

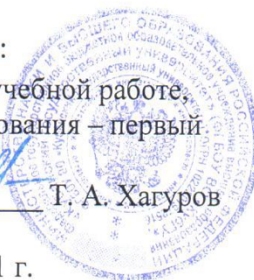
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т. А. Хагуров

«28» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ЧЕШСКИЙ ЯЗЫК

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и менеджмент»

Форма обучения – очная

Квалификация - магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины *Чешский язык* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика»

Программу составил(и):

Л. А. Лебедева, профессор, д. фил. н., профессор

Рабочая программа дисциплины *Чешский язык* утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела

протокол № 4 «30» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой А. Н. Костецкий

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета

протокол № 9 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета/института Л. Н. Дробышевская

подпись

Рецензенты:

_____ А. А. Полиди, руководитель направления стратегического консалтинга, старший партнер, ООО «Арка-групп»

_____ И. В. Раюшкина, заместитель директора Департамента международных связей КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистров представление о чешском языке как одном из славянских языков, генетически родственном русскому, и о разных уровнях языковой системы современного чешского языка.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

а) дать магистру необходимые сведения о графической, фонетической и грамматической специфике чешского языка (в сопоставлении с русским языком);

б) сформировать у магистров достаточный объем теоретических представлений о системе современного чешского языка;

в) научить магистров применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе специальных и неспециальных текстов на чешском языке, а также при включении в бытовые и профессиональные коммуникативные ситуации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Чешский язык для академических целей» (факультатив на иностранном языке) входит в факультативы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации; основные правила чешского произношения и ударения, словообразования и формообразования, моделирования предложений для решения коммуникативных задач; способы проведения самостоятельного исследования по графике, орфографии, фонетике, орфоэпии
	<i>Умеет</i> использовать некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации; построить высказывание на чешском языке с учетом специфики коммуникативной ситуации и сферы общения (научная, деловая, обиходно-разговорная); самостоятельно исследовать и применять основы синтаксиса чешского языка;
	<i>Владет</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения, творческой переработки информации; навыками построения устного и письменного текста по заданной теме; навыками работы со словарями и справочными пособиями для пополнения индивидуальной лексики; методами исследования морфологии и специфики чешского словообразования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2-ой	X	X	X

		семестр (часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):	40	40			
занятия лекционного типа	14	14			
лабораторные занятия					
практические занятия	26	26			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0,2	0,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	27,8	27,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	31,8	31,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 3-ем семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	11	3	6		7
2.	Морфология	11	3	6		7
3.	Основы чешского синтаксиса	11	3	6		7
4.	Специфика чешского словообразования	11	5	8		10,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	14	26		31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Курсовая работа					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	14	26		32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	Чешский алфавит. Употребление диакритических знаков. Звуковая система чешского языка. Система гласных. Долгие гласные. Краткие гласные. Смыслоразличительная роль долгих и кратких гласных. Чешские дифтонги.	Коллоквиум 1

		<i>Орфоэпия</i> Правила чтения и произношения. Произношение разных групп согласных перед ě. Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках. Произношение согласных [j], [h], [ř]. Произношение мягких согласных. Словообразующие согласные [j] и [r]. Особенность чешского ударения. Перенос ударения на предлоги. Безударные слова. Вокализация предлогов. Интонация. Типы интонации.	
2.	Морфология	<i>Имя существительное</i> Род, число и падеж имен существительных. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип žena). Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип růže, píseň, kost). <i>Имя существительное</i> Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип hrad). Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип stroj). Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип pán). Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип muž). Склонение существительных мужского рода по типу předseda и по типу vedoucí. <i>Имя существительное</i> Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип moře, stavení). Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип pero). Склонение существительных среднего рода по типу kuře. Склонение существительных dítě и děvče. <i>Имя существительное</i> Отглагольные существительные: образование, склонение и употребление. Склонение существительных иностранного происхождения. Склонение географических названий.	Коллоквиум 2
		<i>Имя прилагательное</i> Качественные и относительные прилагательные. Твердый и мягкий вариант склонения. Родовые формы прилагательных. Краткие формы. Степени сравнения прилагательных. <i>Имя прилагательное</i> Притяжательные прилагательные. Склонение и употребление притяжательных прилагательных.	Коллоквиум 3
		<i>Местоимение</i> Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л. <i>Местоимение</i> Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л.	Коллоквиум 4
		<i>Глагол</i> Основы глагола. Вид глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Многократные глаголы. Возвратные глаголы с компонентами se и si. Глаголы движения. Глагольные префиксы и их важнейшие значения. <i>Глагол</i> Типы спряжения глагола. Спряжение глаголов типа psat, pracovat, dělat, prosit, umět в настоящем времени. Неправильные глаголы. Спряжение глаголов vědět, jíst. Спряжение глагола vzít. Глагол mít в настоящем времени. Глагол být и его русские соответствия. Спряжение модальных глаголов.	Коллоквиум 5

		<i>Глагол</i> Образование глаголов совершенного вида. Будущее время. Простые и сложные формы будущего времени. <i>Глагол</i> Прошедшее время глаголов. Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени. Сослагательное наклонение: формы настоящего и прошедшего времени. Некоторые соответствия чешских форм сослагательного наклонения в русском языке. <i>Глагол</i> Повелительное наклонение чешских глаголов. Форма 1-го лица мн. ч. и ее перевод на русский язык. <i>Глагол</i> Действительные причастия, их образование и употребление. Образование страдательных причастий. Страдательный залог. Формы пассива. Деепричастие: образование и употребление.	
		<i>Имя числительное</i> Количественные числительные от 1 до 100. Синтаксическая связь числительных с существительными. Склонение существительных, обозначающих месяцы и дни недели. Конструкции, обозначающие время. Количественные числительные от 100 до 1000. Склонение количественных числительных от 1 до 99. <i>Имя числительное</i> Порядковые числительные. Составные порядковые числительные, их склонение и употребление. Неопределенные числительные. Собираательно-видовые числительные, их склонение и употребление. Кратные числительные.	Коллоквиум 6
		<i>Наречие</i> Образование наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы сравнительной степени. Особые значения сравнительной степени прилагательных и наречий. Неопределенные и отрицательные наречия.	Коллоквиум 7
3.	Основы чешского синтаксиса	Главные члены простого двусоставного предложения. Способы выражения сказуемого и сказуемостного предложения. Типы простых предложений. Употребление инфинитива. Выражение возможности и необходимости действия. Порядок слов.	Коллоквиум 8
4.	Специфика чешского словообразования	Основные способы словообразования в чешском языке: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Активные модели словообразования в разговорной речи.	Коллоквиум 9

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование тем	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия.	Чешский алфавит. Употребление диакритических знаков. Звуковая система чешского языка. Система гласных. Долгие гласные. Краткие гласные. Смыслоразличительная роль долгих и кратких гласных. Чешские дифтонги. <i>Орфоэпия</i> Правила чтения и произношения. Произношение разных групп согласных перед <i>ě</i>. Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках. Произношение согласных [j], [h], [ř]. Произношение мягких согласных. Словообразующие согласные [j] и [r]. Особенность чешского ударения. Перенос ударения на предлоги. Безударные слова. Вокализация предлогов. Интонация. Типы интонации.	Практическое задание 1

2.	Морфология	<i>Имя существительное</i> Род, число и падеж имен существительных. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип žena). Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип růže, píseň, kost).	Практическое задание 2
		<i>Имя существительное</i> Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип hrad). Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип stroj). Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип pán). Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип muž). Склонение существительных мужского рода по типу předseda и по типу vedoucí.	
		<i>Имя существительное</i> Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип moře, stavení). Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип pero). Склонение существительных среднего рода по типу kuře. Склонение существительных dítě и děvče.	
		<i>Имя существительное</i> Отглагольные существительные: образование, склонение и употребление. Склонение существительных иностранного происхождения. Склонение географических названий.	
		<i>Имя прилагательное</i> Качественные и относительные прилагательные. Твердый и мягкий вариант склонения. Родовые формы прилагательных. Краткие формы. Степени сравнения прилагательных.	Практическое задание 3
		<i>Имя прилагательное</i> Притяжательные прилагательные. Склонение и употребление притяжательных прилагательных.	
		<i>Местоимение</i> Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л.	Практическое задание 4
		<i>Местоимение</i> Склонение личных местоимений 1 и 2 л. и возвратно-личного местоимения. Место энклитических форм местоимений в предложении. Склонение местоимений 3-го л.	
		<i>Глагол</i> Основы глагола. Вид глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Многократные глаголы. Возвратные глаголы с компонентами se и si. Глаголы движения. Глагольные префиксы и их важнейшие значения.	Практическое задание 5
		<i>Глагол</i> Типы спряжения глагола. Спряжение глаголов типа psat, pracovat, dělat, prosit, umět в настоящем времени. Неправильные глаголы. Спряжение глаголов vědět, jíst. Спряжение глагола vzít. Глагол mít в настоящем времени. Глагол být и его русские соответствия. Спряжение модальных глаголов.	
		<i>Глагол</i> Образование глаголов совершенного вида. Будущее время. Простые и сложные формы будущего времени.	
		<i>Глагол</i> Прошедшее время глаголов. Порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени. Сослагательное наклонение: формы настоящего и прошедшего времени. Некоторые соответствия чешских форм сослагательного наклонения в русском языке.	

		<i>Глагол</i> Повелительное наклонение чешских глаголов. Форма 1-го лица мн. ч. и ее перевод на русский язык.	
		<i>Глагол</i> Действительные причастия, их образование и употребление. Образование страдательных причастий. Страдательный залог. Формы пассива. Деепричастие: образование и употребление.	
		<i>Имя числительное</i> Количественные числительные от 1 до 100. Синтаксическая связь числительных с существительными. Склонение существительных, обозначающих месяцы и дни недели. Конструкции, обозначающие время. Количественные числительные от 100 до 1000. Склонение количественных числительных от 1 до 99.	Практическое задание 6
		<i>Имя числительное</i> Порядковые числительные. Составные порядковые числительные, их склонение и употребление. Неопределенные числительные. Собирательно-видовые числительные, их склонение и употребление. Кратные числительные.	
		<i>Наречие</i> Образование наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы сравнительной степени. Особые значения сравнительной степени прилагательных и наречий. Неопределенные и отрицательные наречия.	Практическое задание 7
3.	Основы чешского синтаксиса	Главные члены простого двусоставного предложения. Способы выражения сказуемого и сказуемостного предложения. Типы простых предложений. Употребление инфинитива. Выражение возможности и необходимости действия. Порядок слов.	Практическое задание 8
4.	Специфика чешского словообразования	Основные способы словообразования в чешском языке: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Активные модели словообразования в разговорной речи.	Практическое задание 9

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Структура курса «Чешский язык для академических целей» определена необходимостью в течение короткого времени дать обучаемым общие сведения о фонетической и грамматической системах чешского языка. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диалогичностью, моделированием коммуникативных ситуаций, креативностью.

Основным способом передачи знаний являются практические занятия. При их проведении используются следующие методы обучения: информационно-развивающие (занятия с использованием аудио- и видеосредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с учебной литературой, словарями, интернет-ресурсами). Развитие соответствующих компетенций достигается и с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий, при освоении разговорных тем.

Коллоквиум - собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Цель - формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Задача - глубокое изучение отобранного материала, пробуждение у студента стремления к чтению дополнительной литературы.

Практическое задание – это особый вид деятельности, который подразумевает выполнение разноплановых видов работ. Во время выполнения практического задания студенту необходимо использовать ранее полученные теоретические знания. Практическое задание одно из самых трудных для студента, так как требует много времени, усидчивости, терпения и внимания. Практическое задание – это обучающий процесс, который позволяет преподавателю оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом. Часто для выполнения практического задания необходимо специальное программное обеспечение, которое не всегда доступно для обычного студента.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации; основные правила чешского произношения и ударения, словообразования и формообразования, моделирования предложений для решения коммуникативных задач; способы проведения самостоятельного исследования по графике, орфографии, фонетике, орфоэпии	Коллоквиум 1-9	Вопрос на зачете 1-54
		<i>Умеет</i> использовать некоторые методы и способы получения, хранения, творческой переработки информации; построить высказывание на чешском языке с учетом специфики коммуникативной ситуации и сферы общения (научная, деловая, обиходно-разговорная); самостоятельно исследовать и применять основы синтаксиса чешского языка;	Практическое задание 1-5	
		<i>Владеет</i> основными методами, способами и средствами получения, хранения, творческой переработки информации; навыками построения устного и письменного текста по заданной теме; навыками работы со словарями и справочными пособиями для пополнения индивидуальной лексики; методами исследования морфологии и специфики чешского словообразования	Практическое задание 6-9	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля (практические задания) и промежуточной аттестации (экзамен).

В качестве оценочных средств, используемых для текущего контроля успеваемости, предлагается перечень вопросов, которые прорабатываются в процессе освоения курса. Данный перечень охватывает все основные разделы курса, включая знания, получаемые во время самостоятельной работы. Кроме того, важным элементом технологии является самостоятельное решение и сдача студентами заданий. Это полностью индивидуальная форма обучения. Студент рассказывает свое решение преподавателю, отвечает на дополнительные вопросы.

Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины

Коллоквиумы

Методические указания:

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Установочная консультация преподавателя, на которой разъясняется развернутая тематика проблемы, рекомендуется литература для изучения и объясняется процедура проведения коллоквиума.

2. Самостоятельная подготовка к коллоквиуму студентом осуществляется в процессе 1 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников.
3. В некоторых случаях к коллоквиуму готовятся специальные эссе.
4. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3–5 человек).
5. Задаются несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролируется конспект, более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания (контролируется конспект и эссе).
6. По итогам выставляется дифференцированная оценка, имеющая удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Коллоквиум I

1. Чешский алфавит.
2. Употребление диакритических знаков.
3. Звуковая система чешского языка.
4. Система гласных.
5. Долгие гласные.
6. Краткие гласные.
7. Смыслоразличительная роль долгих и кратких гласных.
8. Чешские дифтонги.
9. Правила чтения и произношения.
10. Произношение разных групп согласных перед ě.
11. Согласные, близкие по произношению в русском и чешском языках.
12. Произношение согласных [l], [h], [ř].
13. Произношение мягких согласных.
14. Слоγοобразующие согласные [l] и [r].
15. Особенность чешского ударения.
16. Перенос ударения на предлоги.
17. Безударные слова.
18. Вокализация предлогов.
19. Интонация.
20. Типы интонации.

Критерии оценки:

- «отлично» - наличие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и в современных условиях; внимание к ответам своих коллег, стремление их дополнить, т. е. активное участие в обсуждении первоисточников;

- «хорошо» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неполное умение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также умение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, иногда стремление их дополнить, т. е. не очень активное участие в обсуждении первоисточников;

- «удовлетворительно» - наличие лично составленного и обработанного неполного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, неполное знание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; частичное видение за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. неактивное участие в обсуждении первоисточников;

- «не удовлетворительно» - отсутствие лично составленного и обработанного конспекта сдаваемого вопроса (темы) у студента, незнание структуры и содержания вопроса в целом или отдельных его разделов (глав); неумение раскрыть рассматриваемый вопрос, высказать свое отношение к прочитанному и свои сомнения, а также неумение убедить преподавателя в правоте своих суждений; отсутствие видения за каждой категорией, понятием реальных процессов и явлений жизни общества в прошлом и современных условиях; невнимание к ответам своих коллег, отсутствие стремления их дополнить, т. е. отсутствие участия в обсуждении первоисточников.

Практические задания

Методические указания:

Выполнение практических заданий должно способствовать более глубокому пониманию, усвоению и закреплению материала предмета, развитию логического мышления, аккуратности, умению делать выводы и правильно выполнять расчеты.

Практическое задание 1

Раздел «Графика. Орфография. Фонетика. Орфоэпия»

1. Охарактеризуйте чешский алфавит (количественный состав, гласные и согласные, диграфы и др.).
2. Какова роль диакритических знаков в чешской графике?
3. Назовите основной принцип чешского правописания.
4. В чем особенность правописания заимствованных слов?
5. Какими правилами регулируется употребление букв *i/í, y/ý*?
6. В чем состоит специфика системы гласных звуков чешского языка (в сопоставлении с русским языком)?
7. Поясните на примерах, в чем заключается смысловоразличительная роль долгих и кратких гласных.
8. В чем состоит специфика чешской системы согласных звуков (в сопоставлении с русским языком)?
9. Какие согласные звуки могут быть слогообразующими?
10. Как дифференцируются чешские согласные по признаку твердости/мягкости?

Практическое задание 2

Раздел «Морфология»

Тема «Имя существительное»

1. Назовите основные грамматические категории чешских имен существительных.
2. В чем специфика проявления категории падежа и категории одушевленности у чешских существительных?
3. Назовите типы склонения существительных женского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
4. Назовите типы склонения существительных мужского рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
5. Назовите типы склонения существительных среднего рода, укажите твердую и мягкую разновидности склонения.
6. Охарактеризуйте группу существительных, употребляемых во множественном числе. Как определить, к какому типу склонения они относятся?
7. В чем специфика склонения существительных иноязычного происхождения?

Практическое задание 3

Тема «Имя прилагательное»

1. Назовите основные грамматические категории чешских прилагательных.
2. Как склоняются качественные и относительные прилагательные твердой разновидности?
3. Как склоняются качественные и относительные прилагательные мягкой разновидности?
4. Как образуются притяжательные прилагательные?
5. В чем особенность их склонения и употребления?
6. Назовите суффиксы сравнительной степени прилагательных.
7. Как образуются простые и сложные формы превосходной степени?
8. В чем особенность употребления кратких прилагательных? Укажите их основную синтаксическую роль.

Практическое задание 4

Тема «Местоимение»

1. Назовите основные семантические разряды местоимений.
2. В чем особенности склонения и употребления чешских личных местоимений?
3. Назовите особенности склонения и употребления возвратного местоимения.
4. Каковы особенности употребления кратких и полных форм личных и возвратного местоимений?
5. Назовите относительно-вопросительные местоимения и укажите особенности их склонения.
6. Назовите притяжательные местоимения и укажите особенности их склонения.
7. Назовите указательные местоимения и укажите особенности их склонения.
8. Назовите отрицательные и неопределенные местоимения, укажите особенности их склонения.

Практическое задание 5
Тема «**Имя числительное**»

1. Назовите семантические разряды чешских числительных.
2. Как образуются сложные и составные количественные числительные? Расскажите о двух способах их образования.
3. Укажите особенность склонения количественных числительных.
4. Как образуются и склоняются порядковые числительные?
5. Назовите неопределенные числительные и укажите особенность их формообразования.
6. Назовите собирательно-видовые числительные, укажите особенности их употребления.
7. Назовите кратные числительные и укажите способы их образования.
8. В чем особенности синтаксической связи числительных с существительными?

Практическое задание 6
Тема «**Глагол**»

1. Назовите способы оформления глагольного вида в чешском языке.
2. Приведите примеры глаголов совершенного и несовершенного вида, а также глаголов многократного действия.
3. Укажите различия в значении и употреблении возвратных глаголов с компонентами **se** и **si**.
4. Назовите типы спряжения глаголов в настоящем времени.
5. В чем особенность спряжения «неправильных» глаголов **vědět, jít, vzít, mít, být** в настоящем времени?
6. Приведите русские соответствия к глаголу **být**.
7. Назовите модальные глаголы и приведите к ним русские соответствия.
8. Как образуются простые и сложные формы будущего времени?
9. В чем особенность форм прошедшего времени?
10. Каков порядок слов в предложениях с формами прошедшего времени?
11. Как образуются формы повелительного наклонения?
12. Как образуются формы настоящего и прошедшего времени сослагательного наклонения?
13. Какие формы причастий образуются в чешском языке?
14. Употребляются ли деепричастные формы в современном чешском языке?

Практическое задание 7
Тема «**Наречие**»

1. Расскажите об основных способах образования наречий в чешском языке. Приведите примеры.
2. Назовите разряды наречий по значению.
3. Как образуются степени сравнения наречий? Назовите супплетивные формы сравнительной степени.
4. Приведите примеры суффиксальных вариантов форм сравнительной степени наречий.

Практическое задание 8
Раздел «**Основы чешского синтаксиса**»

1. Назовите основные способы выражения подлежащего в простом двусоставном предложении.
2. Каковы способы выражения сказуемого и сказуемостного определения в простом предложении?
3. Какова типология простых предложений в чешском языке? Приведите примеры.
4. В чем специфика употребления инфинитива в чешском простом предложении?
5. В чем особенность порядка слов в повествовательном предложении (место сказуемого, определения, энклитик)?
6. В чем особенность порядка слов в вопросительном предложении?
7. Охарактеризуйте способы оформления сочинительной связи в сложносочиненном предложении (соединительная, противительная, разделительная, усилительно-соединительная связь; соединительная связь, выражающая следствие; пояснительная связь).
8. Каковы способы оформления подчинительной связи в сложноподчиненном предложении?

Практическое задание 9
Раздел «**Специфика чешского словообразования**»

1. Каковы наиболее продуктивные способы чешского словообразования?
2. Назовите наиболее продуктивные суффиксы, используемые для образования существительных от разных частей речи.

3. Назовите наиболее продуктивные суффиксы существительных мужского рода со значением лица.
4. С помощью каких суффиксов образуются существительные женского рода со значением лица?
5. Какие модели словообразования наиболее активно используются в разговорной речи?
6. Приведите примеры универбации многословных наименований в чешской речи.

Критерии оценки:

- «отлично» (8-10 баллов) - задание выполнено в полном объеме и правильно; аспирант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, правильно применяет изученные методики; презентация хорошо структурирована, стиль изложения грамотный;

- «хорошо» (7-8 баллов) - задание выполнено не в полном объеме или с ошибками; аспирант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями курса, применяет изученные методики с незначительными ошибками;

- «удовлетворительно» (4-5 баллов) - задание выполнено частично и/или с существенными ошибками; аспирант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий курса, навыки применения методик не развиты;

- «неудовлетворительно» (0-5 баллов) - вопросы не раскрыты, задания не выполнены.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Методические рекомендации к сдаче зачета:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Оценивание компетенций осуществляется в форме зачета. Критерием оценки является правильность ответов на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Особенности чешской графики и орфографии.
2. Специфика фонетической системы чешского языка в сопоставлении с русским языком.
3. Особенности чешской просодики (ударение, интонация).
4. Общая характеристика морфологической системы чешского языка (в сопоставлении с русским языком).
5. Категории рода, числа и падежа чешских существительных (в сопоставлении с русским языком).
6. Склонение существительных женского рода твердой разновидности (тип **žena**).
7. Склонение существительных женского рода мягкой разновидности (тип **ulice, růže, kost**).
8. Склонение одушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип **student**).
9. Склонение неодушевленных существительных мужского рода твердой разновидности (тип **dům**).
10. Склонение одушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип **muž**).
11. Склонение неодушевленных существительных мужского рода мягкой разновидности (тип **stroj**).
12. Склонение существительных мужского рода типа **starosta, průvodčí**.
13. Склонение существительных среднего рода твердой разновидности (тип **okno**).

14. Склонение существительных среднего рода мягкой разновидности (тип **moře, nádraží**).
15. Склонение существительных **děvče, dítě**.
16. Склонение заимствованных существительных.
17. Склонение существительных, не имеющих форм множественного числа.
18. Склонение существительных, употребляемых только во множественном числе.
19. Образование, склонение и употребление отглагольных существительных на **-tí, -ní** (типа **bytí, čtení**).
20. Склонение качественных и относительных прилагательных твердой разновидности (тип **dobrý, dobrá, dobré**).
21. Склонение качественных и относительных прилагательных мягкой разновидности (тип **cizí, peněžní**).
22. Образование и склонение притяжательных прилагательных.
23. Степени сравнения прилагательных. Склонение форм степеней сравнения.
24. Склонение личных местоимений **já, ty, on, ona, ono** и возвратного **se**.
25. Склонение указательных местоимений **ten, ta, to**.
26. Склонение притяжательных местоимений **můj, tvůj, náš, váš**.
27. Склонение местоимений **kdo, co, který**.
28. Местоимения **všechen** и **celý**: склонение и сочетаемость с существительными.
29. Образование и склонение неопределенных и отрицательных местоимений.
30. Простые количественные числительные, их склонение.
31. Составные количественные числительные, их склонение.
32. Порядковые числительные, их склонение.
33. Собиранно-видовые и кратные числительные, их употребление.
34. Основные категории чешского глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.
35. Образование возвратных форм. Место возвратных частиц в предложении.
36. Типы спряжения чешских глаголов в настоящем времени.
37. Спряжение глагола **být/nebýt**.
38. Спряжение модальных глаголов **moci, musít, smět, chtít**.
39. Образование и спряжение глаголов в прошедшем времени.
40. Образование и спряжение глаголов в будущем времени.
41. Образование и спряжение глаголов в повелительном наклонении.
42. Образование и спряжение глаголов в условном наклонении.
43. Глагол **mít/nemít**: спряжение, употребление в клишированных сочетаниях.
44. Причастные формы чешского глагола: образование и склонение действительных причастий.
45. Страдательные причастия. Формы пассива в чешском языке.
46. Образование наречий от прилагательных.
47. Степени сравнения наречий.
48. Особенности предложного и беспредложного управления в чешском языке. Употребление творительного беспредложного.
49. Особенности употребления предлогов **blízko, po, do, naproti, pro, kvůli, přes, během**.
50. Сочинительные союзы, их употребление в простом и сложном предложении. Синонимия сочинительных союзов.
51. Подчинительные союзы, их употребление в разных типах придаточных предложений.
52. Чешско-русская межъязыковая синонимия и омонимия.
53. Основные способы словообразования в чешском языке.
54. Активные модели разговорного словообразования и их соответствие в русском языке.

Критерии оценки вопросов к зачету:

«зачтено» - грамотно сформулирована тема исследования, четко выявлена проблема, поставлены цель и задачи; информационное обеспечение исследования сформировано грамотно и включает широкий ряд источников; хорошо разработана методологическая база исследования; работа написана грамотным и лаконичным научным языком; исследование содержит выводы, отражающие ход исследования;

«не зачтено» - исследование на защиту не представлено, либо представлено в неподобающем виде; текст носит небрежный характер, либо скачан из интернета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Лебедева, Людмила Алексеевна (КубГУ)* Чешский язык [Текст]: практикум. Ч. 1 / Л. А. Лебедева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубан. гос. ун-т. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2009. - 168 с. - Библиогр.: с. 138. - 33.11. *Лебедева Л.А.* Чешский язык: практический курс. – Краснодар: КубГУ, 2015.

2. *Бездек, Ярослав* Русско-чешский и чешско-русский словарь [Текст] = Slovník rusko-cesky a cesko-rusky: [свыше 10 000 слов в каждой части; минимально необходимые грамматические сведения; наиболее распространенные словосочетания] / Я. Бездек. - 9-е изд., стер. - М.: Дрофа: Русский язык-Медиа, 2009. - 544 с. - ISBN 9785957604938. - ISBN 9785358066496: 195 р.

3. *Мумтаз, Т.* Чешский язык. Базовый курс [Текст]: [с 3 аудиокассетами] / [Т. Мумтаз; под ред. В. Белоусовой, Д. Добиаша]. - М.: Живой язык, 2005. - 197 с. - (Berlitz). - Прилагается [1] CD ROM. - ISBN 5803302058. - ISBN 5803302066: 660 р.

4. *Длуги, Жаннета Александровна* Современный чешско-русский словарь [Текст] = Cesko-rusky slovník: около 11 000 слов / Д. А. Длуги, Б. Г. Раевский. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2004. - 192 с. - Авторы на обл. не указаны. - ISBN 5170261586. - ISBN 5271099075.

5. *Длуги, Жаннета Александровна* Чешско-русский словарь [Текст] = Cesko-Rusky slovník: около 11 000 слов / Д. А. Длуги, Б. Г. Раевский. - М.: АСТ: Астрель, 2003. - 352, 320 с. - Книга-перевертыш. - Авторы на обложке не указаны. - ISBN 5170199627. - ISBN 5170199600. - ISBN 527106654. - ISBN 527106655X.

6. **Чешский разговорник и словарь** [Текст]. - М.: Живой язык, 2002. - 224 с. - (Berlitz). - Прилагается аудиокассета.

7. *Лебедева, Людмила Алексеевна (КубГУ)* Чешский язык [Текст]: лингвистический практикум / Л. А. Лебедева; КубГУ, Филол. фак., Каф. общего и славяно-русского языкознания. - Краснодар: [КубГУ], 2000. - 51 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Обл. на чешском языке. - Библиогр.: с. 50. - ISBN 5820900812: 13.90.

5.3. Периодические издания:

1. Czech Journal of Contemporary History <https://studylib.net/doc/18670502/czech-journal-of-contemporary-history>.

2. Czech Journal of Civil Engineering <http://scientificjournals.eu/en/mag/cjce>

3. Czech Journal of Animal Science <https://www.agriculturejournals.cz/web/cjas.htm?type=futureArticles>

4. Cech Journal of Social Sciences, Business and Economics <https://www.cjssbe.cz>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://philology.ru>
2. <http://slovarfilologa.ru>.
3. <http://www.linguistic.ru>.
4. <http://www.gramota.ru>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. Scopus <http://www.scopus.com>
3. Web of Science <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. <http://archive.neicon.ru>
5. Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>
6. БД издательства SpringerNature <http://npg.com>, <http://link.springer.com>, <http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>, <http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
8. НЭБ eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
9. СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»
10. ЭБД компании EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com>
11. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com/>
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
14. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
15. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
16. Электронная библиотека grebennikon.ru www.grebennikon.ru
17. Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк» <http://dlib.eastview.com>

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

5.4 Перечень информационных технологий

1. Microsoft Windows 8, 10.
2. Microsoft Office Professional Plus.

5.5 Перечень необходимого программного обеспечения

MS Excel, MS Word.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение теоретического материала предполагает обращение к следующим видам внеаудиторной учебной деятельности:

- изучение рабочей программы курса;
- ведение записей в рабочей тетради на практических занятиях и при самостоятельной подготовке к ним;
- использование аудиовизуальных средств, прилагаемых к учебникам;
- обращение к Интернет-ресурсам для получения дополнительной учебной, а также общественно-политической и культурной информации о стране изучаемого языка.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus