

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «**Общая психология и психология личности**» является формирование у студентов специальные профессиональные компетенции общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- 1) Знает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- 2) Умеет выявлять и анализировать, и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;
- 3) Знает, как описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- 4) Умеет разрабатывать и описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации;
- 5) Знает, как применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- 6) Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- 7) Знает, как использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 8) Умеет применять комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- 9) Знает как применять и организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
- 10) Умеет применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
- 11) Знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
- 12) Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных
- 13) Знает оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы
- 14) Умеет применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Б1.О.09.01 Общая психология и психология личности**» относится к числу дисциплин обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.09)

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – философия, Правоведение, Безопасность жизнедеятельности, Введение в профессию, получаемую в процессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «**Общая психология и психология личности**» способствует успешному прохождению и освоению практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения магистратуре.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных ПК-1.1; ПК-1.2; ОПК-2.1; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ПК-1</b> - Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |  |
| ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан  | <p><b>Знает:</b><br/>категориальный аппарат психологии и психологии личности; причины, ухудшающие условия жизнедеятельности личности; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности; методы диагностики личностных особенностей.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>определять, оценивать обстоятельства, которые ухудшают жизнедеятельность личности; выбирать и применять способы и технологии проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности субъекта; выбирать и применять методы диагностики личностных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками проведения диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности личности.</p> |
| ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи  | <p><b>Знает:</b><br/>Потребности, подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>выбирать и применять методы и технологии оценки потребностей разных групп с учетом комплексного подхода;</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками оценки потребностей различных категорий групп в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения на основе комплексного подхода.</p>  |
| <b>ОПК-2.</b> Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов   |  |
| ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне  | <p><b>Знает:</b><br/>категориальный аппарат психологии и психологии личности; социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> <p><b>Умеет:</b><br/>определять, оценивать и анализировать, обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне</p>   |
| <b>ПК-6.</b> Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы  |  |
| ИПК-6.1. Организует и проводит прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и  | <p><b>Знает:</b><br/>Знает, как применять, организовывать и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p>  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| методов математический<br>статистики  | <p><b>Умеет:</b><br/>определять, применять и проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками использования основных исследовательских методов и методов математической статистики</p>   |
| <b>ИПК-6.2.</b> Использует информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных   | <p><b>Знает:</b> знает как использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных</p> <p><b>Умеет:</b><br/>выбирать и применять методы и технологии оценки. Умеет применять и использовать информационные технологии для сбора и анализа необходимых данных.</p> <p><b>Владеет:</b> информационными технологиями для сбора и анализа необходимых данных</p>   |
| <b>ИПК-6.3.</b> Анализирует полученные данные и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы | <p><b>Знает:</b><br/>оптимальные способы представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> <p><b>Умеет:</b><br/>определять, оценивать обстоятельства, применять оптимальные способы анализа полученных данных и представляет результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> первичными навыками анализа полученных данных и представления результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы, для повышения эффективности социальной работы</p> |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утверждённым учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

| №<br>раздела | Наименование темы   | Количество часов |                   |           |          |                      |
|--------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|              |   | Всего            | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|              |   |                  | Л                 | СЗ        | ЛР       |                      |
|              | <b>Введение в общую психологию</b>  | -                | -                 | -         | -        | -                    |
| 1.           | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления   | 9                | 4                 | 4         | -        | 2                    |
| 2.           | Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 3.           | Мотивация деятельности и поведения. Психологический анализ деятельности. Психология мотивации | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
|              | <b>Психология познавательных процессов</b>  | -                | -                 | -         | -        | -                    |
| 4.           | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции  | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 5.           | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции  | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 6.           | Память. Понятие, классификация, функции   | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 7.           | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции  | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
|              | <b>Психология личности</b>  | -                | -                 | -         | -        | -                    |
| 8.           | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности.                                  | 7                | 4                 | 2         | -        | 1                    |
| 9.           | Темперамент. Виды темпераментов.  | 7                | 2                 | 4         | -        | 1                    |
| 10.          | Характер. Типология характеров.   | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 11.          | Акцентуация характера (Личко, Леонгард).  | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 12.          | Задатки, способности.   | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 13.          | Психология эмоций и психических состояний<br>Психология воли                                  | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
| 14.          | Психология межличностного общения   | 5                | 2                 | 2         | -        | 1                    |
|              | <b>ИТОГО по темам дисциплины:</b>   | <b>79</b>        | <b>32</b>         | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>15</b>            |
|              | Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 26,7             | -                 | -         | -        | -                    |
|              | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3              | -                 | -         | -        | -                    |
|              | <b>Общая трудоёмкость по дисциплине</b>   | <b>108</b>       | <b>-</b>          | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>             |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

| №<br>раздела | Наименование темы   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|--------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|              |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|              |   |                  | Л                 | СЗ | ЛР |                      |
|              | <b>Введение в общую психологию</b>  | -                | -                 | -  | -  | -                    |
| 1.           | Предмет, задачи, методы психологии. Этапы становления   | 9                | 2                 |    |    | 7                    |
| 2.           | Зарождение и эволюция психики.<br>Происхождение и развитие психики, сознания и личности человека    | 7                |                   |    |    | 7                    |
| 3.           | Мотивация деятельности и поведения.<br>Психологический анализ деятельности.<br>Психология мотивации | 7                |                   |    |    | 7                    |

|     |  |     |          |          |   |           |
|-----|--|-----|----------|----------|---|-----------|
|     | <b><i>Психология познавательных процессов</i></b>            | -   | -        | -        | - | -         |
| 4.  | Ощущение и восприятие. Понятие, классификация, функции       | 9   |          | 2        |   | 7         |
| 5.  | Внимание, воображение. Понятие, классификация, функции       | 7   |          |          |   | 7         |
| 6.  | Память. Понятие, классификация, функции                      | 7   |          |          |   | 7         |
| 7.  | Мышление и речь. Понятие, классификация, функции             | 7   |          |          |   | 7         |
|     | <b><i>Психология личности</i></b>                            | -   |          |          | - | -         |
| 8.  | Личность. Направленность. Самосознание, самооценка личности. | 8   | 2        |          |   | 6         |
| 9.  | Темперамент. Виды темпераментов.                             | 8   |          | 2        |   | 6         |
| 10. | Характер. Типология характеров.                              | 6   |          |          |   | 6         |
| 11. | Акцентуация характера (Личко, Леонгард).                     | 6   |          |          |   | 6         |
| 12. | Задатки, способности.  | 6   |          |          |   | 6         |
| 13. | Психология эмоций и психических состояний<br>Психология воли | 6   |          |          |   | 6         |
| 14. | Психология межличностного общения                            | 6   |          |          |   | 6         |
|     | <b>ИТОГО по темам дисциплины:</b>                            |     | <b>4</b> | <b>4</b> |   | <b>91</b> |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                        | 8,7 |          |          |   |           |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                               | 0,3 |          |          |   |           |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                             | 108 |          |          |   |           |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Составитель: Верстова М.В.