			7,2
263.	Задания тестового тура олимпиад и алгоритмы их решения.		1			7,2
264.	Исторический проект и технологии обучения его написанию.		2			7,2

265.	Историческое эссе и особенности подготовки учащихся. Элементы историографии в преподавании в средней школе.		2			7,2
266.	Задания третьего тура: практическое применение анализа исторических источников и формирование у учащихся навыков публичного устного выступления.		2			7,2
267.	Типы и виды заданий ЕГЭ.		2			7,2
268.	Алгоритмы подготовки учащихся к заданиям тестовой части.		2			7,2
269.	Технологии эффективной подготовки учеников к решению заданиям ЕГЭ (часть II).		2			7,2
	Итого по дисциплине:		14			57,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор: к.и.н., доцент Кумпан Е.Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

### **ФТД.02 «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития»**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цель дисциплины:** показать сущность и особенности культуры модернизма и постмодернизма, продемонстрировать исторические реалии предвоенного, военного и послевоенного времени, получившие отражение в мировой культуре XX – начала XXI в., межкультурное разнообразие народов.

Предлагаемые материалы помогут студентам ориентироваться в сложном и многообразном мире эстетических исканий зарубежной культуры конца Нового и Новейшего времени.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные направления, стилевые особенности развития европейской культуры XX – начала XXI в. межкультурное разнообразие народов;
- определить причины возникновения модернистских и постмодернистских течений в мировой культуре;
- проанализировать культуру модернизма, выявить её внутреннее содержание;
  - уяснить сущность и особенности культуры постмодернизма, которая стала проявляться в мировой культуре с 1960-х – 1970-х гг.;
  - показать отражение в культуре процессов глобализации и интеграции (конец XX – начало XXI в.);
  - сформировать системные знания об основных закономерностях развития мировой культуры Новейшего времени;
  - выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы;
  - развивать навыки работы с научной литературой.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.02 «Культура модернизма и постмодернизма: история формирования и развития» относится к факультативной части учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения:



Культура зарубежных славянских народов  
 Музееведение  
 История России XVIII- начало XX в.  
 Новая история  
 Перечень последующих дисциплин, необходимых для ее изучения:  
 История культуры  
 Новейшая история  
 История России XX – начало XXI в.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<i>Знает:</i> основы всемирной истории и мировой цивилизации. <i>Умеет:</i> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития. <i>Владеет:</i> навыками всестороннего анализа истории России в контексте мирового исторического развития.
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.	<i>Знает:</i> основы мировой культуры, межкультурное разнообразие и социокультурные традиции народов. <i>Умеет:</i> определять межкультурное разнообразие общества и социокультурные традиции на основе исторических знаний. <i>Владеет:</i> навыками критического анализа межкультурного разнообразия и социокультурных традиций.

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
		72	16	-	-	53,8
1.	Введение в курс.	6	2			4
2.	Историко-культурные предпосылки возникновения модернистских течений в европейской культуре. Революция театра и драматургии конца XIX в.	10	2			8
3.	Символизм как выражение нового художественного мироощущения на пороге XX в.	8	2			6
4.	Первые модернистские течения XX века.	9	2			7
5.	Архитектура и скульптура модернизма.	8	2			6

6.	Культура неореализма.	8	2			6
7.	Постмодернизм в культуре последней трети XX – начале XXI в.: основные тенденции развития	10	2			8
8.	Культура эпохи глобализации и интеграции.	10,8	2			8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>69,8</i>	<i>16</i>			<i>53,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2 з.е.				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

Автор д-р ист. н., проф. Э.Г. Варганыян



Б.1.13	История (история России, всеобщая история)						+							+								
Б1.О.13.01	История древнего мира						+							+								
Б1.О.13.02	История средних веков						+							+								
Б1.О.13.03	Азия и Африка в средние века						+							+								
Б1.О.13.04	Новая история						+							+								
Б1.О.13.05	Азия и Африка в новое время						+							+								
Б1.О.13.06	Новейшая история						+							+								
Б1.О.13.07	Азия и Африка в новейшее время						+							+								
Б1.О.13.08	История России (до XVIII в.)						+							+								
Б1.О.13.09	История России (XVIII - XX вв.)						+							+								
Б1.О.13.10	История России (XX - XXI в.)						+							+								
Б1.О.14	Преисторические общества						+							+								
Б1.О.15	Социология						+							+								
Б1.О.16	Политология						+							+								
Б1.О.17	Археология						+							+								
Б1.О.18	Технологии работы в информационно-образовательной среде															+				+		
Б1.О.19	Этнология и социальная антропология						+							+								
Б1.О.20	Источниковедение												+									
Б1.О.21	Археология и этнология Кавказа						+							+								
Б1.О.22	Теория и методология истории													+		+						
Б1.О.23	Педагогика																+				+	
Б1.О.24	История народов Северного Кавказа						+							+								
Б1.О.25	Палеография и архивоведение													+	+							
Б1.О.26	Методика обучения																+	+			+	+







Приложение 2  
к Порядку разработки и утверждения основных  
профессиональных образовательных программ  
высшего образования - программ бакалавриата,  
программ специалитета, программ  
магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет» и его филиалах

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
46.03.01 История, профиль Всемирная история**

Квалификация – бакалавр

Срок получения образования по очной форме обучения – 4 года

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

**1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования), архивы, музеи.

**2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.**

- общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательных организациях высшего образования;
- архивы, музеи.

**3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:**

- педагогический;
- научно-исследовательский.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

**5. Требования к условиям реализации образовательной программы**

**– общесистемные требования**

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.



6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

**– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**– требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

#### **–механизм оценки качества образовательной деятельности**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (*при наличии*), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Приложение 3  
к Порядку разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

**ПРОТОКОЛ ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Квалификация \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Год набора 20\_\_ г.

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой управления качеством образования Университета, произвести обновление основной профессиональной образовательной программы:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.	<i>Иные виды обновления</i>	<i>Обновление и изменение тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций).</i>	<i>Изменение потребностей работодателей; Динамические изменения объектов профессиональной сферы.</i>

**Основания:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедры \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

Протокол заседания УМК факультета/института (филиала) № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

Протокол Ученого совета факультета /института (филиала) № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета / директор института (филиала) \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
*подпись*

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на Основную профессиональную образовательную программу высшего образования подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Всемирная история, разработанную на Факультете истории, социологии и международных отношений Кубанского государственного университета**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая в Кубанском государственном университете на факультете истории, социологии и международных отношений по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Всемирная история, представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

На экспертизу представлены документы Основной профессиональной образовательной программы: учебный план, рабочие программы дисциплин, материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной, преддипломной практик, государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и оценочные материалы ГИА, матрица компетенций по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Всемирная история, обеспечивающие реализацию соответствующей ОПОП.

Документы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 сентября 2020 г. № 1291. Программа отвечает основным требованиям стандарта.

Обучение по образовательной программе бакалавриата осуществляется по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Миссия ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Всемирная история – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с

требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на который ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками просветительской деятельности, обладающего аналитическими навыками в области образования и науки.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений; Блок 2 "Практика", который в полном объеме относится к вариативной части программы; Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" относится к базовой части программы.

ОПОП регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов, формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки и профилю, регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов.

ОПОП ВО включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных, предусмотренных ФГОС ВО. Профессиональные компетенции, сформулированные Организацией самостоятельно, полностью соответствуют профессиональным стандартам и ФГОС ВО и профессиональной деятельности выпускников.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. Представленная на рецензирование ОПОП ВО предусматривает организацию учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку выпускников. Предусмотренное широкое применение интерактивных методов обучения способствует развитию у будущих бакалавров профессиональных компетенций, навыков к самообразованию, развитию творчества, аналитических способностей.

Практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные и производственные практики: проектная, научно-исследовательская, педагогическая и преддипломная. В случае прохождения педагогической и научно-исследовательской практик в сторонних организациях заключаются договора, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Ценно то, что в программе немало места уделяется научно-исследовательской работе и научно-исследовательским семинарам (последние проводятся в аудиторной форме и проходят через весь процесс обучения на протяжении трех семестров).

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной, осуществляется после освоения

образовательной программы в полном объеме, включает защиту выпускной квалификационной работы и позволяет определить степень сформированности основных компетенций выпускников.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных проблем.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик. Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов. Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля успеваемости: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерная тематика курсовых работ, рефератов. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций студентов-бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели.

Оценочные материалы государственной итоговой аттестации включают примерную тематику ВКР, примерную структуру ВКР, процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Особенно важным элементом оценочных материалов ГИА является наличие в нем унифицированных оценочных листов для оценки уровня сформированности компетенций выпускников, что обеспечивает единство критериев оценки для всех членов ГЭК и понимание этих критериев самим выпускником.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. В качестве сильных сторон (конкурентных преимуществ) рецензируемой образовательной программы следует отметить актуальность ОПОП, привлечение для реализации ОПОП опытного профессорско-преподавательского состава, а также ведущих практических деятелей, учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, углубленное изучение отдельных областей знаний; практикоориентированность ОПОП, инноватику, отраженную в темах курсовых работ и ВКР.

В целом, рецензируемая Основная профессиональная образовательная программа отвечает всем основным требованиям Федерального государственного профессионального стандарта и способствует формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль Всемирная история.

Благодер Юлия Гариевна,  
доктор исторических наук, доцент,  
доцент кафедры истории, философии, психологии  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

*Юлия Гариевна*



*Благодер Ю.Г.*  
Подпись \_\_\_\_\_ удостоверяю  
Начальник отдела  
кадров сотрудников  
*Русса* Е.И. Руссу  
« 20 » 05 20 21 г.