

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, перинатальный
проректор



Хатуров А.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	02.04.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль) / специализация	Вычислительная математика Математическое и компьютерное моделирование
Форма обучения	Очная
Квалификация	Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Интеллектуальные системы в науке и образовании

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки

Программу составил(и):

С.В. Гайдено, заведующий кафедрой

вычислительной математики и информатики, к.ф.-м.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 Интеллектуальные системы в науке и образовании утверждена на заседании кафедры вычислительной математики и информатики

протокол № 13 « 22 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой вычислительной математики и информатики

Гайдено С.В.

фамилия, инициалы


подпись

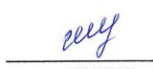
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета математики

протокол № 3 « 12 » мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шмалько С.П.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Терещенко И.В., к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой общей математики Кубанского государственного технологического университета

Уртенев М.Х., д.ф.-м.н., профессор, заведующий кафедрой прикладной математики Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная цель дисциплины «Б1.О.12 Интеллектуальные системы и технологии в науке и образовании» - дать студентам базовые представления об интеллектуальных системах и технологиях, их применении в области обработки слабо формализуемой информации и проиллюстрировать примерами из науки и образования, научить студентов решать комплексные задачи в области проектирования интеллектуальных информационных систем.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть решены следующие основные задачи. Студент должен:

- знать базовые представления об интеллектуальных системах и технологиях, а также их применению в области обработки слабо формализуемой информации, приобрести навыки решения комплексных задач в области проектирования интеллектуальных информационных систем.
- уметь применять знания по интеллектуальным системам и технологиям при проектировании интеллектуальных информационных систем и в своей профессиональной деятельности.
- владеть восприятием, анализом и обобщением информации в профессиональной области и выбором путей решения профессиональных задач на основе знаний и умений дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии»

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.О.12 Интеллектуальные системы и технологии в науке и образовании» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Б1.О.12 Интеллектуальные системы и технологии в науке и образовании» представляет собой преддисциплину для таких дисциплин как научно-исследовательская работа, практики, магистерская диссертация и ее содержание связано с обработкой слабо формализуемой информации.

Дисциплина основывается на знаниях дискретной математики, формальных языков, теории распознающих автоматов, информатики и программирования.

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести базовые знания по основным положениям интеллектуальных систем и технологий и их приложениям в обработке слабо формализуемой информации, в т.ч. текстовой информации на естественных языках, научиться решать комплексные задачи в области проектирования интеллектуальных систем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ПК-3.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен консультировать и использовать фундаментальные знания в области математического анализа, комплексного и функционального анализа алгебры, аналитической геометрии, дифференциальной геометрии и топологии, дифференциальных уравнений, дискретной математики и математической логики, теории вероятностей, математической статистики и случайных процессов, численных методов, теоретической механики в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1.1. Демонстрирует навыки выполнения стандартных действий, решения типовых задач с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых математических и естественнонаучных дисциплин	Знает об интеллектуальных системах и технологиях, а также о их применении в области обработки слабо формализуемой информации.
	Умеет объяснить идеи построения и области применения интеллектуальных систем.
	Владеет восприятием, анализом и обобщением информации в профессиональной области и выбором путей решения профессиональных задач на основе фундаментальных знаний и умений дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии в науке и образовании»
ОПК-1.2. Владеет фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.	Знает основные методы и алгоритмы решения математических задач из разделов: теория аппроксимации, численное интегрирование, линейная алгебра, дискретная математика и математическая логика, имеет представление о существующих пакетах прикладных программ.
	Умеет разрабатывать численные методы и алгоритмы, реализовывать эти алгоритмы на языке программирования высокого уровня.
	Владеет навыками решения комплексных задач в области проектирования интеллектуальных информационных систем.
ПК-3 Способен преподавать физико-математические дисциплины и информатику в сфере общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего образования	
ПК-3.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
	Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности
	Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
ПК-3.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
	Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ПК-3.3 Конструирует предметное содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знает теоретические основы организации учебной деятельности, методику преподавания математики и информатики.
	Умеет объяснить цели, задачи преподаваемой темы, ее место в науке и в приложениях.
	Владеет навыками преподавания математики и информатики в общеобразовательных организациях.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия		14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		55	55			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		29	29			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14			
Подготовка к текущему контролю		12	12			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2-м семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Область интеллектуальных систем и технологий. Основные особенности, понятия и терминология.	12	1		1	6
2.	Язык логического программирования ПРОЛОГ. Назначение, основные особенности. Теоретические основы ПРОЛОГа	12	2		2	7
3.	Синтаксис языка ПРОЛОГ. Арифметические операции. Запросы к программе ПРОЛОГ.	13	1		1	7
4.	Экспертные системы, виды и типы. Понятия базы знаний, машины вывода.	13	2		2	7
5.	Правила вывода. Конструкции ЕСЛИ ТО	13	1		2	7
6.	Лингвистическая переменная. Представление баз знаний. Нечеткий логический вывод.	13	2		2	7
7.	Интеллектуальная обработка текстовой информации на естественном языке. Задачи поиска и классификации.	13	1		2	7
8.	Понятия релевантности в информационном поиске. Моделирование и интерпретация семантики.	14	2		2	7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12		14	55

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	1	3	4
1.	Область интеллектуальных систем и технологий. Основные особенности, понятия и терминология.	Основные особенности, понятия и терминология из области интеллектуальных систем.	Контрольный опрос.
2.	Язык логического программирования ПРОЛОГ. Назначение, основные особенности. Теоретические	Назначение, основные особенности. Теоретические основы ПРОЛОГа	Контрольный опрос.

	основы ПРОЛОГа		
3.	Синтаксис языка ПРОЛОГ. Арифметические операции. Запросы к программе ПРОЛОГ.	Арифметические операции. Запросы к программе ПРОЛОГ.	Контрольный опрос.
4.	Экспертные системы, виды и типы. Понятия базы знаний, машины вывода.	Виды и типы экспертных систем. Понятия базы знаний, машина вывода.	Контрольный опрос.
5.	Правила вывода. Конструкции ЕСЛИ ТО	Правила вывода. Конструкции ЕСЛИ ТО.	Контрольный опрос.
6.	Лингвистическая переменная. Представление баз знаний. Нечеткий логический вывод.	Мягкие вычисления. Основные понятия, операции. Фагификация. Дефагификация. Лингвистическая переменная. Нечеткий логический вывод.	Контрольный опрос.
7.	Интеллектуальная обработка текстовой информации на естественном языке. Задачи поиска и классификации.	Интеллектуальная обработка текстовой информации на естественном языке. Задачи поиска и классификации.	Контрольный опрос.
8.	Понятия релевантности в информационном поиске. Моделирование и интерпретация семантики.	Понятия релевантности в информационном поиске. Моделирование и интерпретация семантики.	Контрольный опрос.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Логика предикатов, структура программ, синтаксис. простые программы на языке ПРОЛОГ (по индивидуальному заданию)	Защита ЛР
2.	Информационный поиск (по индивидуальному заданию)	Защита ЛР
3.	Базы знаний (по индивидуальному заданию)	Защита ЛР
4.	Моделирование семантики естественных языков (по индивидуальному заданию)	Защита ЛР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

По каждой тематике магистранту выдается индивидуальное задание, включающее метод решения, инструмент реализации, начальные условия и данные для задания.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Работа с лекционным материалом	Рогозин, О.В. Функциональное и рекурсивно-логическое программирование : учебно-методический комплекс / О.В. Рогозин. - Москва, 2009. - 139 с. - ISBN 978-5-374-00182-2 [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90927
2.	Изучение теоретического материала к лабораторным занятиям	Салмина, Н.Ю. Функциональное программирование и интеллектуальные системы : учебное пособие / Н.Ю. Салмина, Томск : ТУСУР, 2016. - 100 с.: ил. - с.97. ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480936
3.	Подготовка к экзамену	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утвержденные кафедрой вычислительной математики и информатики, протокол № 14 от 14.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Сем естр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
6	Лабораторные занятия	Логика предикатов, структура программ, синтаксис. простые программы на языке ПРОЛОГ (по индивидуальному заданию)	6
		Информационный поиск (по индивидуальному заданию)	6

		Базы знаний (по индивидуальному заданию)	6
		Моделирование семантики естественных языков (по индивидуальному заданию)	8
Итого:			26

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций со студентом при помощи электронной информационно-образовательной среды ВУЗа.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-1.1. Демонстрирует навыки выполнения стандартных действий, решения типовых задач с учетом основных понятий и общих закономерностей, формулируемых в рамках базовых математических и естественнонаучных дисциплин.	Знает основные численные методы и алгоритмы решения математических задач из разделов: теория аппроксимации, численное интегрирование, линейная алгебра, обыкновенные дифференциальные уравнения, уравнения математической физики, иметь представление о существующих пакетах прикладных программ. Умеет разрабатывать численные методы и алгоритмы, реализовывать эти алгоритмы на языке программирования высокого уровня. Владеет навыками решения комплексных задач в области проектирования интеллектуальных информационных систем.	<i>Лабораторные работы по темам: логика предикатов, структура программ, синтаксис</i>	<i>Вопросы на экзамене 1-8 Задания к экзаменационным билетам 1-9.</i>
2	ОПК-1.2. Владеет фундаментальными знаниями, полученными в области	Знает об интеллектуальных системах и технологиях, а также о их применении в	<i>Лабораторные работы по темам: Информационный поиск, Базы знаний</i>	<i>Вопросы на экзамене 9-12 Задания к экзаменационным</i>

	математических и (или) естественных наук.	области обработки слабо формализуемой информации. Умеет объяснить идеи построения и области применения интеллектуальных систем. Владеет восприятием, анализом и обобщением информации в профессиональной области и выбором путей решения профессиональных задач на основе фундаментальных знаний и умений дисциплины «Интеллектуальные системы и технологии в науке и образовании»		<i>билетам 10-12.</i>
3	ПК-3.1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.	<i>Лабораторные работы по темам: Информационный поиск, Базы знаний, Моделирование семантики естественных языков</i>	<i>Вопрос на экзамене 3;5;8;12;14;20;21</i>

4	ПК-3.2 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Умеет объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Владет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	<i>Лабораторные работы по темам: Логика предикатов, структура программ, синтаксис; Информационный поиск; Базы знаний, Моделирование семантики естественных языков</i>	<i>Вопрос на экзамене 3;5;8;12;14;20;22</i>
5	ПК-3.3. Конструирует предметное содержание и адаптирует его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знает теоретические основы организации учебной деятельности, методику преподавания математики и информатики. Умеет объяснить цели, задачи преподаваемой темы, ее место в науке и в приложениях. Владет навыками преподавания математики и информатики в общеобразовательных организациях.	<i>Лабораторные работы по темам: Информационный поиск, Базы знаний; Моделирование семантики естественных языков</i>	<i>Вопросы на экзамене: 1;24;25; Задания к экзаменационным билетам 10-15.</i>

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры теоретических вопросов:

- объяснить разницу между функциональным и логическим языком программирования;
- объяснить понятия базы знаний, логического вывода; пояснить понятие экспертной системы;
- объяснить задачу классификации, построения классификатора и его обучения.
- объяснить понятие нечеткой переменной, термов, лингвистической переменной; пояснить понятие семантической близости текстов естественного языка

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Серегин М. Ю., Ивановский М. А., Яковлев А. В. Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 205 с. [электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277790&sr=1

2. Громов Ю. Ю., Иванова О. Г., Алексеев В. В., Беляев М. П., Швец Д. П., Елисеев А. И. Интеллектуальные информационные системы и технологии: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 244 с. [электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277713&sr=1

3. Павлов С. И. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие, Ч. 2. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 194 с. [электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208939&sr=1

4. Павлов С. И. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие, Ч. 1. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 175 с. [электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208933&sr=

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем : учебное пособие / С.Ю. Золотов ; ТУСУР. - Томск : Эль Контент, 2013. - 88 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0083-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208706>

2. Щелоков, С.А. Проектирование распределенных информационных систем: курс лекций по дисциплине «Проектирование распределенных информационных систем» : учебное пособие / С.А. Щелоков, Е. Чернопрудова - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 195 с.; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260753>

5.3. Периодические издания:

1. Интеллектуальные системы в производстве
2. Мобильные системы

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM. COM» www.znanium.com
- Электронная библиотечная система «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе освоения дисциплины студент наряду с теоретическими знаниями должен выработать практические умения и навыки решения задач в области обработки нечисловой информации. С этой целью ему выдается индивидуальные варианты выполнения лабораторных работ, покрывающие все теоретические разделы дисциплины. Задание лабораторной работы связано практическим проектированием задачи из области искусственного интеллекта и ее программированием.

Лабораторная работа должна быть соответствующим образом оформлена.

Самостоятельная работа студентов включает в себя повторение и осмысление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, материала учебников и учебных пособий, а также подготовку к экзамену.

Для подготовки к экзамену необходимо использовать указания и рекомендации, данные преподавателем в ходе занятий. Если студент испытывает какие-либо затруднения с пониманием материала, он всегда может получить консультацию преподавателя.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Список свободно распространяемого программного обеспечения

1. Интерпретатор языка ПРОЛОГ
2. Microsoft Visual Studio
3. Lazarus

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
2.	Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета