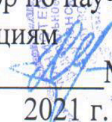


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям

М. Г. Шарафан
«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ
И УПРАВЛЕНИИ

Направление
подготовки/специальность - 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) - Экономика и управление народным хозяйством

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.
Преподаватель-исследователь

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):

Е. А. Журавлева, профессор, д. э. н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 4 «30» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская

подпись

Рецензенты:

_____ А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

_____ И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - изучение количественных и качественных методов исследований в экономике и управлении, занимающих важное место в системе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки аспирантуры 38.06.01 «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- развить способность исследования и совершенствования теоретико-методологических и методических основ исследования экономических систем государственного и корпоративного управления на микро - и макроуровне;

- сформировать способность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» относится *вариативной* части учебного плана аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика».

Дисциплинами, предшествующими изучению дисциплины «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» являются: «История и философия науки», «Логика и методология научного познания».

Дисциплина, для которой дисциплина «Количественные и качественные методы исследований в экономике и управлении» является предшествующей в соответствии с учебным планом «Системно-когнитивное моделирование в менеджменте» и «Эконометрическое моделирование социально-экономических процессов».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК-1, ПК-2):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	способы самостоятельного осуществления качественного и количественного подходов, общее диалектическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода, крайних позитивистов и качественные методы, метод качественного анализа данных (КАД), области применения КАД, тенденции КАД,	самостоятельно осуществлять проведение качественного наблюдения; применять качественные методы и виды качественных методов; определять недостатки качественного исследования	способами самостоятельного осуществления герменевтического метода, условиями простоты в качественном исследовании, методами проведения качественного и количественного исследования, способами определения проблем объективности и критериями качественных методов, навыками принятия языка исследования по

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			операционализацию качественного анализа, качественный анализ, причины востребованности качественных методов, апологию качественного подхода, «этнографический метод»		Кирку и Миллеру, академическими традициями качественного подхода, субъективным смыслом качественных исследований, нормами объективности в качественном подходе, принципами определения особенностей качественного проекта
2.	ПК-2	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	методы переосмотра и подтверждения данных, проверки надежности качественного исследования, dependability, внутреннюю валидность или правдоподобность исследования, внешнюю валидность исследования, традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999), логику исследования, результаты качественного исследования, оценку возможностей исследования, триангуляцию, типы техник триангуляции, понятие КАД	проверять соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа, генетику метода КАД, приложение контент-анализа; применять подходы в контент-анализе, странственную модель классификации исследовательских методов, виды контент-анализа, предмет и области применения КАД, варианты КАД, редукцию текста	реконструкцией субъективных смысловых систем, методами выдвижения гипотез, способами применения конечного продукта качественного исследования, процедурными этапами методики КАД, процедурами редукции данных по R. Tesh, кодовым формуляром, text clipping, употребляемыми способами для выделения фрагментов, латентным кодированием, эволюцией единиц анализа данных, «возникающими» (emerging) структурами в исследовании, циклическим этапом анализа данных, правилами создания аналитической группы (coding team), процессами изменения правил кодирования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения					
		очная		очно-заочная X семестр (часы)	заочная		
		1 курс (часы)	2 курс (часы)		1 курс (часы)	2 курс (часы)	
Контактная работа, в том числе:	56	28	10		12	6	
Аудиторные занятия (всего):	56	28	10		12	6	
занятия лекционного типа	14	10			4		
лабораторные занятия							
практические занятия	42	18	10		8	6	
семинарские занятия							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Самостоятельная работа, в том числе:	112	44	66		28	74	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)							
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	212	44	66		28	74	
Контроль:							
Подготовка к экзамену			32		32	28	
Общая трудоемкость	час.	360	72	102		72	102
	в том числе контактная работа	56	28	10		12	6
	зач. ед	10	2	3		2	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые на 1-ом и 2-ом курсах (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Качественные методы исследований в экономике и управлении	72	10	18		44
2.	Количественные методы исследований в экономике и управлении	76		10		66
	ИТОГО по разделам дисциплины	148	10	28		102
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	32				32
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	10	28		142

Темы дисциплины, изучаемые на 1-ом и 2-ом курсах (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Качественные методы исследований в экономике и управлении	40	4	8		28
2.	Количественные методы исследований в экономике и управлении	80		6		74
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	120	4	14		102
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю	60				60
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	4	14		162

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Качественные методы анализа данных	<p><i>Лекция 1:</i> Метод качественного анализа данных (КАД). Области применения КАД. Тенденции КАД. Операционализация качественного анализа. Качественный анализ. Качественный подход. Причины востребованности качественных методов. Апология качественного подхода. «Этнографический метод». Качественное исследование. Качественный и количественный подходы. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода. Крайние позитивисты и качественные методы.</p>	Коллоквиум 1
		<p><i>Лекция 2:</i> Качественное наблюдение. Качественные методы. Виды качественных методов. Недостатки качественного исследования. Герменевтический метод. Условие простоты в качественном исследовании. Качественное и количественное исследование. Проблема объективности и критерии качественных методов. Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру. Академическая традиция качественного подхода. Субъективный смысл качественных исследований. Нормы объективности в качественном подходе.</p>	Коллоквиум 2
		<p><i>Лекция 3:</i></p>	Коллоквиум 3

		<p>Особенности качественного проекта. Пересмотр и подтверждаемость данных. Надежность качественного исследования. Dependability. Внутренняя валидность или правдоподобность исследования. Внешняя валидность исследования. Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999). Логика исследования. Результаты качественного исследования. Оценка возможностей исследования. Триангуляция. Типы техники триангуляции. Понятие КАД. Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа. Генетика метода КАД. Приложение контент-анализа. Подходы в контент-анализе. Пространственная модель классификации исследовательских методов. Виды контент-анализа. Предмет и области применения КАД. Варианты КАД. Редукция текста. Реконструкция субъективных смысловых систем. Выдвижение гипотез. Конечный продукт качественного исследования.</p>	
		<p><i>Лекция 4:</i> Процедурные этапы методики КАД. Процедура редукции данных по R. Tesh. Кодовый формуляр. Text clipping. Употребимые способы для выделения фрагментов. Латентное кодирование. Эволюция единиц анализа данных. «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании. Циклический этап анализа данных. Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования. Герменевтическая единица. Алгоритмы поиска. Поисковые эвристики. Концептуальный уровень абстракции. Логика автора или респондента. Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии. Матрица отношений. Категориальная матрица. Отличительные черты КАД.</p>	Коллоквиум 4
		<p><i>Лекция 5:</i> Применение компьютерных программ в КАД. «Вычислительная стилистика». Компьютерная обработка текста. «Мягкая» и «жесткая» стратегия анализа. Обработка крупных проектов в исследовательских группах. Программы для анализа текстов. WinMAX 97, HyperRESEARCH, CDC EZ-Text. Матрица конечных данных. EZ-Text.</p>	Коллоквиум 5

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Качественные методы анализа данных	<p><i>Практическое занятие 1:</i> Метод качественного анализа данных (КАД). Области применения КАД. Тенденции КАД. Операционализация качественного анализа. Качественный анализ. Качественный подход. Причины востребованности качественных методов.</p>	Ролевая игра 1
		<p><i>Практическое занятие 2:</i> Апология качественного подхода. «Этнографический метод». Качественное исследова-</p>	Практическое задание 1

	ние. Качественный и количественный подходы. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода. Крайние позитивисты и качественные методы.	
	<i>Практическое занятие 3:</i> Качественное наблюдение. Качественные методы. Виды качественных методов. Недостатки качественного исследования. Герменевтический метод. Условие простоты в качественном исследовании.	Практическое задание 2
	<i>Практическое занятие 4:</i> Качественное и количественное исследование. Проблема объективности и критерии качественных методов. Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру. Академическая традиция качественного подхода. Субъективный смысл качественных исследований. Нормы объективности в качественном подходе.	Практическое задание 3
	<i>Практическое занятие 5:</i> Особенности качественного проекта. Пересмотр и подтверждаемость данных. Надежность качественного исследования. Dependability. Внутренняя валидность или правдоподобность исследования. Внешняя валидность исследования. Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999). Логика исследования. Результаты качественного исследования. Оценка возможностей исследования.	Практическое задание 4
	<i>Практическое занятие 6:</i> Триангуляция. Типы техники триангуляции. Понятие КАД. Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа. Генетика метода КАД. Приложение контент-анализа. Подходы в контент-анализе. Пространственная модель классификации исследовательских методов. Виды контент-анализа. Предмет и области применения КАД. Варианты КАД.	Практическое задание 5
	<i>Практическое занятие 7:</i> Редукция текста. Реконструкция субъективных смысловых систем. Выдвижение гипотез. Конечный продукт качественного исследования.	Практическое задание 6
	<i>Практическое занятие 8:</i> Процедура редукции данных по R. Tesh. Кодовый формуляр. Text clipping. Употребимые способы для выделения фрагментов. Латентное кодирование. Эволюция единиц анализа данных. «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании. Циклический этап анализа данных. Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования.	Практическое задание 7
	<i>Практическое занятие 9:</i> Процедурные этапы методики КАД. Герменевтическая единица. Алгоритмы поиска. Поиск эвристики. Концептуальный уровень абстракции. Логика автора или	Индивидуальный проект 1

		респондента. Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии. Матрица отношений. Категориальная матрица. Отличительные черты КАД.	
2.	Количественные методы исследований в экономике и управлении	<i>Практическое занятие 1:</i> Метод средней ожидаемой цены за период	Практическое задание 8
		<i>Практическое занятие 2:</i> Ранжирование методом многомерной средней	Практическое задание 9
		<i>Практическое занятие 3:</i> Однофакторный дисперсионный анализ в Excel и SPSS	Практическое задание 10, 11
		<i>Практическое занятие 4:</i> Двухфакторный дисперсионный анализ	Практическое задание 12, 13
		<i>Практическое занятие 5:</i> Проведение количественного исследования	Индивидуальный проект 2

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и аспиранта по самостоятельно подготовленной аспирантом теме. Цель - формирование у аспиранта навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От аспиранта требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний аспирантов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у аспиранта в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у аспиранта стремления к чтению дополнительной литературы.

Ролевая игра – игра обучающего назначения, участники которой действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия, вместе создают или следуют созданному сюжету.

Практическое задание – это особый вид деятельности, который подразумевает выполнение разноплановых видов работ. Во время выполнения практического задания аспиранту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Практическое задание одно из самых трудных для аспиранта, так как требует много времени, усидчивости, терпения и внимания. Практическое задание – это обучающий процесс, который позволяет преподавателю оценить уровень усвоения теоретических знаний аспиранта. Часто для выполнения практического задания необходимо специальное программное обеспечение.

Индивидуальный проект - представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одной или нескольких дисциплин с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знает</i> способы самостоятельного осуществления качественного и количественного подходов, общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода, крайних позитивистов и качественные методы, метод качественного анализа данных (КАД), области применения КАД, тенденции КАД, операционализацию качественного анализа, качественный анализ, причины востребованности качественных методов, апологию качественного подхода, «этнографический метод»	Коллоквиум 1-3	Вопрос на зачете/экзамене 1-25
		<i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять проводить качественное исследование, качественное наблюдение; применять качественные методы и виды качественных методов; определять недостатки качественного исследования	Ролевая игра 1, Практическое задание 1-7	

		<i>Владеет</i> способами самостоятельного осуществления герменевтического метода, условиями простоты в качественном исследовании, методами проведения качественного и количественного исследования, способами определения проблем объективности и критериями качественных методов, навыками принятия языка исследования по Кирку и Миллеру, академическими традициями качественного подхода, субъективным смыслом качественных исследований, нормами объективности в качественном подходе, принципами определения особенностей качественного проекта	Индивидуальный проект 1	
2	ПК-2 способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<i>Знает</i> методы пересмотра и подтверждения данных, проверки надежности качественного исследования, dependability, внутреннюю валидность или правдоподобность исследования, внешнюю валидность исследования, традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999), логику исследования, результаты качественного исследования, оценку возможностей исследования, триангуляцию, типы техник триангуляции, понятие КАД	Коллоквиум 4, 5	Вопрос на зачете/экзамене 25-50
		<i>Умеет</i> проверять соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа, генетику метода КАД, приложение контент-анализа; применять подходы в контент-анализе, пространственную модель классификации исследовательских методов, виды контент-анализа, предмет и области применения КАД, варианты КАД, редукцию текста	Практическое задание 8-13	
		<i>Владеет</i> реконструкцией субъективных смысловых систем, методами выдвижения гипотез, способами применения конечного продукта качественного исследования, процедурными этапами методики КАД, процедурами редукции данных по R. Tesh, кодовым формуляром, text clipping, употребимыми способами для выделения фрагментов, латентным кодированием, эволюцией единиц анализа данных, «возникающими» (emerging) структурами в исследовании, циклическим этапом анализа данных, правилами создания аналитической группы (coding team), процессами изменения правил кодирования	Индивидуальный проект 2	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.
2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму аспирантом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.
3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым аспирантом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
5. Задается несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).
6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости аспиранта.

Коллоквиум 1

1. Области применения КАД.
2. Тенденции КАД.
3. Операционализация качественного анализа.
4. Качественный анализ.
5. Качественный подход.
6. Причины востребованности качественных методов.
7. Апология качественного подхода.
8. «Этнографический метод».
9. Качественное исследование.
10. Качественный и количественный подходы.
11. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода.
12. Крайние позитивисты и качественные методы.

Критерии оценки коллоквиумов:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у аспиранта, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Ролевые игры

Методические указания:

Ролевая игра предусматривает включение следующие этапы:

- подготовительный;
- игровой;
- заключительный и этап анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы организационного характера и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы: распределение ролей; формирование игровых групп; ознакомление с обязанностями.

Предваряющие вопросы: знакомство с темой, проблемой; ознакомление с инструкциями, заданиями; сбор материала; анализ материала; подготовка сообщения; изготовление наглядности; консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме.

Ролевая игра 1

Создается исследовательская группа + аналитик провокатор. Исследовательская группа представляет результаты исследования. Аналитик-провокатор оценивает надежность, включенность, внутреннюю валидность и правдоподобность результатов. Опишите роли и диалоги аналитика-провокатора и исследовательской группы.

Критерии оценки ролевой игры:

В конце занятия подводятся результаты ролевой игры, преподаватель разбирает ошибки аспирантов, допущенные в ходе занятия, поощряет наиболее активных участников, хорошо справившихся со своей ролью.

Каждая выполненная правильно ролевая игра - 5 баллов, допущены незначительные ошибки - 4 балла, допущены грубые ошибки - 3 балла и ролевая игра, выполненная неправильно — 2 балла.

Практические задания

Методические указания:

Выполнение практических заданий должно способствовать более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала предмета, развитию логического мышления, аккуратности, умению делать выводы и правильно выполнять расчеты.

Практическое задание 1

«Редукция текста»

«Анализ невербального текста»

Проведите редукцию текста научной статьи по принципу сведения некоторого его объема к сегменту по ключевой фразе (слову) на основе выделения *смысловых единиц (units of meaning)*. Присвойте сегменту текста код (*code*).

Критерии оценки практических заданий:

- «отлично» (8-10 баллов) - задание выполнено в полном объеме и правильно; аспирант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, правильно применяет изученные методики; презентация хорошо структурирована, стиль изложения грамотный;

- «хорошо» (7-8 баллов) - задание выполнено не в полном объеме или с ошибками; аспирант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, применяет изученные методики с незначительными ошибками;

- «удовлетворительно» (4-5 баллов) - задание выполнено частично и/или с существенными ошибками; аспирант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий курса, навыки применения методик не развиты;
- «неудовлетворительно» (0-5 баллов) - вопросы не раскрыты, задания не выполнены.

Индивидуальные проекты

Методические указания:

Индивидуальный проект выполняют на листах формата А4. Основной текст работы должен быть набран в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14 пт с полуторным интервалом. Красная строка абзаца набирается с отступом 1,25 см. В тексте не допускаются висячие строки, то есть неполные строки в начале страницы. Выполнение работы (внесение исправлений) рукописным способом не допускается. Параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее поле – 25 мм (расстояние от края листа до номера страницы 20 мм), левое поле – 30 мм, правое поле – 15 мм.

Презентация проекта проводится в ПП Power Point, объемом 7-10 слайдов.

Индивидуальный проект 1

«Визуальное представление качественных данных. Инфографика»

Визуализируйте выводы качественных исследований, представьте варианты схем, графиков и таблиц.

Критерии оценки индивидуальных проектов:

«Зачтено» - научная тема актуальная и практически значима, соответствует содержанию; аналитические выкладки самостоятельны и глубоки во вводной и заключительной частях; высокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения аргументированы; достаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста четкое, соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

«Не зачтено» - научная тема неактуальная и практически не значима, не соответствует содержанию; аналитические выкладки не самостоятельны и не глубоки во вводной и заключительной частях; невысокий уровень научного творчества, оригинальности подходов и решений; предлагаемые научные выводы и решения не аргументированы; недостаточный уровень объема исследованной научной литературы и других источников информации; изложение научного текста нечеткое, не соблюден научный стиль и грамотность изложения, требования к оформлению индивидуального научного проекта.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета/экзамена. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Метод качественного анализа данных (КАД).
2. Области применения КАД.
3. Тенденции КАД.
4. Операционализация качественного анализа.
5. Качественный анализ.
6. Качественный подход.
7. Причины востребованности качественных методов.
8. Апология качественного подхода.
9. «Этнографический метод».
10. Качественное исследование.
11. Качественный и количественный подходы.
12. Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода.
13. Крайние позитивисты и качественные методы.
14. Качественное наблюдение.
15. Качественные методы.
16. Виды качественных методов.
17. Недостатки качественного исследования.
18. Герменевтический метод.
19. Условие простоты в качественном исследовании.
20. Качественное и количественное исследование.

21. Проблема объективности и критерии качественных методов.
22. Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру.
23. Академическая традиция качественного подхода.
24. Субъективный смысл качественных исследований.
25. Нормы объективности в качественном подходе.
26. Особенности качественного проекта.
27. Пересмотр и подтверждаемость данных.
28. Надежность качественного исследования.
29. Dependability.
30. Внутренняя валидность или правдоподобность исследования.
31. Внешняя валидность исследования.
32. Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999).
33. Логика исследования.
34. Результаты качественного исследования.
35. Оценка возможностей исследования.
36. Триангуляция.
37. Типы техники триангуляции.
38. Понятие КАД.
39. Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа.
40. Генетика метода КАД.
41. Приложение контент-анализа.
42. Подходы в контент-анализе.
43. Пространственная модель классификации исследовательских методов.
44. Виды контент-анализа.
45. Предмет и области применения КАД.
46. Варианты КАД.
47. Редукция текста.
48. Реконструкция субъективных смысловых систем.
49. Выдвижение гипотез.
50. Конечный продукт качественного исследования.
51. Процедурные этапы методики КАД.
52. Процедура редукции данных по R. Tesh.
53. Кодовый формуляр.
54. Text clipping.
55. Употребимые способы для выделения фрагментов.
56. Латентное кодирование.
57. Эволюция единиц анализа данных.
58. «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании.
59. Циклический этап анализа данных.
60. Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования.
61. Герменевтическая единица.
62. Алгоритмы поиска.
63. Поисковые эвристики.
64. Концептуальный уровень абстракции.
65. Логика автора или респондента.
66. Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии.
67. Матрица отношений. Категориальная матрица.
68. Отличительные черты КАД.
69. Применение компьютерных программ в КАД.
70. «Вычислительная стилистика». Компьютерная обработка текста.
71. «Мягкая» и «жесткая» стратегия анализа.
72. Обработка крупных проектов в исследовательских группах.
73. Программы для анализа текстов.
74. WinMAX 97, HyperRESEARCH, CDC EZ-Text.
75. Матрица конечных данных.
76. EZ-Text.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«зачтено» - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

«не зачтено» - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Вопросы к экзамену

- 1 Метод качественного анализа данных (КАД).
- 2 Области применения КАД.
- 1 Тенденции КАД.
- 2 Операционализация качественного анализа.
- 3 Качественный анализ.
- 4 Качественный подход.
- 5 Причины востребованности качественных методов.
- 6 Апология качественного подхода.
- 7 «Этнографический метод».
- 8 Качественное исследование.
- 9 Качественный и количественный подходы.
- 10 Общее дихотомическое определение в руководстве Кирка и Миллера для частного случая качественного метода.
- 11 Крайние позитивисты и качественные методы.
- 12 Качественное наблюдение.
- 13 Качественные методы.
- 14 Виды качественных методов.
- 15 Недостатки качественного исследования.
- 16 Герменевтический метод.
- 17 Условие простоты в качественном исследовании.
- 18 Качественное и количественное исследование.
- 19 Проблема объективности и критерии качественных методов.
- 20 Принятие языка исследования по Кирку и Миллеру.
- 21 Академическая традиция качественного подхода.
- 22 Субъективный смысл качественных исследований.
- 23 Нормы объективности в качественном подходе.
- 24 Особенности качественного проекта.
- 25 Пересмотр и подтверждаемость данных.
- 26 Надежность качественного исследования.
- 27 Dependability.
- 28 Внутренняя валидность или правдоподобность исследования.
- 29 Внешняя валидность исследования.
- 30 Традиционные и альтернативные критерии оценки качественного исследования (Trochim, 1999).
- 31 Логика исследования.
- 32 Результаты качественного исследования.
- 33 Оценка возможностей исследования.
- 34 Триангуляция.
- 35 Типы техники триангуляции.
- 36 Понятие КАД.
- 37 Соответствие исходных данных типам качественного и количественного анализа.
- 38 Генетика метода КАД.
- 39 Приложение контент-анализа.
- 40 Подходы в контент-анализе.
- 41 Пространственная модель классификации исследовательских методов.
- 42 Виды контент-анализа.
- 43 Предмет и области применения КАД.
- 44 Варианты КАД.
- 45 Редукция текста.
- 46 Реконструкция субъективных смысловых систем.
- 47 Выдвижение гипотез.
- 48 Конечный продукт качественного исследования.
- 49 Процедурные этапы методики КАД.
- 50 Процедура редукции данных по R. Tesh.
- 51 Кодовый формуляр.
- 52 Text clipping.
- 53 Употребимые способы для выделения фрагментов.
- 54 Латентное кодирование.
- 55 Эволюция единиц анализа данных.

- 56 «Возникающие» (emerging) структуры в исследовании.
- 57 Циклический этап анализа данных.
- 58 Аналитическая группа (coding team). Процесс изменения правил кодирования.
- 59 Герменевтическая единица.
- 60 Алгоритмы поиска.
- 61 Поиск эвристики.
- 62 Концептуальный уровень абстракции.
- 63 Логика автора или респондента.
- 64 Кластеры, индуктивные и дедуктивные стратегии.
- 65 Матрица отношений. Категориальная матрица.
- 66 Отличительные черты КАД.
- 67 Применение компьютерных программ в КАД.
- 68 «Вычислительная стилистика». Компьютерная обработка текста.
- 69 «Мягкая» и «жесткая» стратегия анализа.
- 70 Обработка крупных проектов в исследовательских группах.
- 71 Программы для анализа текстов.
- 72 WinMAX 97, HyperRESEARCH, CDC EZ-Text.
- 73 Матрица конечных данных.
- 74 EZ-Text.
- 75 Метод средней ожидаемой цены за период.
- 76 Ранжирование методом многомерной средней.
- 77 Однофакторный дисперсионный анализ в Excel и SPSS.
- 78 Двухфакторный дисперсионный анализ.

Образцы билетов к экзамену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

Направление подготовки 38.06.01 "Экономика"

**Направленность (профиль) 08.00.05 "Экономика
и управление народным хозяйством"**

аспирантура, программа подготовки кадров высшей квалификации
экономический факультет
кафедра маркетинга и торгового дела

**Дисциплина «Количественные и качественные методы исследований
в экономике и управлении»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Метод качественного анализа данных (КАД).
2. Двухфакторный дисперсионный анализ.
3. Проведите редукцию текста.

Заведующий кафедрой, к. э. н., доцент _____ А. Н. Костецкий
(подпись)

Руководитель образовательной программы _____ Л. Н. Дробышевская
(подпись)

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Базилевич, С. В. Количественные методы в управлении: учебное пособие / С. В. Базилевич, Е. Ю. Легчилина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 143 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 137-139. - ISBN 978-5-4475-6139-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438637> (17.01.2018).

2. Количественные методы в экономических исследованиях: учебник / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Я. А. Рощина и др.; под ред. Л. В. Тумановой, М. В. Грачевой, Ю. Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441> (17.01.2018).

3. Ковалев, Евгений Михайлович Качественные методы в полевых социологических исследованиях [Текст] / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг; предисл. О. М. Масловой. - М.: Логос, 1999. - 380 с. - В кн. также: Методология двойной рефлексивности / Шанин Теодор. - Библиогр.: с. 372-375. - ISBN 5884390211

4. Количественные методы анализа в маркетинге [Текст] / под ред. Т. П. Данько, И. И. Скоробогатых; [Т. П. Данько и др.]. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 384 с.: ил. - (Маркетинг для профессионалов). - Библиогр.: с. 381-384. - ISBN 5469006220.

5. Молочников, Николай Романович (КубГУ) Организация труда: теория и практика количественных методов [Текст]: учебное пособие / Н. Р. Молочников; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [ИПЦ КубГУ], 2008. - 96 с.: ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 9785820906480.

6. Томас Ричард Количественный анализ хозяйственных операций и управленческих решений [Текст]: учебник: новая редакция: пер. с англ. / Т. Ричард; [науч ред. В. М. Матвеева]. - М.: Дело и Сервис, 2003. - 430 с.: ил. - Библиогр.: с. 416-417. - ISBN 5801802177. - ISBN 0132311194.

7. King, Gary Designing social inquiry [Текст]: Scientific inference in qualitative research / Gary King, Robert O. Keohane, Sidney Verba. - Princeton: Princeton University Press, 1994. - xi, 247 pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - References: p. 231-238. - ISBN 0691034710.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <https://e.lanbook.com>
4. <https://biblio-online.ru>
5. <http://znanium.com/catalog.php>
6. <https://www.book.ru>
7. <https://www.scopus.com/home.uri>
8. <https://grebennikon.ru>
9. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
10. <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. <https://dlib.eastview.com/login>
12. <http://patft.uspto.gov>
13. <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
14. <https://uisrussia.msu.ru>
15. <https://dvs.rsl.ru/>
16. <http://lib.myilibrary.com>
17. https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/springernature_resurs.pdf
18. <https://www.lektorium.tv>
19. <http://нэб.рф>
20. <https://cyberleninka.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. *Scopus* <http://www.scopus.com>
3. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.
<http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека [grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru) www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--p1ai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

1. Операционная система Microsoft Windows 8, 10
2. Интегрированное офисное приложение Microsoft Office Professional Plus.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует такие программы как MS Word, MS Excel, Statistica. Результаты представляет в MS Power Point, SPSS Statistics – Математический пакет (IBM).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой обучающихся в ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности или направления подготовки, учебной дисциплины, особенностей контингента аспирантов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Для реализации дисциплины в учебном процессе применяются специализированные аудитории; оборудование для лабораторных работ, практических занятий или других занятий (проектор (для лекций или семинаров), компьютеры и программное обеспечение для расчетов).

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus