

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов,

Цель дисциплины:

- дать системное представление об истории художественной литературы как действенном средстве познания;
- охарактеризовать основные направления и отличительные черты; дефинировать специфику литературы для детей;
- определить жанровое своеобразие, тематику, особенности героев детских произведений;
- установить критерии адаптации произведений литературы и фольклора для детского чтения;
- проследить развитие детской литературы от глубокой древности и до наших дней;
- проанализировать наиболее значительные произведения для детей;
- совершенствовать у студентов интонационные умения профессионального характера, способствовать овладению методикой обучения выразительному чтению произведений разных жанров детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- совершенствовать у студентов интонационные умения профессионального характера, способствовать овладению методикой обучения выразительному чтению произведений разных жанров детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

Историко-литературный курс призван разрешить ряд взаимосвязанных, но при этом вполне самостоятельных задач:

1. Задачи *познавательного, эвристического характера*. Изучение творчества выдающихся русских и зарубежных детских писателей позволяет закрепить у студентов знания о детской литературе как эстетическом феномене, имеющем большую культурную и социальную ценность и занимающем особую нишу в национальном искусстве.

2. Задачи *обучающие*. Дисциплина учит обучаемого корректной работе с художественным произведением, адресованным ребенку, с точки зрения аналитического подхода. В дальнейшем это позволяет выпускнику быть максимально успешным в процессе самостоятельной педагогической деятельности: в осуществлении им поиска, подбора и оценки новой информации, в предвидении и интерпретации символических этического-эстетических смыслов художественного текста, скрытых от учащегося младших классов.

3. Задачи *развивающие*. Курс помогает сформировать навыки компетентной работы с научными и литературно-критическими текстами, освоить жанры устной и письменной речи (доклад, сообщение, реферат, рецензия, обзор и др.); развить память благодаря чтению наизусть поэтических текстов; обогатить культурный и социальный опыт педагога младшей школы.

4. Задачи *воспитательные*. Детская литература неразрывно связана с литературой «взрослой». Ее изучение позволит обучаемому в будущем разрешить важнейшие проблемы в процессе реализации профессиональной деятельности: повысить уровень эмпатических способностей, видеть мир «глазами ребенка», становиться на его позицию и понимать отличие мироощущения ребенка от восприятия взрослого, знать принципы организации и саморегуляции детских сообществ, грамотно и тактично осуществлять коррекцию деятельности малых и средних детских коллективов, а также отдельных индивидов.

5. Способствовать формированию личностной позиции к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

6. Сформировать интерес к использованию методов физического воспитания и

самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников;

7. Научить сопоставлять различные приемы грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля для успешной организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности обучающихся.

8 Способствовать формированию личностной позиции к использованию основных компонентов выразительности речи, как приёмов управления речемыслительной деятельностью учащихся и создания эмоционального настроения при изучении литературного произведения и на уроке в целом;

9. Сформировать интерес к использованию методов физического воспитания и самовоспитания посредством основных дыхательно-речевых упражнений, способствующих успешному формированию профессиональной педагогической речи, и как средства повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников и младших школьников;

10. Научить сопоставлять различные приемы грамотного интонирования произведений разных жанров, стимулировать создание индивидуального интонационного стиля для успешной организации сотрудничества и поддержания активности и инициативности обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Б1.О.17 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина необходима для более глубокого освоения модуля «Литературное образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и соотносима с такими дисциплинами модуля, как «Введение в литературоведение и анализ текста», «Литературное развитие дошкольника (практикум)». Дисциплина предваряет курс «Методика начального литературного образования (с практикумом)». Курс «Детской литературе с практикумом по выразительному чтению» поможет обучающимся осваивать принципы организации читательской деятельности детей в русле становления отечественной и зарубежной детской литературы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Изучение дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ПК-3.

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: _ Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.		
А/01.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК - 3 Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения	ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных

<p>процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>программы начального общего образования</p>	<p>педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</p>
--	--	--

		<p>основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
--	--	---

Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ИКР/ контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Русский фольклор. Произведения древнерусской литературы в детском чтении. Детская литература XVIII века.	30	1			29
2.	Детская литература XIX в. Детская литература XX- XXI в.в.	23	1	2		20
3.	Введение. Профессиональная речь учителя. Речевое дыхание и голос. Техника речи.	23	1	2		20
4.	Подготовка учителя к исполнению литературных произведений. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров	32	1	2	0,3/ 8,7	20
	Итого по дисциплине:	108	4	6	0,3/ 8,7	89

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен.

Учебная литература

1. Андерсен, Х.К. Сказки : художественная литература : [6+] / Х.К. Андерсен. – Киев : Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233907>. – Текст : электронный.

2. Андрияшина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - Москва :Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556952> . – Режим доступа: по подписке

3. Детская литература: учебник для вузов / В. К. Сигов, Н. Ю. Богатырева, Е. Е. Зубарева [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. - Москва : Юрайт, 2020. - 532 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/456773> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

4. Лункина, Е.Н. Мои первые книжки после Букваря : методическое пособие / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 73 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455582>. – ISBN 978-5-691-02204-3. – Текст : электронный.

5. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. - Москва : Юрайт, 2019. - 333 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/detskaya-literatura-hrestomatiya-v-ebs-433364#page/1>

6. Пушкин, А.С. Сказки : художественная литература : [7+] / А.С. Пушкин. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 119 с. – (Хрестоматия по школьной литературе 1–4 класс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442870>. – ISBN 978-5-4475-6774-3. – Текст : электронный.

7. Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 193 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/detskaya-literatura-v-sovremennoy-nachalnoy-shkole-441109#page/1> .

8. Светловская, Наталия Николаевна. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 305 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/454251> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07854-1. - Текст: электронный.

9. Сказки бабушки про чужие странушки: художественная литература: [12+] / пер. Е.М. Чистякова-Вэр. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234581>. – Текст: электронный.