

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования и первый
проректор

_____ Гагуров

подпись

« 28

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.01 Общая психология и психология личности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Общий

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная, Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

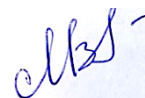
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.09.01 Общая психология и психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Верстова М.В.



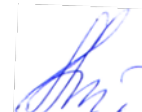
подпись

Рабочая программа дисциплины «Общая психология и психология личности» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



подпись

Рецензенты:

Улько Е.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ, кандидат психологических наук, доцент

Старкова Е.В., кандидат психологических наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1. Цели и задачи учебной дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Общая психология и психология личности**» является формирование у студентов специальные профессиональные компетенции общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- 2) Умеет выявлять и анализировать, и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- 3) Знает, как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- 4) Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- 5) Знает, как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- 6) Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- 7) Знает, как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 8) Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 9) Знает как применять и организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
- 10) Умеет применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
- 11) Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
- 12) Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
- 13) Знает оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
- 14) Умеет применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Б1.О.09.01 Общая психология и психология личности**» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.09)

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – философия, Правоведение, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «**Общая психология и психология личности**» способствует успешному

прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения магистратуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных ПК-1.1; ПК-1.2; ОПК-2.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | |
| ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан | <p>Знает: категориальный аппарат психологии и психологии личности; причины, ухудшающие условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности; методы диагностики личностных особенностей.</p> <p>Умеет: определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей</p> <p>Владет: первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности.</p> |
| ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | <p>Знает: Потребности, подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных групп с учетом комплексного подхода;</p> <p>Владет: первичными навыками оценки потребностей различных категорий групп в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения на основе комплексного подхода.</p> |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | |
| ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | <p>Знает: категориальный аппарат психологии и психологии личности; социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>Умеет: определять, оценивать и анализировать, обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владет: первичными навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> |
| ПК-6. Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики | Знает: Знает, как применять, организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики |
| | Умеет: определять, применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики |
| | Владеет: первичными навыками использования основных исследовательских методов и методов математической статистики |
| ИПК-6.2. Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных | Знает: Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных |
| | Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки. Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных. |
| | Владеет: информационными технологиями для сбора и анализа необходимых данных |
| ИПК-6.3. Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы | Знает: оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы |
| | Умеет: определять, оценивать обстоятельства, применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы |
| | Владеет: первичными навыками анализа полученных данных и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость учебной дисциплины **Общая психология и психология личности** составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часа), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часа) распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|------------|----------------|----------------|---------|---------|
| | | очная | | заочная |
| | ОФО/ЗФО | 2 | 3 | 1 |
| | | семестр | семестр | курс |

| | | (часы) | (часы) | (часы) |
|---|--------------------------------------|------------------|-------------|------------|
| Контактная работа, в том числе: | 66,3/8,3 | 66,3 | - | 8,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 64/14 | 32 | - | 8 |
| занятия лекционного типа | 32/6 | 32 | - | 4 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 32/8 | 32 | - | 4 |
| Иная контактная работа: | 0,3/0,3 | 0,3 | - | 0,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2- | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3/0,3 | 0,2 | - | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 15/90 | 15 | - | 91 |
| Контрольная работа | - | - | - | - |
| Реферат/эссе (подготовка) | 5/30 | 5 | - | 51 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам) | 5/40 | 5 | - | 40 |
| Подготовка к текущему контролю | | | - | |
| Контроль: | 26,7/8,7 | 26,7 | - | 8,7 |
| Подготовка к экзамену | -/3,8 | - | - | 3,8 |
| Общая трудоемкость | час. | 108/108 | 108 | - |
| | в том числе контактная работа | 66,3/14,2 | 66,3 | - |
| | зач. ед | 3/3 | 3 | - |

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

| № разде ла | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|------------------|---|------------------|----------------------|-----------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди тная работа СРС |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| | <i>Введение в общую психологию</i> | - | - | - | - | - |
| 1. | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | 9 | 4 | 4 | - | 2 |
| 2. | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 3. | Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | <i>Психология познавательных процессов</i> | - | - | - | - | - |
| 4. | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 5. | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 6. | Память. Понятие, классификация, функции | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 7. | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | <i>Психология личности</i> | - | - | - | - | - |
| 8. | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. | 7 | 4 | 2 | - | 1 |
| 9. | Темперамент. Виды темпераментов. | 7 | 2 | 4 | - | 1 |
| 10. | Характер. Типология характеров. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 11. | Акцентуация характера (Личко, Леонгард). | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 12. | Задатки, способности. | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 13. | Психология эмоций и психических состояний Психология воли | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| 14. | Психология межличностного общения | 5 | 2 | 2 | - | 1 |
| | ИТОГО по темам дисциплины: | 79 | 32 | 32 | - | 15 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 26,7 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | - | - | - |
| | Общая трудоёмкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

| № раздела | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|-------------------|----------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| | <i>Введение в общую психологию</i> | - | - | - | - | - |
| 1. | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | 9 | 2 | | | 7 |
| 2. | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | 7 | | | | 7 |
| 3. | Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | 7 | | | | 7 |
| | <i>Психология познавательных процессов</i> | - | - | - | - | - |
| 4. | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции | 9 | | 2 | | 7 |
| 5. | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции | 7 | | | | 7 |
| 6. | Память. Понятие, классификация, функции | 7 | | | | 7 |
| 7. | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | 7 | | | | 7 |
| | <i>Психология личности</i> | - | | | - | - |
| 8. | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. | 8 | 2 | | | 6 |
| 9. | Темперамент. Виды темпераментов. | 8 | | 2 | | 6 |
| 10. | Характер. Типология характеров. | 6 | | | | 6 |
| 11. | Акцентуация характера (Личко, Леонгард). | 6 | | | | 6 |
| 12. | Задатки, способности. | 6 | | | | 6 |
| 13. | Психология эмоций и психических состояний Психология воли | 6 | | | | 6 |
| 14. | Психология межличностного общения | 6 | | | | 6 |
| | ИТОГО по темам дисциплины: | | 4 | 4 | | 91 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 3,8 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ¹ |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | <i>Введение в общую психологию</i> | |
| 1 | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | Р, РП, С |

1 Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

| | | | |
|----|---|--|----------|
| 2 | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | Р, РП, С |
| 3 | Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | Психологический анализ деятельности. Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | Р, РП, С |
| | | <i>Психология познавательных процессов</i> | |
| 4 | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| 5 | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| 6 | Память. Понятие, классификация, функции | Память. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| 7 | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| | | <i>Психология личности</i> | |
| 8 | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности | Р, РП, С |
| 9 | Темперамент. Виды темпераментов. | Темперамент. Виды темпераментов | Р, РП, С |
| 10 | Характер. Типология характеров. | Характер. Типология характеров, | Р, РП, С |
| 11 | Акцентуация характера (Личко, Леонгард). | Акцентуация характера | Р, РП, С |
| 12 | Задатки, способности. | Задатки, способности | Р, РП, С |
| 13 | Психология эмоций и психических состояний Психология воли | Психология эмоций и психических состояний Психология воли | Р, РП, С |
| 14 | Психология межличностного общения | Психология межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Умение слушать. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. | Р, РП, С |

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля ² |
|----|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | Введение в общую психологию Предмет, задачи, методы психологии Этот блок познакомит студентов с историей развития предмета психологии, современными особенностями, с её задачами, структурой, а также методами психологических исследований | Р, РП, С |
| 2 | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | Р, РП, С |
| 3 | Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | Психологический анализ деятельности. Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | Р, РП, С |
| | | Психология познавательных процессов | |
| 4 | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| 5 | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| 6 | Память. Понятие, классификация, функции | Память. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| 7 | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | Р, РП, С |
| | | Психология личности | |
| 8 | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности | Р, РП, С |
| 9 | Темперамент. Виды темпераментов. | Темперамент. Виды темпераментов. Понятие о темпераменте. Сущность исследований проблемы темперамента в научных школах И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Психологическая характеристика основных типов темперамента. | Р, РП, С |
| 10 | Характер. Типология характеров. | Характер. Типология характеров, Общее понятие о характере. Структура характера. | Р, РП, С |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| 11 | Акцентуация характера (Личко, Леонгард). | Акцентуация характера | Р, РП, С |
| 12 | Задатки, способности. | Задатки, способности | Р, РП, С |
| 13 | Психология эмоций и психических состояний Психология воли | Психология эмоций и психических состояний Психология воли | Р, РП, С |
| 14 | Психология межличностного общения | Психология межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Умение слушать. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. | Р, РП, С |

Примечание: Р – написание реферата, РП – реферат с презентацией, С – сообщение

2.3.3 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Очная форма обучения

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|--|--|---|
| 2 | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | Предмет, задачи, методы психологии. Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе. Методы обработки и интерпретации данных в психологии. Контент-анализ. Психодиагностика и коррекция личности. Представление о методах коррекции, используемых в психологической практике: аутотренинг, групповой тренинг. Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение Этапы становления психологии | Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение |
| 3 | Зарождение и эволюция | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания | Устный опрос по вопросам темы, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 4 | <p>психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека</p> <p>Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации</p> | <p>и личности человека. Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства</p> <p>Психологический анализ деятельности. Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации. Мотивационно-волевая сфера Теоретические сведения о понятии мотива в психологии. Волевые качества личности Мотивационная сфера личности. Психологические теории мотивации (Абрахам Маслоу, Хайнс Хекхаузен...)</p> | <p>регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение</p> |
| 6 | <p>Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции</p> | <p>Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции. Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Адаптация, синестезия, сенсibilизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат, реферат с презентацией, сообщение</p> |
| 7 | <p>Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции</p> | <p>Внимание, воображение. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. Понятие внимания, физиологический механизм. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания. Диагностика внимания</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, регламентированная дискуссия; реферат с презентацией, сообщение</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Память. Понятие, классификация, функции | Память. Понятие, классификация, функции Понятие «память», физиологический механизм. Процессы памяти. Свойства памяти. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Нарушение памяти. Диагностика памяти. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия; |
| Мышление и речь. Понятие, классификация, функции | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции. Мышление: Общее понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Теории мышления (Пиаже, бихевиористский подход и тд). Виды мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь : Функции речи. Виды речи. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия; |
| Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.). История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли). | Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия; |
| Темперамент. | Темперамент. История изучения темперамента | Устный опрос по |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Виды темпераментов.</p> | <p>с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.</p> | <p>вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| | <p>Характер. Типология характеров.</p> <p>Акцентуация характера (Личко, Леонгард).</p> | <p>Характер. Типология характеров. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.</p> <p>Акцентуация характера. Теории акцентуации характера. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Модель А.Е. Личко. Типы акцентуаций характера. Проявления характера и темперамента в структуре акцентуированной личности. Методы выявления акцентуаций. Сочетание акцентуированных черт характера.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия;</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| | <p>Задатки, способности.</p> | <p>Задатки, способности. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией (Ч.Ломброзо), психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| | <p>Психология эмоций и психических состояний</p> <p>Психология воли</p> | <p>Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация,</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия;</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | | способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.). Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека. | ая дискуссия; |
| | Психология межличностного общения | Общение. Виды, стороны, функции общения. Психология межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Невербальная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Умение слушать. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия; |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Заочная форма обучения

| № | Наименование темы | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|---|---|--|--|
| 2 | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления | Предмет, задачи, методы психологии. Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Эмпирические методы. Наблюдение, его виды (внешнее и внутреннее, включенное и стороннее, свободное и стандартизированное, сплошное и выборочное). Эксперимент как метод психологического исследования, его преимущества и недостатки. Требования к проведению эксперимента. Естественный, лабораторный психолого-педагогический эксперименты. Моделирование. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | <p>Зарождение и эволюция психики.</p> <p>Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека</p> | <p>Психологические тесты и их виды. Метод изучения продуктов деятельности, понятие о биографическом методе.</p> <p>Методы обработки и интерпретации данных в психологии. Контент-анализ. Психодиагностика и коррекция личности. Представление о методах коррекции, используемых в психологической практике: аутотренинг, групповой тренинг.</p> <p>Способы психологического воздействия на человека: заражение, внушение, убеждение</p> <p>Этапы становления психологии</p> <p>Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека.</p> <p>Психика как одна из форм отражения объективной реальности. Физическое, физиологическое и психическое отражение. Активность как свойство психики. Структура субъективной реальности. Психические процессы, психические состояния и психические свойства</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия;</p> |
| 4 | <p>Мотивация деятельности и поведения.</p> <p>Психологический анализ деятельности.</p> <p>Психология мотивации</p> <p>Ощущение и восприятие.</p> <p>Понятие, классификация, функции</p> | <p>Психологический анализ деятельности.</p> <p>Мотивация деятельности и поведения.</p> <p>Психологический анализ деятельности.</p> <p>Психология мотивации.</p> <p>Мотивационно-волевая сфера</p> <p>Теоретические сведения о понятии мотива в психологии. Волевые качества личности</p> <p>Мотивационная сфера личности.</p> <p>Психологические теории мотивации (Абрахам Маслоу, Хайнс Хекхаузен...)</p> <p>Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции.</p> <p>Общая характеристика познавательной сферы человека. Значение межполушарной асимметрии для познавательной деятельности. Чувственный уровень специфических познавательных процессов. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Адаптация, синестезия, сенсбилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии восприятия и причины их возникновения</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции</p> | <p>Внимание, воображение. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. Понятие внимания, физиологический механизм. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания. Диагностика внимания</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия;</p> |
| <p>Память. Понятие, классификация, функции</p> | <p>Память. Понятие, классификация, функции Понятие «память», физиологический механизм. Процессы памяти. Свойства памяти. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Нарушение памяти. Диагностика памяти. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы исследования памяти.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| <p>Мышление и речь. Понятие, классификация, функции</p> | <p>Мышление и речь. Понятие, классификация, функции. Мышление: Общее понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Теории мышления (Пиаже, бихевиористский подход). Виды мышления. Мыслительные операции. Логические формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности человека. Мышление и речь : Функции речи. Виды речи.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| <p>Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности.</p> | <p>Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.). История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин,</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Темперамент. Виды темпераментов.</p> <p>Характер. Типология характеров.</p> | <p>К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли).</p> <p>Темперамент. История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности.</p> <p>Характер. Типология характеров. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| | <p>Акцентуация характера (Личко, Леонгард).</p> | <p>Акцентуация характера. Теории акцентуации характера. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда. Модель А.Е. Личко. Типы акцентуаций характера. Проявления характера и темперамента в структуре акцентуированной личности. Методы выявления акцентуаций. Сочетание акцентуированных черт характера.</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение; регламентированная дискуссия;</p> |
| | <p>Задатки, способности.</p> | <p>Задатки, способности. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией (Ч.Ломброзо), психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщение, регламентированная дискуссия;</p> |
| | <p>Психология эмоций и психических состояний</p> | <p>Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции</p> | <p>Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Психология воли | и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.). Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека. | презентацией, сообщением, регламентированная дискуссия; |
| Психология межличностного общения | Общение. Виды, стороны, функции общения. Психология межличностного общения. Коммуникативная сторона общения. Невербальная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Умение слушать. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. | Устный опрос по вопросам темы, реферат, реферат с презентацией, сообщением; регламентированная дискуссия; |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Виды СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 4 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 5 | Регламентированная дискуссия | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |
| 6. | Тестирование | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины **«Общая психология и психология личности»** применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; регламентированная дискуссия; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Общая психология и психология личности»**.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, презентаций, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| | |
|--|--|
| <p>ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан</p> | <p>Знает: категориальный аппарат психологии и психологии личности; причины, ухудшающие условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности; методы диагностики личностных особенностей.</p> <p>Умеет: определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей</p> <p>Владеет: первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности.</p> |
| <p>ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> | <p>Знает: Потребности, подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных групп с учетом комплексного подхода;</p> <p>Владеет: первичными навыками оценки потребностей различных категорий групп в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения на основе комплексного подхода.</p> |
| <p>ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> | <p>Знает: категориальный аппарат психологии и психологии личности; социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p>Умеет: определять, оценивать и анализировать, обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p>Владеет: первичными навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p> |
| <p>ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> | <p>Знает: Знает, как применять, организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> <p>Умеет: определять, применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> <p>Владеет: первичными навыками использования основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> |
| <p>ИПК-6.2. Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> | <p>Знает: Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки. Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.</p> <p>Владеет: информационными технологиями для сбора и анализа необходимых данных</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ИПК-6.3. Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> | <p>Знает: оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> <p>Умеет: определять, оценивать обстоятельства, применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> <p>Владеет: первичными навыками анализа полученных данных и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> |
|--|--|

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности и граждан | <p>Знает: категориальный аппарат психологии и психологии личности; причины, ухудшающие условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности; методы диагностики личностных особенностей.</p> <p>Умеет: определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей</p> <p>Владеет: первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности.</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, презентации | Вопрос на экзамен : 1-5 |
| 2 | ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной | <p>Знает: Потребности, подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных групп с учетом комплексного подхода;</p> <p>Владеет: первичными навыками</p> | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамен : 15-19 |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| | помощи | оценки потребностей различных категорий групп в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения на основе комплексного подхода. | | |
| 3 | ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Знает: категориальный аппарат психологии и психологии личности; социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов Умеет: определять, оценивать и анализировать, обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Владеет: первичными навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамен : 5-8 |
| 4 | ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики | Знает: Знает, как применять, организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики Умеет: определять, применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики Владеет: первичными навыками использования основных исследовательских методов и методов математической статистики | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамен : 9-14 30 |
| 5 | ИПК-6.2. Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных | Знает: Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных Умеет: выбирать и применять методы и технологии оценки. Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных. Владеет: информационными технологиями для сбора и анализа необходимых данных | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на экзамен : 18-22 24-26 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- 1. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:**
А. с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

- Б. с развитием метода интроспекции; В. с развитием метода наблюдения;
Г. с выходом трактата Аристотеля «О душе».
- 2. Психология как наука о сознании возникла:**
А. в 15 в; Б. в 16 в; В. в 17 в; Г. в 18 в.
- 3. Первые представления о психике были связаны:**
А. с нейропсихологическими данными; Б. с биопсихизмом;
В. с анимизмом; Г. панпсихологизмом.
- 4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении называется принципом:**
А. детерминизма; Б. развития;
В. перехода количественных изменений в качественные; Г. объективности.
- 5. Какая отрасль психологии изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных общественных группах:**
А. возрастная психология; Б. дифференциальная психология;
В. социальная психология; Г. медицинская психология.
- 6. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:** А. плацебо; Б. Хоторна;
В. социальной фасилитации; Г. ореола.
- 7. Психическое отражение:**
А. является точной копией окружающей действительности;
Б. носит избирательный характер;
В. представляет фотографию реальности;
Г. не зависит от условий отражения.
- 8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:** А. нижний абсолютный; Б. дифференциальный;
В. временный; Г. верхний абсолютный.
- 9. К экстерорецептивным относятся ощущения:**
А. зрительные; Б. органические;
В. вибрационные; Г. температурные.
- 10. Ошибочное восприятие реальных вещей и явлений называется:**
А. агнозией; Б. галлюцинацией; В. иллюзией; Г. бредом.
- 11. Информация способна задерживаться в памяти в течение длительных промежутков времени в памяти:**
А. мгновенной; Б. кратковременной;
В. долговременной; Г. оперативной.
- 12. Внимание выполняет функцию:**
А. активизации необходимых психофизических процессов;
Б. целенаправленного организованного отбора поступающей информации;
В. обеспечение длительного сосредоточения на одном объекте.
Г. все ответы верны;
Д. все ответы верны, кроме В.
- 13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:** А. устойчивость; Б. концентрация; В. распределение; Г. переключение.
- 14. Воображение – познавательный процесс,**
А. связанный с мышлением; Б. мотивированный потребностями личности;
В. имеющий эмоциональную окраску; Г. все ответы верны.
- 15. Широта мышления – это его:**
А. вид; Б. уровень; В. форма; Г. качество.
- 16. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:**
А. 2-3 лет; Б. 4-6 лет; В. 7-8 лет; Г. 9-10 лет.
- 17. Фантазия осуществляется как:**

А. оперирование понятиями, приводящее к новому выводу;
Б. преобразование конкретных образов, создание новых образов;
В. возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации;

Г. все ответы верны.

18. Агглютинация предполагает:

А. «склеивание» различных качеств, свойств и частей;

Б. преувеличение индивидом тяжести собственного эмоционального состояния;

В. состояние, при котором мозг не может расшифровывать информацию, поступающую извне;

Г. все ответы верны.

19. Эмоциональные процессы и состояния в жизни человека выполняют функцию:

А. защитную; Б. мобилизационную; В. компенсаторную; Г. всё указанное.

20. Человек как типичный представитель рода человеческого – это:

А. индивид; Б. личность; В. субъект; Г. индивидуальность.

21. Основоположником психодинамической теории личности является:

А. К. Юнг; Б. А. Адлер; В. З. Фрейд; Г. Э. Фромм.

22. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

А. мотив; Б. потребность; В. интерес; Г. склонность.

23. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене настроения, отзывчивостью и общительностью это:

А. холерик; Б. сангвиник; В. флегматик; Г. меланхолик.

24. Процесс индивидуального развития человека называется:

А. онтогенез; Б. филогенез; В. социогенез; Г. антропогенез.

25. По Э. Эриксону, стремление к контактам с людьми, желание посвятить себя другим наиболее характерно для стадии:

А. половой зрелости; Б. ранней зрелости;

В. средней зрелости; Г. поздней зрелости.

26. Мимика и жесты – это:

А. спонтанное выражение душевного состояния;

Б. факторы, мешающие полноценному общению;

В. нейтральные элементы для психологии общения.

27. Какой канал коммуникации является наиболее достоверным:

А. невербальный;

Б. вербальный;

В. они в равной степени достоверны.

28. Как в группе появляется лидер:

А. официально назначается руководством организации;

Б. выбирается самой группой.

29. Речь – это:

А. психическое состояние;

Б. процесс общения посредством языка;

В. процесс отражения истинных мыслей и чувств человека;

Г. все ответы верны.

30. Понятие «установка» является синонимом понятия:

А. аттракция; Б. аттитюд; В. атрибуция; Г. атония.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий

Задания для самостоятельной работы:

Составить поведенческий портрет личности.

1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека: стиль одежды, причёски испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике быть «таким как все» или выделяться, привлекать к себе внимание, равнодушен к своему виду или придает ему особое значение. Какие элементы это подтверждают, в каких ситуациях.

2. Пантомимика: осанка, особенности походки, жестикуляция. Общая скованность, или, напротив, свобода движений, характерные индивидуальные позы.

3. Мимические: общее выражение лица, сдержанность или выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной.

4. Речевое поведение: молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм. стилистические особенности, содержание и культура речи, интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи.

5. Поведение по отношению к другим людям, положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения (деловое, личностное, ситуативное, сотрудничество, эгоцентризм), стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя, позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности), наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в одинаковых ситуациях (каких).

6. Поведенческие проявления отношения к самому себе: к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам.

7. Поведение в психологически значимых ситуациях: при выполнении задания, в ситуации конфликта.

8. Поведение в основной деятельности

9. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Примеры, характеризующие наиболее специфические акты.

Темы для подготовки сообщений и рефератов

Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса (выбрать 1 тему, тема не должна повторяться).

Примерный перечень тем для реферата

1. Сознание и самосознание в структуре личности.
2. Функция и структура личности.
3. Развитие и эволюция личности.
4. Личность и личностный рост.
5. Представление о личности и ее эволюции.
6. Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
7. Саморазвитие личности.
8. Социальные роли личности.
9. Психологические защиты.
10. Компоненты теории личности.
11. Критерии оценки теории личности.
12. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.
13. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
14. Теория типов личности Г. Айзенка.
15. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
16. Теория социального научения Дж. Роттера.
17. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
18. Психология сознания У. Джеймса.

- 23 Концепция личности В.Н.Мясищева.
- 24 Понимание личности в теории А.Н.Леонтьева.
- 25 Психология личности в теории установки Д.Н.Узнадзе.
- 26 Понимание личности в концепции В.С.Мерлина.
- 27 Индивидуальная психология А.Адлера.
- 28 Понимание личности в теории К.Юнга.
- 29 Теория личности Р.Кеттела.
- 30 Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
- 31 Проблема сознания в психологии.
- 32 Совладающее поведение.

Самостоятельная работа студентов 1 курса Социальная работа

1. Составьте глоссарий по следующим понятиям:

Человек, личность, индивид, индивидуальность, движущие силы развития, социально-исторический образ жизни, субъект деятельности, темперамент, фенотип, генотип, торможение, возбуждение, лабильность, активность, деятельность, мотив, мотивация, потребность, мотивационное свойство, мотивационное образование, мотивационная черта личности, способности, интеллект, креативность, обучаемость, познавательные стили, когнитивные стили, частные и специальные способности, самосознание, образ Я, самооценка, самоуважение, характер, акцентуации характера, воля, произвольность, решительность, смелость, выдержка, дисциплинированность, саморегуляция.

2. Составьте 2 кроссворда по темам курса (Структура личности; теории личности).

3. Составьте схемы в соответствии с темами курса: Человек в зеркале природы, истории и инди методические подходы к ее изучению в психологии.

4. Разработайте памятки (рекомендации) к осуществлению практических видов деятельности в ситуации развития волевой активности подростков.

5. Напишите тематическое эссе на тему: «Многообразие понимания личности в психологии».

6. Сочинение на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Психология личности».

7. *Найдите и проанализируйте статью по проблеме поведения личности* (статья должна быть последних 4-х лет издания) в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций.

Фонд творческих заданий по дисциплине

Разделы дисциплины: Психология познавательных процессов, Психология личности, Психология межличностного общения

Задание 1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях?

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко

перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задание 2. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях?

а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.

б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. Поэтому по-воду в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».

в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

Задание 3. Определите, какие закономерности восприятия положены в основу данных рекомендаций?

1. Основные мысли, выводы следует подчёркивать интонацией, изменением громкости, отделять одну мысль, одно положение от другого паузами и т.д.

2. При демонстрации каких-либо наглядных пособий, приведении большого количества фактического материала, особенно в младших классах, учитель должен подчеркнуть, на что в первую очередь обратить внимание.

3. Излагая новый материал по любому предмету, целесообразно апеллировать к жизненному опыту учеников соответствующего возраста, к тому, что им приходится наблюдать дома, на улице, в школе.

4. Для повешения эффективности учения тех детей, которые не в полной мере справляются с программой, необходимо организовывать не индивидуальные, как часто практикуется, а коллективные занятия.

5. Необходимо, чтобы вербально-логическая форма изложения учебного материала обязательно сочеталась с образной, текстовое изложение – с практическими действиями.

Задание 4. Какие закономерности памяти положены в основу этих

рекомендаций?

Для прочного запоминания учениками материала учителю необходимо иногда использовать: 1. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплен письменно и т.д.

2. Обращение к нему по несколько раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы ученик основательно запомнил материал).

3. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; продумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация.

Задание 5. Какие механизмы психологической защиты работают в каждой конкретной ситуации?

1) Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подверглась сексуальной агрессии со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

2) В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум осеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.

3) Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.

4) Женщина, которая не может иметь ребенка, становится образцовой патронажной сестрой. 5) Студент оправдывает свой провал на экзамене недостатком времени для ответа или тем, что в билете были вопросы «на засыпку».

Задание 6. Какой неосознаваемый механизм описан в следующем примере?

1.«Пропал у одного человека топор. Подумал он на сына своего соседа и стал к нему приглядываться ходит, как укравший топор, смотрит, как укравший топор. Словом, каждый жест, каждое движение выдают в нем вора. Но вскоре тот человек стал вскапывать землю в долине и нашел свой топор. На другой же день посмотрел на сына соседа ни жестом, ни движением не похож он на вора». (Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая. - М., 1967. С.9.).

Задание 7. Какой форме проявления бессознательного относится следующий пример?

«Когда Фрейд был молодым практикующим врачом и ходил к больным на дом, он заметил, что перед дверями некоторых квартир он вместо того, чтобы позвонить, доставал свой ключ. Проанализировав свои переживания, нашел, что это случалось у дверей тех больных, где он чувствовал себя «как дома». (Фрейд З. Психология обыденной жизни // Хрестоматия по общей психологии. - М., 1998. С. 147).

«Неосознаваемое» — это отрицательная характеристика, которая означает, что соответствующее содержание отсутствует в сознании. Как его можно обнаружить? Какой метод выявления бессознательных аффективных комплексов описан?

Задание 8. Какое свойство первичных автоматизмов описано в следующем примере?

«Профессор диктует ему слова, предлагая отвечать первыми пришедшими в голову словами. Предлагается слово «кофе», ответ - «шоссе», даётся слово «пятка», ответ - «мешок» и т.д.» (Чапек К. Эксперимент доктора Рауса).

Задание 9. Укажите этап волевого действия в описанном случае. Ответ обоснуйте. Укажите господствующие мотивы, побуждающие Андрея к волевому действию.

Однажды Андрей и Арсен сильно поспорили. Андрей отказался прыгнуть на дно

оврага. «Ну, давай прыгнем! Вон на тот песок», - настаивал Арсен. Глубина «волчьей ямы» 5-6 метров. Андрей молча отошёл в сторону. «Боишься?» - наступал на него Арсен. «А зачем это нужно?» - спокойно возразил ему Андрей.

Задание 10. Какое явление в области чувств проявилось в примерах? Как оно называется?

- а) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского).
- б) После долгих усилий ученик решил задачу, что привело его в восторг.
- в) После прочтения «Овода» девочка находилась под впечатлением от книги три дня.

Задание 11. Чем можно объяснить, что если дать человеку возможность «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести неприятности?

Задание 12. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Перечень вопросов (для экзамена)**

Примерные вопросы к экзамену

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Предмет, задачи и принципы психологии.
3. Структура современной психологии.
4. Исторические этапы становление науки психологии.
5. Психические явления и их свойства
6. Психологическая наука и практика. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
7. Методы психологического познания.
8. Наблюдение в психологическом исследовании. Виды наблюдения.
9. Эксперимент в психологии. Виды эксперимента.
10. Специфика психического отражения: определения психики и сознания. Основные классы психических явлений.
11. Отличия психики животных от психики человека.
12. Проблема сознания в психологии. Сознание как предмет психологии. Природные предпосылки психики человека.
13. Основные явления и свойства сознания. Свойства сознания. Сознание, как высшая форма психического отражения.
14. Проблема бессознательного в психологии и психоанализе. Виды неосознаваемых психических явлений выделяются в психологии.
15. Функции, структура и уровни развития самосознания. Самооценка, виды самооценки.
16. Ощущения и их классификация. Пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
17. Восприятие как психический процесс. Основные свойства восприятия. Теории восприятия.
18. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Теории внимания.
19. Характеристика образных явлений. Свойства и функции представлений. Особенности воображения.
20. Психологическая характеристика мышления. Виды и формы мышления. Теории мышления. Мышление и личность.
21. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.
22. Язык и речь. Виды и функции речи. Речь и мышление. Вербальные и невербальные

- формы общения.
23. Установки человека. Теории установок.
 24. Проблема общения в психологии.
 25. Эмоции: свойства, функции и закономерности протекания. Теории эмоций.
 26. Воля и волевые качества личности.
 27. Проблема личности в психологии. Основные научные подходы к исследованию личности.
 28. Индивид, личность, индивидуальность: сопоставительный анализ.
 29. Психологические особенности формирования и развития личности.
 30. Характеристика темперамента. Типологии темпераментов. Теории темперамента.
 31. Проблема способностей в психологии.
 32. Природа характера, его структура и функции. Взаимосвязь темперамента и характера.
 33. Психологические механизмы защиты личности.
 34. Соотношение общения и деятельности в психологии.
 35. Психологическое строение деятельности.
 36. Психологические проблемы речевого общения.
 37. Социализация личности и каковы ее механизмы.
 38. Специфика вербальных и невербальных средств общения (речь, статичные и динамичные средства невербального общения). Соотношение вербальных и невербальных средств общения.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C58F8051-B32C-4263-8778-548852CFF702.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908> (дата обращения: 19.06.2021).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/98900A5A-622C-452B-B59E-0261249CB30D.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7CDD9041-2B5E-4805-9838-1B285EB5C807.

5. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF.

6. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

— 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554> (дата обращения: 19.06.2021).

7. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398> (дата обращения: 19.06.2021).

8. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469789> (дата обращения: 19.06.2021).

5.2. Периодическая литература

1. «Вестник МГУ. Серия: Психология». «Педагогика»
2. «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

5. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление,

основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для занятий семинарского типа (практических занятий) по дисциплине «**Общая психология и психология личности**» характерно сочетание теории с решением задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа (практического занятия) и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия магистрант должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может

использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует

основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «**Общая психология и психология личности**», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «К **Общая психология и психология личности**», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в

соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «**Общая психология и психология личности**». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией). Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). Вступление

включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи.

Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели). Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия. В речи, может быть, несколько стержневых идей, но не более трех. Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом выступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме. К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров. В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые. Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами: Вызывает ли мое выступление интерес? Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных? Смогу ли я закончить выступление в отведенное время? Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту? При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории. Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее

всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: 1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов. 2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации); Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления. Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводится то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Подумайте, не отвлекайте ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст;

темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой. Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MS Office. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне. Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста..."). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами: удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?); к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории? не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления? После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

1. При необходимости для организации и проведения учебного процесса и

взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также система Microsoft Teams и среда Модульного динамического обучения КубГУ.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также системы Microsoft Teams и среды Модульного динамического обучения КубГУ.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты, а также системы Microsoft Teams и среды Модульного динамического обучения КубГУ.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|--|--|
| 1 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». |
| 2 | Дог. № 23-АЭФ/223-ФЗ/2019 | Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| 3 | Дог. № 1294 от 26.06.2019 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 4 | Дог. №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 | ABBYY FineReader 12 - ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. |
| 5 | Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. |

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

| № | Вид работ | Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения |
|----|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- |

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

7. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
8. Scopus <http://www.scopus.com/>
9. ScienceDirect www.sciencedirect.com
10. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
12. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
13. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
14. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
16. Springer Journals <https://link.springer.com/>
17. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
18. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
19. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
20. zbMath <https://zbmath.org/>
21. Nano Database <https://nano.nature.com/>
22. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
23. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
24. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

2. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

8. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
9. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
11. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
12. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
14. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
15. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
16. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

17. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

6. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
7. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
8. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
9. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
10. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Общая психология и психология личности» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван

способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Общая психология и психология личности» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |

| | | |
|---|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
|---|---|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 401Н, 402Н, 403Н) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |