

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В НАУКЕ
И ПРОИЗВОДСТВЕ**

Направление подготовки

02.04.01 Математика и компьютерные науки

Программа магистратуры

«Математическое и компьютерное моделирование»

Форма обучения

очная

Квалификация

магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Математические методы в науке и производстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки (уровень высшего образования: магистратура)

Программу составил:

Лежнев А. В., доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры математических и компьютерных методов, протокол № 10 от 08.04.2021.

Заведующий кафедрой

математических и компьютерных методов Лежнев А. В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики и компьютерных наук, протокол № 3 от 12.05.2021.

Председатель УМК факультета математики
и компьютерных наук Шмалько С. П.



Рецензенты:

Савенко И. В., коммерческий директор ООО «РосГлавВино»

Никитин Ю. Г., доцент кафедры теоретической физики и компьютерных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование системы понятий, знаний и умений, а также содействие становлению компетентностей магистров в области принципов, основных методов построения и обоснования, места и роли математических моделей объектов, процессов и явлений, связанных с актуальными областями приложений в физике и технике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

1.2 Задачи дисциплины

- Дать представление о типовых математических схемах моделирования, идентификации, адекватности и верификации моделей.
- Изложить основные методы построения, обоснования и компьютерной реализации математических моделей различных объектов, процессов и явлений из широкого круга областей точных и гуманитарных наук.
- Научить применять основные принципы моделирования, проводить сравнение моделей, оценивать точность и эффективность различных моделей. Развить устойчивый навык работы с такими задачами для дальнейшей профессиональной деятельности – как научной, так и педагогической.
- Дать представление о методах исследования модельных уравнений, научить оценивать разрешимость модельных уравнений и обоснованно осуществлять выбор методов и средств решения, а также интерпретировать полученные результаты.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в науке и производстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: математический анализ, обыкновенные дифференциальные уравнения, дифференциальные уравнения с частными производными, уравнения математической физики, теория устойчивости, теория вероятностей, стохастический анализ.

Изучение данной дисциплины базируется на подготовке студентов в области математического моделирования, полученной при прохождении ООП магистратуры, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин математического и естественнонаучного цикла ООП магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК-1 – Способен демонстрировать фундаментальные знания математических и естественных наук, программирования и информационных технологий	
ПК-1.1 – Демонстрирует навыки решения задач классической математики, теоретической механики, математической физики	Знает основные методы математического и компьютерного моделирования для решения прикладных и фундаментальных задач
	Умеет реализовывать элементы алгоритмов или математических моделей для задач математической физики
	Владеет навыками построения математических моделей их программной реализации
ПК-1.2 – Реляционных баз данных, а также экспертных систем	Знает основные методы представления математических моделей и алгоритмов
	Умеет визуализировать и наглядно

	представлять математические модели, данные и программный код.
	Владеет методами математического и алгоритмического моделирования при решении прикладных задач
ПК-1.3 – Владеет сетевыми технологиями, в том числе, основами теории нейронных сетей	Знает современные методы получения научных знаний: математическое моделирование и нейроматематика; процессы самосборка и самоорганизация в наносистемах
	Умеет применять методы теории устойчивости «в малом» и «в большом» (методы Ляпунова и их применение)
	Владеет навыками автомодельного решения уравнений математической физики и автоволновых процессов; применения современной алгебры
ПК-3 - Способен преподавать физико- математические дисциплины и информатику в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования	
ПК-3.1 - Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Знать: назначение существующих современных средств компьютеризации научных исследований и обучения, их функциональные возможности и особенности применения
	Уметь: систематизировать, формулировать проблему исследования; проводить интерпретацию полученных результатов исследования
	Владеть: навыками структурирования результатов научно-исследовательских работ
ПК-3.2 - Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Знать: методами математического и алгоритмического моделирования при решении прикладных задач
	Уметь: применять анализ для формулировок математических задач и реализовывать их в виде компьютерных подпрограмм
	Владеет методами алгоритмического моделирования при анализе постановок математических задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	64	64			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30	-	-	-
Реферат	40	40	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5	-	-	-
Контроль:					

Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	4	4			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Моделирование систем</i>	14	1		1	6
2.	<i>Пакеты визуального моделирования.</i>	15	1		1	10
3.	<i>Модели некоторых трудноформализуемых объектов.</i>	16	1		1	10
4.	<i>Моделирование сложных объектов.</i>	16	2		4	8
5.	<i>Системы и модели в энергетике.</i>	16	2		4	8
6.	<i>Системы и модели в зерноперерабатывающей промышленности.</i>	20	5		2	8
7.	<i>История и инновации высокотехнологичных моделей обучения.</i>	20	4		3	8
8.	<i>ИКР</i>	0,3				0,3

9.	Подготовка к экзамену	26,7				26,7
	Итого по дисциплине:	144	16		16	85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Моделирование систем	Методология математического моделирования. Типовые математические схемы моделирования. Основные структурные элементы математической модели: геометрический (координатные системы и типы геометрических пространств, их базис и размерность), аналитический (типы системы уравнений движения в широком смысле), алгебраический (группы допустимых преобразований пространства модели и их инварианты). Получение моделей из фундаментальных законов природы. Модели из вариационных принципов, иерархии моделей. Универсальность математических моделей.	Реферативный доклад
2.	Пакеты визуального моделирования.	Обзор наиболее известных пакетов визуального моделирования: SIMULINK пакета MATLAB (MathWorks, Inc), EASY5 (Boeing), SystemBuild пакета MATRIXX (Integrated Systems, Inc. и др. Unified Modeling Language — унифицированный язык моделирования. Графическая среда MVS(Model Vision Studium) для проведения вычислительных экспериментов с гибридными моделями сложных динамических систем.	Реферативный доклад
3.	Модели некоторых трудноформализуемых объектов.	Модели финансовых и экономических процессов: организация рекламной кампании, взаимозачет долгов предприятий, макро модель равновесия рыночной экономики, макро модель экономического роста. Некоторые модели соперничества: взаимоотношения в системе «хищник—жертва», гонка вооружений между двумя странами, боевые действия двух армий. Динамика распределения власти в иерархии.	Реферативный доклад

4.	Моделирование сложных объектов.	Задачи технологии и экологии: физически «безопасный» ядерный реактор, гидрологический «барьер» против загрязнения грунтовых вод, сложные режимы обтекания тел газом, экологически приемлемые технологии сжигания углеводородных топлив. Фундаментальные проблемы естествознания: нелинейные эффекты в лазерной термоядерной плазме, математическая реставрация Тунгусского феномена, климатические последствия ядерного конфликта, магнитогидродинамическое «динамо» Солнца. Вычислительный эксперимент с моделями трудноформализуемых объектов: диссипативные биологические структуры, процессы в переходной экономике, тоталитарные и анархические эволюции распределения власти в иерархиях.	Реферативный доклад
5.	Системы и модели в энергетике.	Теплообмен при кипении в трубе в зоне температурных волн. Формализация уравнений теплообмена при автоволновой смене метастабильного режима кипения стабильным, учитывающая влияние направления векторных величин. Идентификация и верификация «двухтемпературной» модели основе одной из версий локально-неравновесной термодинамики.	Реферативный доклад
6.	Системы и модели в зерноперерабатывающей промышленности.	Модели тепломассобмена в зерновой массе на основе: многофазной фильтрации и А.В.Лыкова для капиллярно-пористых тел. Зерновая масса как синергетически активная среда. Математическая модель состояния зерновой массы на основе теории многофазной фильтрации и синергетических методов анализа мультстабильных систем, промышленный эксперимент по её идентификации и верификации.	Реферативный доклад
7.	История и инновации высокотехнологичных моделей обучения.	«Метод проектов», «вкусный», «активный», академических кредитов, «стратификации с релаксацией», неопрагматизм и «открытое обучение», «кооперативное» обучение. Активные обучающие среды (АОС) по различным учебным дисциплинам. Высокотехнологичные модели обучения, активные методы, активные обучающие среды, анимация и визуализация логики рассуждений и подбора алгоритма решения.	Реферативный доклад

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены

2.3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Моделирование систем	Графическая среда MVS(Model Vision Studium) для проведения вычислительных экспериментов с гибридными моделями сложных динамических систем. Решение вариантов Задания 1 (варианты 1-28) - реализация в пакете Model Vision Studium (MVS) модели данной системы, в терминах унифицированного языка моделирования UML.	Расчетно-графическое задание
2.	Пакеты визуального моделирования.	Пакет FreeFEM+ метода конечных элементов. Решение вариантов Задания 2 (варианты 1-15) - Уравнения математической физики и нелинейная динамика. Модель данной системы, реализованная в пакете FreeFEM+.	Расчетно-графическое задание
3.	Модели некоторых трудноформализуемых объектов.	Модели некоторых трудноформализуемых объектов. Решение вариантов Задания 3 (варианты 1-28) - модели некоторых трудноформализуемых объектов.	Расчетно-графическое задание
4.	Моделирование сложных объектов.	Моделирование сложных объектов. Решение вариантов Задания 4 (варианты 1-14) - задачи II Международной олимпиады по математической физике 2010г.	Расчетно-графическое задание
5.	Системы и модели в энергетике.	Выступление с реферативным докладом (из тем п.6.1) по автоволновым процессам в бистабильных системах.	Расчетно-графическое задание
6.	Системы и модели в зерноперерабатывающей промышленности.	Системы и модели в энергетике и зернохранении. Выступление с реферативным докладом (из тем п.6.1).	Расчетно-графическое задание
7.	История и инновации высокотехнологичных моделей обучения.	Активные обучающие среды (АОС). Выступление с реферативным докладом (из тем п.6.1).	Расчетно-графическое задание

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Написание реферативного доклада	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой информационных и образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

2	Выполнение проектной работы	«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов», утвержденные кафедрой информационных и образовательных технологий, протокол № 1 от 31 августа 2017 г.
---	-----------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся:

- практическая работа с элементами исследования;
- лабораторная работа в компьютерном классе, компьютерная технология обучения;
- метод проектов;
- поисковый, эвристический метод.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Моделирование систем</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума
2	<i>Пакеты визуального моделирования.</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума
3	<i>Модели некоторых трудноформализуемых объектов.</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума
4	<i>Моделирование сложных объектов.</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума
5	<i>Системы и модели в энергетике.</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума
6	<i>Системы и модели в зерноперерабатывающей промышленности.</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума

7	<i>История и инновации высокотехнологичных моделей обучения.</i>	ПК-1, ПК-3	Задания компьютерного практикума
---	--	------------	----------------------------------

Для получения зачета по дисциплине или допуска к экзамену необходимо сформировать «Портфель магистранта», который должен содержать результаты всех предусмотренных учебным планом работ.

«Портфель магистранта» представляет собой целевую подборку работ студента на компьютере, раскрывающую его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине. Структура портфеля включает следующие учебные материалы:

- результаты выполнения практических работ на компьютере;
- выполненные задания для самостоятельной работы на компьютере;
- выполненными контрольными работами, в том числе работами над ошибками.

Критерии оценки учебного портфолио магистранта:

оценка «зачтено» выставляется за 90–100% наличия необходимых материалов в портфолио;

оценка «не зачтено» выставляется, если материалов в портфолио присутствует менее 90%.

Критерии оценки по экзамену:

Оценка «удовлетворительно» – магистрант в основном раскрывает выбранную тему, с не принципиальными ошибками, недоработками и неточностями – как в содержании, так и при ответах на дополнительные вопросы преподавателя и слушателей.

Оценка «хорошо» – магистрант полно раскрывает выбранную тему, с негрубыми недоработками и неточностями – как в содержании, так и при ответах на дополнительные вопросы преподавателя и слушателей.

Оценка «отлично» – магистрант демонстрирует системность и глубину знаний; точно и полно использует научную терминологию; использует в своём ответе знания, полученные при изучении курса; демонстрирует практические навыки. Владеет тезаурусом дисциплины; логически правильно излагает ответы на вопросы; дает ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

В ходе текущей аттестации оцениваются промежуточные результаты освоения студентами дисциплины «Математические методы в науке и производстве». Текущий контроль осуществляется с использованием традиционной технологий оценивания качества знаний студентов и включает оценку самостоятельной (внеаудиторной) и аудиторной работы (в том числе рубежный контроль). В качестве оценочных средств используются:

- различные виды устного и письменного контроля (выступление на семинаре, реферат, учебно-методический проект);
- индивидуальные и/или групповые домашние задания, творческие работы, проекты и т.д.;
- отчет по практической работе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля является анализ и обсуждение представленных

разработок, собеседование и качественная оценка хода выполнения индивидуальных заданий по дисциплине, публичные доклады по выбранным темам.

Темы рефератов:

1. Возражения и дополнения? Метамоделирование: целая серия значений со множеством смысловых оттенков.
2. Уравнения р-Адической математической физики: от квантовой теории до хаотических и нано-систем.
3. Математическая физика и нанотехнологии.
4. Математическое моделирование динамических прототипов биологических наномашин.
5. Pro & Contra: "жесткие" и "мягкие" математические модели, жесткие модели как путь к ошибочным предсказаниям.
6. Pro & Contra: математические модели в истории и «антиисторический вздор» академика А.Т.Фоменко.
7. Современная теория сложности вычислений: модель квантовых вычислений.
8. Разногласия по вопросу о путях выхода: несовместимость релятивистского макромира и квантового микромира.
9. Тихоновская теория линейных и нелинейных некорректных задач и обратные задачи математической физики.
10. Математические модели в генетике. Обратные задачи теории эволюции.
11. Модели механики сплошной среды: гидро и аэромеханика.
12. Модели механики сплошной среды: упругость, вязкопластичность.
13. Модели де Ситтера и Фридмана.
14. Pro & Contra: темная материя и темная энергия.
15. Модели некоторых трудноформализуемых объектов: универсальность математических моделей (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова). Модели некоторых трудноформализуемых объектов: вариационные принципы, иерархии моделей (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова).
16. Модели некоторых трудноформализуемых объектов: макроэкономика (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова).
17. Математическое моделирование сложных объектов: задачи технологии и экологии (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова).
18. Математическое моделирование сложных объектов: экологический мониторинг (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова).
19. Математическое моделирование сложных объектов: вычислительный эксперимент (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова).
20. Математическое моделирование сложных объектов: термоядерная энергетика (дополняя А.А.Самарского и А.П.Михайлова).
21. Модели стохастической финансовой математики.
22. Динамические системы и модели биологии.
23. Синергетическая парадигма и синергетика образования.
24. Модель выпускника математического факультета в пространстве вузовского математического образования.
25. Обучение математике в личностно ориентированной модели образования.
26. Принципы построения и содержание сводного синтетического курса математики.
27. Модели целенаправленного поведения для анализа, прогнозирования и планирования процессов в сфере потребления, трудового поведения.
28. Политические науки: примеры математических моделей политического поведения, политическое прогнозирование и сценарное прогнозирование.
29. История и синергетика: методология исследования, математическое моделирование социальной динамики.
30. История и математика: анализ и моделирование социально-исторических процессов.
31. «Математическая юриспруденция»: моделирование причин преступности, приложения теории вероятностей и математической статистики, теории информации, теории игр;

сетевые методы управления в сфере правопорядка.

32. Порождающие и распознающие грамматики как средство описания формальных моделей естественных языков.
33. Принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) имитационного моделирования в пакете General Purpose Simulation System (GPSS).
34. Принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) моделирования структурными уравнениями в SEPATH Analysis пакета STATISTICA.
35. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) моделирования в пакете математической физики FreeFEM.
36. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) моделирования в пакете математической физики COMSOL Multiphysics.
37. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) моделирования в программном комплексе ANSYS Multiphysics.
<http://www.ansys.msk.ru/index.php?id=23>
38. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) работы в пакете визуального моделирования SIMULINK пакета MATLAB (MathWorks, Inc).
39. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) работы в пакете визуального моделирования сложных машин и механизмов MSC.ADAMS (или его конкурентов UMTRI Yaw/Roll constant velocity и AUTOSIM).
40. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) работы в пакете визуального моделирования сложных машин и механизмов "Универсальный механизм" (UM). http://www.umlub.ru/index_rus.htm
41. Основные модули, принципы работы и примеры (самостоятельно выполненные) работы в пакете визуального моделирования EASY5 (Boeing) или SystemBuild пакета MATRIXX (Integrated Systems, Inc.).
42. ИИ в образовании: применение сетевых моделей для анализа и проектирования учебных курсов по математике (темы по выбору студентов) - тезаурус «...», моделирование системы понятий курса «...».
43. Реализация компетентного подхода ФГОС ВПО в обучении математике и информатике с применением технологии 3D – моделирования и компьютерных симуляций – принципы и примеры (самостоятельно выполненные).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Новиков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 532 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77298>. — Загл. с экрана.
2. Ризниченко, Г. Ю. Математические методы в биологии и экологии. Биофизическая динамика продукционных процессов в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. Ю. Ризниченко, А. Б. Рубин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07872-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B81ED77F-39BA-4CBF-A78C-5AE4A194FF4B.
3. Ризниченко, Г. Ю. Математические методы в биологии и экологии. Биофизическая динамика продукционных процессов в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. Ю. Ризниченко, А. Б. Рубин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07874-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0ABC4E73-6F99-450E-A4E7-C6D1AB11DCB8
4. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6D79329C-E5ED-4CEC-B10E-144AE1F65E43.

5.2 Дополнительная литература:

1. Гашев, С. Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе statistica : учебное пособие для вузов / С. Н. Гашев, Ф. Х. Бетляева, М. Ю. Лупинос. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 207 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02265-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECC496B9-0C2F-48D6-956E-99DF110E8CB5.
2. Бордовский, Г. А. Физические основы математического моделирования : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. А. Бордовский, А. С. Кондратьев, А. Чоудери. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05365-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1C52F887-0D12-4B68-8428-35FD75180606.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Математическое моделирование»
2. Журнал «Журнал вычислительной математики и математической физики»
3. Журнал «Вычислительные методы и программирование»
4. Журнал «Фундаментальная и прикладная математика»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Доступ к базам данных компании EBSCO Publishing, насчитывающим более 7 тыс. названий журналов, более 3,5 тыс. рецензируемых журналов, более 2 тыс. брошюр, 500 книг, 500 журналов и газет на русском языке. <http://search.ebscohost.com/>
3. Базы данных Американского института физики American Institute of Physics (AIP) <http://scitation.aip.org>
4. Электронный доступ к авторефератам <http://vak.ed.gov.ru/search/>
<http://vak.ed.gov.ru/announcements/techn/581/>
5. Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
6. Бесплатная специализированная поисковая система Scirus для поиска научной информации <http://www.scirus.com>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>
8. Библиотека электронных учебников <http://www.book-ua.org/>
9. РУБРИКОН – информационно-энциклопедический проект компании «Русс портал»

<http://www.rubricon.com/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного усвоения теоретического материала, необходимо изучение лекции и рекомендуемой литературы из пункта 5.

Лекционные занятия проводятся по основным разделам дисциплины, описанные в пункте 2.3.1. Они дополняются практическими занятиями, в ходе которых студенты готовят индивидуальные проекты. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки материалов и литературы для успешного выполнения проекта.

Форма текущего контроля знаний – посещение лекционных занятий, работа студента на практических занятиях, подготовка реферативных докладов. Итоговая форма контроля знаний по дисциплине – экзамен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

- Используются электронные презентации при проведении лекционных и практических занятий
- Проверка домашних заданий и консультирование может осуществляться посредством электронной почты

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Групповые (индивидуальные) консультации	Компьютерный класс 301Н, 309Н, 316Н, 320Н, 101А, 105А, 219С
2	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Компьютерный класс 301Н, 309Н, 316Н, 320Н, 219С, 101А, 105А
3	Самостоятельная работа	Аудитории 312Н