

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
Т.А. Хагуров

подпись

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВА**

**ФТД.01 ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ С  
ИСТОЧНИКАМИ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансовая экономика

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Финансовая экономика

Программу составил(и):

А.В. Ишханов, профессор, д.э.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.Ф. Линкевич, профессор, д.э.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» утверждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента протокол № 7 «16» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Шевченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 8 «14» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Дробышевская Л.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:



Никищева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»



Гаврилов А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры экономического анализа, статистики и финансов

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

**Целью** преподавания данного учебного курса является изучение особенностей работы с российскими и зарубежными источниками научной информации как самостоятельной сферы интеллектуальной деятельности человечества, привитие обучающимся навыков обобщать и критически оценивать результаты научных исследований, а также организации собственной научно-исследовательской деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

**Задачами** изучения дисциплины является:

- изучение методологии и основных методов научного исследования;
- приобретение навыков самостоятельной работы с научными исследованиями и источниками информации;
- освоение алгоритма составления программы исследования;
- приобретения навыков обобщать и критически оценивать результаты научных исследований;
- формирование знаний о структуре и логике организации научного исследования, выявлении перспективных направлений научного исследования, четкой постановке его целей и задач.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» является факультативной дисциплиной.

Изучение дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» требует от слушателей наличия аналитико-экономической подготовки.

Магистранты, приступившие к изучению дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации», должны понимать основные законы общественного и экономического развития; закономерности формирования и развития организаций как открытых социально-экономических систем; знать концепции, принципы, методы, формировавшиеся в рамках различных школ и направлений экономической мысли.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы углубленного изучения других экономических дисциплин в рамках магистерских программ по направлению 38.04.01 – Экономика и является значимой для формирования важнейшей профессиональной компетенции. Отмеченные связи и возникающие при этом междисциплинарные отношения позволяют утверждать, что содержание дисциплины «Практикум по технологиям работы с источниками научной информации» дает магистранту системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности магистра.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осуществлять самостоятельные научные исследования по перспективным направлениям развития менеджмента</b>	
ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает методы сбора, обработки и критического анализа информации, применяемые при работе с научными источниками в соответствии со стандартными и не типичными программами исследований в экономике.</p> <p>Знает современные методы, технологии и модели, позволяющие выявлять наиболее перспективные направления для составления программы работы с источниками научной информации.</p>
	<p>Умеет оптимизировать работу с источниками научной и аналитической информации при проведении исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет формулировать выводы и обобщения по результатам самостоятельной работы в соответствии с разработанной программой, с источниками научной информации.</p>
	<p>Применяет навыки критической оценки при выявлении наиболее перспективных направлений в ходе составления и выполнения программы работы с источниками научной информации.</p> <p>Использует навыки обобщения результатов и формулировки предложений в ходе исследования источников научной информации, в соответствии с разработанной программой.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	1 курс (часы)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		–	<b>6,2</b>	–	4,2
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		–	<b>6,0</b>	–	<b>4,0</b>
занятия лекционного типа		–	–	–	–
лабораторные занятия		–	–	–	–
практические занятия		–	–	–	–
семинарские занятия		–	6,0	–	4,0
<b>Иная контактная работа:</b>		–	<b>0,2</b>	–	<b>0,2</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–	–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		–	0,2	–	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		–	29,8	–	27,8
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		–	–	–	–
Контрольная работа		–	–	–	–
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		–	–	–	–
Реферат/эссе (подготовка)		–	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, семинарам и т.д.)		–	29,8	–	27,8
Подготовка к текущему контролю		–	–	–	–
<b>Контроль:</b>		–	–	–	<b>4,0</b>
Подготовка к зачету		–	–	–	<b>4,0</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	–	–	–	–	–
	<b>в том числе контактная работа</b>	–	<b>6,2</b>	–	<b>4,2</b>
	<b>зач. ед</b>	–	<b>1</b>	–	<b>1</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методические основы работы с научными источниками информации	12,0	–	2,0	–	10,0
2.	Методология анализа и оценки результатов научного исследования	12,0	–	2,0	–	10,0
3.	Алгоритм научного исследования	11,8	–	2,0	–	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>35,8</b>	–	<b>6,0</b>	–	<b>29,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	–	–	–	–	–
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	–	–	–	-
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	36,0	–	6,0	–	29,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (*заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методические основы работы с научными источниками информации	12,0	–	2,0	–	10,0
2.	Методология анализа и оценки результатов научного исследования	11,0	–	1,0	–	10,0
3.	Алгоритм научного исследования	8,8	–	1,0	–	7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<b>31,8</b>	–	<b>4,0</b>	–	<b>27,8</b>
	Контроль	4,0	–	–	–	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	<b>0,2</b>	–	–	–	–
	Подготовка к текущему контролю	–	–	–	–	–
	Общая трудоемкость по дисциплине	36,0	–	<b>4,0</b>	–	27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методические основы работы с научными источниками информации	1. Методики работы с информационными источниками. 2. Составление алгоритма работы с информацией. 3. Конструктивная критика источников информации. 4. Алгоритм работы с научными исследованиями.	Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, эссе
2.	Методология анализа и оценки результатов научного исследования	1. Варианты классификации научных исследований. 2. Особенности эмпирического уровня исследований. 3. Сценарии теоретического уровня исследований. 4. Моделирование как метод научного познания. 5. Математические модели и методы познания.	Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, реферат
3.	Алгоритм научного исследования	1. Алгоритмы развития современных эмпирических исследований. 2. Абстракция в структуре научного знания. 3. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием. 4. Дескриптивная методология исследования.	Контрольные вопросы, доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Занятия семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
2	Подготовка эссе, рефератов	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>
4	Интерактивные методы обучения	Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций,) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.



#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по научно-исследовательской деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, подготовки эссе, рефератов* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.2. Выполняет самостоятельные научные исследования в соответствии с разработанной программой	<p>Знает методы сбора, обработки и критического анализа информации, применяемые при работе с научными источниками в соответствии со стандартными и не типичными программами исследований в экономике. Знает современные методы, технологии и модели, позволяющие выявлять наиболее перспективные направления для составления программы работы с источниками научной информации.</p> <p>Умеет оптимизировать работу с источниками научной и аналитической информации при проведении исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>Умеет формулировать выводы и обобщения по результатам самостоятельной работы в соответствии с разработанной программой, с источниками научной информации.</p> <p>Применяет навыки критической оценки при выявлении наиболее перспективных направлений в ходе составления и выполнения программы работы с источниками научной информации.</p> <p>Использует навыки обобщения результатов и формулировки предложений в ходе исследования источников научной информации, в соответствии с разработанной программой.</p>	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, эссе, реферат	Вопросы к зачету 1-60

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Эссе***

*Тематика эссе*

1. Логическая операция классификации: ее содержание и структура.
2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
3. Специальные методы научного исследования.
4. Технологии развития критического мышления.
5. Метод последовательно-текстуального изучения источников.
6. Фундаментальное и прикладное научное знание.
7. Методика работы с тестовыми заданиями.
8. Типы и виды научного знания
9. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
10. Научная идея и научная гипотеза.
11. Структура и методы научного исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.

***Реферат***

*Тематика рефератов*

1. Методы исследования, основанные на изучении документов.
2. Планирование эксперимента.
3. Метод анализа иерархий.
4. Эволюция представлений о методологии.
5. Методы и аналитические инструменты исследований.
6. Методы верификации результатов исследования.
7. Социометрические методы исследования.
8. Проблемы качественных и количественных измерений в экономическом исследовании.
9. Использование диалектического метода, присущих ему законов и категорий в экономическом исследовании.
10. Историко-логический метод в экономическом исследовании.
11. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
12. Структура и методы теоретического исследования в экономике: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
13. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный, гипотетико-дедуктивный методы экономических исследований.
14. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
15. Место и роль эксперимента в проведении экономического исследования.
16. Методы игрового и имитационного моделирования.

***Темы докладов для учебной дискуссии***

1. Методики и алгоритм работы с информационными источниками.
2. Система понятий, категорий и законов работы с информацией.
3. Аналитические инструменты и методика работы с информацией.
4. Индивидуальное и коллективное научное исследование.
5. Роль информации в исследованиях.

6. Применение методов экономического моделирования для оценки научных исследований
7. Методы познания в системе оценки научных исследований.
8. Эволюция аналитических инструментов и методик исследований.
9. Сценарии теоретического уровня исследований.
10. Алгоритм оценки научного исследования.
11. Методы получения первичной информации.
12. Логика построения и представления результатов исследования.
13. Роль научного исследования в развитии экономики.
14. Роль познавательного процесса в экономической науке.
15. Теоретическое и эмпирическое экономическое знание.
16. Качественные и количественные изменения и их отражение экономической наукой.
17. Виды экономических моделей.

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по всем темам дисциплины**

**Тема 1.**

1. Методики работы с информацией для проведения научных исследований.
2. Естественно – научное основание современной науки.
3. Роль системы сбора и обработки информации в оценке научных исследований.
4. Наука как основа современной экономики знаний.
5. Методы оценки информации в системе проведения научного исследования.
6. Алгоритм работы с информацией для научного исследования.
7. Структура массива публикаций.
8. Функции массива публикаций.

**Тема 2**

1. Генезис и эволюция методов научного познания.
2. Классификация научных исследований.
3. Современные тенденции в развитии научной методологии.
3. Законы и категории диалектического метода познания.
4. Использование метода научной абстракции при проведении исследования.
5. Использование системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях.

**Тема 3**

1. Алгоритм диссертационного исследования.
2. Научные дискуссии в области организации эмпирического исследования.
3. Различия между фундаментальным и эмпирическим исследованием.
4. Междисциплинарность современного эмпирического исследования.
5. Основные методы и формы представления исследований.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Методы получения первичной информации.
2. Сущность и предметное проявление информации.
3. Мыслительно-логические методы исследования.
4. Сущность диалектического подхода к объекту исследования.
5. Роль проблемы в исследовании.
6. Методы исследования, их группы.
7. Сущность наблюдения как метода научного познания.
8. Сущность метода оценивания.
9. Различие между индукцией и дедукцией.
10. Различие интервальных и моментных показателей.

11. Методы классификации.
12. Междисциплинарные методы исследования.
13. Разновидности мозгового штурма.
14. Различие между инициативными и заказными исследованиями.
15. Различие мыслительных и экспериментальных исследований.
16. Различие между анализом как методом познания и методом прикладного исследования.
17. Как различают исследования в зависимости от места проведения?
18. Какова роль выбора подхода к объекту в исследовании?
19. Различие между историческим и генетическим подходами к объекту исследования.
20. Различие между комплексным и системным подходами к объекту исследования.
21. Особенность прагматического подхода к объекту исследования.
22. Принципы диалектического подхода к объекту исследования.
23. Концепция исследования.
24. Методы, используемые при разработке концепции.
25. Сущность вариационного анализа.
26. Методы дивергенции.
27. Методы трансформации.
28. Методы конвергенции.
29. Связь между исследовательским приемом и исследовательской процедурой.
30. Сущность дискриминантного анализа.
31. Принципы системного подхода к объекту исследования.
32. Различия между общенаучными и частнонаучными (междисциплинарными) методами.
33. Методы верификации.
34. Эмпирические методы исследования.
35. Мыслительно-логические методы исследования.
36. Методология классической экономической теории.
37. Методология исторической школы.
38. Методология неоклассической школы.
39. Сущность дисперсионного анализа.
40. Методология научных исследовательских программ И. Лакатоша.
41. Различие между фундаментальным и эмпирическим исследованием.
42. Идеи К. Поппера и И. Лакатоша по развитию философии и методологии науки.
43. Различия между концепциями Т. Куна и И. Лакатоша.
44. Методологический монизм.
45. Методологический индивидуализм, методологический холизм.
46. Методология марксизма.
47. Структура эмпирического знания.
48. Структура научного исследования.
49. Соотношение эмпирики и теории.
50. Метатеоретический уровень научного знания.
51. Сущность рангового корреляционного анализа.
52. Горизонтальный анализ.
53. Вертикальный анализ.
54. Графические исследовательские методы.
55. Индуктивная и дедуктивная модели.
56. Тезис симметрии и асимметрии.
57. Принцип верифицируемости.
58. Сущность фальсификации (К. Поппер).
59. Сущность линейного программирования.
60. Общий вид морфологической матрицы.

## Критерии оценивания результатов обучения

### – оценка «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

### – оценка «не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Бычкова, С. М. Научно-исследовательская работа: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет. Анализ. Аудит» / С. М. Бычкова, О. О. Андреева, Д. Г. Бадмаева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – 56 с. Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564266>

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов: учебное пособие: / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523>

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М.: Дашков и К°, 2019. – 208 с. Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356>

### 5.2. Периодическая литература

1. Журнал «Вопросы экономики»

2. Журнал «Экономические стратегии».

3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. Журнал «Экономика: теория и практика»

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области теории управления и связанных с ней учебных курсов;
- проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для конкретного предприятия проблемам менеджмента;
- ознакомление с идеями и предпочтениями специалистов, обмен опытом со специалистами в смежных отраслях науки и практики;
- разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

#### ***Варианты методических указаний:***

- Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа;
- Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ;
- Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации 209н	Посадочных мест: 50. Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, Проектор ToshibaTDP-TW95 DLP 1024*768 2200lm- 1шт	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus