

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины Б1.О.21.02 Дидактика в дошкольном образовании**

**Общая трудоёмкость:** 3 зач. ед. (108 часов)

#### **Цель дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных проблемах воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста; их осмысления, на основе понимания структуры и сущности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач.

#### **Задачи курса:**

1) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях дошкольного образовательного учреждения

2) развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы;

3) формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.21.02 Дидактика в дошкольном образовании относится к блоку Б1.О Обязательная часть, к Модулю «Дошкольная педагогика» (Б1.О.21).

Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Дошкольное образование в поликультурном пространстве», «Основы коррекционной дошкольной педагогики», «Педагогика и психология одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Изучение дисциплины «Дидактика в дошкольном образовании» направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-4

<b>Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: – Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.		

<p>А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК - 4 Способен проектировать и планировать образовательный процесс на основе ФГОС дошкольного образования с учетом возрастных закономерностей развития детей и индивидуальных особенностей каждого ребенка</p>	<p>ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными возможностями, устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками; знать педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки</p>
---	--	--

		образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	---

### Структура и содержание дисциплины

#### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)		
		Установочная	Зимняя	
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>16,3</b>	<b>2</b>	<b>14,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
В том числе:				
Занятия лекционного типа	6	2	4	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>		<b>0,3</b>	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>70</b>	<b>49</b>	
В том числе:				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45	30	15	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50	30	20	
<i>Реферат</i>	24	10	14	
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>-</b>	<b>8,7</b>	
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>72</b>	<b>14,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ИКР/контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дошкольная педагогика как отрасль	34	2	2	-	30

	педагогической науки					
2.	Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОО	36	4	2	-	30
3.	Специфика методов и форм организации обучения в дошкольном возрасте.	34	-	4	-	30
4.	Классификация педагогических технологий в дошкольном образовании.	31	-	2	-	29
	ИКР/ контроль	0,3/ 8,7	-	-	0,3/ 8,7	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0,2/ 3,8</b>	<b>119</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ИКР – иная контактная работа, СР – самостоятельная работа

### Учебная литература:

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06433-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455075>

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности»: сборник научных трудов – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 243 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0657-1. – Текст: электронный.

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451937>

4. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 14.07.2020). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст: электронный.

5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 411 с. - <https://biblioclub.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-431950#page/1>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

6. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Теория обучения (дидактика). – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3914-6. – DOI 10.23681/344725. – Текст : электронный.

7. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 121 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/466292>; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный.