МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Институт / Факультет / Филиал_ управления и психологии_____
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования_____

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета университета

Протокол № _11_ от 5 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
_____39.04.02 Социальная работа_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования
_____магистратура_____
(бакалавриат / специалитет / магистратура)

Квалификация
_____магистр_____

Форма обучения
_____очная_____

Краснодар 2020 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Чепелева Л.М. - зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

_____

подпись

2. Бедерханова В.П. –профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования,

докт. пед. наук

_____

подпись

3. Аронова Е.Ю, - доцент кафедры социальной работы,

психологии и педагогики высшего образования,

канд. пед. наук, доцент

_____

подпись

4. Остапенко Н.В. - заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН

Центрального округа»

_____

подпись

5. Директор МБОУ СОШ №27 с. Львовское МОЛ Северский район, канд. пед. наук

_____

подпись

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики
19 мая 2020 г. протокол №19
Заведующая кафедрой Л.М. Чепелева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
25 мая 2020 г протокол № 6

Председатель УМК факультета управления и психологии Е.Ю. Шлюбуль.

Рецензент (-ы):

1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»,
2. Харченко Т.В. Директор муниципального казенного учреждения МО г. Краснодара Центр психологической помощи «Детство».

Рецензия (-и) на ОПОП представлена (-ы) в приложении 8

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2. Нормативные документы

1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель образовательной программы

2.2. Объем образовательной программы

2.3. Срок получения образования

2.4. Форма обучения

2.5. Язык реализации программы

2.6. Требования к абитуриенту

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

4.5. Рабочая программа воспитания

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин
Приложение 4. Рабочие программы практик
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 6 Программа воспитания и календарный план воспитания
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) /специализация «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа, утвержденный приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2015 г. N 369 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» июня 2020 г. № 351н;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции
– ПК - профессиональные компетенции
– ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
– ПООП - примерная основная образовательная программа
– ПС - профессиональный стандарт
– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
– УК - универсальные компетенции
– ФЗ - Федеральный закон
– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
– ОС - оценочные средства
– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (магистратура) по направлению 39.04.02 Социальная работа и направленности (профилю) «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями/сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный (инновационный, практико-ориентированный характер и т.п.), направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками социальной работы, обладающего аналитическими навыками в области (сфере) оказания социальной помощи и поддержке семье и личности, оказавшейся в тяжелой жизненной ситуации, профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре социальной работы, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий профилактики и коррекции семейного

неблагополучия, обоснование и оценку системы социальной работы в сфере оказания помощи семье и личности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта социальной работы в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; организационно-деятельностный игры, кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и другие, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет _125_ зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательной программе магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения. В реализации образовательной программы магистратуры 39.04.02 Социальная работа активно используются технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии. С применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий реализуется 100% образовательных дисциплин, включая дисциплины «Управление проектами в социальной сфере», «Методология и методы социального исследования», «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» и другие. Образовательный процесс программы магистратуры «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» строится на оптимальном сочетании организации занятий в режиме непосредственного аудиторного взаимодействия и дистанционных форм углубленного изучения дисциплин.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание;
03.001 Специалист по социальной работе;
03.003 Руководитель организации социального обслуживания;
03.008 Психолог в социальной сфере;
03.009 Специалист по работе с семьей.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- социально-технологические;
- организационно-управленческие;
- проектные;
- научно-исследовательские;
- педагогические.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Система социальной, образовательной и психологической деятельности социальных служб в работе с семьей по профилактике и коррекции девиации.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание 03.001 Специалист по социальной работе	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательских процессов в области профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности	Методология и организация исследований процессов профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности
03.003 Руководитель организации социального обслуживания	Проектный	Разработка социальных проектов, направленных на профилактику и коррекцию семейного неблагополучия и девиантного поведения	Проектирование технологий и систем социального взаимодействия с семьей в области профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

		личности	
	Организационно-управленческий	Организационное и педагогическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов социальной работы в области профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности.	Мониторинг и программы деятельности специалистов социальной работы
03.008 Психолог в социальной сфере 03.009 Специалист по работе с семьей	Социально-технологический	Технологии психологической помощи семье в решении вопросов профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности	Разработка технологий работы с неблагополучной семьей

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу по направлению подготовки/специальности 39.04.02 Социальная работа направленность (профиль)/специализация «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности»:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 351н;

03.003 Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 353н;

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа направленность (профиль) /специализация «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»; чтичм

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	81
Блок 2	Практика	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы включены дисциплины, самостоятельно определенные в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО (п.6.3.)

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 54% процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа;
- технологическая практика.

Типы производственной практики:

- технологическая практика;
- преддипломная практика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

– педагогическая практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

– защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 39.04.02 Социальная работа «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма) ГИА	**Количество з.е.**	**Перечень проверяемых компетенций**
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Программа ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 39.04.02 Социальная работа, направление «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности».

Копия программы ГИА размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры 39.04.02 Социальная работа «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности»указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ООП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных

работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачиоптимальной стратегии с учетом

		поставленной цели, рисков и возможных последствий. ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет задачи и способы реализации проекта в рамках поставленной цели, определяет связи между различными элементами проектной деятельности ИУК-2.2 Предлагает способы реализации проектных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта ИУК-2.3 Планирует реализацию проектных задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.4 Выполняет проект в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы осуществления проектных действий
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Определяет свою роль в командной работе, исходя из стратегии развития команды и в соответствии с задачами достижения поставленной цели ИУК-3.2. При реализации своей роли в командной работе учитывает особенности поведения и интересы других

		участников, стратегию действий команды ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом основных целей командного развития ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ИУК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий ИУК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует технологии самоорганизации и саморазвитии, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2. Оценивает социальные и профессиональные требования для успешного выстраивания траектории собственного профессионального и личностного роста

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	ИОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем; ИОПК – 2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.

Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности:_____		
А/08.7 Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.1. Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы ИПК 1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения ИПК 1.3. Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом	ПК-2 Способен конструировать и реализовывать	ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки

их индивидуальной потребности	технологии социальной работы	граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.
В/01.7 Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ИПК 3.1. Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. ИПК 3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей. ИПК 3.3. Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
А/02.5 Управление ресурсами организации социального обслуживания	ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 4.1. Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.2. Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

		ИПК 4.3. Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
А/01.5 Планирование и контроль деятельности организации социального обслуживания (организация)	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 5.1. Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.2. Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.3. Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.
В/01.7 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ИПК 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ИПК 6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности. ИПК 6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности.

А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 7.1. Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
В/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.2. Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с	ПК-9 Способность к определению и оказанию	ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной

детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ситуации, преодоления неблагополучия ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
В/02.7 Активизация потенциала семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
В/04.7 Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	ИПК 11.1. Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ИПК 11.2. Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального

		неблагополучия.
А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК 12.1. Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 12.2. Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https://kubsu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе *лаборатории, центров, учебных кабинетов профильных организаций, созданные в Университете и т.п.).*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Не менее 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Не менее 5% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к

реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Не менее 70% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере социальной работы, оказания психологической и педагогической помощи семье и личности - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам оказания социальной, психологической помощи семье и личности, девиантологии, психологии и педагогики развития личности.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью

подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

– создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете реализуются согласно общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета в следующих модулях: Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды.

В рамках модуля Научно-образовательное воспитание на факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

1. «Школа молодого ученного» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП».

Целью проведения школы является развитие НИРС, студенческих научных коллективов, привлечение студентов и аспирантов к выполнению научных проектов. Участниками Школы являются студенты, обучающиеся по программам подготовки бакалавров, магистров, а также аспиранты и ведущие ученые факультета.

Мероприятия школы: открытые лекции ведущих ученых факультета; научные семинары по научным направлениям с участием аспирантов и студентов факультета; научно-методические семинары с участием сотрудников «Научно-исследовательской части», посвященные инструментам развития научно-исследовательской деятельности молодых ученых.

Мероприятия Школы обеспечивают решение следующих научно- образовательных задач:

- выявление научных интересов современных студентов факультета;
- формирование новых знаний, умений и навыков научной деятельности обучающихся;
- популяризация современных научных школ и направлений, научных направлений факультета;
- развитие деятельности студенческих научных коллективов;
- развитие научных коллективов факультета за счет привлечение молодых ученых. (с 2007 года).

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, , ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

2. «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета.

В «Школе грантового проектирования» в течение учебного года молодые ученые получают возможность пройти серию обучающих семинаров с учеными, имеющих богатый опыт в грантовом проектировании, и экспертами различных фондов, а также индивидуальную консультативную помощь. В результате молодой ученый получает возможность интегрироваться в междисциплинарные научные команды ученых факультета управления и

психологии, участвующих в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных научно-исследовательских проектов. (с 2014 года).

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4.

3. «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах. В «Школе научного текста» участники знакомятся в видами и жанрами научных текстов, стилистическими и лексическими особенностями научного текста, структурой научной статьи и её содержательным наполнением, особенностями подготовки научной статьи к публикации: (выбор журнала, оформление, работа с редакцией). Формируемые компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

На факультете работают две студенческие научно-исследовательские лаборатории. Лаборатория документирования знаний и онтологического инжиниринга была создана по конкурсу в рамках реализации программы развития деятельности студенческих объединений КубГУ приказом ректора №947 от 14.06.2016 г.

Целью лаборатории является координация деятельности студентов, аспирантов и сотрудников в сфере проведения научно-исследовательских работ по созданию инновационных проектов и внедрению передовых технологий в учебный процесс, разработка наукоёмких проектов и объектов интеллектуальной собственности в интересах развития экономики.

Научная деятельность членов лаборатории проводится по следующим направлениям: - разработка модели информатизации системы управления вузом; -разработка методик документирования знаний организации; - создание электронной библиотеки на базе предметной онтологии; - методы и модели управления интеллектуальным капиталом и знаниями организации; - разработка модели единого информационного пространства региона. Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

4. Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности».

Основными направлениями деятельности лаборатории являются: - изучение отечественного и зарубежного опыта проведения политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности, создание баз данных и информационно-аналитических материалов; -разработка научного инструментария политико-конфликтологической экспертизы состояния полиэтничного региона; - определение наиболее эффективных технологий профилактики и противодействия терроризму и экстремизму, в том числе в информационно-сетевом пространстве; - экспертная диагностика состояния исследуемых социальных общностей, выявление угроз и рисков национальной и региональной безопасности; -разработка технологий медиации конфликтов, формирование банка данных моделей медиации; - изучение влияния геополитических, этноконфессиональных и социокультурных факторов на состояние социальной среды исследуемого региона; - разработка новых методов диагностики состояния информационного пространства полиэтничного социума и способов коррекции проявлений дисфункциональности; - проведение контент-анализа, дискурс-анализа и сетевых исследований информационных полей полиэтничного социума; - выявление механизмов действия акторов публичной политики и новых социальных медиа в контексте функциональности и дисфункциональности политико-управленческих структур; - разработка образовательных программ, способствующих развитию навыков проектной и инновационной деятельности; - проведение социологических исследований с использованием методов диагностики проблем, угроз и рисков национальной и региональной безопасности; - политико-экономическая кспертиза и анализ эффективности бизнес-структур в контексте обеспечения социальной и продовольственной безопасности изучаемых регионов; - разработка и

применение геоинформационных технологий и методов картографирования состояния и динамики исследуемого объекта.

Лаборатория «Политического анализа и конфликтологической экспертизы проблем национальной и региональной безопасности» работает по утверждённому проректором по научной работе и инновациям тематическому плану, связанному с разработкой и исследованием в области обеспечения национальной и региональной безопасности.

В своей деятельности лаборатории руководствуются действующим законодательством, Уставом КубГУ, Положением о научно-исследовательской деятельности КубГУ и прочими локальными нормативными актами КубГУ.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.

Приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы в модулях Гражданское воспитание, Патриотическое воспитание, Духовно-нравственное воспитание, Культурно-просветительское образование, Профессионально-трудовое воспитание, Экологическое воспитание, Физическое воспитание, спорт, оздоровление, Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды реализуются в деятельности следующих студенческих сообществ, функционирующих в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

1) Объединенный совет обучающихся – единый координационный центр студенческих организаций КубГУ, определяющий ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечить эффективное развитие студенческих организаций, входящих в его состав;

2) Профсоюзная организация студентов – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации 15 факультетов и 1 института. В нее входит более 15 тысяч студентов, что составляет более 98,6 % от общей численности обучающихся;

3) Молодежный культурно-досуговый центр был основан 1 декабря 1994 года. За эти годы проведена работа по развитию творческого потенциала студентов, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок.

4) Волонтерский центр КубГУ – один из крупнейших волонтерских центров юга России, центр, подготовивший наибольшее количество волонтеров к Олимпийским и Паралимпийским играм Сочи-2014;

5) Студенческие трудовые отряды имеют целью увеличение и развитие кадрового потенциала университета. На сегодняшний день в университете работают сервисный и педагогический отряды.

6) Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка – объединение, созданное для поддержания порядка на территории студенческого городка и общежитий университета;

7) Общественное объединение правоохранительной направленности (орган общественной самодеятельности) «Студенческий патруль Кубанского государственного университета» - объединение, не имеющее членства, сформированное по инициативе студентов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для участия в охране общественного порядка на территории муниципального образования город Краснодар;

8) Студенческий спортивный клуб – объединение, направленное на развитие физкультуры и спорта в студенческой среде. В настоящее время в состав клуба входит 26 спортивных секций;

9) Студенческий спортивный клуб «Империал» - объединение, входящее в состав Ассоциации студенческих спортивных клубов России, направленное на развитие любительского спорта и физкультуры среди студенческой молодежи;

10) Футбольный клуб Кубанского государственного университета – студенческий спортивный футбольный клуб, выступающий на турнирах городского, краевого, российского и международного уровней. ФК «КубГУ» является бессменным участником, призером и победителем всех главных европейских студенческих турниров по футболу последних лет. Двукратный победитель самых престижных европейских футбольный соревнований (2014 и 2017 годов);

11) Клуб горного туризма «Крокус» - светское неформальное объединение, имеющее целью развитие и популяризацию спортивного туризма (горного), а также пешего, семейного, семейно-детского, велотуризма, походов на лыжах и снегоступах, горнолыжных видов спорта, спортивного ориентирования, горного бега, скалолазания, прочих видов активности;

12) Иные студенческие клубы и объединения.

Цель формирования и развития социокультурной среды реализации ООП и приоритетные направления социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы на факультете и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, Концепции воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КубГУ», общей рабочей программы воспитания в Кубанском государственном университете и планом воспитательной работы Кубанского государственного университета и реализуются в следующих модулях воспитательной работы:

Годовой круг событий и творческих дел	***Модуль***	***Формируемые компетенции***
«День знаний – 1 звонок для студентов 1 курса»	Гражданское воспитание	УК-3
«День первокурсника»	Гражданское воспитание	УК-6
«Экологический субботник»	Экологическое воспитание	УК-6
«Старт-ФУП»	Гражданское воспитание	УК-5 УК-6
Кураторские часы	Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды	УК-5 УК-6
Выборы Президента факультета	Гражданское воспитание	УК-2, УК-3 УК-6
«День факультета»	Гражданское воспитание	УК-3

«Мисс факультета»/»Мисс университета»	Гражданское воспитание	УК-3
Участие в Международной акции «Диктант Победы»	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1
Праздничные мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта	Духовно-нравственное воспитание	УК-3
Мероприятия, посвященные празднованию «Дню Победы»	Патриотическое воспитание	УК-3
Реализация мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Патриотическое воспитание	УК-5 УК-6
Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-4 УК-5
Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанные с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Духовно-нравственное воспитание	УК-5
Круглый стол в рамках празднования Дня России	Патриотическое воспитание, Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-4
Просмотр видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Научно-образовательное воспитание, Гражданское воспитание	УК-6
Посещение музея университета студентами первых курсов	Культурно-просветительское образование	УК-5
Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках городской спартакиады - в межвузовских и межфакультетских спортивных соревнованиях	Физическое воспитание, спорт, оздоровление	УК-5
Участие в конкурсах		
Конкурс на Стипендию Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-1
Конкурс на Стипендию Правительства Российской Федерации	Научно-образовательное воспитание,	УК-1

	Профессионально-трудовое воспитание	
Участие в грантах Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание, научно-образовательное воспитание	УК-1
Конкурс на Стипендию Администрации Краснодарского края (бакалавры, магистранты)	Научно-образовательное воспитание, Профессионально-трудовое воспитание	УК-2
Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Человек. Сообщество. Управление: взгляд молодых исследователей»	Научно-образовательное воспитание	УК-1 УК-5 УК-4

На факультете действуют органы студенческого самоуправления:

Студенческий совет Факультета управления и психологии - орган студенческого самоуправления, представляющий форму самостоятельной, ответственной кооперации студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развитие ее социальной активности.

Включает следующие направления деятельности: волонтерское, культурно-массовое, информационное, спортивно-патриотическое, научное.

Старостат – орган студенческого самоуправления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов.

Функции Старостата:

– координация работы старост учебных групп и организацию обмена информацией;

– обсуждение на заседаниях Старостата состояния учебной дисциплины студентов факультета и результативности их учебной деятельности по итогам текущей и промежуточной аттестации;

– обсуждение предложений старост учебных групп об улучшении удовлетворенности студентов условиями протекания образовательного процесса и качеством получаемых образовательных услуг и принятие общих решений, направленных на улучшение образовательного процесса.

Профбюро ФУП – подразделение профсоюзной организации студентов КубГУ. Орган студенческого самоуправления, основной целью деятельности которого является защита социально-экономических прав и интересов студентов факультета, приумножения нравственных, культурных и научных ценностей студенческого сообщества, совместное решения студенческих проблем.

Направления деятельности: социально-правовая защита; организация отдыха и досуга; жилищно-бытовая деятельность; обеспечение вторичной занятости; организация охраны

правопорядка; спортивно-оздоровительная работа; информационно-методическая работа; организация психологической помощи; организация обучения студентов по профсоюзной линии и др.

Студенческое научное общество (СНО)

Целью СНО является развитие и поддержка научно-исследовательской работы (нир) студентов, повышение качества подготовки квалифицированных кадров, выражение и реализация научных интересов молодых специалистов факультета.

направления деятельности:

-привлечение студентов в науку на разных этапах обучения и закрепления их в этой сфере.

- организация форм научной деятельности студентов: создание научных кружков, секций.

-проведение научных мероприятий: конференций, олимпиад, круглых столов, семинаров, симпозиумов, смотров, конкурсов, выставок-ярмарок.

-пропаганда научных знаний, содействие в повышении уровня и качества научной и профессиональной подготовки студентов.

- оказание помощи студентам и аспирантам в реализации результатов научно-исследовательской и творческой работы: помощь студентам в самостоятельном научном поиске и организационное обеспечение их научной работы.

- своевременное информирование студентов о запланированных научных мероприятиях и о возможности участия в них; информирование о различных научных сборниках.

- освещение и информационная поддержка деятельности сно в средствах массовой информации и в сети интернет.

- развитие и укрепление межфакультетских и межвузовских связей: обмен научно-исследовательской информацией, установление и развитие сотрудничества с аналогичными организациями студентов других вузов.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессиональн ого стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»	**А**	**Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи**	6	Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	А/01.6	6
				Определение порядка и конкретных условий реализации представленной получателем социальных услуг индивидуальной программы предоставления социальных услуг	А/01.6	6
				Организация обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг,	А/01.6	6

				индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании		
	B	Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	6	Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании	B/01.6	6
				Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	B/02.6	6
				Прогнозирование и проектирование реализации	B/03.6	6

				социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании		
				Развитие и повышение эффективности социального обслуживания	В/04.6	6
03.003 Руководитель организации социального обслуживания	**А**	**Управление организацией социального обслуживания**	7	Планирование деятельности организации социального обслуживания	А/01.7	7
				Организация деятельности организации социального обслуживания	А/02.7	7
				Контроль деятельности организации социального обслуживания	А/03.7	7
				Управление ресурсами организации социального	А/04.7	7
				Обеспечение развития организации социального обслуживания	А/05.7	7

				Взаимодействие с получателями социальных услуг в организации социального обслуживания	А/06.7	7
				Обеспечение взаимодействия организации социального обслуживания с вышестоящими партнерскими организациями	А/07.7	7
03.008 Психолог в социальной сфере	**А**	**Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп**	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	7
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	А/03.7	7

				(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7	7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7	7

				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	7
03.009 Специалист по работе с семьей	А	Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	6	Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	А/01.6	6
				Ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передача сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня	А/02.6	6

				системы учета семей		
				Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	А/03.6	6
	В	Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	7	Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи	В/01.7	7
				Активизация потенциала	В/02.7	7

				семей и семей с детьми, поддержка их ресурса и реализация услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации		
				Осуществление и восстановление внутрисемейных связей, организация и проведение подготовки ребенка к возврату в кровную семью или устройству в замещающую семью	B/03.7	7
				Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	B/04.7	7

				Разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе	B/05.7	7

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 11 от 28.05.2021

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"28" 05 2021 г.

39.04.02

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Программа магистратуры: Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Кафедра: Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Факультет: управления и психологии

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очная

Срок получения образования: 2г

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Учебный год 2021-2022

Образовательный стандарт (ФГОС) № 80 от 05.02.2018

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
03	СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
03.001	СПЕЦИАЛИСТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
03.003	РУКОВОДИТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
03.008	ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
03.009	СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Типы задач профессиональной деятельности
социально-технологический
организационно-управленческий
проектный
научно-исследовательский
педагогический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

Декан факультета управления и психологии _____ */ Самаркина И.В./*

Председатель УМК факультета управления и психологии _____ */ Шлюбуль Е.Ю./*

Зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования _____ */ Чепелева Л.М./*

Руководитель магистерской программой _____ */ Хагуров Т.А./*

Учебный план магистратуры '39.04.02 Социальная работа (ОФО, 2021 г.).plx', код направления 39.04.02, программа магистратуры: 39040204, год начала подготовки 2021

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*							Э Э Э Э Э	Э * * * *	* Э Э Э Э	Э Э Э Э Э	К					*										* *	*																
II										* * * * *							* * * * *	* * * * *	* Э Э Э Э	Э	Э К К К К	К	П	П	* П П П П П	П	П	П	П	П	П	П	П	П П П П П *	П П П П П *	Пд Пд Пд Пд Пд Д	Д	Д	Д Д Д Д * Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К

-	-	-	Форма контроля						з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1																	
																	Семестр 1									Семестр 2								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	ДКР	Др	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль
Блок 1.Дисциплины (модули)									81	81		2916	2916	884.6	1674.4	357	28	1008	90	16	150		2.4	606.8	142.8	26	936	148		172	14	2.1	492.8	107.1
Обязательная часть									44	44		1584	1584	491.5	985.4	107.1	19	684	42	16	102		1.6	451	71.4	19	684	120		140	14	1.5	372.8	35.7
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений в социальной сфере		1					2	2	36	72	72	32.2	39.8		2	72	12		20		0.2	39.8										
+	Б1.О.02	Управление проектами в социальной сфере		2					2	2	36	72	72	40.2	31.8											2	72	20		20		0.2	31.8	
+	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		2					2	2	36	72	72	40.2	31.8											2	72	20		20		0.2	31.8	
+	Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1					2	2	36	72	72	32.2	39.8		2	72			32		0.2	39.8										
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		2					2	2	36	72	72	20.2	51.8											2	72			20		0.2	51.8	
+	Б1.О.06	Технологии личностного роста		1					2	2	36	72	72	16.2	55.8		2	72			16		0.2	55.8										
+	Б1.О.07	Актуальные проблемы современного социально -гуманитартного знания		1					3	3	36	108	108	16.2	91.8		3	108	8		8		0.2	91.8										
+	Б1.О.08	Методология и методы социального исследования			2				3	3	36	108	108	40.2	67.8											3	108	20		20		0.2	67.8	
+	Б1.О.09	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1					3	3	36	108	108	16.2	91.8		3	108		16			0.2	91.8										
+	Б1.О.10	Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных			2				3	3	36	108	108	40.2	67.8											3	108	20		20		0.2	67.8	
+	Б1.О.11	Социология девиантного поведения	1						3	3	36	108	108	16.3	56	35.7	3	108	6		10		0.3	56	35.7									
+	Б1.О.12	Психология девиантного поведения	1						4	4	36	144	144	32.3	76	35.7	4	144	16		16		0.3	76	35.7									
+	Б1.О.13	Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения		2					3	3	36	108	108	40.2	67.8											3	108	20		20		0.2	67.8	
+	Б1.О.14	Теория и практика управления в социальной работе			3				3	3	36	108	108	36.2	71.8																			
+	Б1.О.15	Современные социальные технологии	2			2			4	4	36	144	144	54.3	54	35.7										4	144	20		20	14	0.3	54	35.7
+	Б1.О.16	Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних		3					3	3	36	108	108	18.2	89.8																			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									37	37		1332	1332	393.1	689	249.9	9	324	48		48		0.8	155.8	71.4	7	252	28		32		0.6	120	71.4
+	Б1.В.01	Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения	2						4	4	36	144	144	40.3	68	35.7										4	144	20		20		0.3	68	35.7
+	Б1.В.02	Методология и методы девиантологических исследований	3						3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																		
+	Б1.В.03	Теории и техники психологического консультирования в социальной работе	3						3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																		
+	Б1.В.04	Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении		3					3	3	36	108	108	36.2	71.8																			
+	Б1.В.05	Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию		3					3	3	36	108	108	26.2	81.8																			
+	Б1.В.06	Формирование психологически комфортной и безопасной среды	1						3	3	36	108	108	32.3	40	35.7	3	108	16		16		0.3	40	35.7									
+	Б1.В.07	Психология воспитания и перевоспитания	1						3	3	36	108	108	32.3	40	35.7	3	108	16		16		0.3	40	35.7									
+	Б1.В.08	Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования	3						3	3	36	108	108	36.3	36	35.7																		
+	Б1.В.09	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе		3					3	3	36	108	108	36.2	71.8																			
+	Б1.В.10	Современные технологии обучения профессиональной социальной работе		3					3	3	36	108	108	28.2	79.8																			
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**	**2**						3	**3**		**108**	**108**	**20.3**	**52**	**35.7**										3	**108**	**8**		**12**		**0.3**	**52**	**35.7**
+	Б1.В.ДВ.01.01	Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми	2						3	3	36	108	108	20.3	52	35.7										3	108	8		12		0.3	52	35.7
-	Б1.В.ДВ.01.02	Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними	2						3	3	36	108	108	20.3	52	35.7										3	108	8		12		0.3	52	35.7
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**1**					3	**3**		**108**	**108**	**32.2**	**75.8**		3	**108**	**16**		**16**		**0.2**	**75.8**										

Курс 2																	Закрепленная кафедра		-
Семестр 3									Семестр 4										
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
27	972	146		142		2.1	574.8	107.1												
6	216	28		26		0.4	161.6													
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	УК-1; ОПК-3
																		74	Социальной работы, психологии и	УК-2; ОПК-4; ПК-6
																		74	Социальной работы, психологии и	УК-3; ПК-4
																		3	Английского языка в профессиональной сфере	УК-4
																		62	Политологии и политического управления	УК-4; УК-5
																		74	Социальной работы, психологии и	УК-6
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-2; ПК-1
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-3; ПК-1
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-1; ОПК-3
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1
																		74	Социальной работы, психологии и	ОПК-2; ПК-1; ПК-6
																		74	Социальной работы, психологии и	ОПК-2; ПК-1; ПК-9
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-2; ПК-3; ПК-6
3	108	18		18		0.2	71.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5
																		74	Социальной работы, психологии и	ОПК-4; ПК-2; ПК-3
3	108	10		8		0.2	89.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ОПК-4; ПК-9; ПК-5
21	756	118		116		1.7	413.2	107.1												
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-9; ПК-11; ПК-12
3	108	18		18		0.3	36	35.7										74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-1; ПК-9; ПК-10
3	108	18		18		0.3	36	35.7										74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-9; ПК-10
3	108	18		18		0.2	71.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-10; ПК-12
3	108	18		8		0.2	81.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-3
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-11
																		74	Социальной работы, психологии и	ПК-10; ПК-6
3	108	18		18		0.3	36	35.7										74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-7
3	108	18		18		0.2	71.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-8
3	108	10		18		0.2	79.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-7
																				ПК-2; ПК-3; ПК-11
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-2; ПК-3; ПК-11
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-2; ПК-9; ПК-10
																				УК-1; ПК-11

-	-	-	Форма контроля						з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1																	
																	Семестр 1									Семестр 2								
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	ДКР	Др	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль
+	Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений		1					3	3	36	108	108	32.2	75.8		3	108	16		16		0.2	75.8										
-	Б1.В.ДВ.02.02	Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения		1					3	3	36	108	108	32.2	75.8		3	108	16		16		0.2	75.8										
Блок 2.Практика									30	30		1080	1080	14	1066											6	216					5	211	
Обязательная часть									21	21		756	756	11	745											6	216					5	211	
+	Б2.О.01	**Учебная практика**			**223**				9	**9**		**324**	**324**	**7**	**317**											6	**216**					**5**	**211**	
+	Б2.О.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа			23				6	6	36	216	216	6	210											3	108					4	104	
+	Б2.О.01.02(У)	Технологическая практика			2				3	3	36	108	108	1	107											3	108					1	107	
+	Б2.О.02	**Производственная практика**			**44**				12	**12**		**432**	**432**	**4**	**428**																			
+	Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика			4				9	9	36	324	324	3	321																			
+	Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика			4				3	3	36	108	108	1	107																			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									9	9		324	324	3	321																			
+	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика			4				9	9	36	324	324	3	321																			
Блок 3.Государственная итоговая аттестация									9	9		324	324	25.5	298.5																			
+	Б3.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты							9	9	36	324	324	25.5	298.5											3	108			20		0.2	87.8	
ФТД.Факультативные дисциплины									5	5		180	180	56.4	123.6											3	108			20		0.2	87.8	
+	ФТД.01	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации		3					2	2	36	72	72	36.2	35.8																			
+	ФТД.02	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения		2					3	3	36	108	108	20.2	87.8											3	108			20		0.2	87.8	

Курс 2																		Закрепленная кафедра		
Семестр 3									Семестр 4											
з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	з.е.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	ИКР	СР	Контроль	Код	Наименование	Компетенции
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	УК-1; ПК-11
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-1; ПК-9
3	108					2	106		21	756					7	749				
3	108					2	106		12	432					4	428				
3	**108**					**2**	**106**													**ОПК-3; ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-6**
3	108					2	106											74	Социальной работы, психологии и	ОПК-3; ПК-1; ПК-6
																				ПК-9; ПК-10; ПК-11
									12	**432**					**4**	**428**				**ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК**
									9	324					3	321		74	Социальной работы, психологии и	ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-12; ПК-4; ПК-5
									3	108					1	107		74	Социальной работы, психологии и	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-11; ПК-12
									9	324					3	321				
									9	324					3	321		74	Социальной работы, психологии и	ПК-7; ПК-8
									9	324					25.5	298.5				
									9	324					25.5	298.5		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-ПК-3; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-
2	72	18		18		0.2	35.8													
2	72	18		18		0.2	35.8											74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	ПК-9
																		74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования	УК-4

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ Учебный план магистратуры '39.04.02 Социальная работа (ОФО, 2021 г.).plx', код направления 39.04.02, программа магистратуры: 39040204, год начала подготовки 2021

	Итого						Курс 1			Курс 2		
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Мин.	Макс.	Факт	Всего	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4
Итого (с факультативами)				109	146	125	63	28	35	62	32	30
Итого по ОП (без факультативов)				107	136	120	60	28	32	60	30	30
Дисциплины (модули)	54%	46%	16.2%	80	93	81	54	28	26	27	27	
Обязательная часть				19	89	44	38	19	19	6	6	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2	64	37	16	9	7	21	21	
Практика	70%	30%	0%	21	34	30	6		6	24	3	21
Обязательная часть				21	34	21	6		6	15	3	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				3	10	9				9		9
Государственная итоговая аттестация				6	9	9				9		9
Факультативные дисциплины				2	10	5	3		3	2	2	
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					56.8	-	54.1	57.7	-	58.1	
	ОП, факультативы (в период экз. сессий)					53.6	-	53.6	53.6	-	53.6	
	в период гос. экзаменов						-			-		
Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					16.6	-	16.2	17.1	-	16.3	
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					884.6	-	258.4	336.1	-	290.1	
	Блок Б2					14	-		5	-	2	7
	Блок Б3					25.5	-			-		25.5
	Блок ФТД					56.4	-		20.2	-	36.2	
	Итого по всем блокам					980.5	-	258.4	361.3	-	328.3	32.5
Аудиторная нагрузка (акад.час/нед)	ОП					16	-	16	16	-	16	
Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)						7	4	3	3	3	
	ЗАЧЕТ (За)						10	6	4	5	5	
	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)						2		2	1	1	
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)						1		1			
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					44.45%						
	в интерактивной форме					3.7%						
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)						54.2%						
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)						30.34%						

Приложение 3
к ОПОП

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - фундаментальная подготовка в области системного анализа данных, математической статистики, широко используемых в комплексных методах исследования в социальной сфере

Задачи дисциплины.

1. Обучение студентов методам организации выборочных наблюдений и анализа статистической информации.
2. Выявления закономерностей социально-политических явлений.
3. Привитие студентам навыков проведения комплексных вероятностно-статистических исследований.
4. Проводить содержательную социально-политическую интерпретацию результатов анализа данных.
5. Решать социальные и управленческие задачи методом комплексного анализа данных.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01 СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе на очной форме обучения в 1 семестре и на заочной форме на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие

	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
	Владеет навыками системного анализа задачи
ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знает как определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	Владеет навыками системного анализа информации для решения поставленной задачи
ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	Умеет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
	Владеет навыками системного анализа информации для решения поставленной задачи
ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает как собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	Умеет аргументировать свои выводы
	Владеет навыками формирования выводов
ИУК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает как находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Умеет находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	Владеет навыками системного анализа альтернативных решений
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	
ОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает как формулировать результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений

	Умеет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений
	Владеет навыками системного анализа информации для решения поставленной задачи
ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает как представлять результаты научной и практической деятельности в форме
	публичных выступлений и/или публикаций
	Умеет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	Владеет навыками публичных выступлений по результатам системного решения задачи и проблемы в профессиональной сфере

Содержание дисциплины.
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в комплексный анализ данных	6	1	2		3
2.	Работа с данными	6	1	2		3
3.	Статистический анализ: Корреляционный анализ	6	1	2		3
4.	Статистический анализ: Дисперсионный анализ	6	1	2		3
5.	Статистический анализ: Кластерный анализ	6	1	2		3
6	Статистический анализ: Анализ временных рядов	6	1	2		3
7.	Статистический анализ: Регрессионный анализ	6	1	2		3
8.	Статистический анализ: Факторный анализ	6	1	2		3
9.	Прогнозирование	7	2	2		3
10.	Основы BigData	16,8	2	2		12,8
	Итого по дисциплине:	71,8	12	20	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				

	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет* Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.02 Управление проектами в социальной сфере»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способность управлять проектами в филологии на всех этапах жизненного цикла.

Задачи дисциплины: подготовить магистрантов к осуществлению всех этапов проектирования (анализа ситуации, проблематизации, целеполагания и выделения задач проекта) и реализации проектов в социальной сфере. Развить у магистрантов способности: к разработке и реализации концепции управления проектами, к организации процесса управления проектами. Сформировать у магистрантов знание законов и правовых норм, регламентирующих разработку, реализацию и управление проектами. Сформировать представление о современных и инновационных методах и технологиях управления проектами. Сформировать готовность к использованию методов управления проектами. Сформировать у студентов знания современных исследовательских методов, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки инновационных проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в социальной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

Последующими дисциплинами, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом, выступают: «Системный анализ и принятие решений в филологии», «Лидерство и командообразование», «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК – 2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	**Знать:** - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; - историю развития проектного метода в России и за рубежом **Уметь:** - ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта. **Владеть:** - навыками планирования проекта; - методами оценки эффективности проекта.

ИУК – 2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	**Знать:** - процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. **Уметь:** - формировать шаблоны документов, необходимых для управления проектом на разных фазах. **Владеть:** - навыками анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта; - основными подходами к разрешению конфликтов при управлении проектами и методами эффективных коммуникаций.
ИУК – 2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	**Знать:** - сущность проектной технологи и требования к проектам; - типологию и классификации проектов; - этапы проектирования. **Уметь:** - ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; - выбирать адекватные способы решения **Владеть:** - поставленных задач навыками оформления проектной документации; - навыками презентации и публичной защиты проекта.
ИУК – 2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	**Знать:** - алгоритм анализа исследовательских задач и решения возможных проблем; - способы решения проблем межличностного и группового взаимодействия для достижения заданного результата **Уметь:** - просчитывать результаты проектной деятельности на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Владеть:** - методикой целеполагания, прогнозирования, проектирования и планирования деятельности; - оптимальными способами решения поставленных задач.

ОПК – 4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	**Знает:** методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Умеет:** осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Владеет:** навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК–4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной	**Знает:** методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Умеет:** осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Владеет:** навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК– 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	**Знает:** методы разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Умеет:** осуществлять разработку, внедрение, контроль, оценку и корректировку методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. **Владеет:** навыками разработки, внедрения, контроля, оценки и корректировки профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК– 6.1 Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	**Знает:** методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. **Умеет:**

	прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. **Владеет:** навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК– 6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	**Знает:** методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. **Умеет:** прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. **Владеет:** навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК– 6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	**Знает:** методы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. **Умеет:** прогнозировать, проектировать и моделировать процессы, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан. **Владеет:** навыками социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Автор

Доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. философ. наук Бондарев П.Б.

Аннотация к дисциплине
Б1.0.03 Лидерство и командообразование

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40,2 часа контактная работа: практических 20 ч., 31 часов самостоятельной работы, ИКР 0,2 часа)*

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лидерство и командообразование» является систематизация имеющихся и получение новых знаний по лидерству и формированию команд, способствующих эффективному развитию организации в конкурентной среде, по методологическим основам организации кооперации с коллегами, работы на общий результат. Ознакомление со способами эффективной организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды **Задачи дисциплины:**

1. научить магистров контролировать и оценивать эффективность деятельности других
2. развить навыки организации и координации взаимодействия между людьми дать умения разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию принципов формирования команды
3. владеть способами эффективной организации групповой работы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина базируется на знаниях магистров общих основ психологии, социальной психологии и менеджмента. Опирается на знания, относящиеся к таким научным дисциплинам, как «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Управление проектами в социальной сфере».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, ««Технологии личностного роста», «Теория и практика управления в социальной работе», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК- 3.1 Владеет принципами формирования эффективной команды.	Понимает принципами формирования эффективной команды
	Анализирует принципы формирования эффективной команды
	Демонстрирует навыки оценки принципов формирования эффективной команды
УК-3.2 Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе	Понимает способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения

мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Анализирует способы организации работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
	Демонстрирует навыки оценки работы команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-4.1 Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Понимает способы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Анализирует способы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Демонстрирует навыки оценки возможных последствия планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК- 4.2 Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Понимает методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Анализирует методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Демонстрирует навыки оценки методов и приемов планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-4.3 Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций,	Понимает технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Анализирует технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Демонстрирует навыки оценки технологий управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

Основные разделы дисциплины:
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(для магистров ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Функция лидера в современном обществе, организация и координация взаимодействия между людьми		2	2	-	3
2.	Личностные характеристики лидера.		2	2	-	4
3.	Механизмы выдвижения в лидеры		2	2	-	4
4.	Понятие команды, типы команд		2	2	-	4
5.	Социально-психологическая структура команды		2	2	-	4
6.	Формирование эффективных команд, разработка практических рекомендаций по совершенствованию принципов формирования команды		4	4	-	4
7.	Управление деятельностью команды, способами эффективной организации групповой работы		2	2	-	4
8.	Проблемы управления коллективом, методологические основы организации кооперации с коллегами, работы на общий результат.		4	4	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины		20	20	-	31,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Ерохина Е. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.О.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часа)

Цель дисциплины: формирование и развитие способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- изучить современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- изучить англоязычную терминологию делового общения для академического и профессионального взаимодействия;
- рассмотреть наиболее типичные ситуации, которые могут возникнуть в процессе коммуникации на английском языке;
- совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплины «Иностранный язык» в рамках бакалавриата. Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция на основном (В1) уровне, что соответствует требованиям обязательного уровня владения иностранным языком.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
ИУК-4.1. Демонстрирует понимание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	*Знает:* современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). *Умеет:* демонстрировать понимание современных коммуникативных технологий, применять их для академического и профессионального взаимодействия. *Владеет:* современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, основными навыками делового письма, необходимыми для подготовки публикации, перевода со словарем литературы по широкому и узкому профилю специальности, изложения содержания прочитанного в виде резюме, эссе,

	сообщения или доклада с предварительной подготовкой.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Struggle for Equality	8		4		4
2.	The Strategies of the Family Life Style: Trends in Marriage	6		2		4
3.	The Strategies of the Family Life Style: How to Deal with Parents	6		2		4
4.	The Strategies of the Family Life Style: Family Policy	6		2		4
5.	Images of Social Development: Middle and Late Childhood	8		4		4
6.	Images of social Development: Practical Knowledge in Middle and Late Childhood	8		4		4
7.	Images of social Development: Retardation, Giftedness, Achievement	6		2		4
8.	Images of social Development: Adolescent Problems and Disorders	8		4		4
9.	Images of social Development: Coping with Adolescent Disorders	8		4		4
10.	Images of social Development: Work in Adulthood	7,8		4		3,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		32		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		32		39,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор к.ф.н., доцент А.А. Савченко

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.0.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

−формирование у обучающихся базового объема знаний в области теории межкультурной коммуникации;

−формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей;

−формирование у обучающихся умения находить и использовать информацию о культурных особенностях различных социальных групп.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.0.05 «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает особенности стилей общения на русском языке
	Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	Владеет способами адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия
ИУК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знает особенности переписки на русском языке
	Умеет вести переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	Владеет навыками переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
ИУК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает особенности переписки с учетом социокультурных различий
	Умеет учитывать социокультурные различия при деловой переписке
	Владеет навыками учета социокультурных различий при деловой переписке
ИУК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с	Знает способы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Умеет переводить официальные и профессиональные тексты с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
	Владеет способами перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
ИУК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знает особенности построения публичных выступлений на русском языке
	Умеет выстраивать публичные выступления на русском языке
	Владеет навыками публичных выступлений с учетом аудитории и цели общения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
ИУК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает особенности межкультурного взаимодействия(преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	Владеет навыками межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
ИУК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	Умеет предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	Владеет способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
ИУК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	Знает особенности толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи
	Умеет выстраивать недискриминационное взаимодействие, основанное на принципах толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

	Владеет способами выстраивания недискриминационного взаимодействия на принципах толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Межкультурная коммуникация как научное направление и учебная дисциплина	10		4		6
2.	История и методология исследования культуры	10		4		6
3.	Социализация и инкультурация	10		2		8
4.	Культура и поведение	10		2		8
5.	Языковой аспект межкультурной коммуникации	10		2		8
6.	Культура и ценности	10		2		8
7.	Структура межкультурной коммуникации	11,8		4		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	-	20	-	51,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Савва Елена Владимировна, доцент кафедры политологии и политического управления, кандидат философских наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.06 Технологии личностного роста»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; умение решать личностные и профессиональные задачи и определять приоритеты собственного саморазвития, личностного и профессионального роста.

Задачи дисциплины:

– стимулировать овладение магистром умений определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста;

– содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний способов и технологий повышения личностного и профессионального развития; готовности к решению личностных и профессиональных задач путем овладения технологиями самоорганизации и саморазвития;

– обеспечить формирование универсальной компетенции магистра через содействие овладению им умений оценивать профессиональные и личностные ресурсы и применять технологии личностного роста для построения стратегии личностного и профессионального развития на основе самооценки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.06 «Технологии личностного роста»» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучение дисциплины «Технологии личностного роста» является необходимым для изучения последующей дисциплины «Лидерство и командообразование» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	**Знает:** психологические категории и теоретические основы особенностей профессиональной деятельности, профессионального развития, карьерного роста; методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; технологии построения целей (целеполагания) в профессиональном развитии.
	Умеет: приметь методы диагностики и определения стимулов и мотивов профессионального развития; приметь технологии построения целей в профессиональном развитии.

	Владеет: способностью определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; навыками построения целей карьерного роста.
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	**Знает:** основные подходы к определению стратегий личностного и профессионального развития; составляющие личностного и профессионального развития; основы формирования адекватной самооценки.
	Умеет: разрабатывать стратегии личностного и профессионального развития; применять методы диагностики уровня самооценки;
	Владеет: навыками, обеспечивающие личностное и профессиональное развитие; способностью построения стратегий личностного и профессионального развития на основе самооценки.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Феноменология личностного роста	10		2		8
2.	Самооценка	11		2		9
3.	Коммуникация	14		4		10
4.	Целеполагание. Стратегии личностной траектории	10,8		2		8,8
5.	Тайм-менеджмент	12		2		10
6.	Профессиональное становление личности	14		4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		16		55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор : Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Б1.О.07 Актуальные проблемы современного социально-гуманитартного знания»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: объяснять и прогнозиро- вать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы науки, про- водить анализ фундаментальных и прикладных научных проблем в социальной сфере.

Задачи дисциплины:

Обеспечить освоение магистрантами актуальных проблем научного исследования в области социально-гуманитарных наук.

Сформировать понимание магистрантами проблематики современных социальных исследо- ваний.

Подготовить магистрантов к построению проблематики собственного исследования. Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследо- вательского характера в части осуществления проблематизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.О.07 Актуальные проблемы современного социально-гуманитартного знания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для дальнейшего обу- чения по дисциплинам, направленным на обучение проведению исследований в сфере соци- альной работы, а также для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем	Умеет объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем

	ИОПК 2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем	Умеет объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем
	ИОПК 2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает методы прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем	Умеет объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем
2.	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

	ИПК 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

Основные разделы дисциплины: введение в проблематику современного социально-гуманитартного знания, история и теория социальных наук, социальные науки в современном мире, актуальные проблемы социальных исследований, тенденции развития современного социально-гуманитартного знания.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Б1.О.08_Методология и методы социального исследования»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цель дисциплины: Сформировать у магистрантов способности: к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

Задачи дисциплины:

Обеспечить освоение магистрантами культуры научного исследования в области социальных наук.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	Знает основы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	Владеет навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2	ИОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает основы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного	Владеет навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Сформировать понимание магистрантами теоретических основ социальных исследований, методов социального исследования.

Подготовить магистрантов к выполнению курсовой работы, проведению научноисследовательской практики, диссертационного исследования.

Подготовить магистрантов к самостоятельному решению профессиональных задач исследовательского характера.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Б1.О.08 Методология и методы социального исследования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина формирует компетенции, необходимые для проведения социальных исследований, а также для прохождения научно-исследовательской практики и выполнения магистерской диссертации.

Требования к уровню освоения дисциплины:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения универсальной компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	ИОПК- 3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает основы систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	Владеет навыками систематизации и представления результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

2.	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК -1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК -1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в сфере социальной работы	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК -1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и	Знает методы организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в	Умеет организовывать и проводить фундаментальные и прикладные исследования в	Владеет навыками организации и проведения фундаментальных и прикладных

	прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	сфере социальной работы	сфере социальной работы	исследований в сфере социальной работы

Основные разделы дисциплины: введение в методологию научного исследования, методы организации современных научных исследований в социальной сфере, разработка программы научного исследования, организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы, анализ и представление результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Бондарев П.Б., к.ф.н., доц. каф. СРППВО ФУП.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.09 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области использования информационных и коммуникационных систем, технологий и баз данных в социальной сфере.

Задачи дисциплины.

1. Изучение сферы применения информационных систем в социальной сфере;
2. Формирование умения использовать современные тенденции в развитии информационных технологий применительно в социальной сфере;
3. Формирование умения решать задачи, связанные с принятием решений в экономических системах на основе изучения методов и приемов работы с информационными системами и технологиями в социальной сфере;
4. Формирование навыков использования информационно-справочных систем и систем автоматизации электронного документооборота в социальной сфере.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.09 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной форме обучения и на заочной форме на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИОПК-1.1 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает как применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы
	Умеет применять современные

	информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы
	Владеет навыками применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы
ИОПК-1.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Владеет навыками применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ИОПК-1.3 Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает современные информационнокоммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Умеет применять современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Владеет навыками применять современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований	Знает как применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы

информационной безопасности в сфере социальной работы	Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
	Владеет навыками применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	
ОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает как формулировать результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений
	Умеет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений
	Владеет навыками системного анализа информации для решения поставленной задачи
ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знает как представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	Умеет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
	Владеет навыками публичных выступлений по результатам системного решения задачи и проблемы в профессиональной сфере

Содержание дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7

1	Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий	26,96			4	22,95
2	Прикладное программное обеспечение применяемое в социальной сфере	26,96			4	22,95
3	Основы работы с социальными медиа	26,96			4	22,95
4.	Электронный документооборот	26,96			4	22,95
	Итого по дисциплине:	107,8			16	91,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены* **Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет* Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.10 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системы компетенций в области теории и практики использования интеллектуальных методов и систем для анализа данных в социологических и психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных методов интеллектуального анализа данных;
2) изучение основных терминов в области интеллектуальных информационных технологий и анализа данных;
3) изучение методик выбора алгоритмов и методов интеллектуального анализа данных при решении исследовательских задач;
4) изучение эволюции методов интеллектуального анализа данных, сопоставление достоинств и недостатков различных методов;
5) формирование представления о научных основах существующих методов анализа данных;
6) изучение методики проведения экспериментальных исследований в области социологии и психологии с использованием интеллектуальных систем и алгоритмов;
7) умение осуществлять сбор и систематизацию экспериментальных данных в электронной форме;
8) умение проводить предварительную подготовку данных для анализа;
9) умение подобрать подходящие алгоритмы и методы интеллектуального анализа данных исходя из поставленной задачи и характеристик выборки данных;
10) приобретение опыта решения практических задач анализа данных в области социологии и психологии с использованием конкретных программных средств.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.10 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре на очной форме обучения и на заочной форме на 1 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Полученные в процессе обучения по данной дисциплине знания могут быть использованы при проведении эмпирического исследования в ходе написания ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций: ОПК-1.2; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ИОПК-1.2 Применяет современные информационнокоммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Умеет применять современные информационнокоммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
	Владеет навыками применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ИОПК-1.4 Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы	Знает как применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
	Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
	Владеет современными информационными технологиями в сфере социальной работы
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем
	Умеет подводить методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем
	Владеет методиками системного анализа социальных процессов
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	Умеет выявлять социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

	Владеет методами решения социально значимых проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает как осуществлять организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	Умеет осуществлять организацию и проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	Владеет методами организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	Умеет анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	Владеет методами и приемами фундаментальных и прикладных исследований в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и	Знает профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	Умеет проводить фундаментальные и прикладные исследования в социальной сфере

предупреждения психологического неблагополучия населения	Владеет профессиональными практическими умениями проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые *в 1 семестре (очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция методов обработки и анализа данных. Методы и принципы интеллектуального анализа данных. Алгоритмы предварительной обработки данных.	17,8	5	5		7,8
2.	Этапы проведения интеллектуального анализа. Интерпретация результатов анализа.	30	5	5		20
3.	Методы Data Mining: автокорреляция, регрессия, дерево решений, ассоциативные правила. Нейросетевые методы анализа данных. Программные средства интеллектуального анализа. Инструменты многомерного статистического анализа. Экспертные системы.	30	5	5		20
4.	Специфика анализа данных социологических и психологических исследований.	30	5	5		20
	Итого по дисциплине:	107,8	20	20		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Рябченко Н.А., канд. полит. наук., доц.

Аннотация к программе учебной дисциплины
Б1.О.11 «Социология девиантного поведения»

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 **Цель освоения дисциплины.** Учебная дисциплина «Социология девиантного поведения» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, способных сформировать систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.
4. Знать методы и технологии эффективного применения социологических знаний для решения задач общественного и социального развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы:

- изучить теоретико-методологические основы социологии девиантного поведения; - выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования в анализе социальны проблем профилактики и коррекции девиантного поведения; - осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;
- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих магистров.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями социология девиантного поведения, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического

выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология девиантного поведения» включена в профессиональный цикл Б1. вариативной части учебного плана и является обязательной.

Рабочая программа «Социология девиантного поведения» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности». Программа направлена на формирование у магистрантов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса «Социология девиантного поведения», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «История становления и развития правовых технологий социального контроля», «Методология и методы девиантологических исследований» и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

ОПК-2 – Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

ПК-1 – Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

ПК-6 – Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 **Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций**	
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических	Знает социальные явления и процессы на основе теорий социального развития
	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе теорий социального развития

обоснование в анализе содержания социальных проблем	Владеет методологическим обоснованием в анализе содержания социальных проблем
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Понимает сущность социально значимых проблем и вырабатывает пути их решения
	Осуществляет на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	Выбирает оптимальный способ социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ПК-1 – Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Понимает сущность проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	Осуществляет проведение фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	Выбирает оптимальный способ проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ИПК-1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Понимает сущность методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования
	Осуществляет отбор соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	Выбирает оптимальный способ соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ИПК-1.3. Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в	Понимает сущность профессиональных практических умений, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Осуществляет профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	Выбирает оптимальный способ для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
ИПК-6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Понимает сущность методов и приемов осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Осуществляет социальное прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Выбирает оптимальный способ осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ИПК-6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	Понимает сущность содержания проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности
	Осуществляет анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности
	Выбирает оптимальный способ программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан, в том числе семьи и личности
ИПК-6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Понимает сущность технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности
	Осуществляет технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности

	Выбирает оптимальный способ организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО, ЗФО).*

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**16,3/12,3**	**16,3**			**12,3**
Аудиторные занятия (всего):	**16/12**	**16**			**12**
занятия лекционного типа	6 /6	6			6
лабораторные занятия					
практические занятия					
семинарские занятия	1 0/6	1 0			6
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3			0,3

Самостоятельная работа, в том числе:	**56/87**	**56**			**87**
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов)	34/40	34			40
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	22/47	22			47
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	**35 ,7**	**35 ,7**			**8 ,7**
Подготовка к зачету/экзамену					
Общая трудоемкость **час.**	**108/108**	**108**			**108**
в том числе контактная работа	**16,3/12,3**	**16,3**			**12,3**

	зач. ед	**3/3**	**3**			**3**

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная, заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Что такое социальные девиации	9/8	2/2	1/	-	6/8
2.	Концепции социального отклонения	9/11	2/2	1/1	-	6/8
3.	Криминальные отклонения: насильственные (убийство); корыстные (кража); корыстно-насильственные (разбой, грабеж); против общественного порядка (хулиганство)	6/11	-	1/1	-	6/10
4.	Делинквентность несовершеннолетних	7/9	-	1/1	-	6/8
5.	Профессиональная и организованная преступность, «беловоротничковая» преступность, преступность чиновников	7/11	-	1/1	-	6/10
6.	Аддиктивное поведение: наркомания, токсикомания, алкоголизм	7/8	-		-	6/8
7.	Самоубийство и психические отклонения	7/8	-		-	6/8
8.	Сексуальные отклонения изнасилование, проституция, гомосексуализм, свингинг	6/9	-	1/1	-	5/8
9.	Изучение причин социальных отклонений и их предупреждение	6/10	-	1/1	-	5/9
10.	Методы коррекции отклоняющегося и преступного поведения и наказания преступников	8/13	2/2	1/1	-	5/10
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Итого часов:	72/99	6/6	10/6	-	56/87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Хагуров Т.А., профессор каф СРППВО, докт. соц. наук

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 «Психология девиантного поведения»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике девиантного поведения человека (группы) на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными концепциями психологии и социологии девиантного поведения, дать понимание относительности девиаций норм;

— обеспечение базовых знаний для психолого-педагогического анализа девиаций; развитие навыков самостоятельного исследования девиантного поведения отдельных групп населения;

– раскрыть психосоциальные механизмы группового и индивидуального девиантного поведения;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых в организации профилактики и коррекции девиантного поведения граждан.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» связана с дисциплиной «Социология девиантного поведения» является предшествующей для дисциплин: «Методология и методы девиантологических исследований», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК 2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	*Знает*: о методах и технологиях эффективного применения и описывания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов *Умеет*: анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности *Владеет:* навыками анализа социальные явления и процессы на основе теорий социального развития,

	подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	*Знает:* различные биологические, социологические и психологические концепции объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом *Умеет:* самостоятельно применять и описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, для решения проблем социального благополучия личности *Владеет:* навыками описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов, а также проблем социального благополучия личности и общества в целом
ПК 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК 1.1 Осуществляет организацию и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	*Знает:* внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения *Умеет:* проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению *Владеет:* современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценки социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения
ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	*Знает:* методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения *Умеет:* использовать методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения *Владеет:* навыками подбора адекватных методик и приемов для конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для	*Знает:* навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения

проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	*Умеет:* проводить прикладные исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения *Владеет:* умениями, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК 9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК 9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	*Знает:* основные способы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов с целью профилактики девиантного поведения *Умеет:* разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию *Владеет:*
ПК 9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	*Знает:* методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия *Умеет:* оценивать психологическое состояние ребенка и подростка с девиациями, определять его индивидуально-психологические особенности и особенности его психического развития *Владеет:* навыками проведения анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	*Знает:* технологии помощи детям и подросткам с девиациями, с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей ребенка и особенностей его социальной ситуации развития *Умеет:* прогнозировать эффективность использования различных технологий психологической помощи детям с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка с девиациями и особенностей его социальной ситуации развития *Владеет:* навыками поэтапного моделирования при оказании помощи детям/подросткам с

	девиациями с учетом социально-экономических и культурно-этнических характеристик

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Теоретические основы девиантного поведения	16	2	2		12
8.	Виды и особенности отклоняющегося поведения	16	2	2		12
9.	Психологические характеристики основных видов отклоняющегося поведения личности	16	2	2		12
10.	Социальный контроль над девиантностью. Мировой опыт превенции девиаций и девиантности	22	4	4		14
11.	Принципы организации профилактической работы с различными категориями граждан	16	2	2		12
12.	Разработка и применение программ профилактики девиантного поведения	22	4	4		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	16	16		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				76

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.психол.наук Чепелева Л.М.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.0.13 «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения»

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа профиль «Профилактика и коррекция семейного благополучия и девиантного поведения личности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы её ресурсного обеспечения для эффективного решения задач практики управления в социальной работе.

Задачи дисциплины:

1. Научить логично объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций.
2. Развивать способности студентов к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.
3. Подготовить студентов к проведению социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и связана, прежде всего, с курсами «Управление проектами в социальной сфере», «Теория и практика управления в социальной работе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	Умеет выявлять социально значимые проблемы на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
	Разрабатывает пути решения социальных проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
ПК-3 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	
ПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную	Умеет оказывать консультационные услуги по всесторонней поддержки с использованием

услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
	Знает адресные услуги, методы и приемы организации межведомственного взаимодействия
	Оказывает всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
ПК-6.1 Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Умеет применять методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	Осуществляет социальное прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК-6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	Знает анализ содержания проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан, в том числе семьи и личности
	Умеет проводить анализ содержания проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан, в том числе семьи и личности
	Осуществляет анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности
ПК-6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Знает технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности
	Умеет использовать технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности Применяет технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	**Раздел 1. Предмет экономики социальной работы**					
	Предмет, принципы и задачи курса «Экономика социальной работы и её ресурсное обеспечение »	4,8	1	1		2,8
	Экономическое пространство социальной работы и социальной сферы	9	2	2		5
	Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной защиты	15	3	3		9
2.	**Раздел 2. Проблемы ресурсного обеспечения социальной работы**					
	Ресурсная обеспеченность социальной работы	15	3	3		9
	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	15	3	3		9
	Использование методики многофакторного SWOT-анализа для разработки стратегических направлений деятельности организации	15	3	3		9
3.	**Раздел 3. Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания**					
	Организация экономической деятельности общепрофильных и специализированных соци-альных учреждений и служб	18	3	3		12
	Основы экономического анализа и эффективности деятельности служб социальной сферы	16	2	2		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	20	20		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет
Автор канд. экон. наук, доцент Гудакова Л.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.0.14 «Теория и практика управления в социальной работе»

Направление подготовки/специальность 39.04.02 Социальная работа профиль «Профилактика и коррекция семейного благополучия и девиантного поведения личности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико- методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы для эффективного решения задач практики управления в социальной работе.

Задачи дисциплины:

– научить логично формулировать, излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание теоретико-методологических дискуссий в области социального управления.

– развивать способности студентов к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы,

– применять практики организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

– развивать способности студентов к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

– подготовить студентов к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и практика управления в социальной работе» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и связана, прежде всего, с курсами «Управление проектами в социальной сфере», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИОПК-4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	Знает современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе
	Умеет использовать современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки

	результатов профессиональной деятельности в социальной работе
	Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе
ИОПК-4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает критерии эффективности применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Умеет оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Проводит оценку применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ИОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Умеет применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
	Осуществляет контроль в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	
ИПК-3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
	Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
	Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
ИПК-3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	Знает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
	Умеет конструировать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей

	Проводит межведомственное взаимодействие для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ИПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	Знает адресные услуги межведомственного взаимодействия
	Умеет оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
	Осуществляет всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ИПК-4.1 Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Умеет определять особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Проводит планирование и организацию деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ИПК-4.2 Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Умеет отбирать соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Использует методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ИПК-4.3 Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений	Знает технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Умеет применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Применяет технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ИПК-5.1 Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает анализ результатов продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Умеет проводить контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Осуществляет анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ИПК-5.2 Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Умеет определять эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Применяет эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ИПК-5.3 Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и	Знает современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и

подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Умеет использовать современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
	Осуществляет применение современных технологий повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Концептуализация подходов в теории управления социальной работой	21	3	3		15
2	Организационно-законодательная основа работы организации социальной сферы во взаимодействии с внутренней и внешней окружающей корпоративной средой	23	4	4		15
3	Управление эффективностью работы.	21	3	3		15
4	Анализ разницы между оценкой эффективности работы и более общей концепцией управления эффективностью работы	21	4	4		13
5	Особенности деятельности, специфика и функции государственных организаций	21,8	4	4		13,8
6	*ИТОГО по разделам дисциплины*	107,8	18	18		71,8
7	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
8	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
9	Подготовка к текущему контролю					
10	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор канд. экон. наук, доцент Гудакова Л.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 Современные социальные технологии

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостных теоретических и практико-ориентированных представлений о современных социальных технологиях для рационализации различных видов социальной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о видах социальных технологий работы и их специфике;
- выявление структуры и свойств социальной технологии как социальной системы;
- анализ проблем разработки и внедрения социальных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные социальные технологии» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Современные социальные технологии» связана с дисциплинами «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Управление проектами в социальной сфере» и необходима при изучении последующих дисциплин «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию», «Теория и практика управления в социальной работе» для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы .для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК 4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	*Знает*: способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи *Умеет*: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи *Владеет:* навыками организации мониторинга и планирования программ по оказанию помощи
ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	*Знает:* методы оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы *Умеет:* оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

	Владеет: навыком оценки эффективности профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	*Знает:* методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы *Умеет:* применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы *Владеет:* навыком использования методов контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК 2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ПК 2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	*Знает:* способы конструирования технологий социальной работы Умеет: конструировать технологии социальной работы *Владеет:* навыками моделирования, конструирования технологий социальной работы для решения задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК 2.2 Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	*Знает:* способы реализации технологий социальной работы *Умеет:* реализовывать технологии социальной работы *Владеет:* способами реализации технологий социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК 2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	*Знает:* специфику технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей *Умеет:* использовать современные технологии социальной работы в профессиональной деятельности *Владеет:* навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
ПК 3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	
ПК 3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций	*Знает:* способы межведомственного взаимодействия бизнеса и общественных организаций

для обеспечения социальной защиты населения	*Умеет:* организовывать взаимодействие бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты *Владеет:* навыками организации межведомственного взаимодействия
ПК 3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	*Знает:* методы конструирования технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей *Умеет:* реализовывать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей *Владеет:* навыками конструирования и реализации технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ПК 3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	*Знает:* способы оказания поддержку и адресной помощи с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Умеет:* оказывать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Владеет:* навыком оказания поддержку и адресной помощи с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия

Содержание дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
13.	Теоретические основы социальных технологий	30	6	6		18
14.	Практические аспекты применения социальных технологий	34	8	8		18
15.	Частные технологии в сфере социальной работы	30	6	6		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	20	20		54
	КРП	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд.психол.наук Чепелева Л.М.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.16 «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» имеет своей основной *целью* формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации нормативно-правовых основ и правового регулирования деятельности органов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Дополнительная *цель* преподавания дисциплины – усвоение студентами знаний и формирование умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, способных привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства, способных самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности органов профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными вопросами права в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения;
- сформировать представление о практической роли российского законодательства в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения;
- рассмотреть нормативно-правовое обеспечение деятельности органов профилактики и коррекции девиантного поведения;
- выявить закономерности применения системы правовых технологий социального контроля, отраслей, институтов права, конкретных законодательных актов,
- развить организационную и правовую культуры будущих магистров;
- пробудить у студентов интерес к прикладным исследованиям деятельности социального работника;
- сформировать у студентов способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);
- сформировать у студентов умения привлекать и использовать ресурсы государства, бизнеса и общественных организаций для решения проблем социального благополучия на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства (ПК-2).

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» включена в профессиональный цикл Блока Б1. вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.О.16).

Рабочая программа «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности».

Для эффективного усвоения курса «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Социология», «Социология девиантного поведения», «Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Методология и методы девиантологических исследований» и другими науками.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-4. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИОПК-4.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.
	Владеет правовыми нормам, целями и задачами нормативных правовых актов.
ИОПК-4.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает необходимую правовую информацию для решения профессиональных задач
	Владеет правовой информацией для решения профессиональных задач
ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ИПК-9.2. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.
	Владеет методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

ПК-5. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	
ИПК-5.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального	Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Владеет законодательными нормативные правовыми актами федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
ИПК-5.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
	Владеет современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по профилактике и коррекции девиантного поведения	41/34	4/2	4/2	-	25/30
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, имеющими отклоняющееся поведение	41/34	2/2	2/2	-	25/30

3.	Тема 3. Законодательные и нормативные акты, обеспечивающие деятельность по профилактике и коррекции девиантного поведения иных субъектов	41/31	4/2	2/2	-	25/27
	Итого по дисциплине:		10/6	*8/6*	-	*89,8/92*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента Автор:

Верстов В.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения

Объем трудоемкости: 4 зач.ед. (144 часа) для студентов ОФО.

Цель дисциплины: - расширение общей теоретической подготовки студентов в области проблематики семейного неблагополучия, его выявления, профилактики и коррекции.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными проблемами современной неблагополучной семьи;

– изучить основные причины и факторы семейного неблагополучия;

– рассмотреть принципы, формы, модели профилактики социально-педагогического неблагополучия семьи;

– проанализировать особенности психического и личностного развития ребенка из неблагополучной семьи;

– овладеть основными технологиями профилактики семейного неблагополучия; – научиться использовать различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи неблагополучной семье.

Место дисциплины в структуре ООП ВО. Дисциплина «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения» является дисциплиной профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа – магистр.

Для освоения дисциплины «Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи» студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная педагогика», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Психология семьи» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9; ПК-11; ПК-12.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 9 - Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК-11 - Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ПК-12 - Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 9.1-Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК 9.2- Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК 9.3-Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ПК-11.1-Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ПК-11.2-Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ПК-12.1-Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-12.2-Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния	**Знает** -классификацию и сущность различных социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, для этого иметь представление о сущности семейного неблагополучия, его различных вариантах, формах проявления. - принципы и способы осуществления психологической поддержки семьи, детей и подростков, социального оздоровления семьи, для этого иметь представление о совокупности форм, приемов и методов работы с неблагополучной семьей; - возможные причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; - принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения, - причины и закономерности возникновения и развития семейной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска, для этого иметь представление о специфике работы с неблагополучной семьей, включая применение социальнопедагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума;
	Умеет - анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, в связи с этим уметь определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с неблагополучной семьей; - осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи; в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	связи с этим иметь представление об основных направлениях и моделях деятельности с проблемной семьей; - устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, для этого уметь применять технологии профилактической и коррекционнореабилитационной, абилитационной работы с детьми, подростками, членами неблагополучных семей; - разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - выявлять семейную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска, в связи с этим уметь использовать в практической деятельности социально-педагогическое патронирование, консультирование, психодиагностику, родительский семинар-практикум;
	Владеет - навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; - навыками осуществления практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи, детей и подростков, социальному оздоровлению семьи; - навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	развитии личности и межличностных взаимоотношениях. - навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; - навыками выявления семейной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска , в том числе, навыками использования в практической работе социально-педагогического патронирования, консультирования, психодиагностики, родительского семинара-практикума в рамках психокоррекционной работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.
Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
16.	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема		2			6
17.	Типология неблагополучной семьи		1			8
18.	Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям		1			8
19.	Особенности развития ребенка в неблагополучной семье		1	2		8
20.	Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений		1	2		10
21.	Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи		1	2		8
22.	Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи		1	2		8
23.	Технологии профилактики семейного неблагополучия		1	2		6
24.	Предупреждение социального сиротства		1			6
	Итого по дисциплине:	144	20	20		68
	ИТОГО по разделам дисциплины:					
	Контроль	35,7	20	20		68
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	*10*				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Солопанова О.Ю.-д.п.н., профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФУП КубГУ

АННОТАЦИЯ
Б1.В.02 «Методология и методы девиантологических исследований»

Объем трудоемкости:
3 зачетные единицы

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины «Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социальногуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

«Методология и методы девиантологических исследований» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики научного изучения проблем отклоняющегося поведения в различных отраслях социально-гуманитарного знания: социологии, психологии, криминологии, культурологии.

Целью дисциплины является: сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно методологии и методов исследования и объяснения проблем организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

1.2 Задачи дисциплины

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

изучить теоретические основы и принципы девиантологического исследования; выработать умения и навыки использования методологии девиантологического исследования в организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы; осмысление специфики и особенностей определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия; ознакомление студентов с принципами разработки и применения инструментария

девиантологических исследований; развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры

будущих магистров.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология и методы девиантологических исследований» связана, прежде всего, с курсами «Психология девиантного поведения», «Социология девиантного поведения, «Методология и методы организации научного исследования», «Математические методы в социальной работе», «Современные проблемы науки» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-9; ПК-10

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК – 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИУК – 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИУК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИУК – 1.1 Осуществляет профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	ИУК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	**ИПК-9.2.1** Организует и проводит помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	ИПК-9.2.2 Использует необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной	ИУК – 9.2.1 Осуществляет анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ситуации, преодоления неблагополучия	ИУК – 9.2.2. Выбирает оптимальный вариант анализа и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ИУК – 9.3.1 Осуществляет поиск инфломации необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	ИУК – 9.3.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	**ИПК-10.1.1** Организует и проводит провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	ИПК-10.2.2 Использует методы провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	ИУК – 10.2.1 Осуществляет поиск необходимых методов и приемов активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	ИУК – 10.2.2. Выбирает оптимальный вариант методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения		
		ОФО/ЗФО	очно	заочная	
			7	1	2
Контактная работа, в том числе:		**54,2/12,3**	**54,2**	**10**	**2,2**
Аудиторные занятия (всего)		**50/12**	**50**	**10**	2
Занятия лекционного типа		16/6	16	4	2
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32/6	16	6	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,2	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа (всего)		**75,8/87**	**75,8**	**26**	**61**
В том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30/20	30	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25,8/26	25,8	6	20
Реферат		20/21	20	10	11
Подготовка к текущему контролю		-/20	-	-	20
Контроль:		**26,7/8,7**	**26,7**	**-**	**8,7**
Подготовка к экзамену		26,7/8,7	26,7	-	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108/108**	**108**	**36**	**108**
	в том числе контактная работа	**50,3/12,3**	**50,2**	**10**	**2,2**
	зач. ед.	**3/3**	**3**	**1**	**2**

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Комплексный анализ проблем девиантности. Основные принципы девиантологичеекого и методы девиантологичеекого исследования	21	4	2	-	15
2.	Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм семейного неблагополучия.	22	2	4	-	16
3.	Методолого-методические проблемы получения надежных результатов.	20	2	2	-	16

4.	Методы измерения. Проблемы сопоставимости результатов.	23	4	4	-	15
5.	Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	23	4	4	-	15
	Итого по дисциплине:	108	16	*16*	-	*75,8*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента
Курсовые работы: не предусмотрены
Вид аттестации: экзамен

Автор: Верстова М.В., канд.псих.наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной картины и системного представления о теориях и техниках психологического консультирования в социальной работе

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно-теоретических основ психологического консультирования в социальной работе.
2. Анализ способов определения и оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
3. Формирование представлений магистрантов о способах активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» и др.

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе» является предшествующей для дисциплин «Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает способы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия Умеет оказывать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия Владеет способами оказания необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает способы анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия Владеет способами анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает способы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. Умеет оказывать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает способы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. Умеет проводить анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Владеет способами анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. Умеет использовать методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Владеет методами и приемами активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Научно-теоретические основы психологического консультирования в социальной работе	28	6	6	-	16
2	Основы психологического консультирования детей в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	22	6	6	-	10
3	Основы психологического консультирования семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	22	6	6	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	18	18	-	36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	35,7			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	18	-	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитонова Е.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 «Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной картины и системного представления об основах экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении работе

Задачи дисциплины:

1. Формирование представления об экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
2. Формирование представлений магистрантов о способах активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
3. Анализ способов разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплин «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» и др.

Дисциплина «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе» является предшествующей для дисциплин «Теории и техники психологического консультирования в социальной работе», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает способы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. Умеет проводить анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Владеет способами анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. Умеет использовать методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Владеет методами и приемами активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
ПК-12.1 Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-12.1 Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет разрабавать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения Владеет способами разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-12.2 Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	
ПК-12.2 Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики	Знает: технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	Умеет разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности Владеет: технологиями разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
25.	Научно-теоретические основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	43,8	6	6	-	31,8
26.	Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним по поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	32	6	6	-	20
27.	Основы экстренной психологической помощи семье, несовершеннолетним, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	32	6	6	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	18	18	-	71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю				-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	18	18	-	71,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, д.психол.наук Харитонова Е.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«__Б1.В.05 Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию _»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование системных представлений о гуманитарных и образовательных технологиях межведомственного взаимодействия, выработка на этой основе психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладение технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомиться с концепциями и основными подходами к реализации технологий межведомственного взаимодействия для решения проблем личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию;

– рассмотреть теоретические и практические особенности применения гуманитарных и образовательных технологии с различными группами населения, в учреждениях разного типа (учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» относится к Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Курс «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию» относится к циклу специальных дисциплин и призвана сформировать специальные знания, умения и навыки.

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о гуманитарных и образовательных технологиях социальной работы, которая позволит осуществлять грамотный подход в межведомственном взаимодействии с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Предшествуют изучению курса такие дисциплины, как учебными дисциплинами как «Современные социальные технологии», «Теория и практика управления в социальной работе». Дисциплина является основанием для изучение курса «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	
ИПК-3.1. Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для	**Знает:** методы и формы организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
обеспечения социальной защиты населения	**Умеет:** анализировать эффективность методов и форм организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
	Владеет: основными методами и формами организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
ИПК-3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	**Знает:** закономерности конструирования и реализации технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать методы и средства конструирования межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
	Владеет: техниками и приемами конструирования межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ИПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	**Знает:** технологии оказания поддержки и адресной услуги с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
	Умеет: оказывать поддержку и адресную помощь с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
	Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления поддержки и адресной услуги с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**26,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		18			

лабораторные занятия						
практические занятия		8				
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:		**81,8**				
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-				
Контрольная работа		-				
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-				
Реферат/эссе (подготовка)		4				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		46				
Подготовка к текущему контролю		10				
Контроль:						
Подготовка к зачету		21,8				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**				
	в том числе контактная работа	**26,2**				
	зач. ед	**3**				

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Формирование психологически комфортной и безопасной среды

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной деятельности по организации мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, проектирования и формирования психологически комфортной и безопасной среды.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными подходами к понятию «среда», видами сред, сформировать представление об основных проблемах создания психологически комфортной и безопасной среды;

– научить осуществлять мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;

– предоставить возможность овладеть основными знаниями в области проектирования и создания психологически комфортной и безопасной среды проживания, планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» связана с дисциплиной «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений». Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной среды» является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми», для прохождения учебной, технологической, производственной, преддипломной практик, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает*: психолого-педагогические и нормативно-правовые аспекты решения задач психолого-педагогического управления, позволяющие учитывать особенности образовательной среды и предупреждать конфликтные ситуации в ней *Умеет*: применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	просвещения участников образовательного процесса *Владеет:* технологиями толерантного поведения, - навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* риски и угрозы нарушения психологической безопасности населения, *Умеет:* подбирать и использовать в своей практической деятельности комплексные мероприятия, направленные на предупреждение угроз нарушения психологической безопасности населения; *Владеет:* способами составления и реализации программ для создания психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия с целью

Содержание дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена.	16	4	4		8
2	Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды.	16	4	4		8
3	Диагностика и методическое обеспечение процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	16	4	4		8
4	Проектирование и моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	18	4	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	16	16		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	6				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				40

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Психология воспитания и перевоспитания

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: вооружить магистрантов научно обоснованными знаниями о психологической природе воспитательного процесса, основами воспитания и перевоспитания; проектной деятельности в этой области.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами психологии воспитания, основными принципами и методами организации процессов воспитания и перевоспитания;

- дать основы социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» связана с дисциплинами «Социология девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Актуальные проблемы современного социально-гуманитартного знания». Дисциплина «Психология воспитания и перевоспитания» является предшествующей для дисциплин «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», «Методология и методы социального исследования», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК 2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ОПК-2.1 Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	*Знает*: теорий социального развития, теории развития личности *Умеет*: анализировать социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, *Владеет:* навыком анализа социальных проблем
ОПК-2.2 Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	*Знает*: закономерности, принципы, методы и формы воспитания и перевоспитания; воспитательные системы, сложившиеся в отечественной и зарубежной теории и практике *Умеет*: применять знания в области воспитания и перевоспитания применительно к конкретной воспитательной ситуации в социально-практической деятельности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: технологиями организации и управления процессами воспитания и перевоспитания в социально-практической деятельности.
ПК 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	*Знает:* теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности *Умеет:* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов *Владеет:* навыками подбора методов проведения педагогического исследования
ПК 1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	*Знает:* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач *Умеет:* навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач *Владеет:* навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач
ПК 1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	*Знает:* основы психологии мышления, процессы анализа и синтеза в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в области воспитания и перевоспитания *Умеет:* разрабатывать проекты в области воспитания и перевоспитания; определять критерии и показатели оценки их эффективности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. *Владеет:* технологиями проектной деятельности в сфере воспитания и перевоспитания в социально-практической деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Задачи и принципы психологии воспитания	8	2	2		4
2.	Психологические теории воспитания.	8	2	2		4
3.	Подходы к пониманию особенностей личности педагогически запущенного подростка и несовершеннолетнего	8	2	2		4
4.	Социальные институты воспитания и перевоспитания и психологические механизмы их воздействия	8	2	2		4
5.	Социально-психологические аспекты воспитания. Проблема управления воспитанием личности	10	2	2		6
6.	Педагогические технологии воспитания и перевоспитания.	10	2	2		6
7.	Индивидуальные программы воспитания и перевоспитания	10	4	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	16	16		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	6				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				40

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение магистрантами системой знаний о сфере высшего и дополнительного профессионального образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательными процессами в высшей школе и системе дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- подготовить магистрантов к преподаванию учебных курсов и дисциплин по программам в области социальной работы в высшем и дополнительном профессиональном образовании;
- дать представления об основных тенденциях развития высшего и дополнительного профессионального образования;
- усвоить основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза и педагога дополнительного профессионального образования;
- изучить психолого-педагогические основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы и системы дополнительного профессионального образования;
- приобрести опыт по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего и дополнительного профессионального образования в области социальной работы на уровне, отвечающем современным стандартам

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования» связана с дисциплиной «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе». Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования» является предшествующей для прохождения производственной и педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-7.1 Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных	*Знает*: психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК	*Умеет*: организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе
ПК-7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	*Знает* основные тенденции развития высшего образования в мире; психологию педагогической деятельности. *Умеет:* использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики при составлении и реализации программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы *Владеет* психологическими основами преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
28.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы и дополнительного образования. Основные тенденции развития высшего и дополнительного образования	16	4	4		8
29.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза и развитие личности в системе дополнительного образования	20	6	6		8
30.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы и педагога дополнительного образования	14	4	4		6
31.	Особенности подготовки специалистов социальной работы в системе высшего и дополнительного образования.	16	4	4		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	18	18		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				36

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор.пед.наук Бедерханова В.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.В.09 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

Задачи дисциплины:

– стимулировать овладение магистром умений анализировать учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;

– содействовать овладению магистрами системой теоретических и практических знаний, умений разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;

– обеспечить формирование профессиональной компетенции магистра через содействие овладению способностью к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.09 «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

В соответствии с учебным планом дисциплина одновременно изучается с такими смежными дисциплинами, как: «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования», «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ИПК-8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным	**Знает:** теоретические основы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
профессиональным программам в области социальной работы	нормативные основы разработки учебно-методическое обеспечения образовательного процесса по социальной работе; технологии разработки учебно-методическое обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
	Умеет: применять теоретические знания при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы; применять технологии разработки учебно-методическое обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы с учетом нормативно-правового обеспечения
	Владеет: первичными навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ИПК-8.2. Проводит анализ учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	**Знает:** методы анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
	Умеет: применять методы анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
	Владеет: навыками анализа учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональным программам в области социальной работы
ИПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	**Знает:** методы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
	Умеет: применять методы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
	Владеет: первичными навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
32.	Теоретические основы учебно-методическое обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	31	4	4		23
33.	Нормативные основы разработки учебно-методическое обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	36	6	6		24
34.	Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса по социальной работе.	40,8	8	8		24,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8	18	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Грабчук К.М., к.п.н, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Современные технологии обучения профессиональной социальной работе

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного и системного представления о современных технологиях, используемых в профессиональном обучении социальной работе, методике их проектирования и освоения.

Задачи дисциплины:

- освоить системные знания о современных образовательных технологиях;
- предоставить возможность магистрантам овладеть основами проектирования и применения образовательных технологий в профессиональной подготовке;
- сформировать представления о влиянии имеющихся условий (особенности обучаемых, специфика учебного заведения, личность преподавателя и др.) на процесс применения образовательных технологий;
- научить научно и методически грамотно обеспечивать реализацию программ профессионального обучения в социальной работе

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные образовательные технологии в преподавании психолого-педагогических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе» связана с дисциплиной «Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Дисциплина «Современные технологии обучения профессиональной социальной работе» является предшествующей для прохождения педагогической практики, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-7.1 Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК	*Знает*: современные образовательные технологии и достижения в области преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы *Умеет*: проектировать и использовать современные образовательные технологии в процессе реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	дополнительных профессиональных программ в области социальной работы *Владеет* основами преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата (или) дополнительных профессиональных программ в области социальной работы
ПК-7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	*Знает* методы анализа и оценки профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы *Умеет:* анализировать деятельность по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы *Владеет* навыками анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
35.	Понятие и основные тенденции развития современных технологий в профессиональном образовании	32	2	6		24
36.	Проектирование современных образовательных технологий обучения профессиональной социальной работе	36	4	6		26
37.	Освоение инновационных технологий в разных образовательных системах.	36	4	6		26
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	10	18		76
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Контроль	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18		79,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доктор пед.наук Бедерханова В.П.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ. 01.01 Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми .

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование профессиональной готовности студентов к организации профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теорией профилактической и коррекционной работы по решению проблемы детской безнадзорности;
- ознакомить с обеспечением профилактики и коррекции безнадзорных детей и несовершеннолетних правонарушителей в РФ;
-рассмотреть формы и методы социальной профилактики детской безнадзорности;
- рассмотреть нормативно-правовую базу регулирования детской безнадзорности и правонарушений;
- ознакомить с технологиями социальной профилактики и коррекции детской безнадзорности и правонарушений;
- научить алгоритму составления социальных профилактических и коррекционных программ и проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми» связана с дисциплинами «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Современные социальные технологии», основывается на изучении дисциплины «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений» и является предшествующей для изучения дисциплины «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию», прохождения производственной и технологической практик, для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	
ПК-3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	*Знает*: способы межведомственного взаимодействия бизнеса и общественных организаций *Умеет*: организовывать взаимодействие бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: навыками организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социальной защиты населения
ПК-3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	*Знает:* способы конструирования и реализации технологий социальной работы *Умеет:* конструировать и реализовывать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей *Владеет:* навыком конструирования и реализации технологий межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	*Знает:* способы поддержки использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Умеет:* организовывать поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия *Владеет:* навыком оказания всестороннюю поддержки и адресную помощь с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
ПК 11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК 11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи *Умеет:* организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия *Владеет:* навыками организации мониторинга социокультурного окружения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК 11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	*Знает:* основы составления программ профилактической и коррекционной направленности в работе с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми *Умеет:* составлять и оформлять программы профилактической и коррекционной направленности в работе с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми *Владеет:* навыками планирования программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
38.	Теория и практика профилактической работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	36	4	6		26
39.	Теория и практика коррекционной работы с безнадзорными детьми и правонарушителями	36	4	6		26
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	8	12		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю					
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: зав. кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, доцент, канд.психол.наук Чепелева Л.М.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: _3_ зачетные единицы

Цель освоения дисциплины: Курс «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» входит в блок дисциплин по выбору в обучении магистров высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа». Его освоение нацелено на подготовку к осуществлению социально-педагогической деятельности с детьми и молодежью, формирование профессиональной и педагогической культуры магистров по социальной работе, призвано способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных программ взаимодействия с воспитанниками, разнообразных педагогических технологий социализации ребенка. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» призвана в дальнейшем способствовать систематическому повышению своей профессиональной квалификации будущих профессионалов в области социальная работа.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с технологиями педагогической деятельности в социальной работе;

– ознакомить с перспективами развития педагогики среды, с тенденциями и явлениями педагогизации среды в социально-педагогическом опыте в России и за рубежом;

– сформировать практические навыки: социолого-педагогического описания компонентов микросреды, прогнозирования ее влияний на развитие личности, конструирования воспитывающей среды;

– сформировать социально-педагогическую компетентность будущих специалистов социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» относится к Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Дисциплины и модули по выбору» учебного плана.

Курс «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними» относится к циклу специальных дисциплин и призвана сформировать специальные знания, умения и навыки.

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о гуманитарных и образовательных технологиях социальной работы, которая позволит осуществлять грамотный подход в межведомственном взаимодействии с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Предшествуют изучению курса такие дисциплины, как учебными дисциплинами как «Современные социальные технологии», «Теория и практика управления в социальной работе». Дисциплина является основанием для изучение курса «Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав несовершеннолетних».

Материал курса может являться базой для изучения дисциплины «Проектирование и реализация образовательной деятельности в современных условиях».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.	**Знает:** приемы конструирования технологий социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей.
	Умеет: анализировать эффективность приемов конструирования технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей.
	Владеет: основными приемами конструирования технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей.
ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.	**Знает:** закономерности реализации технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей
	Умеет: обоснованно выбирает и реализовывает технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей
	Владеет: техниками и приемами реализации технологии социальной поддержки несовершеннолетних с учетом их индивидуальных потребностей
ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.	**Знает:** технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав несовершеннолетних в сфере социальной защиты.
	Умеет: осуществлять профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость несовершеннолетних в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
	Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих нуждаемость несовершеннолетних в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
ПК 9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной	**Знает:** методы и формы оказания необходимой помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.	жизненной ситуации, преодоления жизненного неблагополучия.
	Умеет: анализировать эффективность методов и форм помощи несовершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия..
	Владеет: основными методами и формами оказания необходимой помощи неосвершеннолетним в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия..
ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.	**Знает:** методы анализа и отбора методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
	Умеет: проводить анализ и отбор методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
	Владеет: основными методами анализа и отбора методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	**Знает:** профессиональные практические методы, необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.
	Умеет: использовать эффективные методы необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации.
	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей.
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	**Знает:** методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
	Умеет: использовать эффективные методы анализа потенциала семей и семей с детьми,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
	Владеет: профессиональными умениями анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержки их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	**Знает:** профессиональные практические методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	Умеет: использовать эффективные методы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
	Владеет: профессиональными практическими умениями активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**20,3**			
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа		8			
лабораторные занятия					
практические занятия		8			
семинарские занятия		12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**52**			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-			

Контрольная работа			-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			-			
Реферат/эссе (подготовка)			6			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			36			
Подготовка к текущему контролю			10			
Контроль:			**35,7**			
Подготовка к зачету			10			
Общая трудоемкость	**час.**		**108**			
	в том числе контактная работа		**20,3**			
	зач. ед		**3**			

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Автор: Аронова Е.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация к дисциплине
Б1.В.ДВ.02.02 Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» имеет своей стратегической *целью* формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации социально-психологических компетенций в области психологического сопровождения клиентов социальных служб, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах психологии социальной работы; овладение студентами знаний о методах и технологиях психосоциальной работы; формирование умений проведения групповой и индивидуальной психосоциальной работы.

Целью дисциплины является: сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно методологии и методов исследования и объяснения проблем организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы **1.2 Задачи дисциплины**

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.
2. Содействовать овладению студентов системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.
3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.
4. Знать методы и технологии эффективного применения психологических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Б1.В.ДВ.02.02 Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения**» связана, прежде всего, с курсами «Психология девиантного поведения», «Социология девиантного поведения, «Методология и методы организации научного исследования», «Математические методы в социальной работе», «Современные проблемы науки» «Методология и методы девиантологических исследований» Профилактика и коррекция аддиктивного поведения», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными

детьми», «Педагогические технологии в профилактический и коррекционной работе с несовершеннолетними» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3

ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК – 1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК – 1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИПК – 1.1 Осуществляет поиск необходимой отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	ИПК – 1.2. Выбирает оптимальный отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	ИПК – 1.1 Осуществляет профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
	ИПК – 1.2. Выбирает оптимальный вариант профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

ПК-9. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных	
Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	**ИПК-9.2.1** Организует и проводит помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	ИПК-9.2.2 Использует необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ИПК – 9.2.1 Осуществляет анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	ИПК – 9.2.2. Выбирает оптимальный вариант анализа и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ИПК – 9.3.1 Осуществляет поиск инфломации необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	ИПК – 9.3.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 з.е. (108 часов), для ЗФО 3 з.е. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения		
	ОФО/ЗФО	очно	заочная	
		7	1	2
Контактная работа, в том числе:	**54,2/12,3**	**54,2**	**10**	**2,2**
Аудиторные занятия (всего)	**50/12**	**50**	**10**	2
Занятия лекционного типа	16/6	16	4	2

Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32/6	16	6	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,2	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа (всего)		**75,8/87**	**75,8**	**26**	**61**
В том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30/20	30	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25,8/26	25,8	6	20
Реферат		20/21	20	10	11
Подготовка к текущему контролю		-/20	-	-	20
Контроль:		**26,7/8,7**	**26,7**	**-**	**8,7**
Подготовка к экзамену		26,7/8,7	26,7	-	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108/108**	**108**	**36**	**108**
	в том числе контактная работа	**50,3/12,3**	**50,2**	**10**	**2,2**
	зач. ед.	**3/3**	**3**	**1**	**2**

2.2. Структура дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре
(очное, заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Криминологические методы и методики исследования девиантного поведения	21	4/2	2/2	-	15
2.	Психология девиантного и преступного поведения	22	2	4/2	-	16
3.	Криминологическое прогнозирование Характеристика психосоциальной и социальной дезадаптации	20	2/2	2	-	16
4.	Система профилактики девиантного поведения.	23	4	4/2	-	15
5.	Контроль и коррекция девиантного поведения	23	4	4	-	15

	Итого по дисциплине:	108	16/4	*16/6*	-	*75,8*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента **Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Верстова М.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.01.01(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа
Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц
Цель дисциплины:
развитие умений и навыков в научно-исследовательской работе, формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях.
Задачи дисциплины:
- формирование умения проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- развитие навыка профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;
- совершенствование навыков проведения анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б2.В.02.02(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» профиля «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» (квалификация (степень) выпускника – магистр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к обязательной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на освоении следующих дисциплин:
Учебная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин: «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Методология и методы социального исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Актуальные проблемы современного социально-гуманитартного знания», «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», «Социология девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Методология и методы девиантологических исследований», «Управление проектами в социальной сфере», «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения», «Психология воспитания и перевоспитания».
Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций магистранта для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки, защите выпускной квалификационной работы.
Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает: основы научного исследования; современные исследовательские методы.
	Умеет: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы.
ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет: новыми методами и технологиям, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; навыками проведения фундаментальных и прикладных научные исследования в области социальной работы.
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: основы исследовательской работы, методологию научного исследования.
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Умеет: анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
ПК-6.1 Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает: методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК-6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального	Умеет: анализировать содержание проектов и программ, направленных на обеспечение

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	социального благополучия и социальной защиты граждан, в том числе семьи и личности
ПК-6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Владеет: технологиями организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности

Содержание практики:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

Содержание разделов программы практики на первом модуле, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания. – инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики 1-й день прохождения практики
2.	**Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)**	– сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	В течение всего второго семестра – 1 день в неделю
3.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-	по итогам прохождения практики (один день)

		исследовательского отчета по практике.	

Содержание разделов программы практики на 2 модуле, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания.	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2.	**Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)**	– сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	В течение всего третьего семестра – 1 день в неделю
3.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой на каждом модуле.
Автор: Гомцян О.А. к. социол. н., доцент.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.01.02(У) «Учебная практика (технологическая практика)»

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа
Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц
Цель дисциплины:
выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2.

Задачи дисциплины:
- развить у магистрантов способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации;
- сформировать у магистрантов способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;
- выработать у магистрантов способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б2.О.01.02(У) «Учебная практика (технологическая практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Учебная практика (технологическая практика) организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», «Психология воспитания и перевоспитания», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями безнадзорными детьми».

Знания и умения, полученные в результате прохождения Учебной практики (технологической практики) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-11.2.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной	Знает: методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах

жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Владеет: навыками профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	
ПК-10.1 Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.	Знает: методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
ПК-10.2 Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Умеет: отбирать методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Знает: способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи.
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы	Умеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.

психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Владеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.

Содержание практики:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохождения практики
2	**Прохождение практики**	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	в течение всего 2 семестра 1 день в неделю
3	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета**	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
4.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике**	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	в течение всего 2 семестра 1 день в неделю
5.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике,	по итогам прохождения

		правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	практики (один день)

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой
Автор: Гомцян О.А. к. социол. н., доцент.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.01(П) «Производственная практика
(технологическая практика)»

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа
Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

Цель дисциплины:
выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Задачи дисциплины:
- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б2.О.02.01(П) «Производственная практика (технологическая практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Производственная практика (технологическая практика)организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная политика», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная реабилитация», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Психология социальной работы», «Педагогика социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (социально-проектная практика)».

Знания и умения, полученные в результате прохождения производственной практики (технологической практики) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	Знает: современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе
ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет: оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ПК-2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знает: технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.2 Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Умеет: разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	Владеет: современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	

ПК-3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знает: как организовать межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
ПК-3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	Умеет: конструировать и реализовывать технологии межведомственные взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	Владеет: навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-4.1 Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает: особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-4.2 Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Умеет: использовать методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-4.3 Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Владеет: технологиями управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-5.1 Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности	Знает: как проводить анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций,

сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5.2 Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Умеет: использовать эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5.3 Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Владеет: технологиями повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-12.1 Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает: технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Умеет: использовать технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-12.2 Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	Владеет: навыками разработки технологий и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности

Содержание практики:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохожде ния практики

		– инструктаж руководителя практики опо технике безопасности	1-й день прохожде ния практики
2.	**Прохождение практики**	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	6 нед.
3.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета**	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимо сти
4.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике**	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	6 нед.
5.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохожден ия практики (один день)

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: Гомцян О.А. к. социол. н., доцент.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.02(Пд) «Производственная практика
(преддипломная практика)»

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа
Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины:
подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации.

Задачи дисциплины:
- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Производственная практика (преддипломная практика) Б2.О.02.02(Пд) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности». Преддипломная практика Б2.О.02.02(Пд) является важным завершающим этапом научно-исследовательской работы магистрантов. Она требует от магистранта интегрированного использования сформированных основных профессиональных компетенций, которые формировались в рамках ранее изученных дисциплин, а также учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы. Результаты преддипломной практики, в свою очередь, создают основания для успешного завершения работы над диссертационным исследованием и публичной защиты его результатов. Для успешного прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать базовыми знаниями основ организации научной деятельности, процедур планирования и организации научного исследования, методов сбора и анализа эмпирической информации.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает: основы научного исследования; современные исследовательские методы.
	Умеет: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы.
ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет: новыми методами и технологиям, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; навыками проведения фундаментальных и прикладных научные исследования в области социальной работы.
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	Знает: современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе
ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет: оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ПК-2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знает: технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.2 Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Умеет: разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	Владеет: современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: основы исследовательской работы, методологию научного исследования.
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Умеет: анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает: методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Владеет: навыками профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения,	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Знает: способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи.
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Умеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.
	Владеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.
ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-12.1 Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает: технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Умеет: использовать технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-12.2 Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	Владеет: навыками разработки технологий и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности

Содержание практики:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Этап планирования и подготовки		
1.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере	- определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	1-й день прохождения практики
2.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по молодежной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	- разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария.	В течение первой недели практики
	Этап сбора и систематизации информации		
3.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	- сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре.	В течение первой недели практики
4.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	- проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение первой недели практики

5	Анализ полученных эмпирических данных	- первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте.	В течение второй недели практики
	Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета		
6.	Подготовка текста практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы	- создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.	В течение второй недели практики
7	Подготовка выступления на итоговой конференции	- подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.	Последний день практики
8	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохождения практики (один день)

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.
Автор: Гомцян О.А. к. социол. н., доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б2.В.01.01(П) «Производственная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа
Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

Цель дисциплины: является освоение и расширение профессиональных и педагогических умений и навыков в сфере образовательной деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, в учебно-методических отделах социальной защиты населения, социального обслуживания и других организациях социальной сферы.
Задачи дисциплины:
- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам;
- становление коммуникативных компетенций;
- использование научно-обоснованных методов и технологий в процессе обучения (взаимообучения) студентов;
- организация своей педагогической деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- применение психолого-педагогических знаний в образовательном процессе.
- применение активные методы обучения в педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Б2.О.02.01(П) «Производственная практика (технологическая практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.
Практика базируется на освоении следующих дисциплин:
Производственная практика (технологическая практика)организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная политика», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная реабилитация», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Психология социальной работы», «Педагогика социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (социально-проектная практика)».
Знания и умения, полученные в результате прохождения производственной практики (технологической практики) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-7.1 Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК	Знает: принципы и функции педагогического управления образовательными системами; формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса
	Умеет: решать профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК
ПК-7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Владеет: методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: технологию разработки дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8.2 Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Умеет: анализировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов,	Владеет: методами разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

Содержание практики:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Организационный**	- проведение собрания, на которых студенты получают установки относительно сроков проведения, целей и задач практики, задания и инструкции по их выполнению и формах отчетности; - добровольный выбор студентами баз прохождения практики; - ознакомление с методическими рекомендациями по организации практики и формами отчетности и контроля; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	В течение недели до начала практики
2.	**Подготовительный**	- предполагает систематизацию и использование научно-исследовательской работы по проблеме исследования магистранта для подготовки планов, конспектов лекций, семинарских и практических занятий; - выбор форм и методов проведения учебных занятий.	В течение первых 2-х недель практики
3.	**Активная педагогическая практика**	- предполагает проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее 6-и самостоятельных аудиторных занятий со студентами (лекций, семинарских или практических занятий) и другие формы работ определенные научным руководителем -анализ и рефлексия учебных занятий собственных и однокурсников	В течение третьей – шестой недель практики

4.	**Итоговый**	- подготовка и защита отчета по практике	по итогам прохождения практики (один день)

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.
Автор: Гомцян О.А. к. социол. н., доцент.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц.

Цель дисциплины: является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Задачи дисциплины:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3.Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Требования к уровню освоения дисциплины *Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника* (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.
3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
7	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;

8	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации.	ИОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем; ИОПК – 2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной
9	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
10	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере
11	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.1. Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы ИПК 1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
12	ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.

13	ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ИПК 3.1. Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. ИПК 3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей. ИПК 3.3. Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
14	ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 4.1. Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.2. Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.3. Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих
15	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 5.1. Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.2. Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.3. Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.

16	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ИПК 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ИПК 6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности. ИПК 6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности.
17	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 7.1. Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 7.3 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.
18	ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.2. Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

19	ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
20	ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
21	ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	ИПК 11.1. Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ИПК 11.2. Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.
22	ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК 12.1. Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 12.2. Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно заочная	заочная
			семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		25	25			
Самостоятельная работа, в том числе:		191	191			
Проработка (теоретического и практического) материала ВКР		191	191			
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость	час.	216	216			
	в том числе контактная работа	25	25			
	зач. ед	6				

Форма проведения аттестации по дисциплине: Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы

Автор:

Аронова Е. Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация дисциплины

Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Задачи дисциплины:

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в аспирантуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3.Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Требования к уровню освоения дисциплины *Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника* (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами.

3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.
7	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы;
8	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации	ИОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем; ИОПК – 2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной

9	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
10	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере
11	ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.1. Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы ИПК 1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
12	ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.

13	ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ИПК 3.1. Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. ИПК 3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей. ИПК 3.3. Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
14	ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 4.1. Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.2. Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.3. Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих
15	ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 5.1. Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.2. Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.3. Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.

16	ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ИПК 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ИПК 6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности. ИПК 6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности.
17	ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 7.1. Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 7.3 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.
18	ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.2. Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

19	ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
20	ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
21	ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	ИПК 11.1. Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ИПК 11.2. Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.
22	ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК 12.1. Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 12.2. Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно заочная	заочная
			семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:		107,5	107,5			
Проработка (теоретического и практического) материала ВКР		-	-			
ИКР		0,5	0,5			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	-	-			
	зач. ед	3	3			

Форма проведения аттестации по дисциплине: Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы
Автор:
Аронова Е. Ю., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«ФТД.01 Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра через развитие способности к определению и оказанию необходимой помощи лицам с инвалидностью для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия

Задачи дисциплины:

– стимулировать овладение магистром умений определять необходимость оказания помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, имеющих члена семьи с инвалидностью для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;

– содействовать овладению магистром системой теоретических и практических знаний методов и приемов оказания необходимой помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, имеющих члена семьи с инвалидностью; готовности проводить анализ и отбирать необходимые методы и приемы оказания необходимой помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, имеющими члена семьи с инвалидностью;

– обеспечить формирование профессиональной компетенции магистра через содействие в овладении профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям с ОВЗ и инвалидностью, семьям, имеющих члена семьи с инвалидностью.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации относится к факультативным дисциплинам учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Изучению дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Современные социальные технологии», «Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ИПК-9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает: нормативно-правовые основы организации и проведения медико-социальной экспертизы; условия, требования участия граждан при прохождении медико-социальной экспертизы
	Умеет: уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы при организации и поведении медико-социальной экспертизы.
ИПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в	Знает: основы экспертно-реабилитационной диагностики; методы социальной, педагогической, психологической диагностики;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	методы оценки ограничений жизнедеятельности и реабилитационного потенциала
	Умеет: отбирать соответствующие методы социальной, педагогической, психологической диагностики с учетом жизненной ситуации; проводить социальную диагностику ограничений жизнедеятельности
	Владеет: навыками первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности
ИПК-9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает: основные положения, принципы, порядок формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации; содержание медицинской, социальной и профессиональной ориентации
	Умеет: составлять примерный план реабилитационных мероприятий; подобрать виды помощи в рамках медицинской, социальной и профессиональной ориентации
	Владеет: первичными навыками составления индивидуальной программы реабилитации

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
40.	Организационные основы медико-социальной экспертизы	24	2	2		16
41.	Основы экспертно-реабилитационной диагностики	23	4	4		16
42.	Индивидуальная программа реабилитации инвалида	24,8	2	4		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8	8	10		50
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: Грабчук К.М., к.п.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«ФТД.02. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: подготовка будущего социального работника к профессиональноориентированным выступлениям, дискуссиям и общению.

Задачи дисциплины: формирование личности будущего социального работника, речь которого соответствует принятым в профессиональной деятельности нормам, правилам речевого этикета, отличается нормативность, выразительностью и красотой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«ФТД.02. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения»** относится к факультативным.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия ИУК- 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. ИУК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Знает:** иностранный (ые) язык (и) **Умеет:** соблюдать нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка; составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы **Владеет:** навыком деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыком представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС

1.	Раздел I. Тренинг профессионально-ориентированных риторики как особая дисциплина			6		32
2.	Раздел 2. Роль общения в деятельности социального работника			8		23,8
3.	Раздел 3. Риторика как условие реализации деятельности социального работника			6		32
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8		20		87,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	35,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: А.А. Остапенко

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(Н) Учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.01(Н) Учебной практики (научно-исследовательской работы) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 от 20.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 04 от 26.04. 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа).

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа) – развитие умений и навыков в научно-исследовательской работе, формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях.

2. Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

- формирование умения проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

- развитие навыка профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы;

- совершенствование навыков проведения анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности.

3. Место учебной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП:

Б2.В.02.02(Н) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» профиля «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности» (квалификация (степень) выпускника – магистр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к обязательной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Учебная практика (научно-исследовательская работа) организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин: «Системный анализ и принятие решений в социальной сфере», «Методология и методы социального исследования», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Актуальные проблемы современного социально-гуманитартного знания», «Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных», «Социология девиантного поведения», «Психология девиантного поведения», «Методология и методы девиантологических исследований», «Управление проектами в социальной сфере», «Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения», «Психология воспитания и перевоспитания».

Знания и умения, полученные в результате прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций магистранта для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки, защите выпускной квалификационной работы.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа Б2.В.02.02(Н) является типом учебной практики. Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Учебная практика (НИР) направлена на отработку научно-исследовательской деятельности. В результате прохождения учебной практики (НИР) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	
ОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает: основы научного исследования; современные исследовательские методы.
	Умеет: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы.
ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет: новыми методами и технологиям, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; навыками проведения фундаментальных и прикладных научные исследования в области социальной работы.
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: основы исследовательской работы, методологию научного исследования.
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Умеет: анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
психологического неблагополучия населения	
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	
ПК-6.1 Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает: методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК-6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности	Умеет: анализировать содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан, в том числе семьи и личности
ПК-6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Владеет: технологиями организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности

6. Структура и содержание учебной практики (НИР)

Объем практики составляет **6 ЗЕ (зачетных единиц) – 216 часов,** из них: 6 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 210 часов – на самостоятельную работы обучающихся). Продолжительность рассредоточенной учебной практики – в течение 2 и 3 семестров 1 день в неделю. Прохождение практики по времени распределено на **два модуля.**

Первый модуль организуется на 1 курсе в течение всего 2 семестра, **3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов**, их них: 4 часа выделены на ИКР, 104 часа – на самостоятельную работу магистрантов. Практика рассредоточенная: 1 день в неделю в течение всего 2 семестра.

Второй модуль практики организуется на 2 курсе, 3 семестр, **3 ЗЕ (зачетные единицы) – 108 часов**, из них: 2 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 106 часов – на самостоятельную работу обучающихся. Практика рассредоточенная: 1 день в неделю в течение всего 3 семестра.

Содержание разделов программы практики на первом модуле, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания. – инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохожде ния практики 1-й день прохожде ния практики

7.	**Эмпирический этап прохождение практики** **(проведение научно-исследовательской работы)**	– сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	В течение всего второго семестра – 1 день в неделю
8.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля – *зачет* с оценкой

Содержание разделов программы практики на 2 модуле, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики; – определение направления научно-исследовательской работы, конкретизация характера научно-исследовательских задач в рамках индивидуального задания; – составления календарного плана выполнения индивидуального задания.	1-й день прохожде ния практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохожде ния практики

5.	**Эмпирический этап прохождение практики** **(проведение научно-исследовательской работы)**	– сбор и аналитическая обработка эмпирических данных и научной информации в рамках поставленных научно-исследовательских задач; - аналитическое описание данных полученных в ходе эмпирических/прикладных исследования и других форм научно-прикладной работы; - подготовка аннотированного отчета в соответствии с индивидуальным заданием.	В течение всего третьего семестра – 1 день в неделю
6.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания научно-исследовательского отчета по практике.	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля – *зачет* с оценкой.

7. Формы отчетности учебной практики (НИР).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (научно-исследовательская работа).

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме:

- консультаций преподавателей – руководителей практики от университета;
- проведения эмпирических исследований по проблемам профилактики и коррекции семейного неблагополучия и девиантного поведения личности в рамках индивидуального и научного проектирования;
- разработки исследовательских кейсов, предполагающих выполнение научно-прикладных задач по заказу конкретных субъектов (в том числе инициированных студентами, структурными подразделениями вуза, организациями, деятельность которых связана с профилем программы бакалавриата).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (научно-исследовательская работа).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной (научно-исследовательской) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу учебной практики (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) и учебно-методическое и информационное обеспечение практики, указанное в разделе 10 настоящей программы.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (научно-исследовательская работа).

Форма контроля учебной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	ОПК-3; ПК-1; ПК-6.	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления	Дневник по учебной практике (НИР). Индивидуальное задание. *Техническое задание (если НИР проводится по заказу профильной организации или*

			работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя практики	*структурного подразделения вуза).*
2	Эмпирический этап прохождение практики (проведение научно-исследовательской работы)	ОПК-3; ПК-1; ПК-6.	Достижение промежуточных результатов НИР в соответствии с календарным планом.	Аннотированный отчет по учебной практике (НИР). Дневник по учебной практике (НИР).
3	Защита отчетов о прохождении практики	ОПК-3; ПК-1; ПК-6.	Устный опрос	Представление отчетной документации по практике: - дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики; - сведения о прохождении инструктажа; - индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики; - аннотированный отчет студента о прохождении практики; - оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Текущий контроль предполагает контроль достижения промежуточных результатов индивидуального задания студента, нацеленного на выполнение конкретных научно-прикладных задач.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник прохождения практики, итоговый отчет студента о прохождении практики; оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики.

Отчет учебной практики (научно-исследовательской работы) включает следующие разделы (см. приложения к рабочей программе):

- дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;
- сведения о прохождении инструктажа;
- индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;
- итоговый отчет студента о прохождении практики;
- оценочный лист результатов прохождения практики с заключением руководителя практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник учебной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям практики от кафедры, который аттестует студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) на этапе защиты отчета.

1. Какие научно-исследовательские задачи были решены в процессе прохождения учебной практики?
2. Какие источники информации были использованы для решения задач практики?
3. Какие эмпирические данные были собраны в процессе прохождения учебной практики?
4. Какие этапы в сборе эмпирических данных можно выделить?
5. Какие этапы эмпирического исследования были реализованы в процессе прохождения практики?
6. Какие методы сбора эмпирических данных были использованы для решения задач практики?
7. Какие методы анализа эмпирических данных были использованы для решения задач практики?
8. Какие способы представления результатов были использованы при подготовке отчета по практике?
9. Охарактеризуйте прикладную значимость полученных научных результатов в период прохождения практики.
10. Охарактеризуйте основных «потребителей» результатов, полученных в результате НИР.

Формируемые части компетенции: ОПК-3; ПК-1; ПК-6.

ОПК-3: Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления.

ПК-1: Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.

ПК-6: Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

Устный опрос. Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Устный опрос используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности

компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированных в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» отмечает также недостатки в прохождении практики, в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа):

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
2. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
3. Качество ведения и оформления документации.
4. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
5. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии итогового оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено»/отлично	Выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными и прикладными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял системно-деятельностный и личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен.
«Зачтено»/хорошо	Выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности.
«Зачтено»/удовлетворительно	Выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательская работа)

При прохождении учебной практики (научно-исследовательская работа) рекомендуется пользоваться списком литературы, приведенным ниже, а также дополнительной литературой, предлагаемой руководителем практики с учетом специфики базы практики и направления работы, выбранного студентом.

а) Основная литература:

1. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Основы организации и проведения научных исследований молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие [для бакалавров

и магистров] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

2. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119

5. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

6. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863.

7. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

8. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

б) дополнительная литература:

1. Методика научно-исследовательской работы: учеб. пособие для студентов-политологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2014. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65789. — Загл. с экрана.

2. Шафикова, А.В. Аннотирование и реферирование текстов : учебно-методическое пособие / А.В. Шафикова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра иностранных языков и перевода. - Казань : Познание, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190.

4. Добреньков В.И. Методы социологического исследования: учебник для студентов вузов / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. М. : ИНФРА-М , 2009. 767 с..

5. Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. 388 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458073; Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2: учеб. пособие / А.С. Готлиб [и др.]. М.: ФЛИНТА, 2014. 363 с. URL: https://e.lanbook.com/book/51988.

6. Теория и практика социальных коммуникаций / Козловская С.Н., - 2-е изд., сокр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 98 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/548840.

7. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414752.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре социальной работы, психологии и педагогики высшего образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

- Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
- ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
- ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
- ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
- ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы)

Перед началом учебной практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики (научно-исследовательской работы) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работе)

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)
по направлению подготовки «Социальная работа»

Выполнил(а)

_____
Ф.И.О. студента

Руководитель учебной практики (НИР)

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар, 20___

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательская работа)

Направление подготовки: Социальная работа

Фамилия И.О. студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание выполняемых работ	Промежуточные результаты НИР (согласно научно-прикладным задачам индивидуального задания)	Подпись руководителя практики

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

руководитель практики

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.

«____» _____ 20___ г.

Приложение 3

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(научно-исследовательской работы)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки: Социальная работа
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г
Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1			
2			

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.
Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Приложение 5

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления 39.04.02 «Социальная работа»
_____
(фамилия, имя, отчество студента (тки))
с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в
_____
(*указать подразделение)*
студент (ка) продемонстрировал (а):
ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики ___ _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____
ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта
_____
_____
_____
_____
Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики
Фамилия, имя, отчество (полностью) _____
подпись_____
М.П.
контактный телефон: _____
e-mail:_____

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) студента, направления подготовки «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
1.					
2.					
3.					

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу учебной практики (научно-исследовательской работы) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(У) Учебной практики (технологической практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа дисциплины Б2.О.01.02(У) Учебной практики (технологической практики) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 от 20.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 04 от 26.04. 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1. **Цели Учебной практики (технологической практики):**

Цель Учебной практики (технологической практики) – выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ПК-9; ПК-10; ПК-11.

2. **Задачи Учебной практики (технологической практики):**

- выработка способности к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;
- формирование способности к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации;
- формирование способности к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.

3. **Место Учебной практики (технологической практики) в структуре ООП.**

Б2.О.01.02(У) «Учебная практика (технологическая практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Учебная практика (технологическая практика) организуется и проводится на базе изучения следующих дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения», «Психология воспитания и перевоспитания», «Формирование психологически комфортной и безопасной среды», «Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных отношений», «Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения», «Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними», «Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними правонарушителями безнадзорными детьми».

Знания и умения, полученные в результате прохождения Учебной практики (технологической практики) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

4. **Тип (форма) и способ проведения Учебной практики.**

Тип Учебной практики: технологическая практика.

Форма проведения Учебной практики – рассредоточенная. Учебная практика может предусматривать наряду с решением общих задач выполнение индивидуального задания кафедры.

Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а такжеобзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способы проведения Учебной практики:

выездная;

стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения Учебной практики (технологической практики) студент должен приобрести следующие профессиональныекомпетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
1.	ПК-9	Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
2.	ПК-10	Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
3.	ПК-11	Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия

Практика направлена на отработку социально-технологической деятельности. В результате прохождения Учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-9	Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	**Знать:** методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. **Уметь:** отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. **Владеть:** навыками профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
2.	ПК-10	Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	**Знать:** методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. **Уметь:** отбирать методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. **Владеть:** профессиональными практическими умениями, необходимыми для активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
3.	ПК-11	Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	**Знать:** способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи. **Уметь:** организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи. **Владеть:** навыками организации мониторинга и планирования программ.

Соответствие типов практик и видов деятельности, реализуемых ООП по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа:

Вид (тип) практики	Вид деятельности
Учебная практика (технологическая практика)	Социально-технологическая

6. Структура и содержание Учебной практики (технологической практики)

Объем практики составляет **3 ЗЕ (зачетных единиц) – 108 часов,** из них: 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, 107 часов – на самостоятельную работы обучающихся). Практика организуется на 1 курсе, 2 семестр. Продолжительность рассредоточенной учебной практики – в течение всего 2 семестра 1 день в неделю.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2		-	-
Контактная работа, в том числе:		**1**	**1**		**-**	**-**
Иная контактная работа:		**1**	**1**		**-**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		1	1		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		**107**	**107**		**-**	**-**
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования		22	22		-	-
Изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики		22	22		-	-
Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		22	22		-	-
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования		22	22		-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19		-	-
Контроль:		**-**	**-**		**-**	**--**
Подготовка к зачету		-	-		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**1**	**1**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Содержание разделов программы практики во 2 семестре, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики и	1-й день прохожде

		направления практической работы	ния практики
		– инструктаж руководителя практики по технике безопасности	1-й день прохожде ния практики
2.	**Прохождение практики**	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	в течение всего 2 семестра 1 день в неделю
3.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета**	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимо сти
4.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике**	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональнойдеятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	в течение всего 2 семестра 1 день в неделю
5.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохожден ия практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентомсовместно с руководителем практики.

По итогам Учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой.

7. Формы отчетности Учебной практики (технологической практики).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам (приложения к настоящей программе).

Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается руководителю. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от организации (базы практики). По завершении практики обучаемый составляет дневник о проработанный обучающимся во время технологической практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от университета дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студента (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В дневнике приводится информация общего характера (Ф.И.О. студента; вид и период прохождения практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время технологической практики, отражаются результаты практики с учетом практики, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения технологической практики.

Дневник о работе в рамках технологической практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике. Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении технологической практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего Учебную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики; заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения технологической практики.

Приложение к дневнику может содержать:

-образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе технологической практики или в оформлении которых принимал участие;

- инструментарий проведения учебно-методических исследований;

- иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

Промежуточная аттестация по итогам технологической практики бакалавра проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики и отзыва-характеристики руководителя практики от организации. Дневник практики и отзыв-характеристика подписываются руководителем практики от организации и скрепляются печатью.

Отчеты и дневники по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности после их защиты должны сдаваться на кафедру ответственному лицу, назначенному заведующим кафедрой.

8. Образовательные технологии, используемые на Учебной практике (технологической практики).

При проведении Учебной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация изИнтернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:
- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:
- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
-систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Учебной практике (технологической практики).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении Учебной практики по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.04.02 «Социальная работа» являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание технологической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:
– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практикитеме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.04.02 «Социальная работа»;
– выполнение индивидуального задания;
– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу Учебной практики (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)и учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по Учебной практике (технологической практики).

Форма контроля Учебной практики (технологической практики) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	**Подготовительный этап:** – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики опо технике безопасности	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя от организации – базы практики	Своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности
2.	**Прохождение практики:** – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения	Контроль ежедневной посещаемости студентами	Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового

	избранного направления работы информации по месту прохождения практики, – выполнение производственных заданий	рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике
3.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета** – оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	Контроль посещаемости консультаций руководителя от университета	Выполнение рекомендацийруководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики
4.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:** – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	Проверка отчетных документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации
5.	**Защита отчетов о прохождении практики**	Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

В процессе прохождения Учебной практики студенты должны:

1. явиться на практику на предприятие, учреждение, организацию в установленный срок;
2. работать в соответствии с регламентом подразделения, где осуществляется практика;
3. ознакомиться:

– со структурой, целями и регламентом работы базы практики;

– с функциями и значением деятельности структурных подразделений организации;

– с правовой и документальной базой;

4. точно и своевременно выполнять разовые и постоянные задания (поручения) руководителей подразделений базы практики;
5. овладеть практическими методами работы;

6. изучить и провести самостоятельный анализ деятельности подразделения базы-практики;

7. обобщить и проанализировать полученную информацию и представить её в форме отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчет по Учебной практике включает следующие разделы (см. Приложения к рабочей программе):

– гарантийное письмо от организации;

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;

– характеристика студента с места прохождения практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник преддипломной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Итоговая конференция используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированные в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» может быть подтверждено заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях студентом требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки результатов прохождения Учебной практики (технологической практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения Учебной практики (технологической практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»/отлично	Оценивается студент, выполнивший программу Учебной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/хорошо	Оценивается студент, выполнивший программу Учебной практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, активность; обладающий средним уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.

«Зачтено»/удовлетворительно	Оценивается студент, выполнивший программу Учебной практики в полном объёме; обладающий низким уровнем профессиональной культуры и этики; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение Учебной практики (технологической практики)

а) основная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/464771.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447907 (дата обращения: 15.02.2021).

3. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447908

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154.

5. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450795.

6. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449944.

7. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Инфра-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1018192. - ISBN 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018192.

8. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11355-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449742.

9. Гарашкина, Н. В. Квалитология и квалиметрия в социальной работе : учебное пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12632-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447905.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые акты о структуре, полномочиях, порядке формирования и ответственности органа власти, организации или учреждения – базы практики.
2. Регламенты работы органа власти, организации или учреждения – базы практики.
3. Должностные инструкции
4. Отчеты о научно-исследовательских работах, проводимых в органе власти, организации или учреждении – базе практики.
5. Инструкции по технике безопасности и охране труда, гражданской обороне.
6. Другие документы и материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Учебной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com
6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».http://znanium.com
7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.http://www.sciencedirect.com
8. Научная электронная библиотека. – http://www.elibrary.ru
9. Базы данных компании «Ист Вью». – http://dlib.eastview.com

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса поУчебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации Учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образованияпрограммное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftWindows 8,10. СоглашениеMicrosoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.
2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.
3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.
4. StatSoftStatisticaUltimateAcademicforWindows 10 Russian/13 English Сетевая версия

Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождениюУчебной практики.

Перед началом Учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест Учебной практики (технологической практики) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение Учебной практики (технологической практики)

Для полноценного прохождения Учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой

документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель Учебной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента, председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(технологической практики)

Направление подготовки: 39.04.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

Приложение 5

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра государственной политики и государственного управления

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(технологической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: 39.04.02 «Социальная работа»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1			
2			

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.

«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Приложение 6

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению 39.04.02 «Социальная работа» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел Учебную практику (технологическую практику) в _____ .

В процессе прохождения практики были выполнены следующие задания:

1. Описана структура социальной службы, механизм ее взаимодействия с вышестоящими органами и системной клиентуры.

2. Охарактеризованы основные функции социальной службы.

3. Представлен перечень специалистов учреждения. Описаны права, функциональные обязанности работников данной социальной службы.

4. Дана характеристика основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.

5. Перечислено и дано краткое писание основных нормативных документов, определяющих правовую основу деятельности социальной службы;

6. Перечислены основные виды услуг, оказываемых службой.

7. Подготовлен перечень первичной документации социальной службы. Описано назначение каждого документа, которое приложено к отчету.

8. Подготовлен перечень нормативных документов федерального и регионального уровней по работе с основным категориям населения, обращающимся за услугами данной социальной службы.

9. Описаны технологии социальной работы, применяемые в работе с клиентами социальной службы.

10. Приведены примеры методического обеспечения, обеспеченность программами профилактической, коррекционной работы с несовершеннолетними. Например, программа профилактики семейного неблагополучия, программа коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми.

11. Описаны формы и методы социальной работы с семьями и детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и социально-опасном положении (СОП) (характеристика семьи и детей с ТЖС и СОП, виды и условия предоставления социальных услуг, технологии социальной работы по работе с семьями и детьми в ТЖС и СОП).

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

Приложение 7

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления 39.04.02 «Социальная работа»
_____
(фамилия, имя, отчество студента (тки))
с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в
_____
(*указать подразделение)*
студент (ка) продемонстрировал (а):
ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____
ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта
_____
_____
_____
_____
Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики
Фамилия, имя, отчество (полностью) _____
подпись_____
М.П.
контактный телефон: _____
e-mail:_____

Приложение 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения Учебной практики (технологической практики)
по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
9.	Оценка трудовой дисциплины		
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
4.					
5.					
6.					

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу Учебной практики (технологической практики) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

«___ » _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности
Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа дисциплины Б2.В.01(П) Производственной практики (педагогической практики) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 от 20.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 04 от 26.04. 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1. Цели производственной практики.

Целью прохождения производственной практики (педагогической практики) является освоение и расширение профессиональных и педагогических умений и навыков в сфере образовательной деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, в учебно-методических отделах социальной защиты населения, социального обслуживания и других организациях социальной сферы.

1. Задачи производственной практики:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам;
- становление коммуникативных компетенций;
- использование научно-обоснованных методов и технологий в процессе обучения (взаимообучения) студентов;
- организация своей педагогической деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- применение психолого-педагогических знаний в образовательном процессе.
- применение активные методы обучения в педагогической деятельности.

2. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (педагогическая практика) Б2.В.01(П) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, направленность «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности».

Производственная практика направлена на педагогическую деятельность. Производственная практика находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП академической магистратуры. Реализация задач производственной практики основывается на комплексе профессиональных знаний, которые магистранты первого года обучения получили в процессе освоения учебных дисциплин: современная философия и методология науки; современные проблемы науки, методология и методы организации научного исследования.

3. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип практики: педагогическая практика.

Педагогическая практика проводится в рамках 2 курса в образовательных учреждениях и/или организациях социальной сферы. Основным местом проведения практики является кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО КубГУ.

В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в организации, где магистрант проходит практику.

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара.

Форма проведения практики: дискретная - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Содержание и порядок проведения производственной практики определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа. Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке лекции по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- подготовка и проведение семинара или практического занятия по теме, определенной руководителем магистерской диссертации и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- анализ и рефлексия учебного занятия (техники получения обратной связи в аудитории).

Содержание и порядок проведения производственной практики (педагогической) определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа. Сроки проведения практики ежегодно утверждаются приказом по университету.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку педагогической деятельности. В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-7.1 Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК	Знает: принципы и функции педагогического управления образовательными системами; формы, методы исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования учебно-воспитательного процесса
	Умеет: решать профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК
ПК-7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Владеет: методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	
ПК-8.1 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает: технологию разработки дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8.2 Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным	Умеет: анализировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
программам в области социальной работы	профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Владеет: методами разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них: 3 часа выделены на ИКР 321 час – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 6 недель. Время проведения практики – 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Организационный**	- проведение собрания, на которых студенты получают установки относительно сроков проведения, целей и задач практики, задания и инструкции по их выполнению и формах отчетности; - добровольный выбор студентами баз прохождения практики; - ознакомление с методическими рекомендациями по организации практики и формами отчетности и контроля; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	В течение недели до начала практики
2.	**Подготовительный**	- предполагает систематизацию и использование научно-исследовательской работы по проблеме исследования магистранта для подготовки планов, конспектов лекций, семинарских и практических занятий; - выбор форм и методов проведения учебных занятий.	В течение первых 2-х недель практики

3.	**Активная педагогическая практика**	- предполагает проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее 6-и самостоятельных аудиторных занятий со студентами (лекций, семинарских или практических занятий) и другие формы работ определенные научным руководителем -анализ и рефлексия учебных занятий собственных и однокурсников	В течение третьей – шестой недель практики
4.	**Итоговый**	- подготовка и защита отчета по практике	по итогам прохождения практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (педагогической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – **дифференцированный зачет с оценкой.**

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении педагогической практики.

2. Основная часть.

Содержание педагогической практики магистрантов состоит из:

непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);

совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Магистранты выполняют педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

проектирование и проведение лекционных, практических и семинарских занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам;

проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;

технология разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;

конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;

разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;

проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций студента и анализ его результатов;

разработка процедур оценки личностных и деловых компетенций студентов;

анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим образованием.

Перечень тем педагогической практики может быть дополнен темой, предложенной магистрантом. Для утверждения самостоятельно выбранной темы магистрант должен мотивировать ее выбор и представить примерный план написания отчета. При выборе темы следует руководствоваться ее актуальностью для кафедры, на которой магистрант проходит практику, а также темой магистерской диссертации.

3. Заключение должно содержать:

• оценку полноты выполнения поставленных на период практики задач;

• оценку проведенных психолого-педагогических исследований;

• рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований;

• оценку возможности использования результатов педагогической практики и проведенных исследований в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе.

4. Список использованных источников

5. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения об участии магистранта в педагогических исследованиях.

Объем отчета о прохождении педагогической практики составляет 10-20 страниц машинописного текста.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание,

Отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителя практики от университета, а также в виде самостоятельной работы магистрантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, выработка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; информационно-консультационные технологии (консультации руководителя практики); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет); работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания федеральных государственных образовательных стандартов, использование учебно-методических комплексов и электронных форм учебников).

Научно-педагогические технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в образовательной организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление выполнения индивидуального задания и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– нормативные документы и методические материалы по организации образовательной деятельности;

– нормативные документы, регламентирующие прохождение практики магистрантом;

– методические указания для магистрантов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

–Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

– изучение нормативных документов, регламентирующих прохождение практики магистрантом;

– работу с конспектами лекций, ЭБС.

– проработку нормативных документов и методических материалов по организации образовательной деятельности;

– анализ нормативно-методической базы образовательной организации;

– выполнение индивидуальных заданий;

– анализ и обработку информации, полученной при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации

– оформление итогового отчета по практике.

Для самостоятельной работы предоставляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Программа практики. Инструктаж по	ПК-7 ПК-8	Собеседование по требованиям охраны труда,	Прохождение инструктажа. Согласование рабочего

	требованиям охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Правила внутреннего трудового распорядка		технике безопасности, пожарной безопасности.	графика (плана) проведения практики с правилами внутреннего распорядка организации.
2.	Индивидуальное задание.	ПК-7 ПК-8	Устный опрос	Проработка требований к содержанию и условиям выполнения индивидуального задания
3.	Нормативные и методические (федеральные и региональные) документы и материалы, локальные акты по регламентации образовательной деятельности в организации.	ПК-7 ПК-8	Устный опрос	Анализ и систематизация требований и рекомендаций, содержащихся в нормативных и методических (федеральных и региональных) документах и материалах, локальных актах по регламентации образовательной деятельности в организации.
	Экспериментальный (производственный) этап			
4.	Анализ документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность организации	ПК-7 ПК-8	Собеседование	Выявление уровня соответствия документов и материалов, регламентирующих образовательную деятельность требованиям ФЗ «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов
5.	Рабочая программа и КТП по дисциплинам общественно-гуманитарного цикла	ПК-7 ПК-8	Проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике
6.	Рабочая программа курса внеучебной деятельности	ПК-7 ПК-8	Проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике

7.	Требования к современному уроку: принципы, подходы, планируемые результаты	ПК-7 ПК-8	Собеседование	Педагогическое наблюдение и аналитическая деятельность в ходе взаимопосещения занятий
8.	Современные интерактивные и деятельностные технологии	ПК-7 ПК-8	Собеседование	Аналитическая деятельность в ходе проведения занятий
9.	Технологическая карта занятия.	ПК-7 ПК-8	Проверка выполнения индивидуального задания	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
10.	Отчет по практике	ПК-7 ПК-8	Проверка: оформления отчета	Отчет
11.	Представление итогов освоения практики	ПК-7 ПК-8	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов и защиту отчета по производственной практике

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Зачтено»/отлично	Выставляется студенту, который на высоком уровне и творчески выполнил программу практики, показал владение фундаментальными и прикладными знаниями, проявил умения к применению новых современных методик и технологий, осуществлял системно-деятельностный и личностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса, был активен, ответственен, инициативен.
«Зачтено»/хорошо	Выставляется студенту, который выполнил программу на достаточно хорошем уровне, владеет необходимыми навыками и умениями в построении учебно-воспитательного процесса, культурой педагогического общения, но мало проявил творчества в поиске новых технологий, форм организации педагогической деятельности.

«Зачтено»/удовлетворительно	Выставляется студенту, который выполнил программу практики, но не проявил профессиональных знаний, достаточных навыков и умений в организации познавательной и других видов деятельности школьников.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Выставляется студенту, который не выполнил всего объема практики, показал слабые профессиональные знания, недостаточно сформированные умения и навыки для организации учебно-воспитательного процесса, низкий уровень культуры педагогического общения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=962105

2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=953376

3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528.

4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

5. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20.

б) дополнительная литература:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=795807

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469411

4. Теория и практика социальных коммуникаций / Козловская С.Н., - 2-е изд., сокр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – 98 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/548840.

5. Коммуникология: основы теории коммуникации / Шарков Ф.И., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 488 с.: ISBN 978-5-394-02089-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/414752.

6. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908218.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж магистрантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики магистрант может использовать имеющиеся на кафедре Истории России программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- *Microsoft Office:*
- *Access;*
- *Excel;*
- *Outlook ;*
- *PowerPoint;*
- *Word;*
- *Publisher;*
- *OneNote.*

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.

– ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

– ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

– ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

На установочной сессии 6 курса магистранты в формате консультации в соответствии с учебным планом знакомятся с правилами, сроками реализации производственной практики и ее программой.

Магистранты заочной формы обучения, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, соответствующей требованиям к содержанию педагогической практики, проходят производственную практику по месту трудовой деятельности. Указанная возможность подтверждается справкой с места работы, заверяется руководителем образовательной организации В случае невозможности реализации практики по месту работы магистрант самостоятельно определяется с образовательной организацией для прохождения производственной практики и предоставляет руководителю практики соответствующее гарантийное письмо.

Перед началом производственной практики магистрантам необходимо ознакомиться с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности образовательной организации.

Магистрант согласовывает рабочий график (план) проведения практики, составленный руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием, с правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.

После завершения реализации практики магистрант осуществляет саморефлексию по характеристике и определению уровня знаний, умений и навыков, приобретенных за время производственной практики в соответствии с основными признаками (дескрипторными характеристиками) освоения компетенций, запланированных программой практики

По каждому из них выделяется три уровня:

- пороговый уровень (обязательный для освоения каждым магистрантом) – соответствует характеристике «в основном»
- повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) – соответствует характеристике «достаточно»
- продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) – соответствует характеристике «в полном объеме».

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится по итогам защиты письменного отчета.

<u>Требования к отчету:</u>

• отчет должен содержать все необходимые основные части

• текст отчета должен быть структурирован;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.

Магистранты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную консультацию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (педагогической практики) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования (аудитория № 407А). Ауд. № 407А Кол-во посадочных мест – 17 Экран Wi-Fi Флипчартная доска. Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор) Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями.
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. № 401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук).
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Помещение для самостоятельной работы. Адрес местонахождения 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, ФУП, ауд. № 401Н

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки
39.04.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА

от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента,
председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогической практики)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О магистранта _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____

подпись *расшифровка подписи*

М.П.

«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики_____

Срок прохождения практики с_____ по_____20__г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:
_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

Руководитель практики от университета _____

«Согласовано»
Руководитель практики от организации _____

«____» _____ 20___г.

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

Приложение 6

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»

_____

(фамилия, имя, отчество студента (тки))

с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в

_____

(*указать подразделение)*

студент (ка) продемонстрировал (а):

ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____

– знание основных направлений деятельности подразделения_____

– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____

– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____

– деловой коммуникации с руководителями_____

– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____

– лидерские качества_____

– ориентация на работу в команде_____

– гибкость_____

– исполнительность_____

– инициативность_____

– пунктуальность_____

– коммуникабельность_____

– умение принимать решения_____

– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____

ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта

_____

_____

_____

_____

Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно

– удовлетворительно

– хорошо

– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

подпись_____

М.П.

контактный телефон: _____

e-mail:_____

Приложение 7

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (педагогической практики)
по направлению подготовки
39.04.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О магистранта _____
Курс _____

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
7.					
8.					

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (педагогической практики) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Производственной практики (технологической практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Производственной практики (технологической практики) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 от 20.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 04 от 26.04. 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1. **Цели производственной практики (технологической практики):**

Цель производственной практики (технологической практики) – выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения в рамках профессиональных компетенций: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

2. **Задачи производственной практики (технологической практики):**

- выработка умения проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- выработка умения осуществлять выбор, разработку и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- формирование навыка предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- формирование навыка осуществления оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации;
- формирование навыка использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан;
- выработка умения осуществления профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

3. **Место производственной практики (технологической практики) в структуре ООП.**

Б2.О.02.01(П) «Производственная практика (технологическая практика)» студентов факультета управления и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ» направления «Социальная работа» (квалификация (степень) выпускника – бакалавр) является обязательной частью стандарта ООП, относится к вариативной части «Блок 2 Практики» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

Производственная практика (технологическая практика)организуется и проводится на базе изучения следующих обязательных дисциплин: введение в профессию «Социальная работа», «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная политика», «Методы исследования в социальной работе», «Социальная реабилитация», «Инновационная деятельность в социальной сфере», «Психология социальной работы», «Педагогика социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (социально-проектная практика)».

Знания и умения, полученные в результате прохождения производственной практики (технологической практики) являются базой для дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций студента, а также для успешного прохождения преддипломной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики: технологическая практика.

Форма проведения производственной практики – дискретная по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий. Производственная практика может предусматривать наряду с решением общих задач выполнение индивидуального задания кафедры.

Выполняемые на практике работы могут быть разделены на несколько видов, в том числе прикладные, целью которых является постановка и решение конкретных возникающих на практике задач методами, изученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части, или во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по этим дисциплинам, а также обзорно-аналитические, целью которых является изучение и сравнительный анализ различных методов решения возникающих на практике задач с последующей рекомендацией по их применению.

Способы проведения производственной практики:

выездная;

стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в организации либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Выездной является практика, которая проводится вне города Краснодара.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Практика направлена на отработку социально-технологической деятельности. В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-12.1; ПК-12.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	Знает: современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе
ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет: оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ПК-2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знает: технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.2 Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Умеет: разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной	Владеет: современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	
ПК-3.1 Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	Знает: как организовать межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения
ПК-3.2 Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	Умеет: конструировать и реализовывать технологии межведомственные взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей
ПК-3.3 Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	Владеет: навыками выявления ведомственной принадлежности различных аспектов социальной работы; получения и использования данной информации для практических целей профессиональной деятельности.
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-4.1 Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает: особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-4.2 Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Умеет: использовать методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-4.3 Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Владеет: технологиями управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-5.1 Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает: как проводить анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5.2 Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Умеет: использовать эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан
ПК-5.3 Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций,	Владеет: технологиями повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
регулирующих деятельность по социальной защите граждан	
ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-12.1 Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает: технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Умеет: использовать технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-12.2 Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	Владеет: навыками разработки технологий и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности

Соответствие типов практик и видов деятельности, реализуемых ООП по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа:

Вид (тип) практики	Вид деятельности
Производственная практика (технологическая практика)	- социально-технологическая; - организационно-управленческая

6. Структура и содержание производственной практики (технологической практики)

Объем практики составляет **9 ЗЕ (зачетных единиц) – 324 часа,** из них: 3 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 321 час – на самостоятельную работы обучающихся). Продолжительность производственной практики – 6 недель. Практика организуется на 2 курсе, 4 семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4		-	-
Контактная работа, в том числе:	**3**	**3**		-	-
Иная контактная работа:	**3**	**3**		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	3		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	**321**	**321**		-	-
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования	75	75		-	-
Изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики	75	75		-	-

Формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики		75	75		-	-
Изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования		75	75		-	-
Подготовка к текущему контролю		21	21		-	-
Контроль:		**-**	**-**		**-**	**--**
Подготовка к зачету		-	-		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**324**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**3**	**3**			
	зач. ед	**9**	**9**			

Содержание разделов программы практики в 4 семестре, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
6.	**Подготовительный этап**	– определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы	1-й день прохождения практики
		– инструктаж руководителя практики опо технике безопасности	1-й день прохождения практики
7.	**Прохождение практики**	– сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики; – выполнение производственных заданий	6 нед.
8.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета**	– оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	по мере необходимости
9.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике**	– краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональнойдеятельности на месте прохождения практики; – формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе	6 нед.

		прохождения практики; – выполнение индивидуального задания	
10.	**Защита отчетов о прохождении практики**	– оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации	по итогам прохожден ия практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма итоговой аттестации – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики (технологической практики).

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет, подготовленные по утвержденным формам (приложения к настоящей программе).

Учет выполнения работы (самостоятельной в т.ч.) в ходе практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ведется каждым практикантом в дневнике, который сдается руководителю. Записи содержат краткое описание выполненной работы с анализом и выводами, а также цифровые данные, характеризующие ее объем. Записи проверяются и подписываются руководителем практики от организации (базы практики). По завершении практики обучаемый составляет дневник о проработанный обучающимся во время технологической практики (справочные, аналитические материалы и пр.), анализ результатов практики и выводы. Руководитель практики от университета дает конкретные рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студента (по сбору материалов, их обработке, анализу, форме представления), готовит устные вопросы для проведения аттестации по результатам практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В дневнике приводится информация общего характера (Ф.И.О. студента; вид и период прохождения практикипо получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), указываются сведения о работе, выполнявшейся обучаемым во время технологической практики, отражаются результаты практики с учетом практики, структура которого соответствует плану практики. Отчет содержит информационный и аналитический материал, собранный и приобретенных знаний, навыков, умений и компетенций, отмечаются проблемы, возникшие в ходе организации и прохождения технологической практики.

Дневник о работе в рамках технологической практики имеет следующую структуру: титульный лист; основная часть; заключение по практике. Титульный лист является первой страницей отчета о прохождении технологической практики и должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения; фамилию, имя, отчество лица, проходившего производственную практику; наименование отчета; место и сроки прохождения практики; заданий; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения технологической практики.

Приложение к дневнику может содержать:

-образцы документов, которые практикант самостоятельно составлял в ходе технологической практики или в оформлении которых принимал участие;

- инструментарий проведения учебно-методических исследований;
- иные материалы, представляющие интерес для образовательной деятельности вуза.

Промежуточная аттестация по итогам технологической практики бакалавра проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями дневника практики и отзыва-характеристики руководителя практики от организации. Дневник практики и отзыв-характеристика подписываются руководителем практики от организации и скрепляются печатью.

Отчеты и дневники по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности после их защиты должны сдаваться на кафедру ответственному лицу, назначенному заведующим кафедрой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (технологической практики).

При проведении производственной практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:
- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте;
- организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.);
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация изИнтернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы;
- работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя:
- инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики;
- эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по исследуемой проблематике.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя:
- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
-систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы практики;
- экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (технологической практики).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа» являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание технологической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практикитеме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных по формированию профессиональных компетенций через применение, углубление и закрепление знаний и умений, полученных в результате освоения теоретических курсов по направлению 39.03.02 «Социальная работа»;

– выполнение индивидуального задания;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программу производственной практики (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)и учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Процедура оценивания результатов прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (технологической практики).

Форма контроля производственной практики (технологической практики) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания

	самостоятельную работу обучающихся		компетенций на различных этапах их формирования
6.	**Подготовительный этап:** – определение структурного подразделения базы практики и направления практической работы; – инструктаж руководителя практики опо технике безопасности	Указание в дневнике прохождения практики конкретного структурного подразделения и направления работы, отметка о прохождении инструктажа с подписью руководителя от организации – базы практики	Своевременность определения конкретного структурного подразделения и направления работы, прохождения инструктажа по технике безопасности
7.	**Прохождение практики:** – сбор и аналитическая обработка необходимой для выполнения избранного направления работы информации по месту прохождения практики, – выполнение производственных заданий	Контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций	Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики, своевременность ведения документации по практике
8.	**Консультации преподавателей–руководителей практики от университета** – оказание организационной и методической помощи студенту по вопросам организации и прохождения практики	Контроль посещаемости консультаций руководителя от университета	Выполнение рекомендацийруководителя от университета по вопросам организации и прохождения практики
9.	**Самостоятельная работа студента в форме подготовки отчета по практике:** – краткое изложение результатов ознакомления с местом прохождения практики и особенностей его функционирования; – изложение сведений о методах организации профессиональной деятельности на месте прохождения практики;	Проверка отчетных документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики)	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также отзыва руководителя практики от организации

	– формализация и детальное изложение основных результатов, полученных студентом в ходе прохождения практики; – выполнение индивидуального задания		
10.	**Защита отчетов о прохождении практики**	Устный опрос о результатах прохождения практики	Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

В процессе прохождения производственной практики студенты должны:

1. явиться на практику на предприятие, учреждение, организацию в установленный срок;
2. работать в соответствии с регламентом подразделения, где осуществляется практика;
3. ознакомиться:

– со структурой, целями и регламентом работы базы практики;

– с функциями и значением деятельности структурных подразделений организации;

– с правовой и документальной базой;

4. точно и своевременно выполнять разовые и постоянные задания (поручения) руководителей подразделений базы практики;
5. овладеть практическими методами работы;
6. изучить и провести самостоятельный анализ деятельности подразделения базы-практики;
7. обобщить и проанализировать полученную информацию и представить её в форме отчёта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчет по производственной практике включает следующие разделы (см. Приложения к рабочей программе):

– гарантийное письмо от организации;

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;

– характеристика студента с места прохождения практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики.

Студент должен ежедневно вносить записи в дневник преддипломной практики.

Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента. Отчетные документы подлежат подписанию

руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения производственной практики (технологической практики)

1. Охарактеризуйте направления деятельности органа власти или организации – базы практики.

2. Опишите схему организационной структуры органа власти/ организации.

3. Перечислите документацию, регламентирующую периодичность и содержание проведения инструктажа по технике безопасности в организации – базе практики.

4. Охарактеризуйте содержание правил внутреннего трудового распорядка в организации – базе практики.

5. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие порядок организации и деятельности организации – базы практики.

6. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития организации – базы практики.

7. Опишите функции и задачи, выполняемые в ходе прохождения практики.

8. Охарактеризуйте цели и содержание мероприятий в организации, в проведении которых принимали участие в процессе прохождения практики.

9. Перечислите категории граждан, с которыми возникала необходимость взаимодействовать в процессе прохождения практики.

10. Оцените, какие теоретически знания и в какой мере были необходимы в процессе практической профессиональной деятельности.

11. Охарактеризуйте практические результаты прохождения практики.

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики. Итоговая конференция используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированные в ходе практики.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение, показывать степень сформированности первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания материалов, представленных в отчетных документах по практике;

3) языковое оформление ответа.

«Зачтено» ставится, если:

1) студент грамотно излагает материал, демонстрирует полное соответствие продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, подтверждает применение полученных в ходе теоретических занятий знаний на практике, может привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм официально-делового стиля русского языка.

«Не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, не подтверждает знаний материалов, представленных в отчете по практике, беспорядочно и неуверенно излагает материал. «Не зачтено» может быть подтверждено заключением руководителя от базы практики о серьезных нарушениях студентом требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка

организации – базы практики, а также в подготовке материалов практики, в том числе несоответствие требованиям программы практики, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (технологической практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (технологической практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»/отлично	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/хорошо	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, активность; обладающий средним уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/удовлетворительно	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме; обладающий низким уровнем профессиональной культуры и этики; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период

	прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (технологической практики)

а) основная литература:

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04216-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C.

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04214-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/15893EB0-2DA3-4EB0-A36B-A544D388C175.

3. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83778.

4. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 231 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C6731B2-E59A-448A-BE95-7EFC1B36B516.

5. Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648.

6. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 256 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 414978.

7. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др. - М. : Дашков и К°, 2016. - 182 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1.

б) дополнительная литература:

1. Нормативные правовые акты о структуре, полномочиях, порядке формирования и ответственности органа власти, организации или учреждения – базы практики.

2. Регламенты работы органа власти, организации или учреждения – базы практики.

3. Должностные инструкции

4. Отчеты о научно-исследовательских работах, проводимых в органе власти, организации или учреждении – базе практики.

5. Инструкции по технике безопасности и охране труда, гражданской обороне.

6. Другие документы и материалы, необходимые для успешного прохождения учебной практики.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com

6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».http://znanium.com

7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.http://www.sciencedirect.com

8. Научная электронная библиотека. – http://www.elibrary.ru

9. Базы данных компании «Ист Вью». – http://dlib.eastview.com

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса попроизводственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образованияпрограммное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftWindows 8,10. СоглашениеMicrosoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.

2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.

3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.

4. StatSoftStatisticaUltimateAcademicforWindows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождениюпроизводственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (технологической практики) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологической практики)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
7.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
8.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
9.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента, председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(технологической практики)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____	_____	_____
(подпись)	(должность)	(ФИО)

Приложение 5

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(технологической практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1			
2			

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:
студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___ г.

Приложение 6

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел производственную практику (технологическую практику) в _____ .

В процессе прохождения практики[1] были получены следующие **сведения об организации – базе практики**:

- наименование органа власти или организации, являвшегося базой практики;
- место органа власти или организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании органа власти или организации, основных этапах становления и развития;
- структура органа власти или организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности органа власти или организации;
- опыт работы в органе власти или организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

Анализ деятельности студента в органе власти или организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

[1]Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

Приложение 7

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»
_____
(фамилия, имя, отчество студента (тки))
с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в
_____
(*указать подразделение)*
студент (ка) продемонстрировал (а):
ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____
ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта
_____
_____
_____
_____
Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики
Фамилия, имя, отчество (полностью) _____
подпись_____
М.П.
контактный телефон: _____

e-mail:_____

Приложение 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (технологической практики)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
14.	Оценка трудовой дисциплины		
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
9.					
10.					
11.					
12.					

13.					
14.					

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (технологической практики) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность: 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация: Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения: очная

Квалификация: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Производственной практики (технологической практики) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
к.соц.н, доцент кафедры социальной
работы и ППВО Гомцян О.А.

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Производственной практики (технологической практики) утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 15 от 20.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 04 от 26.04. 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____
подпись

Рецензенты:
Л.С. Скрипниченко, канд. социол. наук, доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ю.Г. Тамбиянц, канд. социол. наук, д-р философских наук, профессор кафедры социологии и культурологии ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

1. Цели производственной практики (преддипломной практики):

подготовка магистрантов к завершению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее оформлению в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого уровня, отработка навыков публичной защиты магистерской диссертации.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- изучение магистрантами требований к содержанию и особенностей написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- формирование у магистрантов навыков анализа, обобщения и представления результатов научно-исследовательской работы, их публикация в научных изданиях;
- обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе научно-исследовательской практики данных;
- разработка практических рекомендаций на основе результатов исследования;
- подготовка к публичной защите магистерской диссертации через выработку навыков презентации исследовательских результатов и ведения научной дискуссии.

3. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная практика) Б2.О.02.02(Пд) относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана ООП академической магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 – Социальная работа, профиль «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности». Преддипломная практика Б2.О.02.02(Пд) является важным завершающим этапом научно-исследовательской работы магистрантов. Она требует от магистранта интегрированного использования сформированных основных профессиональных компетенций, которые формировались в рамках ранее изученных дисциплин, а также учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы. Результаты преддипломной практики, в свою очередь, создают основания для успешного завершения работы над диссертационным исследованием и публичной защиты его результатов. Для успешного прохождения преддипломной практики магистрант должен обладать базовыми знаниями основ организации научной деятельности, процедур планирования и организации научного исследования, методов сбора и анализа эмпирической информации.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики (преддипломной практики)

Тип, форма и способ проведения производственной практики (преддипломной практики). Тип практики: преддипломная практика. Преддипломная практика является финальной из серии практик, которые проходят магистранты в процессе освоения ООП. Местом проведения практики является выпускающая кафедра – кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, научно-исследовательские структуры и подразделения Кубанского государственного университета (например, НИИ социально-гуманитарных проблем КубГУ), научно-производственные подразделения КубГУ, а также сетевые структуры, созданные выпускающей кафедрой и работодателями. При необходимости, местом проведения преддипломной практики могут быть также органы государственной власти, а также организации и учреждения, связанные с темой диссертационного исследования магистранта. Способ проведения практики: стационарная. Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях организации (Кубанском государственном университете), либо в профильной организации, расположенной на территории города Краснодара. Преддипломная практика проходит на выпускном курсе. Ее продолжительность составляет шесть недель. Календарные сроки прохождения преддипломной практики определяются учебным планом. Практика проводится в соответствии с программой преддипломной практики магистрантов и планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем. Руководство преддипломной практикой по программе подготовки магистров осуществляет руководитель преддипломной практики, задания на практику согласуются с научным руководителем магистранта.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы. Практика направлена на отработку научно-исследовательской деятельности. В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-9.1; ПК-9.2; ПК-9.3; ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-12.1; ПК-12.2

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	
ОПК-3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает: основы научного исследования; современные исследовательские методы.
	Умеет: проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы.
ОПК-3.2 Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Владеет: новыми методами и технологиям, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; навыками проведения фундаментальных и прикладных научные исследования в области социальной работы.
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ОПК-4.1 Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе	Знает: современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе
ОПК-4.2 Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Умеет: оценивать эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК 4.3 Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеет: методами контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	
ПК-2.1 Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знает: технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2.2 Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Умеет: разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
ПК-2.3 Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей	Владеет: современными технологиями социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей
ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	
ПК-1.1 Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает: основы исследовательской работы, методологию научного исследования.
ПК-1.2 Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Умеет: анализировать и отбирать соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-1.3 Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	
ПК-9.1 Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает: методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-9.2 Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК 9.3 Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Владеет: навыками профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	
ПК-11.1 Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Знает: способы мониторинга социокультурного окружения и планирования программ оказания различных видов помощи.
ПК-11.2 Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Умеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.
	Владеет: организовывать мониторинг и планирование программ по оказанию помощи.
ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
ПК-12.1 Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	Знает: технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет: использовать технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-12.2 Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности	Владеет: навыками разработки технологий и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Объем трудоемкости практики составляет 3 зач. ед. (108 часов, из них: 1 час выделен на ИКР, 107 часов – на самостоятельную работу магистрантов. Продолжительность практики – 2 недели. Время проведения практики – 2 курс, 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели,
	Этап планирования и подготовки		
1.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере	- определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики; - определение и согласование с научным руководителем и руководителем; - инструктаж руководителя практики по технике безопасности.	1-й день прохождения практики

2.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по молодежной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	- разработка инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - апробация инструментария.	В течение первой недели практики
	Этап сбора и систематизации информации		
3.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	- сбор и систематизация конкретно-эмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы анализируемой проблемы по структуре	В течение первой недели практики
4.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	- проверка собранной эмпирической информации, отбраковка неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - обработка полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - подготовка собранной информации к анализу (визуализация).	В течение первой недели практики
5	Анализ полученных эмпирических данных	- первичный анализ полученных данных; - вторичный анализ полученных данных;	В течение второй недели практики
	Этап подготовки отчета о прохождении преддипломной практики и защита отчета		
6.	Подготовка текста практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам выпускной квалификационной работы	- создание черновика текста практической главы исследования; - обсуждение с научным руководителем; - редактирование текста; - формулирование выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования.	В течение второй недели практики

7	Подготовка выступления на итоговой конференции	- подготовка публичного выступления с изложением итогов проведенного анализа.	Последний день практики
8	Защита отчетов о прохождении практики	- оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, правильности ответов на заданные руководителем практики вопросы, а также отзыва руководителя практики от организации.	по итогам прохожден ия практики (один день)

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Вид контроля - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по преддипломной практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет о прохождении. Непосредственное руководство и контроль выполнения индивидуальной программы магистранта осуществляется его научным руководителем. Им же на основе индивидуальных задании и графика их выполнения устанавливаются требования к содержательному отчету об их выполнении.

Научный руководитель:

- следит за процессом выполнения задач практики и выполнением студентом индивидуального плана практики;
- проверяет качество подготовленной студентами отчетной документации и заверяет ее своей подписью;
- составляет отзыв о работе студента, проходившего практику, определяет его оценку.

По результатам практики не позднее 3 дней после ее окончания магистранты представляют руководителю практики письменный отчет.

Отчетными документами магистранта по практике является отчет о прохождении практики со всеми приложениями.

Отчет о производственной практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики. К нему прилагается результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист, Оглавление. Введение: цель, место, дата начала и продолжительность учебной практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание задач, решенных студентом за время прохождения практики.

Заключение: описание навыков и умении, приобретенных за время практики, индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета от 5 до10 страниц.

К отчету прилагается: Дневник;

Индивидуальное задание;

Оценочный лист.

Форма итогового контроля

По итогам оценивания студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при выполнении требований по преддипломной практике с несущественными замечаниями, готовности для включения представленных материалов в магистерскую диссертацию, наличии результатов, соответствующих продвинутому уровню освоения компетенции.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится при выполнении требований по преддипломной практике с легко устраняемыми замечаниями при соответствии повышенному уровню освоения компетенции.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставятся при недостаточной структурированности предоставленного материала при его соответствии в целом пороговому уровню освоения компетенции. Итоговый контроль по учебной практике осуществляется в форме «зачет/незачет».

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Результаты приема зачетов по практике оформляются ведомостью и проставляются в зачетную книжку магистранта. Неудовлетворительная оценка в зачетную книжку не проставляется.

Магистранты допускаются к экзаменационной сессии следующего за практикой семестра при условии сдачи ими всех зачетов, в том числе и зачета по итогам практики. В случае если по уважительной причине магистр не может пройти практику в установленные учебным планом сроки, ему предоставляется право пройти ее по частям с тем же объемом часов и сдать зачет в течение следующего за практикой семестра.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении преддипломной практики

Основная образовательная технология в процессе производственной практики – самостоятельная работа студента, поиск и обработка информации, практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими научно-исследовательской деятельности. Научноисследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики.

Консультации научного руководителя проводятся в интерактивной форме, в которой чередуются индивидуальные и групповые формы консультирования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по преддипломной практике

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике обеспечивается по следующим направлениям:

1. Оказание студенту необходимой организационной, методической, консультационной помощи в период прохождения практики (еженедельно).

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности студентапрактиканта при выполнении заданий на базах практики.

3. Обсуждение, контроль и оценка деятельности практиканта при выполнении запланированных заданий практики. Оказание методической помощи при исправлении и доработке материалов.

В целях организации успешной деятельности студентов практика сопровождается примерами отчетности, способами выполнения заданий, примерными формами документов и т.п. Текущая аттестация проводится при обсуждении и оценке материалов практики еженедельно.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– проектирование и реализацию образовательных программ;

– работу с конспектами лекций, ЭБС;

– оформление итогового отчета по практике и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https:// kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Милюк, Нина Михайловна (КубГУ). Структура, оформление и защита магистерской диссертации [Текст] : методические указания / [сост. Н. М. Милюк] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Филол. фак., Каф. русского языка как иностранного. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 26 с. - Сост. на обл. не указан. - Экз.: Всего: 15, из них: уч-15.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
11.	Планирование профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в социальной сфере Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности, определение структурного подразделения базы практики; получение индивидуального задания руководителя ВКР на период прохождения практики	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальны м заданием руководителя ВКР на период практики.	Определение основных этапов профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в период практики. Определение и согласование с научным руководителем и руководителем практики индивидуального задания Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. Своевременность определения структурного подразделения базы практики, профильной организации.
12.	Подготовка инструментария для сбора эмпирической информации по социальной проблематике для практической части выпускной квалификационной работы	Записи в дневнике. Заполнение отчетных документов по практике, связанных с индивидуальны м заданием руководителя ВКР на период практики.	Отражение в отчете по преддипломной практике: - разработанного инструментария для сбора эмпирической информации для практической части выпускной квалификационной работы; - результатов апробации и корректировки инструментария
13.	Сбор, систематизация и критическая оценка эмпирических данных по социальной проблематике	Заполнение календарного графика прохождения практики (ежедневно в период прохождения	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов сбора и систематизации конкретноэмпирической информации по социальной проблематике; - описание эмпирической базы

		практики). Проверка соответствующ их записей в дневнике	анализируемой проблемы по структуре
14.	Систематизация и обработка собранной информации в соответствии с программой исследования	Проверка соответствую щих записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов проверки собранной эмпирической информации, отбраковки неудовлетворительных по качеству анкет, единиц наблюдения, материалов интервью и пр.; - результатов обработки полученных данных в соответствии с программой исследования (создание электронных таблиц для количественных исследований; создание плотных описаний для качественных исследований); - результатов подготовки собранной информации к анализу (визуализации)
15.	Анализ полученных эмпирических данных	Проверка соответствующ их записей в дневнике	Отражение в отчете по преддипломной практике: - результатов первичного анализа полученных данных; - результатов вторичного анализа полученных данных; - отражение результатов анализа в тексте в форме аналитического описания изучаемой социальной проблемы
16.	Подготовка текста практической части исследования на основе обобщенной эмпирической информации и результатов проведенного анализа, формулировка выводов и практических рекомендаций по	Проверка оформления отчетных документов по практике (отчет, дневник, анкета, характеристика)	Отражение в отчете о преддипломной практике: - текста практической главы исследования; - выводов и практических рекомендаций по итогам эмпирического исследования социальных проблем

	результатам выпускной квалификационной работы.		
17.	Подготовка выступления на итоговой конференции	Подготовка выступления на итоговой конференции	Своевременность представления документации по практике, оценка объема выполнения программы и заданий практики, правильности оформления и качества содержания отчета по практике, а также проверка наличия анкеты-характеристики руководителя практики от профильной организации. Оценка качества ответов на вопросы руководителя, оценка соответствия продемонстрированных при ответах знаний материалам отчета о практике

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, рабочие записи, характеристика студента, заключение руководителя от базы практики). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Формой промежуточной аттестации (по итогам практики) является зачет по итогам защиты отчетов о прохождении практики на итоговой конференции.

Отчет по преддипломной практике включает следующие разделы (см. Приложения к рабочей программе):

– гарантийное письмо от организации;

– дневник прохождения практики, включающий календарный план прохождения практики;

– сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

– индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики;

– итоговый отчет (заключение) студента о прохождении практики;

– характеристика студента с места прохождения практики;

– оценочный лист результатов прохождения практики. Студент должен ежедневно вносить записи в дневник преддипломной практики. Отчет по практике составляется студентом по форме, установленной в приложениях к настоящей программе, и предоставляется на проверку руководителям от кафедры и базы практики, которые аттестуют студента.

Отчетные документы подлежат подписанию руководителями от кафедры и базы практики. Подпись руководителя от базы практики заверяется печатью организации – базы практики.

Итоговая конференция. Для подготовки к итоговой конференции студенты должны ориентироваться на контрольные вопросы, которые изложены в программе практики. При этом наряду с теоретическими материалами они должны использовать нормативные, статистические и иные материалы, полученные в процессе прохождения практики.

Итоговая конференция используется для оценки результатов прохождения практики студентом и уровня сформированности компетенций. Некоторые вопросы позволяют выявить степень самостоятельности, самодисциплины и творческого подхода, продемонстрированные в ходе практики.

Критерии оценки результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики):

1. Посещаемость консультаций руководителя от университета.
2. Соблюдение требований профессиональной культуры и этики, требований правил внутреннего трудового распорядка организации – базы практики.
3. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием и задачами практики.
4. Своевременность ведения документации по практике и представления отчета.
5. Качество ведения и оформления документации.
6. Соответствие содержания выполненной деятельности программе практики.
7. Качество защиты отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»/отлично	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме с большой долей самостоятельности, проявивший активность, инициативу и творчество; обладающий достаточно высоким уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность, проявивший высокую творческую компетентность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/хорошо	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме, проявивший самостоятельность, активность; обладающий средним уровнем профессиональной культуры и этики, не испытывающий трудностей в анализе профессиональной деятельности; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Зачтено»/удовлетворительно	Оценивается студент, выполнивший программу производственной практики в полном объёме; обладающий низким уровнем профессиональной культуры и этики; умеющий выстраивать индивидуальную и групповую деятельность. Ведение документации систематично, целенаправленно. Защита отчета в форме устного опроса соответствует предъявляемым требованиям.
«Не зачтено»/ неудовлетворительно	Оценивается студент, не выполнивший практику в полном объёме, имеющий пропуски за период прохождения практики без уважительных причин, недисциплинированный, незаинтересованный в профессиональной подготовке, теоретически некомпетентный, не умеющий грамотно анализировать

	деятельность, некачественно заполняющий документацию. Защита отчета в форме устного опроса не соответствует предъявляемым требованиям.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - https://www.biblioonline.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D.

2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 488 с. - Библиогр. : с. 306-311. - ISBN 9785911319113. Экз.: Всего: 5, из них: упр-5.

3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научноисследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36. Экземпляры: Всего: 17, из них: уч-15, чз-2.

4. Самаркина, Ирина Владимировна (КубГУ). Методология научного исследования [Текст] : учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017.- 172 с.

б) дополнительная литература:

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/81D0AA80-6C26-4EC1-8AC5-5CE20B074D26.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. - М. :Юрайт, 2018. - 255 с. - https://biblio-online.ru/book/5EB3B996- 0248-44E1-9869-E8310F70F6A5.

5. Беспалова, Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Беспалова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 386 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83778.

в) периодические издания.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Педагогика.

Психологическая наука и образование

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ – www.kubsu.ru/node/1145
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека – ONLINE».www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com

6. Электронная библиотечная система – «ZNANIUM.COM».http://znanium.com

7. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science – Direct.http://www.sciencedirect.com

8. Научная электронная библиотека. – http://www.elibrary.ru

9. Базы данных компании «Ист Вью». – http://dlib.eastview.com

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса попроизводственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре Социальной работы, психологии и педагогики высшего образованияпрограммное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. MicrosoftWindows 8,10. СоглашениеMicrosoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018.

2. Microsoft Office Professional Plus, Соглашение Microsoft ESS 72569510 №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 6.11.2018.

3. Комплект антивирусного программного обеспечения (продление прав пользования). Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018.

4. StatSoftStatisticaUltimateAcademicforWindows 10 Russian/13 English Сетевая версия Контракт №74-АЭФ/44-ФЗ/2017 от 05.12.2017.

5. Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год Дог. №344/145 от 28.06.2018.

14. Методические указания для обучающихся по прохождениюпроизводственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с индивидуальным заданием на практику совместно с руководителями практики от университета и организации студент составляет рабочий план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу, план практики и индивидуальное задание, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики (технологической практики) для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (технологической практики)

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)
по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Выполнил (а) студент __ курса_____ Расшифровка подписи
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель производственной практике
от ФГБОУ ВО КубГУ – должность,
ученая степень_____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Руководитель практики от организации –
должность _____ Расшифровка подписи
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Краснодар 20__

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА
от организации, принимающего студента на *(вид)* практику

ВНИМАНИЕ: гарантийное письмо оформляется на официальном бланке предприятия с указанием всех его реквизитов, а также исходящего номера, проставляемого канцелярией организации.

Ректору
ФГБОУ ВО «КубГУ»
М.Б. Астапову
от директора
(президента, председателя
правления и т.п.)
(название организации)
(Ф.И.О руководителя)

Организация *(название организации)* не возражает о прохождении (вид) практики *(название практики)* студента …. группы …. , ….. формы обучения, ….. курса *(Ф.И.О студента)*, обучающегося по направлению *(название направления).*

Организация *(название организации)* подтверждает готовность обеспечить прохождение *(вид)* практики студента (Ф.И.О студента) в сроки с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г. в соответствии с программой практики.

Руководителем *(вид)* практики студента *(Ф.И.О. студента)* от организации назначается *(Ф.И.О. руководителя)*, контактный телефон *(номер контактного телефона руководителя практики).*

(подпись руководителя предприятия) (расшифровка подписи) (дата)

Внимание!!! Дата на гарантийном письме должна быть не позднее 1-го дня начала практики. Если гарантийное письмо на фирменном бланке, то печать не требуется, если на обычном листе формата А-4, то необходим оттиск печати гербовой или простой. Гарантийное письмо должно быть заверено печатью предприятия (для государственных организаций – гербовой печатью)!

Приложение 3

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)

Направление подготовки: «Социальная работа»

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

студент _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Руководитель практики от организации (базы практики)

_____ _____
подпись *расшифровка подписи*
М.П.
«____» _____ 20___ г.

Приложение 4

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

_____

(ФИО, возраст)

_____

(на какую должность назначается)

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по требованиям охраны труда получен и усвоен	Инструктаж по требованиям охраны труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

2. Инструктаж по технике безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по технике безопасности получен и усвоен	Инструктаж по технике безопасности труда проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по пожарной безопасности получен и усвоен	Инструктаж по пожарной безопасности проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

проведен _____

(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж)

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка получен и усвоен	Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка проведен и усвоен
«___» _____ 201__г.	«___» _____ 201__г.
_____	_____
(подпись лица, получившего инструктаж)	(подпись лица, проведшего инструктаж)

5. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к работе _____

(ФИО лица, получившего допуск к работе)

в качестве _____

(должность)

«____» _____ «201___»

_____ _____ _____

(подпись) (должность) (ФИО)

Приложение 5

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной практики)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки: Социальная работа

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____20___ г

Цель индивидуальных заданий по практике – приобщение студентов к поисковой, творческой деятельности. Все задания выполняются на основе работы в конкретной организации.

Содержание индивидуального задания:

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Подпись руководителя практики от университета о выполнении
1			
2			
3			
4			

Задание утверждено:
руководитель практики
от университета _____ _____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Согласовано:
руководитель практики
от профильной организации
(базы практики) _____ _____
подпись *расшифровка подписи*

М.П.

«____» _____ 20___ г.

Задание принято к исполнению:

студент _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___ г.

Приложение 6

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ (ЗАКЛЮЧЕНИЕ) О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В соответствии с рабочей программой практики по направлению «Социальная работа» я, _____, в целях закрепления полученных теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков с _____ по _____ прошел производственную практику (преддипломную практику) в _____ .

В процессе прохождения практики[2] были получены следующие **сведения об организации – базе практики**:

- наименование органа власти или организации, являвшегося базой практики;
- место органа власти или организации в системе субъектов, реализующих социальную политику;
- общие сведения о создании органа власти или организации, основных этапах становления и развития;
- структура органа власти или организации (использовать схемы и таблицы для описания);
- основные направления деятельности органа власти или организации;
- опыт работы в органе власти или организации специалистов по социальной работе или потенциал для работы таких специалистов.

Анализ деятельности студента в органе власти или организации:

- название должности специалиста, чей функционал выполнялся;
- виды выполняемой работы;
- реализуемые в ходе практики задачи;
- оценка результата деятельности студента руководителем практики от организации.

Анализ компетенций студента:

- требуемые в ходе прохождения практики знания, умения, навыки;
- применимость полученных в ходе теоретических занятий знаний и умений;
- какие знания, умения, навыки были сформированы в ходе прохождения практики и в каком объеме (ориентироваться на таблицу компетенций);
- отчет о ходе выполнения индивидуального задания;
- задачи профессионального развития, которые могут быть сформулированы по итогам практики.

Общие выводы о практике:

- опыт, полученный по результатам прохождения практики;
- личное отношение к итогам практики.

Приложение 7

[2]Текст отчета в обязательном порядке должен содержать сведения о выполнении индивидуального задания и уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС. Схемы, таблицы, рисунки и иные объекты могут включаться либо в текст отчета, либо служить приложениями к нему.

Характеристика
студента (-тки) ____ курса направления «Социальная работа»
_____
(фамилия, имя, отчество студента (тки))
с места прохождения практики

По результатам прохождения практики в
_____
(*указать подразделение)*
студент (ка) продемонстрировал (а):
ЗНАНИЯ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– знание структуры и полномочий базы практики _____
– знание основных направлений деятельности подразделения_____
– знание задач, выполняемых подразделением_____

УМЕНИЯ И НАВЫКИ *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– умение работать с информацией_____
– навыки сбора, обобщения и анализа информации_____
– деловой коммуникации с руководителями_____
– деловой коммуникации с коллегами_____

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА *(следует оценить по 10 балльной шкале каждый параметр)*

– целеустремленность_____
– лидерские качества_____
– ориентация на работу в команде_____
– гибкость_____
– исполнительность_____
– инициативность_____
– пунктуальность_____
– коммуникабельность_____
– умение принимать решения_____
– представительский имидж_____

СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ практиканта в мероприятиях подразделения *(следует оценить по 10 балльной шкале)* _____
ЗАМЕЧАНИЯ И ПОЖЕЛАНИЯ по дальнейшему профессиональному совершенствованию практиканта
_____
_____
_____
_____
Общая оценка прохождения практики *(подчеркнуть оценку)*

– неудовлетворительно
– удовлетворительно
– хорошо
– отлично

Руководитель практики от профильной организации – базы практики
Фамилия, имя, отчество (полностью) _____
подпись_____
М.П.
контактный телефон: _____
e-mail:_____

Приложение 8

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)
по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Фамилия И.О. студента _____

Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка	
		Зачтено	Не зачтено
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики		
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи		
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике		
4.	Оценка трудовой дисциплины		
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики		

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		Зачтено/ отлично	Зачтено/ хорошо	Зачтено/ удовлетворительно	Зачтено/ неудовлетворительно
15.					
16.					
17.					
18.					

19.					
20.					

Заключение руководителя от кафедры о практике студента (нужное подчеркнуть):

Студент выполнил программу производственной практики (преддипломной практики) в полном объёме / не в полном объеме, проявил достаточный / не достаточный уровень активности, дисциплины, инициативы и творчества; сформировал / не сформировал предусмотренные ФГОС компетенции, обладает / не обладает необходимым уровнем профессиональной культуры и этики, ведение документации соответствует / не соответствует предусмотренным РПП требованиям, защита отчета в форме устного опроса соответствует / не соответствует предъявляемым требованиям.

"___ " _____ 20___ г.

Зачтено / Не зачтено_____

Руководитель практики _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.02. Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения Очная, заочная

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) и Б3.02 (Д «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» составлена в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 «Социальная работа»

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова, доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) и Б3.02 (Д «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой Чепелева JIM.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю

Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в аспирантуре.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника (*УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12*)*

Категория универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для ака-	ИУК-4.1. Применяет современные ком-муникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ака-демического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессио-нальной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной	ИОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем;
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** **(ИПК)**

Тип задач профессиональной деятельности: **социально-технологический**	
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей. ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	ИПК 3.1. Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения. ИПК 3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей. ИПК 3.3. Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия. ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации,

ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	ИПК 10.1. Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации. ИПК 10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.
ПК-11 Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	ИПК 11.1. Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия ИПК 11.2. Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.
ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ИПК 12.1. Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. ИПК 12.2. Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.
Тип задач профессиональной деятельности: **научно-исследовательский**	

ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	ИПК 1.1. Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы ИПК 1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения ИПК 1.3. Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения
Тип задач профессиональной деятельности: **организационно-управленческий**	
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 4.1. Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.2. Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан ИПК 4.3. Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих
ПК-5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	ИПК 5.1. Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.2. Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ИПК 5.3. Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите

Тип задач профессиональной деятельности **проектный**	
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	ИПК 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан ИПК 6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности. ИПК 6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности.
Тип задач профессиональной деятельности: **педагогический**	
ПК-7 Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 7.1. Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.

ПК-8 Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	ИПК 8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.2. Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК 8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 ч., 25,5 ч. контактной работы (руководство ВКР 25,0 часов, процедура защиты ВКР 0,5 часа), 298,5 часов самостоятельной работы). Распределение часов по видам работ представлено в таблице (ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 курс (часы)	X семестр	X семестр	X курс

				(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:		**25,5**	**25,5**			
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы		25,5	25,5			
Защита выпускной квалификационной работы		0,5	0,5			
Самостоятельная работа, в том числе:		**298,5**	**298,5**			
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		60,0	60,0			
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		120,0	120,0			
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		98,0	103,0			
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5	20,5			
Контроль:						
Подготовка к защите ВКР (не предусмотрен)						
Общая трудоемкость	**час.**	**324**	**324**			
	в том числе контактная работа	**25,5**	**25,5**			
	зач. ед	**9**	**9**			

2.2 Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 ч., 25,5 ч. контактной работы (руководство ВКР 25,0 часов, процедура защиты ВКР 0,5 часа), 298,5 часов самостоятельной работы). Распределение часов по видам работ представлено в таблице (ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 курс (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	**25,5**				**25,5**
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	25,5				25,5
Защита выпускной квалификационной работы	0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:	**298,5**				**298,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60,0				60,0
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	120,0				120,0
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	98,0				103,0
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)	20,5				20,5
Контроль:					
Подготовка к защите ВКР (не предусмотрен)					

Общая трудоемкость	**час.**	**324**				**324**
	в том числе контактная работа	**25,5**				**25,5**
	зач. ед	**9**				**9**

2.3 Содержание дисциплины

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита магистерской диссертации.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

– выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

–определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

– определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, общий профиль выполняется в виде магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа может представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследований.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; определены объект изучения, предмет исследования и методы исследования.
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной, нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного теоретического и/или эмпирического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, также возможны предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности, выделить предметно-объектную область исследования, цель и задачи;
- изучить по избранной теме научную литературу, нормативно-правовую документацию и др.;
- собрать и обработать необходимый теоретический, эмпирический материал для проведения анализа и оценки состояния исследуемой проблемы;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- определить направление дальнейшего исследования, разработать рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистра: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социальной ситуации.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. Проводится анализ различных мнений по исследуемому вопросу с учетом различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых. Здесь же можно обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса, включая её законодательное обеспечение.

Глава может завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической базе решения исследуемой проблемы. Вторая глава обычно носит эмпирический характер. Здесь описывается организация и методы исследования, раскрывается сущность самого исследования, анализируются полученные результаты или состояние исследуемого вопроса (проблемы). Для наглядности строятся графики, диаграммы.

В «Заключении» ВКР магистра приводятся все основные выводы и достигнутые результаты. При этом следует особо отметить степень достижения поставленных целей, личный вклад студента в полученные результаты.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих

квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и/или практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать социально-технологические, социально-проектные, исследовательские, организационно-управленческие, педагогические задачи.

2.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа - 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое - 3 см, правое - 1,0см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	ВКР	1. Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации : учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с. . Режим доступа: https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebnometodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_bakalavrskoy_diplomnoy_kursovoy_rabot_i_magisterskoy_dissertacii.pdf

		2. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачиоптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает как определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

		ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знает как собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения Умеет аргументировать свои выводы
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает как находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки Умеет находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**ИУК-2.1.** Определяет задачи и способы реализации проекта в рамках поставленной цели, определяет связи между различными элементами проектной деятельности	Знает сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; Умеет ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта.
		ИУК-2.2 Предлагает способы реализации проектных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Знает процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса. Умеет формировать систему задач, необходимых для управления проектом на разных фазах.
		ИУК-2.3 Планирует реализацию проектных задач в зоне своей ответственности с учетом	Знает типологию и классификации проектов; - способы реализации проектных задач; Умеет ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и

		имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	планировать проектную деятельность с учетом действующих правовых норм.
		ИУК-2.4 Выполняет проект в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы осуществления проектных действий	Знает технологии выполнения проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля Умеет корректировать способы проектных действия.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Определяет свою роль в командной работе, исходя из стратегии развития команды и в соответствии с задачами достижения поставленной цели	Знает роль личности в командной работе, исходя из стратегии развития команды Умеет разрабатывать стратегии развития команды
		ИУК-3.2. При реализации своей роли в командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, стратегию действий команды	Знает способы организации работы команды и особенности поведения и интересы других участников, Умеет анализировать возможности реализации личностных ресурсов в командной работе.
		ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом основных целей командного развития	Знает возможные последствия личных действий в командной работе, Умеет строить продуктивное взаимодействие с учетом основных целей команды.

		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает способы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает особенности стилей общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

		ИУК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Знает современные требования к деловой переписке на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Умеет использовать приемы современной деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Знает современные способы деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. Умеет применять современные современные способы деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.

		ИУК-4.5. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	Знает эффективные способы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. Умеет применять эффективные способы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем Умеет правильно интерпретировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Умеет применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

		ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	Знает принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи. Умеет применять принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует технологии самоорганизации и саморазвитии, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает технологии самоорганизации и саморазвитии, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Умеет выстраивать и реализовывать технологии самоорганизации и саморазвитии, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

		ИУК-6.2. Оценивает социальные и профессиональные требования для успешного выстраивания траектории собственного профессионального и личностного роста	Знает способы оценки социальных и профессиональных требований для успешного выстраивания траектории собственного профессионального и личностного роста Умеет выстраивать и выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы.	Знает принципы работы современных информационных технологий, особенности сбора информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач
	ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает методы обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий

		Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач
	ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	Знает особенности представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы с использованием современных информационно коммуникационных технологий Умеет применять современные информационно коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.
	ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.	Знает современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы Умеет применять современные информационные технологиии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем	Знает сущность и причины социальные явлений и процессов на основе теорий социального развития; Умеет подводить методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем. .

	ИОПК – 2.2. Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	Знает как интерпретировать социально значимые проблемы; Умеет вырабатывать пути решения социальных проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций разрабатывать и описывать социальные явления и процессы.
ОПК-3. Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений	Знает требования к тексту отчетных документов; состав и правила оформления реквизитов отчетных документов Умеет составлять и оформлять различные виды документов
	ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	Знает способы представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций Умеет на научной основе представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.
ОПК-4. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной	ИОПК-4. 1. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает способы оценки эффективности применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; Умеет применять способы оценки эффективности применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знает: методы оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы Умеет: применять методы оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**	**Результаты обучения**
Тип задач профессиональной деятельности: **социально-технологический**		
ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	**ИПК-2.1.** Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей	Знает как применять методы конструирования технологий социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей; Умеет применять методы конструирования технологий социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей;
	ИПК-2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.	Знает как использовать комплексные подходы разработки и реализации технологий социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей;

		Умеет разрабатывать и реализовывать технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей
	ИПК-2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.	Знает как использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей; Умеет разрабатывать и реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.
ПК-3 Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения	**ИПК-3.1.** Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения .	Знает методы и формы организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения Умеет применять методы и формы организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.
	ИПК-3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей	Знает правила конструирования и реализации технологий межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей Умеет реализовывать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации,

		преодоления неблагополучия в разных типах семей
	ИПК-3.3. Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия	Знает способы оказания всесторонней поддержки и адресной услуги с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия. Умеет применять способы оказания всесторонней поддержки и адресной услуги с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия.
ПК-9 Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	**ИПК-9.1.** Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает способы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия; Умеет оказывать ь необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
	ИПК-9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия	Знает методы анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия Умеет осуществлять анализ и отбор соответствующие методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия
	ИПК-9.3.	Знает основы владения профессиональными практическими умениями, необходимыми

	Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.	для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия Умеет использовать методы, необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
ПК-10 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	**ИПК-10.1.** Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Умеет проводить анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	ИПК-10.2. Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации Умеет применять методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации: использовать правовые знания для анализа специфики привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

ПК-11 Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	**ИПК-11.1.** Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия	Знает методы проведения мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия Умеет проводить мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия
	ИПК-11.2. Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.	Знает методы разработки программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия на основании проведенного мониторинга Умеет проводить разработку программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия на основании проведенного мониторинга

ПК-12 Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	**ИПК-12.1.** Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Умеет применять технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ИПК-12.2. Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.	Знает методы разработки программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности Умеет проводить разработку программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.
Тип задач профессиональной деятельности: **организационно-управленческий**		
ПК-4 Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	**ИПК-4.**1- Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.	Знает методы исследования особенностей в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан Умеет выявлять особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.

	ИПК – 4.2. Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Знает методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан Умеет применять методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.
	ИПК – 4.3. Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.	Знает технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан Умеет применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан. ;
ПК 5 Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан/	**ИПК-5.1** Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.	Знает методы проведения анализа результатов и контроля продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан; Умеет проводить анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.
	ИПК – 5.2.	Знает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля

	Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.	реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан; Умеет использовать методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.
	ИПК – 5.3. Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.	Знает современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан;; Умеет использовать современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан..
Тип задач профессиональной деятельности: **проектный**		
ПК-6 Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	**ИПК-6.1 -** Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан Умеет применять методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

ИПК-6.2 Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности.	Знает как проводить анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности Умеет проводить анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности.	
	ИПК – 6.3 Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Знает технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности; Умеет самостоятельно применять технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности.
Тип задач профессиональной деятельности **научно-исследовательский**		
ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	**ИПК-1.1.** Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы. Умеет разрабатывать технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы
	ИПК-1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и	Знает основные способы анализа и отбора соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения

	предупреждения психологического неблагополучия населения	психологического неблагополучия населения. Умеет конструировать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения .
	ИПК-1.3. Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знает основные способы проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Умеет использовать профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения .
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогические</u>		
ПК-7. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или)	**ИПК-7.1** Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или)	Знает как решать профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным

дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК..	профессиональным программам в области социальной работы ИПК Умеет решать профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК.
	ИПК-7.2. Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	Знает методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы Умеет применять методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы
ПК-8. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы	**ИПК-8.1** Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.	Знает как разрабатывать учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным

		профессиональным программам в области социальной работы.
	ИПК-8.2 Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.	Знает методы анализа и оценки учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы Умеет применять методы анализа и оценки учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.
	ИПК-8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.	Знает методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы Умеет применять методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
1. Письменная работа (содержание) обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; полное описание теоретического материала по теме исследования; адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов; наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объёме обеспечивает решение прикладных задач; обоснованность и четкость сформулированных выводов	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
2. Критерии оформления владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность; соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
3. Представление работы качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов; уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
4. Ответы на вопросы членов ГЭК - качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (магистерской диссертации) студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех бальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами

компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

Шкала оценки	Характеристика оценки
«Отлично»	Присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, если таковая имеется. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследовании. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы.
«Хорошо»	Присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследовании. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация при ее наличие, имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
«Удовлетворительно»	Присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.

«Неудовлетворительно»	Присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Студент нарушил календарный план разработки ВКР.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472343
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/471112
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473109
4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL: https://urait.ru/bcode/476944
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. .
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471616
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474298
7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475567
8. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472660
9. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425895
10. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468835

11. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448484
12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472379
13. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450337
14. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.
15. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468836
16. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476497
17. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449886
18. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468642
19. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениюи специальности "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2013 ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 293 с. - Библиогр.: с. 243-244.
20. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471147
21. Этические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 9785769583803 15 экз.
22. Экономические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова.
- 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-190. -

5.2. Периодическая литература

1. *Периодические издания:* Социальная защита, Социальная политика и социальное партнерство, Социальная работа, Социальное обеспечение, СОЦИС / Социологические исследования
2. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium .com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://elanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
2. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru/ .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
10. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
11. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
12. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http ://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающий кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР
11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70 % .

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт

ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Методические рекомендации по проведению ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	рабочее место для консультанта- преподавателя; переносной компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017
Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401Н, 402Н,403Н	рабочее место для консультанта- преподавателя; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77- АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017
Кабинеты (для выполнения ВКР), лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на	рабочее место для консультанта преподавателя; рабочие места для обучающихся; лабораторные средства	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77- АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017

Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе» Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных		
Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; переносной компьютер и мультимедийный проектор, стационарный экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017

Приложение 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в КубГУ:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КубГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности.

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Университет нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

– формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

– создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;

– формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.

– создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;

– создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.

– формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.

– ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

– создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;

– мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

– проектная деятельность;
– волонтерская (добровольческая) деятельность;
– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
– студенческое международное сотрудничество;
– деятельность и виды студенческих объединений;
– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
– вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
– другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

– словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
– практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
– наглядные (выставки);
– индивидуальные (беседы, занятия);
– групповые (кружки, секции, студии, клубы);
– массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
– иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

– разъяснение;
– убеждение;
– переубеждение;
– совет;
– педагогическое требование;
– общественное мнение;
– пример;
– поручение и задание;
– упражнение;
– соревнование;
– стимулирование;
– контроль;
– самоконтроль;
– иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

(на 2021/2022 учебный год)

Краснодар, 2021

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2020/2021 проходил в условиях жёстких ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавирусной инфекции. Это существенным образом отразилось на количестве и содержании событий и мероприятий плана воспитательной работы. Часть мероприятий в условиях, исключающих очный формат проведения, не состоялась.

Учет опыта 2020/2021 учебного года показал необходимость адекватного ответа на новые вызовы, что подразумевает поиск новых форматов проведения уже привычных мероприятий и более гибкий подход к формированию плана воспитательной работы университета на новый учебный год.

При формировании плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год университет отталкивается от новых реалий объективной действительности, запроса обучающейся молодежи, подразумевающего предпочтение очного формата событий и мероприятий заочному, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи находятся события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, содействующие профориентации и трудоустройству, волонтерские инициативы, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2021/2022 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Октябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Декабрь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Январь					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30

Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Февраль					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Март					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Апрель					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Май					
Досуговая, социокультурная	еженедельно	Заседания дискуссионного клуба «Работа на смысл»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 30
Научно-просветительская	ежемесячно	Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет»	смешанная	Проректор по ВР и СВ	От 100
Июнь					
Волонтерская, социокультурная	1 июня 2022 года	Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей	офлайн	Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления	До 50
Июль					
Социокультурная, студенческое сотрудничество	Июль 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100
Август					

Социокультурная, студенческое сотрудничество	Август 2022 года	Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93»	офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 100

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	Последняя декада сентября	Организация участия студентов КубГУ в мероприятиях, посвященных 228-й годовщине Дня города Краснодара	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Досуговая, социокультурная, просветительская	Последняя декада сентября	«Кубань во всей красе». Выставка в библиотеке ко дню образования Краснодарского края	Офлайн	Директор библиотеки	До 2000
Октябрь					
Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	5 октября	Праздничные мероприятия в рамках Дня учителя России	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	4 ноября	Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 400
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	12 декабря	Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ	Смешанная	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Январь					

Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	24 января – 23 февраля 2022 года	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Смешанная	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 1000
Февраль					
Творческая	01 – 18 февраля 2022 года	Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа»	Офлайн	Начальник ОВР	До 50
Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	22 февраля 2022 года	Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России)	Офлайн	Начальник УВР Директор МКДЦ	До 1000
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	18 марта 2022 года	Круглый стол, приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 50
Апрель					
Досуговая, социокультурная	1 – 12 апреля 2022 года	Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики	Офлайн	Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления	До 200
Досуговая, социокультурная	12 – 16 апреля 2022 года	Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба»	Офлайн	Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ	До 10000
Май					
Досуговая, социокультурная	1 мая 2022 года	Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда	Офлайн	Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления	До 500
Досуговая, социокультурная	2 – 13 мая 2022 года	Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	10 июня 2022 года	Круглый стол в рамках празднования Дня России	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 50

Досуговая, социокультурная, волонтерская	22 июня 2022 года	Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби	Смешанная	Органы студенческого самоуправления	До 300
Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество	27 июня 2022 года	Празднование Дня молодежи в России	Офлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Июль					
Досуговая, социокультурная	08 июля 2022 года	Интернет-акция в честь Дня воинской славы России. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год)	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200
Август					
Досуговая, социокультурная	22 августа 2022 года	Интернет-акция в честь Дня государственного флага России	Онлайн	Начальник УВР Органы студенческого самоуправления	До 200

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Октябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Первая половина октября	Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол»	Офлайн	Начальник УВР Зам. деканов факультетов	До 400

Ноябрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Декабрь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Январь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Февраль					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Март					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	4 марта 2022 года	Акция «Православная книга»	Офлайн	Начальник УВР Директор научной библиотеки	До 500
Апрель					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Май					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40
Досуговая, социокультурная	Май 2022 года	Фестиваль «Моя вера православная»	Офлайн	Начальник УВР	До 100
Июнь					
Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская	Ежемесячно	Заседания теологического клуба «Филотеос»	Офлайн	Заведующий кафедрой философии ФИСМО	До 40

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Актуализация, организация просмотра видеокурса для студентов 1 курса «Введение в университет», тестирование	Онлайн	Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ	До 4500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	Вторая половина сентября	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Октябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР Директор музея	До 1500
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета	Офлайн	Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Ноябрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500

		Молодежного культурно-досугового центра КубГУ			
Декабрь					
Социокультурная, просветительская, досуговая	В течение месяца	Посещение музея университета студентами первых курсов	Офлайн	Директор музея, факультеты, институты	До 1500
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Январь					
Творческая, досуговая, социокультурная	25 января 2022 года	Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)	Смешанная	Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Февраль					
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Март					
Творческая, досуговая	4 марта 2022 года	Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня	Смешанная	Директор МКДЦ	До 1000
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Апрель					
Творческая, досуговая	Вторая половина апреля	Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50

Творческая, досуговая, социокультурная	Вторая половина апреля	Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь»	Офлайн	Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления	До 100
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Май					
Творческая, досуговая, социокультурная	24 мая	Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры	Офлайн	Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления	До 200
Творческая, досуговая	В течение месяца	Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна»	Офлайн	Директор МКДЦ	До 50
Творческая, досуговая	В течение месяца	Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ	Офлайн	Директор МКДЦ	До 500
Июль					
Досуговая, социокультурная	В течение месяца	Выставка литературы ко дню семьи	Офлайн	Директор научной библиотеки	До 500

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Октябрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Ноябрь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Декабрь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Январь					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Февраль					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Март					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Апрель					
Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Неделя науки		Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО	До 2000
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Май					
Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000
Июнь					

Учебно-исследовательская, научно-исследовательская	В течение месяца	Участие в работе СНО факультета, института	Офлайн	Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО	До 1000

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Октябрь					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов выпускных курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба	До 400
Ноябрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Декабрь					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Февраль					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Март					
Вовлечение в профориентационную деятельность	В течение месяца	Профтестирование студентов младших курсов	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 400
Апрель					
Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500
Май					

Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность	В течение месяца	Ярмарки вакансий и дни карьеры	Смешанная	Начальник ОСТЗ, факультеты, институты	До 500

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Культурно-просветительская	В течение месяца	Географический диктант	Смешанная	Начальник ОВР, ИГГТиС, Органы студенческого самоуправления	До 200
Ноябрь					
Культурно-просветительская, проектная	В течение месяца	Экологические кураторские часы со студентами первых курсов	Офлайн	Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления	До 4000
Февраль					
Творческая, культурно-просветительская	В течение месяца	Конкурс социального плаката «Земля наш дом»	Смешанная	Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления	До 100
Апрель					
Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений	Вторая половина месяца	Проведение субботника по уборке территории университета	Офлайн	Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления	До 1000

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Октябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70

Оздоровительная, социокультурная	В течение месяца	Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада первокурсников	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Ноябрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Декабрь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Январь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Февраль					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная,	В течение месяца	Информационно-просветительское занятие со	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 200

просветительская		студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»			
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Март					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная, социокультурная, просветительская	В течение месяца	Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье	Смешанная	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Спортивная	В течение месяца	Спартакиада факультетов	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 1000
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Апрель					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО	Офлайн	Заведующий кафедрой физического воспитания	10
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Май					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100

Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июнь					
Оздоровительная	В течение месяца	Оздоровление студентов в с/п «Юность»	Офлайн	Главврач с/п «Юность», профком студентов	70
Оздоровительная	В течение месяца	Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр	Офлайн	Начальник ОВР Зам. деканов факультетов	До 3500
Оздоровительная	В течение месяца	Деятельность психологической службы	Офлайн	Руководитель службы	До 100
Физкультурно-спортивная	В течение месяца	Участие в спортивных секциях	Офлайн	Завкафедрой физвоспитания	До 2000
Июль					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500
Август					
Оздоровительная, досуговая, спортивная	В течение месяца	Оздоровительная кампания на черноморском побережье	Офлайн	Начальник УВР	До 500

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная	3 сентября 2021 года	Круглый стол ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Офлайн	Начальник УВР	До 50
Октябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Ноябрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика наркомании»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Декабрь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика	Офлайн	Заместители декана/директора по	До 4500

		экстремизма и терроризма»		ВР, кураторы учебных академических групп	
Январь					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Психологическое благополучие»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Февраль					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Март					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Информационная безопасность»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Апрель					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Культура речи и поведения»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500
Май					
Социокультурная, проектная	В течение месяца	Кураторский час «Право – искусство добра и справедливости»	Офлайн	Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп	До 4500

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ	Офлайн	Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР	До 50
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ	Офлайн	Начальник ОВР	20

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью	Офлайн	Начальник УВР	20
Октябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки	Офлайн	Начальник ОВР	20
Социокультурная, просветительская	В течение месяца	Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся	Смешанная	Председатель ППОС	До 200
Ноябрь					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20
Март					
Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	В течение месяца	Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета	Офлайн	Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК	20

Приложение 7

Матрица компетенций

направления подготовки / специальности 39.04.02 Социальная работа

направленность (профиль) / специализация **Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности**

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б.1	**Дисциплины (модули)**	+	+	+																			
Б1.О	**Обязательная часть**	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б.1.О.01	Системный анализ и принятие решений в социальной сфере	+								+													
Б.1.О.02	Управление проектами в социальной сфере		+							+							+						
Б.1.О.03	Лидерство и командообразование			+											+								
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+																		
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в				+	+																	

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
	профессиональной сфере																						
Б1.О.06	Технологии личностного роста						+																
Б1.О.07	Актуальные проблемы современного социально-гуманитартного знания								+			+											
Б1.О.08	Методология и методы социального исследования									+		+											
Б1.О.09	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности							+		+													
Б1.О.10	Интеллектуальные методы анализа социологических и психологических данных							+	+			+											

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.О.11	Социология девиантного поведения								+			+					+						
Б1.О.12	Психология девиантного поведения								+			+								+			
Б1.О.13	Экономика социальной работы и проблемы ее ресурсного обеспечения								+					+			+						
Б1.О.14	Теория и практика управления в социальной работе										+			+	+	+							
Б1.О.15	Современные социальные технологии										+		+	+									
Б1.О.16	Правовое регулирование профилактики семейного неблагополучия и защита прав										+					+				+			

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
	несовершеннолетних																						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		+										+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
Б1.В.01	Психолого-педагогические основы профилактики семейного неблагополучия и девиантного поведения																			+		+	+
Б1.В.02	Методология и методы девиантологических исследований											+								+	+		
Б1.В.03	Теории и техники психологического консультирования в социальной работе																			+	+		

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.В.04	Экстренная психологическая помощь семье, несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении																				+		+
Б1.В.05	Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по решению проблем людей, попавших в трудную жизненную ситуацию													+									
Б1.В.06	Формирование психологически комфортной и безопасной среды																					+	
Б1.В.07	Психология воспитания и перевоспитания																+				+		

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.В.08	Психолого-педагогические основы преподавания социальных дисциплин в системе высшего и дополнительного профессионального образования																	+					
Б1.В.09	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по социальной работе																		+				
Б1.В.10	Современные технологии обучения профессиональной социальной работе																	+					
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**												+	+								+	

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.В.ДВ.01.01	Профилактическая и коррекционная работа с несовершеннолетними и правонарушителями и безнадзорными детьми												+	+								+	
Б1.В.ДВ.01.02	Педагогические технологии в профилактической и коррекционной работе с несовершеннолетними												+							+	+		
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**	+																				+	
Б1.В.ДВ.02.01	Психологическая диагностика личности несовершеннолетних, родителей, внутрисемейных	+																				+	

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции / отношений	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б1.В.ДВ.02.02	Криминологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения											+								+			
Б2.О.01	**Учебная практика**									+		+					+			+	+	+	
Б2.О.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа									+		+					+						

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б2.О.01.02(У)	Технологическая практика									+										+	+	+	
Б2.О.02	Производственная практика											+	+	+	+	+				+		+	+
Б2.О.02.01(П)	Технологическая практика										+		+	+	+	+							+
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика									+	+	+	+							+		+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		+	+				
Б2.В.01(П)	Педагогическая практика																	+	+				

Индекс	Наименование дисциплин / Компетенции	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Блок 3.Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД.Факультативные дисциплины					+														+				
ФТД. 01	Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации																			+			
ФТД. 02	Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения				+																		