

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.05 ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины *Введение в исследование* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):

А. С. Евтушенко, доцент, к. и. н.

Рабочая программа дисциплины *Введение в исследование* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 4 «30» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская

подпись

Рецензенты:

_____ А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

_____ И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения курса «Введение в исследования» учащимися магистратуры экономического факультета по направлению 38.04.01 «Экономика» является формирование навыка организации и проведения научно-исследовательской работы. Курс ориентирован на знакомство магистрантов со всеми стадиями планирования и реализации научно-исследовательского проекта.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи учебного курса входит:

- знакомство учащегося с логикой и структурой научного исследования;
- формирование навыка составления плана исследования;
- формирование целостного представления об информационном обеспечении научного исследования и методах обработки информации;
- знакомство учащегося с особенностями научного стиля изложения;
- знакомство со способами избегания плагиата.

Предполагается, что в результате успешного освоения учебной дисциплины магистранты поймут логику организации и проведения научного исследования, научатся формировать базу источников исследования, познакомиться с методами научно-исследовательской работы, узнают специфические особенности научного языка и лексики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в исследования» относится к обязательной части цикла дисциплин подготовки по направлению 38.04.01 «Экономика» и тесно связана с такими предметами базового учебного плана как «Отраслевая экономика», «Эконометрическое моделирование», «Планирование, прогнозирование и макроэкономический анализ», «Менеджмент», а также является необходимой для успешного освоения научно-исследовательской работы магистрантов, подготовки и выполнения магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	
ИОПК-1.2. Осуществляет выбор теоретической модели для решения практических или исследовательских задач и обосновывает свой выбор	<i>Знает</i> основные методологические основы содержательного научного исследования; структурные особенности научного текста; основные этапы научно-исследовательской подготовки; особенности научного стиля изложения
	<i>Умеет</i> применять научно-исследовательские методы в практической деятельности; программу и план исследования; составлять заявку на финансовую поддержку со стороны научных фондов
	<i>Владеет</i> навыком сбора информации и формирования информационного обеспечения исследования; навыком составления научного текста
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	
ИОПК-3.1. Демонстрирует способность обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в экономике	<i>Знает</i> элементы программы исследования; актуальные направления научных исследований в предметной области специализации
	<i>Умеет</i> определять проблему, предмет и цель исследования; определять место собственного научного проекта в общем контексте исследований по определенной про-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	блематике
	<i>Владеет</i> навыками выдвижения и проверки гипотез; навыками поиска научной информации для собственного исследования

По завершении курса «Введение в исследования» у студентов должно сформироваться:

- понимание логики научного исследования;
- представление об организации и проведении научно-исследовательской деятельности;
- представление о структуре научного исследования;
- представление о методологии научного исследования;
- понимание специфики научного стиля изложения.

Образовательные методики (формы проведения занятий):

- лекции;
- практические занятия;
- проведение индивидуального научно-исследовательского проекта.

Форма проверки знаний: зачет.

Форма проверки развития (степени овладения) компетенциями:

Работа на практических занятиях, проведение индивидуального научно-исследовательского проекта, ответ на зачете.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1-ый семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия	14	14			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	79,8	79,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	79,8	79,8			
Контроль:					

Подготовка к экзамену						
Общая трудо- емкость	час.	108	108			
	в том числе кон- тактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в исследования	19	2	2		15
2.	Подготовка исследования	25	4	4		17
3.	Понятие содержательного научного исследования	19	2	2		15
4.	Организация научного исследования	19	2	2		15
5.	Методология составления научного текста	12	4	4		17,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	25,8	14	14		79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	14		80

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в исследование	Наука как способ познания. Язык науки и исследования. Этика в науке. Описание идей. Конкретизация абстракций. Оценка достоверности и надежности измерений. Анализ отобранных причин. Вопросник. Обмен информацией в разговоре. Поле исследования. Как говорить просто о многом. Описательная и выведенная статистика. Заключительный синтез.	Коллоквиум 1
2.	Подготовка исследования	Обзор исследования. Четыре шага к успеху. Управление процессом подготовки диссертации. Документирование работы. Этика исследования. Плагиаризм. Критическая рецензия собственного исследования. Заявки на финансирование научных исследований. Участники исследования. Информация и сервисы библиотеки. Методы исследования для продвинутого web-поиска. Поиск в незнакомых областях. Источники демографической статистики. Введение в библиометрику. Выбор и применение программного обеспечения для статистики. Компьютерная поддержка анализа данных. Исследовательский опрос. Теория и практика качественных исследований. Принципы создания образцов. Создание образцов в гумани-	Коллоквиум 2

		тарных исследованиях. Интервьюирование. Погрешность измерения. Элементарная статистика. Другие статистические методы. Электронные таблицы. Написание диссертации. Логика исследовательского доклада. Представление данных. Представление и распространение результатов исследований. Социальные медиа для поддержки исследований. Защита и использование интеллектуальной собственности.	
3.	Понятие содержательного научного исследования	Ключевые особенности экономики знаний. Основные направления развития науки и техники в Европе и мире. Дисциплинарные и междисциплинарные тенденции развития социальных и гуманитарных наук. Понятие содержательного научного исследования. Идеологическая компонента в системе международных научных коммуникаций.	Коллоквиум 3
4.	Организация научного исследования	Понятие программы исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Формирование информационного обеспечения исследования: критерии и методы. Понятие первичных источников. Вторичные и третичные источники и их использование в научном исследовании. Особенности использования статистических данных в научном исследовании. Неформальные источники информации для научного исследования. Объективность научного исследования. Основные информационно-аналитические методики и их содержание. Методология научного исследования. Традиционный метод анализа документов. Контент-анализ: содержание и применение метода. Метод кейс-стади. Ситуационный анализ: содержание и применение метода. SWOT-анализ: содержание и применение метода.	Коллоквиум 4
5.	Методология составления научного текста	Работа над научным текстом. Общая характеристика научного текста. Особенности и разновидности научного текста. Разновидности научного стиля. Свойства научного текста. Смысловая структура научного текста. Языковые признаки научного текста: лексика, морфология, синтаксис. Подходы к формулированию мыслей в научном тексте. Компонировка абзацев в научном тексте – связность научного текста. Употребление слов в научном тексте. Корректур и редактирование научного текста. Особенности графического представления данных в научном тексте. Использование идей других авторов и недопущение плагиата. Подходы к презентации научного исследования.	Коллоквиум 5

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в исследование	<i>Практическое занятие 1</i> Наука как способ познания. Язык науки и исследования. Этика в науке. Описание идей. Конкретизация абстракций. Оценка достоверности и надежности измерений. Анализ отобранных причин. Вопросник. Обмен информацией в разговоре. Поле исследования. Как говорить просто о многом. Описательная и выведенная статистика. Заключительный синтез.	Групповой проект 1

2.	Подготовка исследования	<i>Практическое занятие 2</i> Обзор исследования. Четыре шага к успеху. Управление процессом подготовки диссертации. Документирование работы. Этика исследования. Плагиатизм. Критическая рецензия собственного исследования. Заявки на финансирование научных исследований. Участники исследования. Информация и сервисы библиотеки. Методы исследования для продвинутого web-поиска. Поиск в незнакомых областях. Источники демографической статистики. Введение в библиометрику. Выбор и применение программного обеспечения для статистики. Компьютерная поддержка анализа данных. Исследовательский опрос. Теория и практика качественных исследований. Принципы создания образцов. Создание образцов в гуманитарных исследованиях. Интервьюирование. Погрешность измерения. Элементарная статистика. Другие статистические методы. Электронные таблицы. Написание диссертации. Логика исследовательского доклада. Представление данных. Представление и распространение результатов исследований. Социальные медиа для поддержки исследований. Защита и использование интеллектуальной собственности.	Индивидуальный исследовательский проект 1
		<i>Практическое занятие 3</i> Введение в библиометрику. Выбор и применение программного обеспечения для статистики. Компьютерная поддержка анализа данных. Исследовательский опрос. Теория и практика качественных исследований. Принципы создания образцов. Создание образцов в гуманитарных исследованиях. Интервьюирование. Погрешность измерения. Элементарная статистика. Другие статистические методы. Электронные таблицы. Написание диссертации. Логика исследовательского доклада. Представление данных. Представление и распространение результатов исследований. Социальные медиа для поддержки исследований. Защита и использование интеллектуальной собственности.	Круглый стол 1
3.	Понятие содержательного научного исследования	<i>Практическое занятие 4</i> Ключевые особенности экономики знаний. Основные направления развития науки и техники в Европе и мире. Дисциплинарные и междисциплинарные тенденции развития социальных и гуманитарных наук. Понятие содержательного научного исследования. Идеологическая компонента в системе международных научных коммуникаций.	Групповой проект 2
4.	Организация научного исследования	<i>Практическое занятие 5</i> Понятие программы исследования. Проблема, предмет и цель исследования. Формирование информационного обеспечения исследования: критерии и методы. Понятие первичных источников. Вторичные и третичные источники и их использование в научном исследовании. Особенности использования статистических данных в научном исследовании. Неформальные источники информации для научного исследования. Объективность научного исследования.	Индивидуальный исследовательский проект 2

		<i>Практическое занятие 6</i> Основные информационно-аналитические методики и их содержание. Методология научного исследования. Традиционный метод анализа документов. Контент-анализ: содержание и применение метода. Метод кейс-стади. Ситуационный анализ: содержание и применение метода. SWOT-анализ: содержание и применение метода.	Круглый стол 2
5.	Методология составления научного текста	<i>Практическое занятие 7</i> Работа над научным текстом. Общая характеристика научного текста. Особенности и разновидности научного текста. Разновидности научного стиля. Свойства научного текста. Смысловая структура научного текста. Языковые признаки научного текста: лексика, морфология, синтаксис. Подходы к формулированию мыслей в научном тексте. Компонировка абзацев в научном тексте – связность научного текста. <i>Практическое занятие 8</i> Употребление слов в научном тексте. Корректурa и редактирование научного текста. Особенности графического представления данных в научном тексте. Использование идей других авторов и недопущение плагиата. Подходы к презентации научного исследования.	Индивидуальный исследовательский проект 3
			Круглый стол 3

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В учебном процессе по дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

Лекция – предполагается, что в завершении каждой лекции магистранты получают раздаточный материал, в котором обозначена тематика следующей лекции, а также указан список литературы и источников, с которыми необходимо ознакомиться. Таким образом, посещая очередную лекцию, учащийся предварительно, в ходе самостоятельной работы, должен ознакомиться с содержанием разбираемой в рамках нее проблематики. В результате, занятие проходит не форме традиционной «начитки», а в виде прямого общения учащегося с преподавателем, итогом которого является углубление изначальных знаний и представлений о рассматриваемой проблеме.

Практическое занятие – занятие, проводимые под руководством преподавателя и направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение учащимися определенными методами работы в контексте учебной дисциплины.

Коллоквиум – проводится по результатам лекций, это беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний.

Групповой проект – осуществляемая учащимися под руководством преподавателя самостоятельная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей посредством решения субъективной учебной проблемы.

Круглый стол – на практических занятиях вместо традиционных докладов-презентаций предусмотрен режим свободной дискуссии, проводимой в режиме круглого стола. Так, перед каждым практическим занятием учащиеся получают список вопросов, обсуждение которых запланировано, а также список рекомендованной литературы для подготовки. Непосредственно на занятии происходит обмен мнениями и опытом. Модератором обсуждения является преподаватель, следящий за ходом дискуссии, и, в случае необходимости, направляющий ее в конструктивное русло. В виду практической направленности курса «Введение в исследования» данная методика представляется наиболее эффективной, так как она позволяет задействовать максимальное количество студентов.

Индивидуальный исследовательский проект – кульминацией курса является выполнение учащимися нескольких индивидуальных исследовательских проектов, в которых должны отразиться полученные в ходе всех занятий навыки и компетенции. Магистрант работает над каждым индивидуальными исследовательскими проектом самостоятельно. В рамках практических занятий и зачета предполагается проведение защиты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.2. Осуществляет выбор теоретической модели для решения практических или исследовательских задач и обосновывает свой выбор	<i>Знает</i> основные методологические основы содержательного научного исследования; структурные особенности научного текста; основные этапы научно-исследовательской подготовки; особенности научного стиля изложения	Коллоквиум 1, Коллоквиум 2	Вопрос на зачете 1-27
		<i>Умеет</i> применять научно-исследовательские методы в практической деятельности; программу и план исследования; составлять заявку на финансовую поддержку со стороны научных фондов	Резюме 1, Круглый стол 1	

		<i>Владеет</i> навыком сбора информации и формирования информационного обеспечения исследования; навыком составления научного текста	Групповой проект 1, Индивидуальный исследовательский проект 1	
2	ИОПК-3.1. Демонстрирует способность обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в экономике	<i>Знает</i> элементы программы исследования; актуальные направления научных исследований в предметной области специализации	Коллоквиум 3, Коллоквиум 4, Коллоквиум 5	Вопрос на экзамене 28-50
		<i>Умеет</i> определять проблему, предмет и цель исследования; определять место собственного научного проекта в общем контексте исследований по определенной проблематике	Круглый стол 2, Круглый стол 3	
		<i>Владеет</i> навыками выдвижения и проверки гипотез; навыками поиска научной информации для собственного исследования	Групповой проект 2, Индивидуальный исследовательский проект 2, Индивидуальный исследовательский проект 3	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (коллоквиумы, практические задания и т. д.) и промежуточной аттестации (зачет).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Коллоквиум

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Введение в исследование».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Введение в исследования» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, соответствующей тематике вопросов литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся адресуется конкретный вопрос.

Коллоквиум 1

1. Наука как способ познания.
2. Язык науки и исследования.
3. Этика в науке.

4. Описание идей.
5. Конкретизация абстракций.
6. Оценка достоверности и надежности измерений.
7. Анализ отобранных причин.
8. Вопросник.
9. Обмен информацией в разговоре.
10. Поле исследования.
11. Как говорить просто о многом.
12. Описательная и выведенная статистика.
13. Заключительный синтез.

Критерии оценки коллоквиумов:

«отлично» - учащийся посетил 90% лекций; продемонстрировал высокую степень готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, а также подготовленность к каждому занятию путем добросовестного знакомства с содержанием раздаточных материалов, а также литературой, рекомендованной к ознакомлению; в отведенное на занятия время регулярно демонстрировал полученные навыки посредством формулирования нетривиальных вопросов преподавателю;

«хорошо» - учащийся посетил 90% лекций; в целом продемонстрировал собственную готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; однако во время занятий не проявлял повышенный интерес к обсуждаемым проблемам, что, в частности, проявилось в отсутствии вопросов к преподавателю в отведенное время;

«удовлетворительно» - учащийся посетил менее 90% лекций, не уделял должного внимания работе с раздаточным материалом и рекомендуемой литературой; однако в целом проявил уважение к читаемому курсу своим присутствием на занятиях;

«неудовлетворительно» - учащийся не посещал занятия.

Групповые проекты

Методические указания:

Групповой исследовательский проект (работа в малых группах) – это осуществляемая учащимися под руководством преподавателя самостоятельная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных, творческих способностей посредством решения субъективной учебной проблемы.

Структура исследовательского проекта совпадает со структурой научного проекта, которая включает: формулирование значимой в исследовательском плане проблемы, выдвижение гипотезы, исследовательский поиск решения путей проблемы, анализ, обработку, интерпретацию, оформление и презентацию полученных материалов.

Групповой проект 1

«Подготовка проекта научной статьи на заданную тему»

Студенты выбирают тему научной статьи и осуществляют поиск издания для ее публикации. Изучают требования к публикации статьи в конкретном научном издании. Готовят draft статьи по требованиям конкретного журнала с обязательным обзором литературы по теме статьи. Презентуют проект статьи аудитории для рекомендаций и критических замечаний.

Задача группового проекта: провести подготовку научной статьи согласно принятой научной структуре и требованиям одного из выбранных научных журналов, развитие навыков командной научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки групповых проектов:

«отлично» - группа полностью поняла суть задания, творчески и ответственно подошла к его выполнению, презентация и публичная защита проекта указывают на полную подготовленность и компетентность группы;

«хорошо» - группа в целом поняла суть задания, в достаточной степени ответственно подошла к его выполнению, однако в ходе презентации и публичной защиты проекта в аудитории очевидна «поверхностность» в связи с недостаточно глубокой работой с рекомендуемой литературой;

«удовлетворительно» - группа не поняла суть задания, либо не отнеслась к его выполнению достаточно серьезно, представив при этом некоторые результаты;

«неудовлетворительно» - проект группой не выполнен.

Круглые столы

Методические указания:

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа по результатам круглого стола оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Круглый стол проводится в виде «методического диалога» – слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме.

Круглый стол 1

1. Введение в библиометрику.
2. Выбор и применение программного обеспечения для статистики. Компьютерная поддержка анализа данных.
3. Исследовательский опрос.
4. Теория и практика качественных исследований.
5. Принципы создания образцов.
6. Создание образцов в гуманитарных исследованиях.
7. Интервьюирование.
8. Погрешность измерения.
9. Элементарная статистика. Другие статистические методы.
10. Электронные таблицы.
11. Написание диссертации.
12. Логика исследовательского доклада.
13. Представление данных.
14. Представление и распространение результатов исследований.
15. Социальные медиа для поддержки исследований.
16. Защита и использование интеллектуальной собственности.

Критерии оценки круглых столов:

«отлично» - на занятии учащийся в полной мере продемонстрировал готовность к собственному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, равно как и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; в ходе самостоятельной работы глубоко прорабатывал каждый обсуждаемый вопрос; ознакомился с рекомендуемой литературой; представил собственную позицию, показал владение специальной лексикой, а также умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» - на занятии учащийся в целом продемонстрировал готовность к собственному саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, равно как и способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; владение материалом, равно как и специальной лексикой, на приемлемом уровне, но вместе с тем, очевидна слабость в аргументации собственной позиции в виду отсутствия должного внимания к планированию собственной самостоятельной работы;

«удовлетворительно» - студент посещает занятия, однако на них не проявляет заметной активности, не демонстрируя, тем самым, овладение общекультурными компетенциями;

«неудовлетворительно» - студент не посещает практические занятия.

Индивидуальные исследовательские проекты

Методические указания:

Цель реализации индивидуального исследовательского проекта – подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

Задачи научно-исследовательской работы в семестре - дать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- составлять план исследования;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);

- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Процесс организации самостоятельной работы над индивидуальными исследовательскими проектами включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы; использование приемов поиска информации и усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов; самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Индивидуальный исследовательский проект 1

Учащийся определяет тему собственного исследования, исходя из собственных научных интересов. Далее разрабатывается программа и рабочий план исследования. На данном этапе является важным ответить на вопросы:

- что подлежит изучению? (т. е. какая проблема находится в центре внимания исследователя?);
- чего следует добиваться? (какие цели преследовать, каковы основные и промежуточные ожидаемые результаты?);
- как достичь поставленных целей? (какова стратегия исследования, через призму какой теории мы ее рассматриваем, какими методами воспользоваться и в какой последовательности, какими источниками информации оперировать?).

В итоге учащийся должен сформулировать проблему исследования, ее объект и предмет, поставить цель и задачи, определить парадигмальный теоретический подход, сформулировать гипотезы исследования, определиться с методологией.

Результаты представляются на практическом занятии.

Критерии оценки индивидуальных исследовательских проектов:

«отлично» - в результате исследования учащемуся удалось в полной степени показать необходимые профессиональные компетенции в части составления программы исследования, а также способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

«хорошо» - в результате исследования учащемуся удалось в целом показать необходимые профессиональные компетенции в части составления программы исследования, а также способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; однако, вместе с тем, очевидны некоторые недостатки в форме недостаточно глубокой проработки отдельных структурных элементов текста;

«удовлетворительно» - исследование представлено в установленный срок, однако носит поверхностный и поспешный характер, не дающий возможности судить о степени достижения необходимых компетенций;

«неудовлетворительно» - исследование учащимся не представлено.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Наука как способ познания. Язык науки и исследования. Этика в науке.
2. Описание идей. Конкретизация абстракций.
3. Оценка достоверности и надежности измерений. Анализ отобранных причин.
4. Вопросник. Обмен информацией в разговоре.
5. Поле исследования. Как говорить просто о многом. Описательная и выведенная статистика. Заключительный синтез.
6. Обзор исследования. Четыре шага к успеху.
7. Управление процессом подготовки диссертации. Документирование работы.
8. Этика исследования. Плагиатизм.
9. Критическая рецензия собственного исследования.
10. Заявки на финансирование научных исследований.
11. Участники исследования.
12. Информация и сервисы библиотеки.

13. Методы исследования для продвинутого web-поиска. Поиск в незнакомых областях. Источники демографической статистики.
14. Введение в библиометрику.
15. Выбор и применение программного обеспечения для статистики. Компьютерная поддержка анализа данных.
16. Исследовательский опрос.
17. Теория и практика качественных исследований.
18. Принципы создания образцов. Создание образцов в гуманитарных исследованиях.
19. Интервьюирование.
20. Погрешность измерения.
21. Элементарная статистика. Другие статистические методы.
22. Электронные таблицы.
23. Написание диссертации.
24. Логика исследовательского доклада. Представление данных.
25. Представление и распространение результатов исследований.
26. Социальные медиа для поддержки исследований.
27. Защита и использование интеллектуальной собственности.
28. Ключевые особенности экономики знаний.
29. Основные направления развития науки и техники в Европе и мире.
30. Дисциплинарные и междисциплинарные тенденции развития социальных и гуманитарных наук.
31. Понятие содержательного научного исследования. Идеологическая компонента в системе международных научных коммуникаций.
32. Понятие программы исследования. Проблема, предмет и цель исследования.
33. Формирование информационного обеспечения исследования: критерии и методы.
34. Понятие первичных источников. Вторичные и третичные источники и их использование в научном исследовании.
35. Особенности использования статистических данных в научном исследовании. Неформальные источники информации для научного исследования.
36. Объективность научного исследования.
37. Основные информационно-аналитические методики и их содержание.
38. Методология научного исследования.
39. Традиционный метод анализа документов.
40. Контент-анализ: содержание и применение метода.
41. Метод кейс-стади.
42. Ситуационный анализ: содержание и применение метода.
43. SWOT-анализ: содержание и применение метода.
44. Работа над научным текстом. Общая характеристика научного текста. Особенности и разновидности научного текста. Разновидности научного стиля.
45. Свойства научного текста. Смысловая структура научного текста.
46. Языковые признаки научного текста: лексика, морфология, синтаксис. Подходы к формулированию мыслей в научном тексте. Компонировка абзацев в научном тексте – связность научного текста.
47. Употребление слов в научном тексте. Корректурa и редактирование научного текста.
48. Особенности графического представления данных в научном тексте.
49. Использование идей других авторов и недопущение плагиата.
50. Подходы к презентации научного исследования.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«зачтено» - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

«не зачтено» - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Singh, Anneliese A.* Successful academic writing [Текст]: complete guide for social and behavioral scientists / Anneliese A. Singh, Lauren Lukkarila. - New York; London: The Guilford Press, 2017. - xii, 260 p., incl. index. - References: p.249-251. - ISBN 978-1-4625-2939-1: 4826 p.75 к.

2. *Wagner, William E.* Using IBM SPSS statistics for research methods and social science statistics [Текст] / William E. Wagner, 111. - 5th ed. - Los Angeles,...[et al.]: SAGE, 2015. - viii, 156 pp.: ill. - ISBN 9781483351285: 3732.64.

3. *Suttmeier, Richard P.* Research and Revolution: Science Policy and Societal Change in China / Richard P. Suttmeier. - Lexington, [et al.]: Lexington Books, 1974. - 158 pp., index: p.183-188. - Bibliography: p.161-180. - ISBN 066994565.

4. *Kuhn, Thomas S.* The structure of scientific revolutions. - 3rd ed. - Chicago; London: The University of Chicago Press, 2008. - xiv, 212 pp., incl. index. - (Science/Philosophy). - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0226458083.

5. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов: учебное пособие / [Н. И. Шахова и др.; отв. ред. Е. Э. Бреховских]. - 10-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 356 с.: ил. - (Курс английского языка для аспирантов и научных сотрудников). ISBN 9785893495720. - ISBN 9785020325838.

6. *Chalmers, A. F.* What is this thing called science? / A. F. Chalmers. - 3rd ed. - Maidenhead: Open University Press, 2007. - xxii, 266 pp., incl. notes, index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p.256-263. - ISBN 9780335201099. - ISBN 0335201091.

7. *Newton-Smith, W. H.* The rationality of science / W. H. Newton-Smith. - London; New York: Routledge, 2005. - xii, 294 pp., incl. notes and index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p.282-287. - ISBN 0415058775.

8. *Nagel, Ernest.* The structure of science: problems in the logic of scientific explanation / Ernest Nagel. - Indianapolis; Cambridge: Hackett Publishing Company, 2003. - xiii, 618 pp., incl. index. - Оксфордский Российский Фонд. - ISBN 0915144719.

9. Literature and science in the nineteenth century: an anthology / edited with an Introduction and Notes by Laura Otis. - Reissued. - [New York]; [Oxford]: Oxford University Press, 2002. - xlii, 576 pp. - (Oxford World's Classics). - Оксфордский Российский Фонд. - Select bibliography.

10. *Okasha, Samir* Philosophy of science: a very short introduction / Samir Okasha. - [Oxford]: Oxford University Press, 2002. - x, 146 pp., incl. index: 18 ill. - (Very Short Introductions; No. 67). - ISBN 9780192802835.

11. Study on scientific and technological potential of the BSEC member states / International Center for Black Sea studies; Dobrov Center for S&T potential and science; History studies of National Academy of Sciences of Ukraine. - Athens, Greece; Kiev, Ukraine: [ICBSS], 2002.

12. *Fodor, Jerry A.* Concepts: where cognitive science went wrong / Jerry A. Fodor. - Oxford: Clarendon Press, 1998. - xii, 174 pp., incl. index. - (Oxford cognitive science). - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliography: p. 167-171. - ISBN 9780198236368.

13. *Gopnik, Alison* How babies think: the science of children / Alison Gopnik, Andrew Meltzoff, Patricia Kuhl. - Copyright. - London: Phoenix, 2001. - xv, [5], 279 pp., incl. notes and index. - Оксфордский Российский Фонд. - Bibliograph. references: p. 227-264. - ISBN 9780753814178

14. Science in Society: Science, Policy and Ethics / ed. by Anna Lewicka-Strzalecka, Olli Loukola. - Warszawa: IFIS Publishers, 1998. - 194 pp. - ISBN 8387632007.

15. Science and Technology in the USSR / Editor: Michael J. Berry. - Harlow, Essex: Longman, 1988. - 405 pp., incl. index. - (Longman Guide to World Science and Technology). - ISBN 0582900530.

16. Science fact / ed. by Frank George. - England: Topaz books, 1977. - 540 p., 8 l. of ill. - ISBN 0905553012.
17. China: science walks on two legs: A report from Science for the people. - New York: Discus Books/published by Avon, 1974. - 314 pp. - ISBN 0380001438.
18. *Suttmeier, Richard P.* Research and Revolution: Science Policy and Societal Change in China / Richard P. Suttmeier. - Lexington, [et al.]: Lexington Books, 1974. - 158 pp., index: p.183-188. - Bibliography: p.161-180. - ISBN 066994565.
19. *Graham, Loren R.* Science and philosophy in the Soviet Union / Loren R. Graham. - New York: Alfred A. Knopf, 1972. - 584 pp., incl. notes and bibliography; Index: 16 pp. - Bibliography: p.552-584. - ISBN 039444387.
20. *Harvey, Mose L.* Science and Technology as an Instrument of Soviet Policy / Mose L. Harvey, Leon Goure, Vladimir Prokofieff; a Forword by Foy D. Kohler. - Miami (Coral Gables, Florida): Center for Advanced International Studies/University of Miami, 1972. - 215 p. - (Monograph).
21. *Sellars, Wilfrid* Science, perception and reality / Wilfrid Sellars; ed. Ted Honderich. - 4th impr. - London: Routledge & Kegan Paul, 1971; New York: Humanities Press, 1971. - 366 p. - (International library of philosophy and scientific method). - ISBN 0710036191.
22. *Rose, Hilary* Science and Society / Hilary Rose, Steven Rose; Advisory Editor: Gerald Leach. - Harmondsworth [Middlesex, England]: Penguin Books, 1970. - 294 pp., incl. index. - (A Pelican Book).
23. *Struik, Dirk J.* Yankee science in the making / Dirk J. Struik. - New York, N.Y.: Collier Books, 1962. - 544 pp., incl. index. - Bibliography: p.485-531.
24. *Lewis, Arthur M.* The struggle between science and superstition / Arthur M. Lewis. - Chicago: Charles H. Kerr and Company, 1918. - 190 pp.
25. Death of a Science in Russia: The fate of Genetics as described in Pravda and elsewhere / Ed. by Conway Zirkle. - Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 1948. - 315 pp. - Bibliography: p.316-319.
26. Poincare, H. La valeur de la science / H. Poincare. - Paris: Ernest Flammarion, 1914 (Paris: Ernest Flammarion). - 278 p.; 11,5x18,5. - (Bibliotheque de philosophie scientifique).
27. For Dirk Struik: Scientific, historical and political essays in honor of Dirk Struik / R. S. Cohen, J. J. Stachel, and M. W. Wartofsky. - Dordrecht (Holland)/Boston (U.S.A.): D. Reidel Publishing Company, 1974. - 652 pp. - (Boston studies in the philosophy of science/ edited by Robert S. Cohen and Marx W. Wartofsky. V.XV). - ISBN 9027703795.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Периодические издания по дисциплине «Введения в исследования» представлены *журналами*:

1. Akademika.
2. English Language and Literature Studies.
3. International Journal Technology Enhanced Learning.
4. Journal of Political Ideologies.
5. Journal of Research Practice.
6. Journal of the Association for Supervision and Curriculum Development.
7. MIS Quarterly.
8. Scientometrics.

и статьями:

1. *Ahmad J.* Stylistic Features of Scientific English: A Study of Scientific Research Articles // English Language and Literature Studies. 2012. Vol. 2. № 1. P. 47–55.
2. *Alavi M., Leidner D. E.* Knowledge Management and Knowledge Management Systems // MIS Quarterly. 2001. Vol. 25. № 1. P. 107–136.
3. *Becker J.* Emerging Trends in the Social Studies // Journal of the Association for Supervision and Curriculum Development. 1965. Vol. 22. № 5. P. 317–321.
4. *Belotti E., Kronegger L., Guadalupi L.* The Evolution of Research Collaboration Within And Across Disciplines in Italian Academia // Scientometrics. 2016. P. 1–29.
5. *Berna M., Sulehan J.* Being Multi-Disciplinary in Development Studies: Why and How // Akademika. 2004. P. 43–63.
6. *Derntl M.* Basics of Research Paper Writing and Publishing // International Journal Technology Enhanced Learning. 2014. Vol. 6. № 2. P. 105–123.
7. *Van Dijk T. A.* Ideology and Discourse Analysis // Journal of Political Ideologies. № 2. P. 115–140.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

© А. С. Евтушенко, Economics and Management, www.double-degree.com, 2016

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *Silveira M., Bufrem L. S., Caregnato S. E.* Scientific Events, Power Relationships and Practices of Researchers. URL: <http://www.scielo.br/pdf/tinf/v27n3/0103-3786-tinf-27-03-00199.pdf>.
2. Global Governance of Science. URL: https://ec.europa.eu/research/science-society/document_library/pdf_06/global-governance-020609_en.pdf.
3. Unity and diversity: the contribution of the social sciences. URL: https://cordis.europa.eu/pub/citizens/docs/unity_and_diversity.pdf.
4. *Kelly A.P.* Social research methods. URL: http://www.londoninternational.ac.uk/sites/default/files//programme_resources/lse/lse_pdf/subject_guides/sc2145_ch1-3.pdf.
5. Social Research – Introduction. URL: http://archive.mu.ac.in/myweb_test/TYBA%20study%20material/Research%20Methodology%20-%20IX.pdf.
6. *Tyagi K. G.* Information Sources in Social Studies. URL: <http://forge.fh-potsdam.de/~IFLA/INSPEL/94-4tykr.pdf>.
7. Primary, Secondary, and Tertiary Sources. URL: <http://www15.uta.fi/FAST/FIN/RESEARCH/sources.html>.
8. How to Write a Research Plan. URL: [http://www.uta.fi/cmt/en/doctoralstudies/apply/Tutkimussuunnitelmaohjeet_EN\[1\].pdf](http://www.uta.fi/cmt/en/doctoralstudies/apply/Tutkimussuunnitelmaohjeet_EN[1].pdf).
9. Writing Research Papers. URL: <http://www.ruf.rice.edu/~bioslabs/tools/report/reportform.html>.
10. Organizing Your Social Sciences Research Paper: 1. Choosing a Research Problem. URL: <http://libguides.usc.edu/writingguide/researchproblem>.
11. Writing an Academic Essay URL: <http://www.nus.edu.sg/celc/research/books/cwtuc/chapter01.pdf>.
12. How to Avoid Plagiarism. URL: <http://usingsources.fas.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k70847&pageid=icb.page342057>.
13. 5 Most Effective Methods for Avoiding Plagiarism. URL: <https://www.grammarly.com/blog/5-most-effective-methods-for-avoiding-plagiarism>.
14. Writing Without Plagiarizing. URL: <http://www.buowl.boun.edu.tr/students/avoidingplagiarism.htm>.

5.4 Перечень информационных технологий

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебным планом по направлению 38.04.01 «Экономика» при изучении данной дисциплины предусмотрено самостоятельное изучение теоретического материала.

В конце лекционного блока магистрантам выдаются вопросы для подготовки к обсуждению на практических занятиях и список литературы для самостоятельного изучения. Также самостоятельная работа подразумевает подготовку к коллоквиумам, круглым столам, групповым проектам, индивидуальным исследовательским проектам.

В процессе самостоятельной работы магистранты осваивают материал из списка основной и дополнительной литературы, представленный в соответствующем разделе данной рабочей программы. Каждый магистрант, претендующий на высокую оценку, во время обсуждений должен представить развернутый ответ на поставленные вопросы, аргументированно изложить и, в случае необходимости, отстоять свою позицию. В течение второго часа практического занятия преподаватель обобщает ответы студентов, при необходимости обращает внимание на недостаточную проработку отдельных вопросов и в краткой форме излагает основную суть теоретического материала, который был предварительно изучен магистрантами во внеаудиторное время.

Текущий контроль знаний заключается в оценках по результатам коллоквиумов, круглых столов, групповых проектов, индивидуальных исследовательских проектов (индивидуальные исследования), в котором студент демонстрирует навыки, полученные на практических занятиях.

На каждом занятии преподаватель отмечает отсутствующих магистрантов. Учащиеся, пропустившие лекции и практические занятия, обязаны самостоятельно изучить темы и устно отчитаться перед преподавателем.

Самостоятельная работа учащихся направлена на решение следующих задач:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus