

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Исагуров  
подпись « 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной  
работы**

**Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.02. Социальная работа

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия и девиантного поведения личности

Форма обучения Очная, заочная

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) и Б3.02 (Д «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» составлена в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.04.02 «Социальная работа»

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова, доцент, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины Б3.01(Д) и Б3.02 (Д «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 15 «20» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева ЛМ.



фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета

Шлюбуль Е.Ю



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд.психол.наук

Речкалова Л.В. Заместитель директора ГБУ СО КК «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

### 1.2 Задачи дисциплины

- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем социальной работы

- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;

- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в аспирантуре.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций (теоретические знания и практические навыки) выпускника (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для ака-	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки.

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2 Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации,	ИОПК-2.1. Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем; ИОПК – 2.2. Выявляет социально значимые
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ИОПК- 3.1 Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений. ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в
Разработка и реализация профессионального инструментария	ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет современные методы разработки, внедрения, контроля и оценки результатов профессиональной деятельности в социальной работе. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
---	--

Тип задач профессиональной деятельности: <b>социально-технологический</b>	
<p>ПК-2 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p><u>ИПК 2.1. Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.</u></p> <p><u>ИПК 2.2. Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.</u></p> <p><u>ИПК 2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.</u></p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p><u>ИПК 3.1. Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.</u></p> <p><u>ИПК 3.2. Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей.</u></p> <p><u>ИПК 3.3. Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия</u></p>
<p>ПК-9</p> <p>Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>	<p><u>ИПК 9.1. Способен оказать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</u></p> <p><u>ИПК 9.2. Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</u></p> <p><u>ИПК 9.3. Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</u></p>



<p>ПК-10</p> <p>Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации</p>	<p><u>ИПК 10.1. Способен провести анализ</u> потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>ИПК 10.2. Использует методы и приемы</u> активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК-11</p> <p>Способность к осуществлению мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия</p>	<p><u>ИПК 11.1. Способен провести мониторинг</u> социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия</p> <p><u>ИПК 11.2. Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы</u> психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.</p>
<p>ПК-12</p> <p>Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><u>ИПК 12.1. Использует технологии</u> разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p><u>ИПК 12.2. Разрабатывает: технологии</u> разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b></p>	

<p>ПК-1 Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p><u>ИПК 1.1. Осуществляет</u> организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы</p> <p><u>ИПК 1.2. Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы</u> фундаментальных и прикладных <u>исследования в процессе конструирования</u> программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p><u>ИПК 1.3. Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения</u> фундаментальных и прикладных <u>исследования в процессе конструирования</u> программ повышения психологической защищенности и</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b></p>	
<p>ПК-4</p> <p>Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><u>ИПК 4.1. Определяет особенности в</u> планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p><u>ИПК 4.2. Отбирает соответствующие методы и приемы</u> планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p><u>ИПК 4.3. Способен применять технологии управления, необходимыми для</u> планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p>
<p>ПК-5</p> <p>Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><u>ИПК 5.1. Проводит анализ результатов и</u> контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p> <p><u>ИПК 5.2. Отбирает эффективные методы и приемы</u> проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p> <p><u>ИПК 5.3. Использует современные технологии</u> повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>

Тип задач профессиональной деятельности <b>проектный</b>	
<p>ПК-6</p> <p>Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p>ИПК 6.1. Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p> <p>ИПК 6.2. Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности.</p> <p>ИПК 6.3. Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и</p>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>педагогический</b>	
<p>ПК-7</p> <p>Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p>ИПК 7.1. Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p>ИПК 7.2 Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>

<p>ПК-8</p> <p>Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><u>ИПК 8.1. Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</u></p> <p><u>ИПК 8.2. Проводит анализ учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</u></p> <p><u>ИПК 8.3 Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</u></p>
--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 ч., 25,5 ч. контактной работы (руководство ВКР 25,0 часов, процедура защиты ВКР 0,5 часа), 298,5 часов самостоятельной работы). Распределение часов по видам работ представлено в таблице (ОФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	очно-заочная	заочная	
		4 курс	X	X	X

		(часы)	семестр (часы)	семестр (часы)	курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>25,5</b>	<b>25,5</b>		
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы		25,5	25,5		
Защита выпускной квалификационной работы		0,5	0,5		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>298,5</b>	<b>298,5</b>		
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		60,0	60,0		
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		120,0	120,0		
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		98,0	103,0		
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20,5	20,5		
Контроль:					
Подготовка к защите ВКР (не предусмотрен)					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>	<b>324</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,5</b>	<b>25,5</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		

--	--	--	--	--	--	--

2.2 Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед. (324 ч., 25,5 ч. контактной работы (руководство ВКР 25,0 часов, процедура защиты ВКР 0,5 часа), 298,5 часов самостоятельной работы). Распределение часов по видам работ представлено в таблице (ЗФО)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 курс (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	25,5				25,5
Защита выпускной квалификационной работы	0,5				0,5
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>298,5</b>				<b>298,5</b>
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)	60,0				60,0
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы	120,0				120,0
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы	98,0				103,0
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации,	20,5				20,5

репетиция доклада)						
Контроль:						
Подготовка к защите ВКР (не предусмотрен)						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>324</b>				<b>324</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>25,5</b>				<b>25,5</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>9</b>				<b>9</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита магистерской диссертации.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными задачами выполнения и защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, социальных, педагогических, психологических, правовых, экономических, производственных задач;

- выявление степени подготовленности выпускников к самостоятельной работе в условиях современного, постоянно развивающегося общества, с учетом особенностей этнокультурного развития страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп;

- определение степени подготовленности выпускников к выявлению, формулированию, разрешению проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;

- определение степени подготовленности выпускников к демонстрации навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций, умений студентов лаконично и аргументировано излагать содержание проекта (работы), отстаивать принятые решения, делать правильные выводы

#### **Вид выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, общий профиль выполняется в виде магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа может представлять собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследований.

#### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность. При этом должны быть определены цели

и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; определены объект изучения, предмет исследования и методы исследования.

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной, нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного теоретического и/или эмпирического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, также возможны предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованной литературы**.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности, выделить предметно-объектную область исследования, цель и задачи;

- изучить по избранной теме научную литературу, нормативно-правовую документацию и др.;

- собрать и обработать необходимый теоретический, эмпирический материал для проведения анализа и оценки состояния исследуемой проблемы;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- определить направление дальнейшего исследования, разработать рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы магистра: содержание, введение, две-три главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной социальной ситуации.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило, выпускная квалификационная работа состоит из двух глав.

Первая глава представляет собой теоретическую часть работы, в которой студент делает анализ современного состояния исследуемого вопроса, степень его проработанности. Проводится анализ различных мнений по исследуемому вопросу с учетом различных точек зрения отечественных и зарубежных ученых. Здесь же можно обобщить имеющуюся практику решения данного вопроса, включая её законодательное обеспечение.

Глава может завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической базе решения исследуемой проблемы. Вторая глава обычно носит эмпирический характер. Здесь описывается организация и методы исследования, раскрывается сущность самого исследования, анализируются полученные результаты или состояние исследуемого вопроса (проблемы). Для наглядности строятся графики, диаграммы.

В «Заключении» ВКР магистра приводятся все основные выводы и достигнутые результаты. При этом следует особо отметить степень достижения поставленных целей, личный вклад студента в полученные результаты.



Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы. Наличие в ВКР приложений является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и/или практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать социально-технологические, социально-проектные, исследовательские, организационно-управленческие, педагогические задачи.

## **2.4 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования и утверждаются учебно-методической комиссией факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

### **Требования к выпускной квалификационной работе Общие требования**

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа - 1,25. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое - 3 см, правое - 1,0см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2, 0 см.

Все страницы диссертации имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

При оформлении выпускной квалификационной (дипломной) работы необходимо руководствоваться учебно-методическими указаниями.

## **2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения по выполнению самостоятельной работы
---	---------	--

1	2	3
1	ВКР	<p>1. Астапов, М.Б. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации : учебно-методические указания / М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 52 с. . Режим доступа: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebnometodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_bakalavrskoy_diplomnoy_kursovoy_raboty_i_magisterskoy_dissertatsii.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebnometodicheskie_ukazaniya_struktura_i_oformlenie_bakalavrskoy_diplomnoy_kursovoy_raboty_i_magisterskoy_dissertatsii.pdf</a></p> <p>2. Хагуров, А.А. Социальный эксперимент : основные вехи истории социального экспериментирования; вопросы планирования эксперимента; экспериментальные открытия в социальных науках XX века : монография / А. А. Хагуров ; Рос. акад. соц. наук, Кубанский гос. аграрный ун-т. - 3-е изд. перераб. - Краснодар ; Москва : [б. и.], 2014. - 208 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1.  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1.  Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие  Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИУК-1.2.  Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий.	Знает как определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи  Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3.  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

		<p><b>ИУК-1.4.</b></p> <p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>Знает как собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>Умеет аргументировать свои выводы</p>
		<p><b>ИУК-1.5.</b></p> <p>Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает как находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Умеет находить возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2.</b></p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>ИУК-2.1.</b> Определяет задачи и способы реализации проекта в рамках поставленной цели, определяет связи между различными элементами проектной деятельности</p>	<p>Знает сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса;</p> <p>Умеет ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта.</p>
		<p><b>ИУК-2.2</b> Предлагает способы реализации проектных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p>Знает процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса.</p> <p>Умеет формировать систему задач, необходимых для управления проектом на разных фазах.</p>
		<p><b>ИУК-2.3</b></p> <p>Планирует реализацию проектных задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p>	<p>Знает типологию и классификации проектов;</p> <p>- способы реализации проектных задач;</p> <p>Умеет ставить цели, задачи, прогнозировать, проектировать и планировать проектную деятельность с учетом действующих правовых норм.</p>

		<p><b>ИУК-2.4</b></p> <p>Выполняет проект в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы осуществления проектных действий</p>	<p>Знает технологии выполнения проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля</p> <p>Умеет корректировать способы проектных действия.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3.  Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>ИУК-3.1.</b></p> <p>Определяет свою роль в командной работе, исходя из стратегии развития команды и в соответствии с задачами достижения поставленной цели</p>	<p>Знает роль личности в командной работе, исходя из стратегии развития команды</p> <p>Умеет разрабатывать стратегии развития команды</p>
		<p><b>ИУК-3.2.</b></p> <p>При реализации своей роли в командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, стратегию действий команды</p>	<p>Знает способы организации работы команды и особенности поведения и интересы других участников,</p> <p>Умеет анализировать возможности реализации личностных ресурсов в командной работе.</p>
		<p><b>ИУК-3.3.</b> Анализирует возможные последствия личных действий в командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом основных целей командного развития</p>	<p>Знает возможные последствия личных действий в командной работе,</p> <p>Умеет строить продуктивное взаимодействие с учетом основных целей команды.</p>

		ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает способы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды,  Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4.  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1.  Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  Умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия коммуникации, принятые в стране (ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знает особенности стилей общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;  Умеет адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

		<p><b>ИУК-4.3.</b></p> <p>Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>	<p>Знает современные требования к деловой переписке на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>Умеет использовать приемы современной деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p>
		<p><b>ИУК-4.4.</b></p> <p>Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Знает современные способы деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики писем и социокультурных различий.</p> <p>Умеет применять современные современные способы деловой переписки на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий.</p>
		<p><b>ИУК-4.5.</b></p> <p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Знает эффективные способы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>Умеет применять эффективные способы перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>

Межкультурное взаимодействие	УК-5.  Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1.  Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. Умеет правильно интерпретировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
		ИУК-5.2.  Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. Умеет применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
		ИУК-5.3.  Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи	Знает принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.  Умеет применять принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи.



Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Использует технологии самоорганизации и саморазвития, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает технологии самоорганизации и саморазвития, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  Умеет выстраивать и реализовывать технологии самоорганизации и саморазвития, в том числе методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		ИУК-6.2. Оценивает социальные и профессиональные требования для успешного выстраивания траектории собственного профессионального и личностного роста	Знает способы оценки социальных и профессиональных требований для успешного выстраивания траектории собственного профессионального и личностного роста  Умеет выстраивать и выстраивать траекторию собственного профессионального и личностного роста

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-1.	ИОПК-1.1.	Знает принципы работы современных информационных технологий, особенности сбора

Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства при постановки профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>	<p>информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач</p>
	<p>ИОПК-1.2.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знает методы обработки информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач</p>
	<p>ИОПК-1.3.</p> <p>Применяет современные информационно-коммуникационные программы для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p>	<p>Знает особенности представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач в сфере социальной работы.</p>
	<p>ИОПК-1.4.</p> <p>Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знает современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы</p>

<p>ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1.</p> <p>Объясняет социальные явления и процессы на основе теорий социального развития, подводит методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем</p>	<p>Знает сущность и причины социальные явлений и процессов на основе теорий социального развития;</p> <p>Умеет подводить методологических обоснование в анализе содержания социальных проблем. .</p>
	<p>ИОПК – 2.2.</p> <p>Выявляет социально значимые проблемы и вырабатывает пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p>	<p>Знает как интерпретировать социально значимые проблемы;</p> <p>Умеет вырабатывать пути решения социальных проблем на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций разрабатывать и описывать социальные явления и процессы.</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления</p>	<p>ИОПК- 3.1</p> <p>Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере профессиональной деятельности в форме системных отчетов и обобщающих практические результаты теоретических положений</p>	<p>Знает требования к тексту отчетных документов; состав и правила оформления реквизитов отчетных документов</p> <p>Умеет составлять и оформлять различные виды документов</p>
	<p>ИОПК- 3.2.</p> <p>Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>	<p>Знает способы представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> <p>Умеет на научной основе представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>

<p>ОПК-4.</p> <p>Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ИОПК-4. 1.</p> <p>Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знает способы оценки эффективности применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>Умеет применять способы оценки эффективности применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>
	<p>ИОПК-4.2.</p> <p>Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Знает: методы оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Умеет: применять методы оценки эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: <b>социально-технологический</b>		

<p><b>ПК-2</b></p> <p>Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p><b>ИПК-2.1.</b></p> <p>Способен конструировать технологии социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>Знает как применять методы конструирования технологий социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей;</p> <p>Умеет применять методы конструирования технологий социальной работы в решении задач социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей;</p>
	<p><b>ИПК-2.2.</b></p> <p>Разрабатывает и реализовывает технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей.</p>	<p>Знает как использовать комплексные подходы разработки и реализации технологий социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей;</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать технологии социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей</p>
	<p><b>ИПК-2.3.</b></p> <p>Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.</p>	<p>Знает как использовать современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей;</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании с учетом индивидуальных потребностей.</p>

<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способен к организации межведомственного взаимодействия, использованию ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p><b>ИПК-3.1.</b></p> <p>Организует межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p>	<p>Знает методы и формы организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения</p> <p>Умеет применять методы и формы организации межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов социальной инфраструктуры, бизнеса и общественных организаций для обеспечения социальной защиты населения.</p>
	<p><b>ИПК-3.2.</b></p> <p>Конструирует и реализовывает технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей</p>	<p>Знает правила конструирования и реализации технологий межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей</p> <p>Умеет реализовывать технологии межведомственного взаимодействия для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия в разных типах семей</p>
	<p><b>ИПК-3.3.</b></p> <p>Способен оказать всестороннюю поддержку и адресную услугу с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия</p>	<p>Знает способы оказания всесторонней поддержки и адресной услуги с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия.</p> <p>Умеет применять способы оказания всесторонней поддержки и адресной услуги с использованием методов и приемов организации межведомственного взаимодействия.</p>

<p><b>ПК-9</b></p> <p>Способность к определению и оказанию необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>	<p><b>ИПК-9.1.</b></p> <p>Способен оказывать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>	<p>Знает способы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия;</p> <p>Умеет оказывать необходимую помощь детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.</p>
	<p><b>ИПК-9.2.</b></p> <p>Проводит анализ и отбирает соответствующие методы и приемы оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>	<p>Знает методы анализа и отбора соответствующих методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p> <p>Умеет осуществлять анализ и отбор соответствующие методов и приемов оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p>
	<p><b>ИПК-9.3.</b></p> <p>Проявляет владение профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной</p>	<p>Знает основы владения профессиональными практическими умениями, необходимыми для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия</p> <p>Умеет использовать методы, необходимые для оказания необходимой помощи детям в разных типах семей для</p>

	жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.	разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия.
<b>ПК-10</b>  Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	<b>ИПК-10.1.</b>  Способен провести анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает методы анализа потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации  Умеет проводить анализ потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации
	<b>ИПК-10.2.</b>  Использует методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	Знает методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации  Умеет применять методы и приемы активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации: использовать правовые знания для анализа специфики привлечения ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.
<b>ПК-11</b>  Способность к активизации потенциала семей и семей с детьми, поддержке их ресурса и реализации услуг по организации вывода из трудной жизненной ситуации	<b>ИПК-11.1.</b>  Способен провести мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности	Знает методы проведения мониторинга социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи



	<p>среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия</p>	<p>и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия</p> <p>Умеет проводить мониторинг социокультурного окружения, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения в, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия</p>
	<p><b>ИПК-11.2.</b></p> <p>Умеет на основании проведенного мониторинга разрабатывать программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия.</p>	<p>Знает методы разработки программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия на основании проведенного мониторинга</p> <p>Умеет проводить разработку программы психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, планированию программ оказания разных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неблагополучия на основании проведенного мониторинга</p>
<p><b>ПК-12</b></p> <p>Способен к разработке и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p><b>ИПК-12.1.</b></p> <p>Использует технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение</p>	<p>Знает технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Умеет применять технологии разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной</p>

	состояния и динамики психологического здоровья населения	работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	<p><b>ИПК-12.2.</b></p> <p>Разрабатывает: технологии разрабатывать и реализовать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.</p>	<p>Знает методы разработки программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности</p> <p>Умеет проводить разработку программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. в том числе семьи и личности.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b>		
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p><b>ИПК-4.1-</b></p> <p>Определяет особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Знает методы исследования особенностей в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>Умеет выявлять особенности в планировании и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>
	<p><b>ИПК – 4.2.</b></p> <p>Отбирает соответствующие методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций,</p>	<p>Знает методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p>

	регулирующих деятельность по социальной защите граждан	Умеет применять методы и приемы планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.
	<p><b>ИПК – 4.3.</b></p> <p>Способен применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Знает технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан</p> <p>Умеет применять технологии управления, необходимыми для планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p> <p>;</p>
<p><b>ПК 5</b></p> <p>Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан/</p>	<p><b>ИПК-5.1</b></p> <p>Проводит анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Знает методы проведения анализа результатов и контроля продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан;</p> <p>Умеет проводить анализ результатов и контроль продуктивности мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>
	<b>ИПК – 5.2.</b>	Знает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по

	<p>Отбирает эффективные методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан;</p> <p>Умеет использовать методы и приемы проведения оперативного контроля реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>
	<p><b>ИПК – 5.3.</b></p> <p>Использует современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан.</p>	<p>Знает современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан;;</p> <p>Умеет использовать современные технологии повышения эффективности деятельности сотрудников и подразделений организаций, регулирующих деятельность по социальной защите граждан..</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>проектный</b></p>		
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен к социальному прогнозированию, проектированию и моделированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p>	<p><b>ИПК-6.1 -</b></p> <p>Применяет методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов,</p>	<p>Знает методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан</p> <p>Умеет применять методы и приемы осуществления социального прогнозирования, проектирования и</p>

	направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
	<b>ИПК-6.2</b> Проводит анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности.	Знает как проводить анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности  Умеет проводить анализ содержание проектов и программ, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан , в том числе семьи и личности.
	<b>ИПК – 6.3</b> Использует технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности	Знает технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности;  Умеет самостоятельно применять технологии организации и осуществления проектов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты семьи и личности.
Тип задач профессиональной деятельности <u>научно-исследовательский</u>		
<b>ПК-1.</b> Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	<b>ИПК-1.1.</b> Осуществляет организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы	Знает технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы.  Умеет разрабатывать технологии организации и проведения фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

	<p><b>ИПК-1.2.</b></p> <p>Анализирует и отбирает соответствующие методы и приемы фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знает основные способы анализа и отбора соответствующих методов и приемов фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>Умеет конструировать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>.</p>
	<p><b>ИПК-1.3.</b></p> <p>Использует профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знает основные способы проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>Умеет использовать профессиональные практические умения, необходимые для проведения фундаментальных и прикладных исследования в процессе конструирования программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>.</p>
<p><b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогические</u></b></p>		

<p><b>ПК-7.</b></p> <p>Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><b>ИПК-7.1</b></p> <p>Решает профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК..</p>	<p>Знает как решать профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК</p> <p>Умеет решать профессиональные задачи по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы ИПК.</p>
	<p><b>ИПК-7.2.</b></p> <p>Использует методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам</p>	<p>Знает методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p>Умеет применять методы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности по преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>

	<p>магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	
<p><b>ПК-8.</b></p> <p>Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p>	<p><b>ИПК-8.1</b></p> <p>Способен к разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>	<p>Знает как разрабатывать учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>
	<p><b>ИПК-8.2</b></p> <p>Проводит анализ учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов</p>	<p>Знает методы анализа и оценки учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p>Умеет применять методы анализа и оценки учебно-методическое обеспечения реализации учебных курсов,</p>



	<p>учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>	<p>дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>
	<p><b>ИПК-8.3</b></p> <p>Использует методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>	<p>Знает методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы</p> <p>Умеет применять методы разработки учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) и отдельных видов учебных занятий по программам магистратуры и (или) дополнительным профессиональным программам в области социальной работы.</p>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших ОПОП по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Критерии оценивания результатов обучения Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Критерий	Проверяемый код компетенции
<p>1. Письменная работа (содержание)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования;</li> <li>- полное описание теоретического материала по теме исследования;</li> <li>- адекватность методов анализа проблемы, полнота и аргументированность результатов;</li> <li>- наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу, или - результатов (теоретических и (или) экспериментальных), которые имеют существенное значение для развития социальной сферы или научно обоснованных разработок использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач; обоснованность и четкость сформулированных выводов</li> </ul>	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>2. Критерии оформления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;</li> <li>- соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ</li> </ul>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>3. Представление работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов;</li> <li>- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала;</li> <li>- презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала, соблюдение временных требований, использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала, контакт с аудиторией, язык изложения</li> </ul>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>4. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество ответов на вопросы членов ГЭК: логичность, глубина, правильность и полнота ответов</li> </ul>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино- странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (магистерской диссертации) студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех балльной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

Шкала оценки	Характеристика оценки
«Отлично»	<p>Присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации, если таковая имеется. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы.</p>
«Хорошо»	<p>Присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации, в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация при ее наличии, имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>

«Неудовлетворительно»	Присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности. Студент нарушил календарный план разработки ВКР.
-----------------------	--

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473109>
4. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476944>
5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471616>
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>
7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567>
8. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>
9. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
10. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835>

11. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448484>
12. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472379>
13. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристипа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристипы. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450337>
14. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.
15. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристипа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Пристипы. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468836>
16. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 755 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476497>
17. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник для вузов / Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова ; ответственные редакторы Е. И. Холостова, Е. И. Комаров, О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449886>
18. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>
19. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / Д. В. Зайцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2013 ; Ростов н/Д : Наука-Спектр, 2013. - 293 с. - Библиогр.: с. 243-244.
20. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471147>
21. Этические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г. П. Медведева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 9785769583803 15 экз.
22. Экономические основы социальной работы : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 188-190. -

## 5.2. Периодическая литература

1. *Периодические издания:* Социальная защита, Социальная политика и социальное партнерство, Социальная работа, Социальное обеспечение, СОЦИС / Социологические исследования

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://elanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>

15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **6.1 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

##### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.



Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Окончательные варианты темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, утверждаются выпускающей кафедрой не позднее, чем за один месяц до защиты ВКР

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя, утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;
- 4) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 5) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем
- 6) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;
- 7) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;
- 8) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;
- 9) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;
- 10) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР
- 11) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70 % .

Акт проверки бакалаврской работы на антиплагиат заверяется руководителем бакалаврской работы. Акт, как правило, представляет собой «скрин-шот» страницы программы с результатами проверки на антиплагиат и подписывается научным руководителем.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, и, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

#### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при

проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Методические рекомендации по проведению ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости

создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

7. **Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Кабинеты (для выполнения ВКР) ауд. 410Н, 412Н, 413Н, 417Н, 416А	рабочее место для консультанта-преподавателя; переносной компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77-АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017
Кабинеты (для выполнения ВКР), оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося ауд. 401Н, 402Н, 403Н	рабочее место для консультанта-преподавателя; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77- АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017
Кабинеты (для выполнения ВКР), лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием: Ауд 410Н. Лаборатория социальных технологий Информационный стенд на тему: «Современные образовательные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальные технологии» Информационный стенд на тему: «Социальное проектирование» Информационный стенд на тему: «Организация отдыха детей и подростков» Информационный стенд на тему: «Профилактика девиантного поведения» Ауд 413Н Психологическая лаборатория Информационный стенд на	рабочее место для консультанта преподавателя; рабочие места для обучающихся; лабораторные средства	Microsoft Office 2016 Microsoft Windows 8.1 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов Дог. №77- АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017

<p>Информационный стенд на тему: «Оценка эффективности в социальной работе»  Ауд. 412Н Лаборатория социальных исследований  Ауд. 238 Лаборатория исследования социальных проблем Ауд. 7 (2-я пятилетка) Лаборатория коммуникативных</p>		
<p>Кабинет (для защиты ВКР), ауд. 416А</p>	<p>рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; переносной компьютер и мультимедийный проектор; стационарный экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.</p>	<p>Microsoft Office 2016  Microsoft Windows 8.1  Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов  Дог. №77-АЭФ/223 -ФЗ/2017 от 03.11.2017</p>