

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Компетентностный подход к обучению иностранным
языкам

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Переводоведение

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Компетентностный подход к обучению иностранным языкам» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Программу составил(и):

Чернова И.В., канд.филол.наук, ст. преподаватель
кафедры теории и практики перевода



Рабочая программа дисциплины Практический курс первого иностранного языка утверждена на заседании кафедры теории и практики перевода протокол № 11 «17» мая 2021 г.

И.о. зав. каф теории и практики перевода Шершнева Н.Б.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



Рецензенты:

Горохова Л.А. канд.филол.наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Шульженко М.Ю. канд.филол.наук, доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Компетентностный подход к обучению иностранным языкам» состоит в формировании и развитии способности реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования.

1.2 Задачи дисциплины.

- расширить знания о специфике образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования;
- развить умение планирования образовательного процесса по иностранному языку;
- сформировать навык владения методикой обучения иностранному языку в контексте формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.02 «Компетентностный подход к обучению иностранным языкам» относится к факультативным дисциплинам и планируется в 5 семестре на третьем году обучения.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по грамматике первого иностранного языка», «Практикум по фонетике первого иностранного языка», «Практикум устной и письменной речи», «Психолого-педагогический основы образовательной деятельности», «Теория и методика обучения иностранным языкам и культуре».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК 5 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего, среднего общего образования | |
| ИПК-5.2. Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования | Знает специфику образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования; особенности поурочного планирования по ФГОС. |
| | Умеет планировать образовательный процесс по иностранному языку. |
| | Владеет методикой обучения иностранному языку в контексте формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачетных единиц (**36** часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|--|--------------------------------------|------------------|
| | | очная |
| | | 5 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | |
| лекционные занятия | 16 | 16 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 17,8 | 17,8 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям). | 12,8 | 12,8 |
| Подготовка к текущему контролю (зачет) | 5 | 5 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к экзамену | | |
| Общая трудоёмкость | час. | |
| | в том числе контактная работа | 18,2 |
| | зач. ед | 36 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (ОФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Теоретические основы методики обучения ИЯ | 6 | 2 | | | 4 |
| 2. | Формирование языковой компетенции | 11 | 6 | | | 5 |
| 3. | Формирование речевой компетенции | 10,8 | 6 | | | 4,8 |
| 4. | Планирование обучения иностранным языкам | 6 | 2 | | | 4 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 33,8 | 16 | | | 17,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к промежуточному контролю | | | | | |
| | Общая трудоёмкость по дисциплине | 36 | | | | |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1. | Теоретические основы методики обучения ИЯ | Методика обучения иностранным языкам как научная область. Методика обучения ИЯ как учебная дисциплина. Содержание профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Принципы в обучении ИЯ. Категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе. Содержание и средства обучения ИЯ. | - |
| 2. | Формирование языковой компетенции | Межкультурная коммуникативная компетенция как результат обучения. Фонетический компонент языковой компетенции. Характеристика особенностей произношения ИЯ. Этапы работы над произносительной стороной изучаемого языка. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмикоинтонационных навыков. Лексический компонент языковой компетенции. Характеристика иноязычной лексики. Этапы работы над лексическим материалом. Упражнения для формирования лексических навыков. Грамматический компонент языковой компетенции. Характеристика грамматики ИЯ. этапы работы над грамматическим материалом Упражнения для формирования грамматических навыков. | - |
| 3. | Формирование речевой компетенции | Обучение аудированию. Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности умений аудирования. Обучение диалогической, монологической речи Психологическая характеристика говорения. Особенности монологической, диалогической речи Система упражнений для обучения говорению (монологической, | - |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | диалогической речи). Обучение чтению как виду речевой деятельности. Психологическая характеристика чтения как вида речевой деятельности. Трудности обучения чтению. Виды чтения. Система упражнений для обучения чтению. Контроль в обучении чтению. Цели обучения письму. Характеристика письма как одной из форм письменного общения. Обучение письменной речи. Развитие техники письма. Методика обучения письму на ИЯ. Контроль в обучении письму | |
| 4. | Планирование обучения иностранным языкам | Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Виды планирования. Особенности поурочного планирования по ФГОС | - |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Занятия семинарского типа (лабораторные работы)

В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

В соответствии с учебным планом курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--|--|
| 1. | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям и т.д.) | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Компетентностный подход к обучению иностранным языкам» утвержденные кафедрой теории и практики перевода протокол № 11 от 17.05.2021 г.</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения факультативной дисциплины «Компетентный подход к обучению иностранным языкам» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, самостоятельная работа студентов.

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

Компетентный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) с учетом дифференциации процесса обучения в сочетании с внеаудиторной работой.

Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп.

Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Компетентный подход к обучению иностранным языкам».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|----------------------------------|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования | Знает специфику образовательного процесса в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования; особенности поурочного планирования по ФГОС. | - | Вопросы на зачете № 1-9 |
| 2 | ИПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования | Умеет планировать образовательный процесс по иностранному языку. | - | Вопросы на зачете № 25-26 |
| 3 | ИПК-6.2. Демонстрирует способность реализовывать образовательный процесс в области обучения иностранным языкам в образовательных организациях начального общего и среднего общего образования | Владеет методикой обучения иностранному языку в контексте формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. | - | Вопросы на зачете № 10-24 |

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Форма итогового контроля – по итогам освоения дисциплины проводится зачет.

Вопросы к зачету:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики обучения ИЯ с другими науками
3. Лингвистические основы методики, связь с другими науками.
4. Обще дидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
5. Категориальный аппарат методики обучения иностранным языкам.
6. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения иностранным языкам в школе.
7. Содержание и средства обучения ИЯ.
8. Профессиональные компетенции учителя ИЯ в соответствии с

- нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
9. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
 10. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
 11. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
 12. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике.
 13. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
 14. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
 15. Цели и задачи обучения аудированию.
 16. Механизмы и трудности аудирования.
 17. Система упражнений для обучения аудированию.
 18. Обучение говорению: Основные формы общения.
 19. Цели, задачи и средства обучения общению.
 20. Обучение диалогической речи.
 21. Обучение монологической речи.
 22. Система упражнений для обучения говорению.
 23. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
 24. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
 25. Планирование учебной деятельности по ИЯ
 26. Особенности поурочного планирования по ФГОС

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электр. Данные — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479- 3. Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FAE95240F705DF#page/322>

5.2 Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. ScienceDirect www.sciencedirect.com

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Компетентностный подход к обучению иностранным языкам». Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Цели и задачи самостоятельной работы обучающихся:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

- самостоятельность овладения новым учебным материалом;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

Самостоятельная работа включает следующие формы работ:

- подготовка к текущему контролю;

- подготовка к лабораторным занятиям;

- подготовка домашнего задания, включая подготовку сообщений, докладов, презентаций и т.п.;

- проработка и повторение материала учебников и учебных пособий;

- самостоятельное изучение тем дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS- |

| | | |
|--|--|---|
| | | 00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |